

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОПОИ
декан факультета, профессор
Зефиров А. П. ЛЕЧЕБНЫЙ
ФАКУЛЬТЕТ

« 16 » 2023 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(сборник)
по специальности
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник
Уровень: специалитет
Форма обучения: очная
Срок обучения: 6 лет
Факультет: лечебный

Казань 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2. Ознакомительная практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)
3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)
4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)
5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры)
6. Тренинговый курс
7. Клиническая практика (Помощник врача)
8. Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)
9. Научно-исследовательская работа

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалист

**Форма
обучения:** очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Практические 24 час.

СРС 12 час.

Всего 36 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
кандидата наук

М. А. Макаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и
имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат медицинских наук

М. А. Макаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Знать медико-биологическую терминологию и основные требования информационной безопасности Знать правила и способы поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализа и применения для решения профессиональных задач

Задачи освоения практики:

Научиться использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач Уметь воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию и основные требования информационной безопасности Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками применения медико-биологической терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ОПК-10.2 Использовать алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач

		<p>Применяет алгоритм использован ия информации, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач</p>	<p>Уметь: использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач</p>
		<p>ОПК-10 ОПК-10.3 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: правила информационной безопасности в профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования современных информационных технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в ...</p>	<p>ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и</p>	<p>Знать: правила и способы поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализа и применения для решения профессиональных задач Уметь: искать и отбирать научную, нормативно-правовую и организационно-распорядительную документацию в соответствии с заданными целями, осуществлять ее анализ и применение для решения профессиональных задач</p>

		<p>организационно-распорядительской документации и соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач</p>	<p>Владеть: навыками поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительской документации в соответствии с заданными целями, ее анализ и применение для решения профессиональных задач</p>
		<p>ОПК-11 ОПК-11.3</p> <p>Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p>	<p>Знать: правила и способы подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p> <p>Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p> <p>Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать,</p>	<p>ПК-2 ПК-2.1</p> <p>Осуществляет поиск</p>	<p>Знать: алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p> <p>Уметь: проводить поиск необходимых источников информации и данных</p>

	<p>запоминать передавать информацию использовать...</p>	<p>и необходимы х источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p>	<p>Владеть: навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач</p>
		<p>ПК-2 ПК-2.2</p> <p>Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученным и из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными</p> <p>Владеть: навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности</p>

Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средствами коммуникации
		УК-4 УК-4.2	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии

		<p>регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Владеть: навыками письменного изложения и требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>
		<p>УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: иностранные языки Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть: иностранными языками на уровне обеспечения академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p>Знать: национальные, культурные и религиозные особенности обслуживаемого населения Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>
		<p>УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека</p>	<p>Знать: этические нормы и права человека Уметь: соблюдать этические нормы и права человека Владеть: социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека</p>

		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия</p>
--	--	---	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Восстановительная медицина", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология", "Производственная "помощник палатной медицинской сестры"", "Производственная практика помощник процедурной медицинской сестры".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
Всего		
36	24	12

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	18	12	6	
Тема 1.1.	9	6	3	контрольная работа, реферат, устный опрос
Тема 1.2.	9	6	3	контрольная работа, реферат, устный опрос
Раздел 2.	18	12	6	
Тема 2.1.	9	6	3	контрольная работа, реферат, устный опрос
Тема 2.2.	9	6	3	контрольная работа, реферат, устный опрос
ВСЕГО:	36	24	12	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Особенности ухода за больными с гастроэнтерологическими заболеваниями. Особенности ухода за больными с заболеваниями органов дыхания. Особенности ухода за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности ухода за больными в отделениях реанимации и интенсивной терапии. Техника санитарной обработки больного. Структура стационара, функции приемного отделения. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей в стационаре. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений. Реферат на образовательном портале	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дез. растворами, приготовление и хранение. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлении педикулеза. Хранение чистого и грязного белья. Смена постельного белья тяжелобольным. Техника выполнения гигиенических ванн больным различного профиля. Техника кормления пациентов различного возраста. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Особенности структуры и функции пульмонологического (аллергологического, нефрологического, отоларингологического или др.) отделения. Особенности ухода за больными с аллергологическими (отоларингологическими и др) заболеваниями. Техника проведения текущей и генеральной уборки палат (процедурного кабинета, перевязочного кабинета, операционного зала или др.) отделений различного профиля. Техника сбора биологических материалов для лабораторных исследований. Реферат на образовательном портале	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Раздел 2.		ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Особенности ухода за больными с хирургическими заболеваниями. Общий уход за экстренными и плановыми больными в хирургической клинике. Реферат на образовательном портале	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Понятие о лечебном питании. Динамика питания в послеоперационном периоде хирургических больных. Понятие о послеоперационных осложнениях, их причинах и способах профилактики. Реферат на образовательном портале	ОПК-10,ОПК-11,ПК-2,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на образовательном портале КГМУ «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для специальности «Лечебное дело»)/ Авторы дистанционного курса: профессор В.Н. Ослопов, доцент О.В. Богоявленская, доцент М.А. Макаров, доц. А.Р.Садыкова
2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): методические указания для руководителей по клинической практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 194 с.
3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): методические указания для студентов по клинической практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р. Садыкова. - Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис-XXI век» 2018. - 180 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостояте льная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-10	ОПК-11	ПК-2	УК-4	УК-5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Особенности ухода за больными гастроэнтерологическими заболеваниями. Особенности ухода за больными с заболеваниями органов дыхания. Особенности ухода за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Особенности ухода за больными в отделениях реанимации и интенсивной терапии. Техника санитарной обработки больного. Структура стационара, функции приемного отделения. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей в стационаре. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дез.	Практическое занятие	+	+	+	+	+

	растворами, приготовление и хранение. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлении педикулеза. Хранение чистого и грязного белья. Смена постельного белья тяжелобольным. Техника выполнения гигиенических ванн больным различного профиля. Техника кормления пациентов различного возраста. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Особенности структуры и функции пульмонологического (аллергологического, нефрологического, отоларингологического или др.) отделения. Особенности ухода за больными с аллергологическими (отоларингологическими и др) заболеваниями. Техника проведения текущей и генеральной уборки палат (процедурного кабинета, перевязочного кабинета, операционного зала или др.) отделений различного профиля. Техника сбора биологических материалов для лабораторных исследований.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Особенности ухода за больными с хирургическими заболеваниями. Общий уход за экстренными и плановыми больными в хирургической клинике.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Понятие о лечебном питании. Динамика питания в послеоперационном периоде хирургических больных. Понятие о послеоперационных осложнениях, их причинах и способах профилактики.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию и основные требования информационной безопасности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:навыками применениямедицинской терминологии при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 ОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-10 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь:использовать современные информационные технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навыками использования современных информационных технологий в соответствии с правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно- производственную, проектную, организационно- управленческую и нормативную документацию в ...	ОПК-11 ОПК-11.1 Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно- правовой и организационно- распорядительно документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональн ых задач	Знать: правила и способы поиска и отбора научной, нормативно- правовой и организационн о- распорядитель ной документации в соответствии с заданными целями, их анализа и применения для решения профессионал ьных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь:искать и отбирать научную, нормативно- правовую и организационн о- распорядитель ную документацию в соответствии с заданными целями, осуществлять ее анализ и применение для решения профессионал ьных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:навыками поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационной распорядительной документации в соответствии с заданными целями, ее анализ и применение для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-11 ОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: правила и способы подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь:готовит ь информацион но- аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:навык ами подготовки информацион но- аналитических материалов и справок, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональн ом уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию и использовать...	ПК-2 ПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проводить поиск необходимых источников информации и данных	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-2 ПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	<p>диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Уметь:эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>контрольная работа, реферат, устный опрос</p>	<p>Аналитический отчет составлен неверно</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют</p>
		<p>Владеть:наиболее эффективным и для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средствами коммуникации</p>	<p>контрольная работа, реферат, устный опрос</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
<p>УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии,</p>		<p>Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p>	<p>контрольная работа, реферат, устный опрос</p>	<p>Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий</p>	<p>Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий</p>

	письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Уметь: письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе	Знать: иностранные языки	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	академического и профессионального взаимодействия	Уметь:осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть:иностранными языками на уровне обеспечения академического и профессионального взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности обслуживаемого населения	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

межкультурного взаимодействия	национальных, культурных и религиозных особенностей	Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: соблюдать этические нормы и права человека	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	контрольная работа, реферат, устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
--	--	---	---	---	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса:1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бедер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы
Дата Наименование отделения Тема лекции, беседы Количество присутствовавших Темы лекций, бесед, санбюллетеней
1. Профилактика ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы аллергических реакций.
3. Профилактика внутрибольничных инфекций.
4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **реферат;**

Примеры заданий:

Темы рефератов

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии.
- Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания.
33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

контрольная работа

реферат

устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре-сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / За-пруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	
3	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах-мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	
4	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл. л. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html	
5	Общая хирургия [Текст] : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 727, [1] с. : ил., 8 вкл. л. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432143.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html	
3	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м x 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м x 2см, 2м x 7см, 2м x 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая. Office Standard 2016</p>	<p>420127, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Максимова</p>
<p>Научно-</p>	<p>Палаты в отделении</p>	<p>420137, Республика</p>

<p>исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м x 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м x 2см, 2м x 7см, 2м x 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая. Office Standard 2016</p>	<p>Татарстан, г.Казань, ул.Чуйкова</p>
<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>помещение для са Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м x 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м x 2см, 2м x 7см, 2м x 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Бутлерова</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Ознакомительная практика (Уход за больными терапевтического и хирургического пр
офилей)

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалист

**Форма
обучения:** очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 24 час.

Всего 72 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
кандидата наук

М. А. Макаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и
имеющий ученую степень кандидата наук ,
кандидат медицинских наук

М. А. Макаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: ознакомление с работой стационара, обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием

Задачи освоения практики:

Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса терапевтических и хирургических отделений стационаров;• Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;• Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;• Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;• Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.• Выполнение правил дезинфекции, утилизация отходов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы профессиональной деятельности Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить осуществлять контроль	ОПК-2 ОПК-2.1	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению

	<p>эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни санитарно-гигиени...</p>	<p>Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики и заболеваний</p>	<p>Уметь: осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения Владеть: навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятия профессиона...</p>	<p>ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
		<p>ОПК-6 ОПК-6.2</p>	<p>Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>

		Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Уметь: оказывать первую медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.2 Оценивает состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	Знать: правила и способы оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни Уметь: оценивать состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни Владеть: навыками оценки состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту	ПК-9 ПК-9.1	Знать: правила и способы оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи

	в неотложных и экстренных формах, распознавание констатация биологической смерти человека	и	Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи Владеть: навыками оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи
		ПК-9 ПК-9.2	Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Уметь: осуществлять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях Владеть: навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
		ПК-9 ПК-9.3	Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Уметь: применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека Владеть: навыками применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.4	Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: основные признаки биологической смерти человека Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть: навыками выявления основных признаков биологической смерти человека
		ПК-9 ПК-9.5		Знать: реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека

		Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека Владеть: навыками проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: наиболее эффективными для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средствами коммуникации
		УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи,	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии Уметь: письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии

		<p>регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Владеть: навыками письменного изложения и требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>
		<p>УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: иностранные языки Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть: иностранными языками на уровне обеспечения академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных культурных и религиозных особенностей</p>	<p>Знать: национальные, культурные и религиозные особенности обслуживаемого населения Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>
		<p>УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека</p>	<p>Знать: этические нормы и права человека Уметь: соблюдать этические нормы и права человека Владеть: социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека</p>

		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9 УК-9.1</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9 УК-9.2</p> <p>Осуществляет эффективную коммуникацию</p>	<p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: принципы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>

		<p>коммуникац ию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченны ми возможностья ми здоровья и инвалидами</p>	<p>Владеть: навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
--	--	---	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Восстановительная медицина", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология", "Производственная "помощник палатной медицинской сестры"", "Производственная практика помощник процедурной медицинской сестры".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
72	48	24

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	36	24	12	
Тема 1.1.	9	6	3	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование
Тема 1.2.	9	6	3	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование
Тема 1.3.	9	6	3	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование
Тема 1.4.	9	6	3	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование
Раздел 2.	36	24	12	
Тема 2.1.	9	6	3	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование
Тема 2.2.	9	6	3	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование
Тема 2.3.	9	6	3	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование
Тема 2.4.	9	6	3	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование
ВСЕГО:	72	48	24	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-2,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.1.	<p>Общий уход за больными в терапевтической клинике. Понятие о лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы лечебных учреждений (ЛУ). Понятие режима. Санитарный режим. Лечебный режим. Распорядок дня. Диетический режим. Этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками. Типы ЛУ. Приемное и терапевтическое отделения. Медицинская документация. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Смена постельного и нательного белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприемников. Подмывание больных. Уход за полостью рта (полоскание рта, протирание полости рта и зубов, промывание и смазывание полости рта). Уход за глазами (утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель и закладывание мази в глаза). Уход за ушами (закапывание в ухо, промывание слухового прохода). Уход за носом (удаление корочек из носа, закапывание капель в нос. Уход за волосами. Тестовый контроль Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале</p>	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.2.	<p>Понятие о лечебном питании. Диетические столы. Порционник. Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально. Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Наблюдение за больным во время процедур. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале</p>	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9

Тема 1.3.	<p>Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели. Понятие об оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором, небулайзером. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка компрессов, измерение температуры тела и т.п. Оказание помощи при удушье, кровохарканье и легочном кровотечении. Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Подсчет частоты периферического пульса. Понятие об артериальном давлении и его возможных изменениях. Основные принципы измерения артериального давления. Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Оказание помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Тестовый контроль. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале.</p>	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.4.	<p>Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов пищеварения: боли в животе, диспептические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д. Оказание помощи при рвоте. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Оказание помощи при желудочно-кишечных кровотечениях. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, лекарственные, гипертонические, масляные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Понятие об основных симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д. Правила взятия мочи для исследования. Классификация возраста. Понятия «геронтология» и «гериатрия». Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы питания больных в пожилом и старческом возрасте. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Особенности работы медицинского персонала в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале</p>	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Раздел 2.		ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.1.	<p>Работа отделения хирургии. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале</p>	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.2.	<p>Уход за ротовой полостью хирургического больного. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале.</p>	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.3.	<p>Смена нательного и постельного белья у хирургических больных. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале</p>	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9

Тема 2.4.	<p>Организация и устройство санитарной комнаты отделения хирургии. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Дифференцированный зачет (Устное собеседование, сдача практических умений). Реферат на образовательном портале</p>	<p>ОПК-1,ОПК-2,ОПК-6,ПК-15,ПК-9,УК-4,УК-5,УК-9</p>
-----------	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Организация и устройство санитарной комнаты отделения хирургии. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Дифференцированный зачет (Устное собеседование, сдача практические-ских умений).
2	Уход за больными терапевтического и хирургического профилей: методические указания для руководителей по клинической практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 194 с.
3	Уход за больными терапевтического и хирургического профилей: методические указания для студентов по клинической практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р. Садыкова. - Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис-XXI век» 2018. - 180 с.
4	Курс дистанционного обучения "Ознакомительная клиническая практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профилей» для специальности "Лечебное дело". Авторы дистанционного курса: профессор В.Н. Ослопов, доцент О.В. Богоявленская, доцент М.А. Макаров

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6	ПК-15	ПК-9	УК-4	УК-5	УК-9
Раздел 1.										
Тема 1.1.	Общий уход за больными терапевтической	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

<p>клинике. Понятие о лечебно-профилактических учреждениях. Организация работы лечебных учреждений (ЛУ). Понятие режима. Санитарный режим. Лечебный режим. Распорядок дня. Диетический режим. Этические и деонтологические аспекты медицинской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, больными, их родственниками. Типы ЛУ. Приемное и терапевтическое отделения. Медицинская документация. Мероприятия по обеспечению личной гигиены больного. Смена постельного и нательного белья. Уход за кожей и профилактика пролежней. Применение суден и мочеприемников. Подмывание больных. Уход за полостью рта (полоскание рта, протираание полости рта и зубов, промывание и смазывание полости рта). Уход за глазами (утренний туалет глаз, промывание глаз, закапывание капель и закладывание мази в глаза). Уход за ушами (закапывание в ухо, промывание слухового прохода). Уход за носом (удаление корочек из носа, закапывание капель в нос. Уход за волосами. Тестовый контроль Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале</p>	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
--	------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Тема 1.2.	<p>Понятие о лечебном питании. Диетические столы. Порцион-ник.</p> <p>Порядок раздачи пищи. Кормление тяжелых, ослабленных больных и больных пожилого и старческого возраста, находящихся в постели. Понятие об искусственном питании больных при помощи зонда и парентерально.</p> <p>Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Способы измерения температуры тела. Регистрация результатов измерения температуры, заполнение температурных листов.</p> <p>Понятие о лихорадке. Уход за лихорадящими больными. Механизм действия, подготовка больного и техника постановки согревающих и холодных компрессов, подача грелки, пузыря со льдом. Наблюдение за больным во время процедур. Тестовый контроль.</p> <p>Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя).</p> <p>Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	<p>Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов</p>	<p>Практическое занятие</p>	+	+	+	+	+	+	+	+

<p>дыхания (одышка, удушье, кашель, кровохарканье, легочное кровотечение, боли в грудной клетке, лихорадка). Наблюдение за дыханием, подсчет числа дыхательных движений. Создание больному удобного положения в постели. Понятие об оксигенотерапии. Пользование карманным ингалятором, небулайзером. Сбор мокроты для исследования. Дезинфекция плевательниц. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Выполнение манипуляций по данной теме: постановка компрессов, измерение температуры тела и т.п. Оказание помощи при удушье, кровохарканье и легочном кровотечении. Понятие об основных симптомах при заболеваниях органов кровообращения (боли в области сердца, одышка, удушье, отеки и т.п.). Подсчет частоты периферического пульса. Понятие об артериальном давлении и его возможных изменениях. Основные принципы измерения артериального давления. Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения: создание удобного положения в постели, особенности смены нательного и постельного белья, профилактика пролежней, кормление, наблюдение за водным балансом, взвешивание больных и др. Оказание помощи при болях в области сердца, удушье, подъеме АД, при обмороке. Тестовый контроль. Работа в отделениях</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 1.4.	Понятие об основных симптомах заболеваний органов	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
--------------	---	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

<p>пищеварения: боли в животе, диспептические явления; желудочно-кишечные кровотечения, желтуха и т.д. Оказание помощи при рвоте. Подготовка больного к взятию кала на скрытую кровь. Оказание помощи при желудочно-кишечных кровотечениях. Клизмы. Виды клизм (очистительные, сифонные, лекарственные, гипертонические, масляные). Техника постановки клизм. Дезинфекция и хранение системы и наконечников. Понятие об основных симптомах при заболеваниях почек и мочевыводящих путей: боли в пояснице, расстройства мочеиспускания, лихорадка, отеки, повышение АД и т.д. Правила взятия мочи для исследования. Классификация возраста. Понятия «геронтология» и «гериатрия». Основные особенности больных пожилого и старческого возраста. Общие принципы питания больных в пожилом и старческом возрасте. Особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Общие правила ухода за тяжелыми больными. Особенности работы медицинского персонала в палате интенсивной терапии (ПИТ). Индивидуальный пост. Понятие о непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2.												
Тема 2.1.	Работа отделения хирургии. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Уход за ротовой полостью хирургического больного. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Смена нательного и постельного белья хирургических больных. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале. Реферат на образовательном портале	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Организация и устройство санитарной комнаты отделения	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

<p>хирургии. Тестовый контроль. Самостоятельная работа: написание реферата. Работа в отделениях (под контролем преподавателя). Заполнение дневника практики на образовательном портале Дифференцированный зачет (Устное собеседование, сдача практических умений). Реферат на образовательном портале</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	
---	-------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные, правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни санитарно-гигиени...	ОПК-2 ОПК-2.1 Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах	Знать: основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническом у просвещению	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	профилактики заболеваний	Уметь: осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		<p>Уметь: оказывать первую медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводить базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		<p>Владеть: навыками оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>	выполнение практических заданий	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>

	ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-15 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	ПК-15 ПК-15.2 Оценивает состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	Знать: правила и способы оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценить состояние пациента, без явных признаков угрозы жизни	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками оценки состояния пациента, без явных признаков угрозы жизни	выполнение практически заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ПК-9 Готовность оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: правила и способы оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:навыками оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать:основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь:осущес твлять основные врачебные диагностическ ие и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками основных врачебных диагностическ их и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональн ом уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	реферат, тестировани е, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: применять правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками применения правовых и медицинских аспектов констатации биологической смерти человека	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: основные признаки биологической смерти человека	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками выявления основных признаков биологической смерти человека	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	Знать: реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: проводить реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками проведения реанимационных мероприятий при констатации клинической смерти человека	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...	УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: наиболее эффективным и для академического и профессионального взаимодействия вербальными и невербальными средствами коммуникации	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии,	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Уметь: письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками письменного изложения требуемой информации, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе	Знать: иностранные языки	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

	академического и профессионального взаимодействия	Уметь: осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: иностранными языками на уровне обеспечения академического и профессионального взаимодействия	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом	Знать: национальные, культурные и религиозные особенности обслуживаемого населения	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

межкультурного взаимодействия	национальных, культурных и религиозных особенностей	Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточном высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: этические нормы и права человека	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: соблюдать этические нормы и права человека	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: социальным взаимодействием с безусловным соблюдением этических норм и прав человека	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: правила и способы изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	выполнение практически х заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной профессиональной сферах	УК-9 УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: взаимодействовать при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-9 УК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: принципы работы с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами	реферат, тестирование, устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию и создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами	кейс-задача	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками эффективной коммуникации и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами	выполнение практических заданий	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **Написание реферата;**

Примеры заданий:

УИРС. Темы рефератов

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии.
23. Индивидуальный пост.
24. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
25. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
26. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
27. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
28. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
29. Обязанности палатной медицинской сестры.
30. Обязанности процедурной медицинской сестры.
31. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания.
34. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
35. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
36. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.

36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса:1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бедер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

— тест;

Примеры заданий:

Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России? А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ. Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика? А) Взаимоотношения между врачом и больным. Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики. В) Ятрогенные заболевания. Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного. Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание? А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения. Б) Нозокомиальное заболевание. В) Осложнение основного заболевания. Г) Заболевание, передающееся от больного к больному. Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры? А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения. Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций). В) Наблюдение за состоянием пациентов. Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий). Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности: А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр. Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка. В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных. Г) В зависимости от конкретной ситуации. Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть: А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С. В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С). Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые: А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.

9. Появление пролежней – свидетельство: А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом. В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.

10. Для профилактики пролежней необходимо: А) Каждые 2 часа менять положение больного. Б) Расправлять простыни и постельное бельё. В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором. Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.

11. Чистить уши пациенту необходимо: А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц. Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.

12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо: А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем. В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше. Д) Ничего из перечисленного выше.

13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету: А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.

14. Диету №15 назначают больным: А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом. Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты. Д) Всё неверно.

15. Субфебрильным называют повышение температуры: А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С. Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.

16. Первым периодом лихорадки называют период: А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела. В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела. Д) Субнормальной температуры тела.

17. Во второй период лихорадки необходимо: А)

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы

Дата	Наименование отделения	Тема лекции, беседы	Количество присутствовавших	Темы лекций, бесед, санбюллетеней
			1.	Профилактика ВИЧ-инфекции.
			2.	Симптомы аллергических реакций.
			3.	Профилактика внутрибольничных инфекций.
			4.	Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.
			5.	Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.
			6.	Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— **дневник;**

Примеры заданий:

Дневник практики Дата Содержание работы Количество выполненных манипуляций Подпись м/с Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями: 1) название отделения; 2) время курации пациента; 3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала); 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Критерии оценки: Критерии оценки 1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов) 2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-5 (80-89 баллов) 3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-3 (70-79 баллов) 4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций	№п.п.	Наименование
Выполненный объем	1	Транспортировка больного в отделение, в операционную
2		Перекладывание больного с носилок на постель
3		Смена нательного и постельного белья
4		Использование мочеприемника и калоприемника
5		Подача судна тяжелобольному
6		Профилактика пролежней
7		Кормление тяжелобольных
8		Уход за кожными покровами больного
9		Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)
10		Уход за ушами
11		Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)
12		Измерение температуры тела и ее регистрация
13		Антропометрия (измерение роста и веса)
14		Определение пульса и артериального давления, их регистрация
15		Постановка грелки, пузыря со льдом
16		Постановка клизм (очистительных, сифонных)
17		Раздача лекарств
Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема		манипуляций
№п.п.	Наименование	Обязательный объем
1	Транспортировка больного в отделение, в операционную	123
2	Перекладывание больного с носилок на постель	104
3	Смена нательного и постельного белья	145
4	Использование мочеприемника и калоприемника	86
5	Подача судна тяжелобольному	147
6	Профилактика пролежней	68
7	Кормление тяжелобольных	89
8	Уход за кожными покровами больного	1210
9	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	411
10	Уход за ушами	412
11	Уход за ротовой полостью (протирание, орошение)	413
12	Измерение температуры тела и ее регистрация	2014
13	Антропометрия (измерение роста и веса)	515
14	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	1516
15	Постановка грелки, пузыря со льдом	817
16	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	318
17	Раздача лекарств	30

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Приготовление 10% раствора хлорной извести N п/п Этапы действия Оценка
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)
1. Подготовился к приготовлению: надел спецодежду
2. Проверил оснащение
3. Отметил время начала процедуры
4. Налил в ёмкость 2 стакана воды
5. Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести
6. Тщательно размешал смесь, разминая комочки
7. Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы
8. Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой
9. Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления
10. Снял спецодежду, вымыл руки
Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

— чек-лист;

Примеры заданий:

Определение роста и массы тела пациента
Критерии оценки: N п/п
Этапы действия Оценка
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)
1. Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера
2. Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера
3. Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки
4. Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку
5. Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов
6. Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов
7. Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов
8. Закрыл затвор
9. Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку
10. Записал измерения
Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

— чек-лист;

Примеры заданий:

Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер
Критерии оценки:
N п/п Этапы действия Оценка
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)
1. Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя
2. Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами
3. Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)
4. Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента
5. Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости
6. Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента
7. Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц
8. Снял показания с сантиметровой ленты
9. Проздезинфицировал спиртом измерительную ленту
10. Записал измерения
Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: ____ (____%)

Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- контрольная работа
- реферат
- тестирование
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре-сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / За-пруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	
3	"Практические умения по программе "помощник палатной медицин-ской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах-мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	
4	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл. л. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html	
5	Общая хирургия [Текст] : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 727, [1] с. : ил., 8 вкл. л. http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432143.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html	
3	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Ознакомительная практика (Уход за больными терапевтического хирургического профилей)</p>	<p>Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая. Office Standard 2016</p>	<p>420127, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Максимова, 34/24</p>
<p>Ознакомительная</p>	<p>Палаты в отделении</p>	<p>420137, Республика</p>

<p>практика (Уход за больными терапевтического хирургического профилей)</p>	<p>за Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска и обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резиноканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая. Office Standard 2016</p>	<p>Татарстан, г.Казань, ул.Чуйкова,54</p>
---	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего м

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалист

**Форма
обучения:** очная

Факультет: лечебный

Кафедра акушерства и гинекологии имени профессора В.С. Груздева

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр, Второй семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент (ВПО),
выполняющий лечебную
работу и имеющий
ученую степень
кандидата наук

Л. Д. Эгамбердиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

И. Ф. Фаткуллин

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и
имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцента", кандидат
медицинских наук

Л. Д. Эгамбердиева

Ассистент (ВПО), имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу, кандидат медицинских наук

Л. В. Щеголихина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целями производственной практики (ПП) Помощник младшего медицинского персонала являются освоение на практике и обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики:

Задачами ПП являются формирование у студентов практических знаний и навыков по осуществлению общего ухода за больными взрослыми терапевтического профиля, обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы профессиональной деятельности Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

		догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарную помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, информирует команду для выполнения практически задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия организации и управления командной работы Уметь: умение быть командным игроком, работать на совместный результат, понимать свою роль и свой вклад в общее дело. Владеть: коммуникабельностью, системного анализа и оценки, организацией рабочего времени.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник младшег...".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
Всего		
144	48	96

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	56	10	46	
Тема 1.1.	10	5	6	собеседование
Тема 1.2.	6	1	10	дискуссия
Тема 1.3.	6	1	10	собеседование
Тема 1.4.	11	1	10	собеседование
Тема 1.5.	11	1	10	собеседование
Тема 1.6.		1		
Раздел 2.	60	30	30	
Тема 2.1.	50	10	10	ведение дневника
Тема 2.2.	20	10	10	ведение дневника
Тема 2.3.	20	10	10	ведение дневника
Раздел 3.	28	8	20	
Тема 3.1.	21	5	5	реферат
Тема 3.2.	6	1	5	устный опрос
Тема 3.3.	6	1	5	ведение дневника
Тема 3.4.	6	1	5	ведение дневника
ВСЕГО:	144	48	96	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	основные компоненты и принципы практического здравоохранения. Значение общего ухода за больными	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.1.	Виды медицинской помощи	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.2.	Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.3.	Стационарная медицинская помощь	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 1.4.	Общие сведения об уходе за больными в системе лечения терапевтических больных	ОПК-1,ОПК-6
Тема 1.5.	основы медицинской этики	ОПК-1
Тема 1.6.	ятрогенные заболевания	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Раздел 2.	Приемное отделение больницы	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 2.1.	Устройство приемного отделения больницы	ОПК-1
Тема 2.2.	Санитарно-гигиеническая обработка больных	ОПК-6
Тема 2.3.	Виды транспортировки больных	ОПК-6
Раздел 3.	Отделение COVID	ОПК-1,ОПК-6,УК-3
Тема 3.1.	Устройство и оборудование ковидного отделения	ОПК-1
Тема 3.2.	Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы	ОПК-6,УК-3
Тема 3.3.	Общая оценка состояния больного. организация работы поста	ОПК-6
Тема 3.4.	Дезинфекция	ОПК-6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на образовательном портале КГМУ" Ппрактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)"

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-1	ОПК-6	УК-3
Раздел 1.					
Тема 1.1.	Виды медицинской помощи	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.3.	Стационарная медицинская помощь	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.4.	Общие сведения об уходе за больными в системе лечения терапевтических больных	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	основы медицинской этики	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	язвенные заболевания	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 2.					
Тема 2.1.	Устройство приемного отделения больницы	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Санитарно-гигиеническая обработка больных	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Виды транспортировки больных	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 3.					
Тема 3.1.	Устройство и оборудование ковидного отделения	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Общая оценка состояния больного, организация работы поста	Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельн ая работа	+	+	+
Тема 3.4.	Дезинфекция	Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельн ая работа	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Умеет анализировать, но не в полной мере Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть: навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности	устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятия профессиона...	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий

		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	устный опрос	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	устный опрос	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия организации и управления командной работы	устный опрос	Правильный ответ дан на менее 70% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: умение быть командным игроком, работать на совместный результат, понимать свою роль и свой вклад в общее дело.	устный опрос	Не умеет работать в команде, не понимает свой вклад в общее дело	Аналитический отчет составлен неверно	Частично умеет анализировать	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: коммуникабельностью, системного анализа и оценки, организацией рабочего времени.	устный опрос	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Выбрать один правильный ответ

1. Путь распространения в человеческой популяции коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV: а) Контактный Водный б) Воздушно-пылевой Пищевой в) Воздушно-капельный

2. Текущую уборку процедурного кабинета проводят: а) еженедельно; б) 2 раза в день; в) 1 раз в день; г) после каждой манипуляции; д) через каждые 8 ч

Цель обычного мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента: а) обеспечение кратковременной стерильности; б) ооздание кратковременной стерильности; в) профилактика профессионального заражения; г) удаление бытового загрязнения; д) профилактика инфекций, передающихся парентеральным путём.

Пролежни образуются из-за: а) долгого лежания на одном месте; б) истощения организма; в) долгого лежания в одной позе; г) отсутствия гигиенического душа; д) неправильно заправленная кровать

Постельное и нательное бельё больного необходимо менять: а) не реже раза в неделю; б) после выписки больного; в) раз в 2 недели; г) 2 раза в месяц; д) ежедневно.

Наиболее надёжный, удобный и щадящий способ транспортировки тяжелобольных: а) на носилках; б) на руках; в) пешком ; г) на каталке; д) на кресле-каталке

Критерии оценки:

Оцениваются по 100 бальной системе. 91% и выше –отлично, 81-90%-хорошо, 71-80% удовл., менее 70%- неуд.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— дневник;

Примеры заданий:

Дневник клинической практики
Дата
Содержание работы
Количество выполненных манипуляций
Подпись м/с
Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями: 1) название отделения; 2) время курации пациента; 3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала); 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в т.ч. манипуляциях

Критерии оценки:

Критерии оценки: 1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов) 2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-5 (80-89 баллов) 3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-3 (70-79 баллов) 4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести
Шкала оценки навыков студента
Студент: _____ Преподаватель: _____ Дата: _____ № п/п
Этапы действия
Оценка
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)
1. Подготовился к приготовлению: надел спецодежду
2. Проверил оснащение
3. Отметил время начала процедуры
4. Налил в ёмкость 2 стакана воды
5. Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести
6. Тщательно размешал смесь, разминая комочки
7. Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы
8. Плотнo закрыл ёмкость герметичной крышкой
9. Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления
10. Снял спецодежду, вымыл руки

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов: 10 (100%)
Набранное количество баллов: _____ (_____ %)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- дискуссия
- реферат
- собеседование
- устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре-сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	"Практические умения по программе "помощник палатной медицин-ской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах-мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	
3	Уход за хирургическими больными [Текст] : учебник / Н. А. Кузнецов, А. Т. Бронтвейн. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 284, [4] с. : рис., табл., 6 вкл. л. .http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430125.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	
2	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100
4. 5. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Рекомендации по работе с лекционным материалом. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Отчет о прохождении практики оформляется в форме презентации. Сообщение должно быть логически выстроенным, четким, конкретным и достаточно полно демонстрировать ход практики. Оформление работы должно соответствовать требованиям, указанным на образовательном портале КГМУ. Готовая презентация должна быть прикреплена в соответствующем разделе образовательного портала КГМУ. Проверка представленной работы проводится руководителем практики дистанционно.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего м</p>	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа - учебная аудитория №3 цокольный этаж Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м x 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м x 2см, 2м x 7см, 2м x 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы. 2. Операционная система Windows. 3. Пакет MS Office</p>	<p>420033, Республика Татарстан, г. Казань, ул. ГАУЗ «РКБ» МЗ РТ</p>
---	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной м

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалист

**Форма
обучения:** очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
кандидата наук

М. А. Макаров

Ассистент, имеющий
ученую степень
кандидата наук,
выполняющий лечебную
работу

А. Р. Шамкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Ассистент, имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу , кандидат медицинских наук

Е. Н. Иванцов

Ассистент, имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу , кандидат медицинских наук

А. Р. Шамкина

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными.

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики: овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии;
 умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. <input type="checkbox"/> основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; <input type="checkbox"/> основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; <input type="checkbox"/> соблюдать правила медицинской этики. Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ОПК-4.1	<p>Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа, методы и средства лучевой диагностики, принцип и техническое обеспечение метода компьютерной рентгеновской томографии, магнитно-резонансной томографии, радионуклидной диагностики, информативные возможности метода и показания к</p> <p>Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, проводить аускультацию, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму, интерпретировать результаты лучевого обследования детей и подростков; подготовить больного к рентгенологическому исследованию, правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.</p> <p>Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления, навыками записи электрокардиограммы, навыками определения показаний и противопоказаний к проведению КРТ, радионуклидного исследования, МРТ, эндоскопическому исследованию.</p>
		ОПК-4 ОПК-4.2	<p>Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; диагностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, РКТ и МРТ, мето</p>

		<p>Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб взрослых; методику осмотра физикальног о обследовани</p>	<p>Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов; пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов; определять и оценивать результаты электрокардиографии; трактовать результаты общего анализа кр</p>
--	--	--	---

	<p>я; клиническую картину, методы диагностики наиболее распростране нных заболеваний; методы лабораторны х и инструмента льных исследовани й для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследовани й, правила интерпретац ии их результатов; международ ную статистическ ую классификац ию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинск</p>	<p>Владеть: методами общеклинического исследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов.</p>
--	---	---

		<p>ОПК-4 ОПК-4.3</p> <p>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний;</p>	<p>Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; правила формулировки предварительного диагноза, правила составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии</p>
--	--	--	--

		<p>применяет методы осмотра физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания</p>	<p>Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную</p>	<p>ОПК-6 ОПК-6.1</p>	<p>Знать: изменения сознания, положения, кожных покровов, параметров центральной гемодинамики (артериального давления, частоты и ритмичности сердечных сокращений) и внешнего дыхания (частоты, глубины и ритмичности дыхательных движений) больного</p>

	<p>помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...</p>	<p>Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний) Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</p>
	<p>ОПК-6 ОПК-6.2</p> <p>Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p> <p>Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра</p>

		<p>ОПК-6 ОПК-6.4</p> <p>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: показания к использованию медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров, методику измерения артериального давления по методу Ко-роткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора</p> <p>Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, <input type="checkbox"/> измерять артериальное давление, <input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму, <input type="checkbox"/> применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка</p> <p>Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), <input type="checkbox"/> методом измерения артериального давления <input type="checkbox"/> навыком применения карманного ингалятора <input type="checkbox"/> навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-11</p> <p>Способность к ведению медицинской документации амбулаторных стационарных медицинских организациях</p>	<p>ПК-11 ПК-11.1</p> <p>Применяет знания законодатель</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)</p> <p>Уметь: работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>

		<p>ства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации и амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>	<p>Владеть: правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>
	<p>ПК-11 ПК-11.2</p>		<p>Знать: общие правила ведения медицинской документации; должностную инструкцию палатной медицинской сестры</p>

		<p>Применяет правила оформления медицинской документации и влечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02);<input type="checkbox"/> книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у);<input type="checkbox"/> журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у);<input type="checkbox"/> журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у);<input type="checkbox"/> журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у); ю помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинског о работника</p>	<p>Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения (ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы и влечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02);<input type="checkbox"/> книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у);<input type="checkbox"/> журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у);<input type="checkbox"/> журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у);<input type="checkbox"/> журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у); направление на ме Владеть: навыком использования общих правил ведения медицинской документации</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека</p>	<p>ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи</p> <p>ПК-9 ПК-9.2</p>	<p>Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов</p> <p>Знать:Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p>

		<p>Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Уметь: Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p> <p>Владеть: навыками оказания первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведения базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p>
	<p>ПК-9 ПК-9.3</p> <p>Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека</p>	<p>Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека</p> <p>Уметь: констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами</p> <p>Владеть: навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами</p>	
	<p>ПК-9 ПК-9.4</p> <p>Выявляет основные признаки биологической смерти человека</p>	<p>Знать: ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) и поздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения, появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека</p> <p>Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека</p> <p>Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека</p>	

		ПК-9 ПК-9.5	<p>Знать: признаки клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких, принципы работы и ус</p> <p>Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека</p> <p>Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямо́й массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямо́го массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора</p>
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 УК-4.1	<p>Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные</p> <p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе ис</p>

		<p>е средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;</p>
	<p>УК-4 УК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию</p>	<p>Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей</p> <p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах р</p>	

		<p>УК-4 УК-4.3</p> <p>Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; □ основную медицинскую терминологию на иностранном языке; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.</p> <p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения □ выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; □ соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; □ компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов,</p> <p>Владеть: Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 УК-5.1</p> <p>Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных культурных и религиозных особенностей</p> <p>УК-5 УК-5.2</p> <p>Соблюдает этические нормы и права человека</p>	<p>Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>Уметь: изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.</p> <p>Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм</p> <p>Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>

		<p>УК-5 УК-5.3</p> <p>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации</p> <p>Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль с учетом культурологиче</p> <p>Владеть: Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устро</p>
--	--	---	---

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Производственная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
180	60	120

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	10	4	6	
Тема 1.1.	10	4	6	контрольная работа, реферат, тестирование
Раздел 2.	170	56	114	
Тема 2.1.	170	56	114	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	180	60	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5
Раздел 2.		ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-9,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Помощник палатной медицинской сестры: метод. указания для руководителей по произв. практике : фак. Лечеб., курс II / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, О. В. Богоявленская, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (703 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 115 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: метод. указания для студентов по произв. практике : фак. Лечеб., курс II / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, О. В. Богоявленская, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (533 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 78, [1] с.
3	Дневник производственной практики "Помощник палатной медицинской сестры" студента II курса лечебного факультета / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики внутр. болезней им. проф. С. С. Зимницкого ; [сост.: М. А. Макаров, А. Р. Газиев]. - Электрон. текстовые дан. (341 КБ). - Казань : КГМУ : Печать-Сервис-XXI век, 2018. - 41, [1] с.
4	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 463, [1] с.
5	Дистанционный курс в составе образовательного портала КГМУ "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры для специальности "Лечебное дело" Авторы дистанционного курса: доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. М.А. Макаров; доцент КГМУ, к.м.н. О.В. Богоявленская; к.м.н. А.Р.Газиев; асс. Е.Н.Иванцов; асс. Ф.А.Магамедкеримова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ПК-11	ПК-9	УК-4	УК-5
Раздел 1.									
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+

<p>компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
--	-------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные, правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача. □ основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; □ основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; □ соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Способен пользоваться
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессионал ьной деятельности	ведение дневника, контрольная работа, тестировани е, устный опрос, чек- лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессионал ьной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестировани е, устный опрос, чек- лист	Не владеет основными навыками профессионал ьного взаимодействия	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональн ом уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования и пациента целью...</p>	<p>ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа, методы и средства лучевой диагностики, принцип и техническое обеспечение метода компьютерной рентгеновской томографии, магнитно-резонансной томографии, радионуклидной диагностики, информативные возможности метода и показания к</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
--	---	---	---	-----------------------------------	--	---	--

		<p>Уметь:регистрировать и интерпретировать результаты термометрии,проводить аускультацию, измерять артериальное давление,записать электрокардиограмму,интерпретировать результаты лучевого обследования детей и подростков;подготовить больного к рентгенологическому исследованию, правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах.</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

		<p>Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы, навыками определения показаний и противопоказаний к проведению КРТ, радионуклидного исследования, МРТ, эндоскопическому исследованию.</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

	<p>ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенны х заболеваний; методы лабораторных и инструментальны х исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	<p>Знать: методы диагностики, диагностическ ие возможности методов непосредствен ного исследования пациента терапевтическ ого профиля, современные методы клинического, лабораторного , инструменталь ного обследования пациентов;диа гностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтическ ого профиля, современные методы клинического, лабораторного , инструменталь ного обследования пациентов (включая эндоскопическ ие, рентгенологич еские методы, ультразвукову ю диагностику, РКТ и МРТ, мето</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестировани е, устный опрос, чек- лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированны е систематические знания</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

		<p>Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов;пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов;определять и оценивать результаты электрокардиографии;трактовать результаты общего анализа кр</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов.</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

	<p>ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенну ю патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальны х и дополнительных исследований в соответствии с пор</p>	<p>Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностическ ие критерии наиболее распространен ных патологий; факторы риска онкологически х заболеваний; правила формулировки предварительн ого диагноза, правила составления плана проведения лабораторных, инструменталь ных и дополнительн ых исследований в соответствии с порядками</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестировани е, устный опрос, чек- лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированны е систематические знания</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

		<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...	ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	Знать: изменения сознания, положения, кожных покровов, параметров центральной гемодинамики (артериального давления, частоты и ритмичности сердечных сокращений) и внешнего дыхания (частоты, глубины и ритмичности дыхательных движений) больного	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		<p>Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

		<p>Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибрилятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

	<p>ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать:показан ия к использовани ю медицинских изделий, предусмотренн ых порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров , методика измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестировани е, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированны е систематические знания</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	--	---	---

		<p>Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, измерять артериальное давление, записать электрокардиограмму, применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления навыком применения карманного ингалятора навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>

ПК-11 Способность ведению медицинской документации амбулаторных стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: работать с персональным и данными пациентов и сведениями, составляющим и врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющим и врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую	Знать: общие правила ведения медицинской документации; должностную инструкцию палатной медицинской сестры	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	<p>помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у); направление на ме</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Не умеет работать с</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	---	--	---	----------------------------	---	--	---

		Владеть:навыком использования общих правил ведения медицинской документации	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
--	--	---	--	---	---	--	--

ПК-9 Готовность оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		<p>Владеть: Навыками оценивания тяжести заболевания и (или) состояния пациентов</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

	<p>ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Знать: Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	--	---	--

		<p>Уметь: Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушьи), при кровохаркани и и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

		<p>Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведением базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
	<p>ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека</p>	<p>Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>

		Уметь: констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: ранние признаки (появление симптома Белоголазова (кошачий глаз) и поздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения, появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		<p>Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

	<p>ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека</p>	<p>Знать: признаки клинической смерти человека - аретлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществлени я искусственной вентиляции лёгких, принципы работы и ус</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестировани е, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированны е систематические знания</p>
--	---	---	--	-----------------------------------	--	---	---

		<p>Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибрилятором</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибрилятора</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия...</p>	<p>УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения</p>	<p>Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
---	---	--	---	-----------------------------------	--	---	--

	(суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристик и текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе ис	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
--	---	--	--	-----------------------------------	--	---	--

		<p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
--	--	--	--	----------------------------	---	--	---

		<p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использование словарей</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде;навыкам и работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности ;навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах р</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; □ основную медицинскую терминологию на иностранном языке; □ основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
--	--	---	--	----------------------------	---	--	---

		<p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</p> <p>выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристик и текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов,</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке; навыкам и работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности ; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке; навыкам и речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и др.</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально- этические нормы, правила и принципы профессионал ьного врачебного поведения, права пациента и врача.	ведение дневника, контрольная работа, тестировани е, устный опрос, чек- лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированны е систематические знания
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюда ть правила медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестировани е, устный опрос, чек- лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональ ной деятельности	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
--	--	---	--	---	---	--	--

	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации	ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
--	--	--	--	----------------------------	---	--	---

		<p>Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательств о (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль с учетом культурологиче</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

		<p>Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Варианты тестовых заданий. Выбрать один наиболее правильный ответ.

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России? А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ. Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.

2. Что изучает медицинская этика? А) Взаимоотношения между врачом и больным. Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики. В) Ятрогенные заболевания. Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного. Д) Все вышеперечисленное верно.

3. Что такое ятрогенное заболевание? А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения. Б) Нозокомиальное заболевание. В) Осложнение основного заболевания. Г) Заболевание, передающееся от больного к больному. Д) Наследственное заболевание.

4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры? А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения. Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций). В) Наблюдение за состоянием пациентов. Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий). Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.

5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности: А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр. Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка. В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных. Г) В зависимости от конкретной ситуации. Д) Произвольно.

6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть: А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С. В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С). Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.

7. Сестринский пост организуется на каждые: А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.

8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.

9. Появление пролежней – свидетельство: А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом. В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.

10. Для профилактики пролежней необходимо: А) Каждые 2 часа менять положение больного. Б) Расправлять простыни и постельное бельё. В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором. Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.

11. Чистить уши пациенту необходимо: А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц. Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.

12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо: А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем. В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше. Д) Ничего из перечисленного выше.

13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету: А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.

14. Диету №15 назначают больным: А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом. Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты. Д) Всё неверно.

15. Субфебрильным называют повышение температуры: А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С. Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.

16. Первым периодом лихорадки называют период: А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела. В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела. Д) Субнормальной температуры тела.

17. Во второй период лихорадки необходимо: А)

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **Написание реферата;**

Примеры заданий:

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации) УИРС. Темы рефератов по практике «Помощник палатной медицинской сестры»

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания.
33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Требования к оформлению реферата (презентации) УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента). Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса:1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России? 8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта? 10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника? 11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры? 25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Дневник производственной практики	Дата	Содержание работы	Количество выполненных манипуляций	Подпись м/с
Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями: 1) название отделения; 2) время курации пациента; 3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала); 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях				

Критерии оценки:

Критерии оценки: 1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов) 2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-5 (80-89 баллов) 3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-3 (70-79 баллов) 4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций №п. Наименование

п. Наименование Выполненный объем 1 Число

дежурств 2 Транспортировка больного в отделение, в операционную 3 Перекладывание больного с носилок на постель 4 Смена нательного и постельного белья 5 Использование мочеприемника и калоприемника 6 Подача судна тяжелобольному 7 Профилактика пролежней 8 Кормление тяжелобольных 9 Уход за кожными покровами больного 10 Уход за глазами (закладывание мази, закапывание) 11 Уход за ушами 12 Уход за ротовой полостью (протирание, орошение) 13 Измерение температуры тела и ее регистрация 14 Антропометрия (измерение роста и веса) 15 Определение пульса и артериального давления, их регистрация 16 Постановка грелки, пузыря со льдом 17 Постановка клизм (очистительных, сифонных) 18 Раздача лекарств

Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций №п. Наименование Обязательный объем 1 Число дежурств 22 Транспортировка больного в отделение, в операционную 123 Перекладывание больного с носилок на постель 104 Смена нательного и постельного белья 145 Использование мочеприемника и калоприемника 86 Подача судна тяжелобольному 147 Профилактика пролежней 68 Кормление тяжелобольных 89 Уход за кожными покровами больного 1210 Уход за глазами (закладывание мази, закапывание) 411 Уход за ушами 412 Уход за ротовой полостью (протирание, орошение) 413 Измерение температуры тела и ее регистрация 2014 Антропометрия (измерение роста и веса) 515 Определение пульса и артериального давления, их регистрация 1516 Постановка грелки, пузыря со льдом 817 Постановка клизм (очистительных, сифонных) 318 Раздача лекарств 30

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы Дата Наименование отделения Тема лекции, беседы Количество присутствовавших Темы лекций, бесед, санбюллетеней

1. Профилактика ВИЧ-инфекции. 2. Симптомы аллергических реакций. 3. Профилактика внутрибольничных инфекций. 4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы. 5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований. 6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Критерии оценки: «Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Комплект чек-листов выполнения практических умений1.

Приготовление 10% раствора хлорной известиШкала оценки навыков

студентаСтудент:Преподаватель:Дата:№ п/пЭтапы

действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-

вильно (0)1.Подготовился к приготовлению: надел

спецодежду2.Проверил оснащение3.Отметил время начала

процедуры4.Налил в ёмкость 2 стакана воды5.Осторожно всыпал в

воду 1 кг сухой хлорной извести6.Тщательно размешал смесь,

разминая комочки7.Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с

хлорной известью до однородной массы8. Плотнo закрыл ёмкость

герметичной крышкой9.Отметил, что: 1) ёмкость необходимо

оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в

сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить

отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на

ёмкости и дате приготовления10.Снял спецодежду, вымыл руки2.

Определение роста и массы тела пациентаШкала оценки навыков

студентаСтудент:Преподаватель:Дата:№ п/пЭтапы

действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-

вильно (0)1.Подложил на площадку ростомера сменную салфетку,

поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку

ростомера2.Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы

его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно

прилегали к вертикальной планке ростомера3.Опустил планку

ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по

нижнему краю планки4.Помог пациенту сойти с площадки

ростомера, убрал салфетку5.Подложил на площадку весов (под ноги

пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал

их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся

в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой –

«носиком» весов в правой части весов6.Закрыл затвор весов и

предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки

весов.7.Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири

на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало

вровень с контрольной отметкой медицинских весов8. Закрыл

затвор9.Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку10.Записал

измерения3. Определение окружности грудной клетки, окружности

талии, окружности бедерШкала оценки навыков

студентаСтудент:Преподаватель:Дата:№ п/пЭтапы

действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-

вильно (0)1.Поставил пациента в удобное для измерения положение

стоя2.Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади

туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди –

у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над

молочными железами3.Снял показания с сантиметровой ленты во

время обычного дыхания («покоя»)4.Снял показания с сантиметровой

ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента5.Наложил

измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии,

мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем

подвздошной кости6.Снял показания с сантиметровой ленты во

время выдоха пациента7.Наложил измерительную ленту в области

наиболее полной части ягодиц8.Снял показания с сантиметровой

ленты9.Продезинфицировал спиртом измерительную

ленту10.Записал измерения

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

Примеры заданий:

1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих растворов. 2. Определение роста и массы тела пациента. 3. Определение окружности грудной клетки. 4. Подсчет числа дыхательных движений. 5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках). 6. Смена нательного и постельного белья тяжелому больному. 7. Подача судна. 8. Подмывание больного. 9. Проведение туалета полости рта. 10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз. 11. Умение заложить глазную мазь на нижнее веко из тюбика глазной лопаточкой. 12. Закапывание капель в уши. 13. Проведение туалета ушей. 14. Проведение туалета носа. 15. Закапывание капель в нос. 16. Измерение температуры тела и регистрация данных измерения в температурном листе. 17. Постановка горчичников. 18. Постановка банок. 19. Постановка пиявок. 20. Постановка местного согревающего компресса на конечности и ухо. 21. Постановка холодного компресса. 22. Приготовление и подача грелки больному. 23. Приготовление и подача пузыря со льдом больному. 24. Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством. 25. Проведение пробы на качество очистки шприцев и игл от крови и моющего раствора. 26. Наложение жгута на плечо. 27. Оказание первой доврачебной помощи при внезапной одышке (удушьё). 28. Сбор мокроты для лабораторного исследования. 29. Оказание первой доврачебной помощи при кровохаркании и легочном кровотечении. 30. Проведение оксигенотерапии различными методами. 31. Умение пользоваться карманным ингалятором. 32. Определение характеристик артериального пульса на лучевой артерии. 33. Измерение артериального давления. 34. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе. 35. Оказание первой доврачебной помощи при рвоте. 36. Проведение гигиенической ванны. 37. Промывание полости рта (орошение). 38. Проведение кормления тяжелобольных. 39. Введение питательных смесей и растворов через желудочный зонд. 40. Введение питательных растворов посредством питательной клизмы. 41. Проведение парентерального введения питательных веществ. 42. Раздача порошков, пилюль, растворов, микстур, капель, таблеток, капсул. 43. Применение наружных средств: втирание мазей, смазывание кожи йодной настойкой, применение пластырей, присыпок. 44. Сбор мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, чувствительность к антибиотикам и на атипичные клетки. 45. Придание больному дренажного положения. 46. Проведение плевральной пункции. 47. Наблюдение за водным балансом. 48. Проведение текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями. 49. Введение газоотводной трубки. 50. Оказание первой помощи при кишечном кровотечении. 51. Сбор кала на анализ. 52. Постановка очистительной клизмы. 53. Постановка сифонной клизмы. 54. Постановка масляной клизмы. 55. Постановка гипертонической клизмы. 56. Постановка лекарственной клизмы. 57. Подготовка больного к рентгенологическому исследованию органов брюшной полости. 58. Наблюдение за частотой и характером мочеиспускания. 59. Взятие мочи для исследования по Нечипоренко. 60. Взятие мочи для исследования по Зимницкому. 61. Подготовка больных к рентгенологическому исследованию почек и мочевыводящих путей. 62. Профилактика пролежней. 63. Техника искусственного дыхания «рот-в-рот». 64. Техника искусственного дыхания «рот-в-нос». 65. Техника непрямого массажа сердца. 66. Выполнение простейших перевязок. 67. Снятие гипсовых повязок. 68. Наложение

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- контрольная работа
- реферат
- тестирование
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	370 экземпляров

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. www.clinicalkey.com ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>
6. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
7. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой, проводимого по билетам

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной м</p>	<p>Палаты в отделении Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резиноканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.</p>	<p>420127, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Максимова,34/24</p>
<p>Практика по получению</p>	<p>Палаты в отделении</p>	<p>420137, Республика</p>

<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной м</p>	<p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резиноканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.</p>	<p>Татарстан, г.Казань, ул.Чуйкова,54</p>
---	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалист

**Форма
обучения:** очная

Факультет: лечебный

Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого

Очное отделение

Курс: 3

Шестой семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 60 час.

СРС 120 час.

Всего 180 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 5

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

**Разработчики
программы:**

Доцент, выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
кандидата наук

М. А. Макаров

Доцент, выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое
звание "доцента

А. Р. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической
комиссии

Д. И. Абдулганиева

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и
имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцента", кандидат
медицинских наук

А. Р. Садыкова

Ассистент, имеющий ученую степень
кандидата наук, выполняющий лечебную
работу, кандидат медицинских наук

А. Ф. Шакуров

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоения практики: обучение студентов квалифицированному уходу за больными

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики: овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии, умение пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. <input type="checkbox"/> основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; <input type="checkbox"/> основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; <input type="checkbox"/> соблюдать правила медицинской этики. Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью...	ОПК-4 ОПК-4.1	<p>Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа, методы и средства лучевой диагностики, принцип и техническое обеспечение метода компьютерной рентгеновской томографии, магнитно-резонансной томографии, радионуклидной диагностики, информативные возможности метода и показания к</p> <p>Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>	<p>Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, <input type="checkbox"/> проводить аускультацию, <input type="checkbox"/> измерять артериальное давление, <input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму, <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты лучевого обследования детей и подростков; <input type="checkbox"/> подготовить больного к рентгенологическому исследованию, <input type="checkbox"/> правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах</p> <p>Владеть: навыками определения вида лихорадки по характеру колебаний температуры (по характеру температурной кривой), методом измерения артериального давления, навыками записи электрокардиограммы, навыками определения показаний и противопоказаний к проведению КРТ, радионуклидного исследования, МРТ, эндоскопическому исследованию</p>
		ОПК-4 ОПК-4.2	<p>Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов; диагностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, РКТ и МРТ, мето</p>	

		Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб взрослых; методику осмотра физикальног о	Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов; пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов; определять и оценивать результаты электрокардиографии; трактовать результаты общего анализа кро
--	--	---	--

	<p>обследовани я; клиническую картину, методы диагностики наиболее распростране нных заболеваний; методы лабораторны х и инструмента льных исследовани й для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследовани й, правила интерпретац ии их результатов; международ ную статистическ ую классификац ию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинск</p>	<p>Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов.</p>
--	--	---

		<p>ОПК-4 ОПК-4.3</p> <p>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний;</p>	<p>Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; правила формулировки предварительного диагноза, правила составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии</p>
--	--	--	--

		<p>применяет методы осмотра физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания</p>	<p>Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальн</p>
--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...	ОПК-6 ОПК-6.1	<p>Знать: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных</p> <p>Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений</p> <p>Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)</p> <p>Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</p>
		ОПК-6 ОПК-6.2	<p>Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p> <p>Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором, карманным ингалятором</p>

		<p>ном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-11 Способность к ведению медицинской документации амбулаторных стационарных медицинских организациях</p>	<p>ПК-6 ПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: показания к использованию медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-моманометров, методику измерения артериального давления по методу Ко-роткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора</p> <p>Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, <input type="checkbox"/> измерять артериальное давление, <input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму, <input type="checkbox"/> применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка</p> <p>Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), <input type="checkbox"/> методом измерения артериального давления <input type="checkbox"/> навыком применения карманного ингалятора <input type="checkbox"/> навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом</p> <p>Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)</p> <p>Уметь: работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>

		<p>ства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации и амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>	<p>Владеть: правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну</p>
	<p>ПК-11 ПК-11.2</p>		<p>Знать: общие правила ведения медицинской документации; должностную инструкцию палатной медицинской сестры</p>

		<p>Применяет правила оформления медицинской документации и ведения медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы и лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у); направление на помощь Владеть: навыком использования общих правил ведения медицинской документации</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся ...</p>	<p>ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>	<p>Знать: показания к применению лекарственных препаратов; правила хранения медикаментозных средств;основные этапы работы процедурного и операционного медицинского персонала, устройство систем для внутривенной инфузии, перечень и показания для назначения диетических столов, симптомы аллергических реакций и симптомы передозировки лекарственных средств Уметь:сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств;обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; определить показания для назначения диетических столов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов Владеть:навыками назначения и использования медикаментозных средств, навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона, навыком выполнения различных видов инъекций, навыками определения симптомов передозировки лекарственных препаратов и вызванных их применением аллергических реакций</p>

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1	<p>Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов</p> <p>Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи</p> <p>Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов</p> <p>Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов</p>
		ПК-9 ПК-9.2	<p>Знать: Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p> <p>Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Уметь: Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощь при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p> <p>Владеть: навыками оказания первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведения базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p>
		ПК-9 ПК-9.3	<p>Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека</p> <p>Применяет правовые и медицинские аспекты</p> <p>Уметь: констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами</p>

		<p>аспекты констатации биологической смерти человека</p>	<p>Владеть: навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами</p>
		<p>ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека</p>	<p>Знать: ранние признаки (появление симптома Белоглазова (кошачий глаз) и поздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения, появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека</p>
		<p>ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека</p>	<p>Знать: признаки клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществления искусственной вентиляции лёгких, принципы работы и ус Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибриллятором Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибриллятора</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на</p>	<p>УК-4 УК-4.1</p>	<p>Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи</p>

	<p>иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального общения в...</p>	<p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает свое мнение (суждения) и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использовать средства публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;</p>
		<p>УК-4 УК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую</p>	<p>Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использованием словарей</p>

		<p>информацию, использует современные информационные коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах р</p>
	<p>УК-4 УК-4.3</p> <p>Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.</p> <p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста- оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов,</p> <p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке, навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке; навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и</p>	<p>Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать</p>	<p>УК-5 УК-5.1</p>	<p>Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Уметь: изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
		УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики. Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
		УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль с учетом культурологиче

		<p>Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств</p>
--	--	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Производственная практика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
Всего		
180	60	120

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	180	60	120	
Тема 1.1.	12	6	6	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, чек-лист
Тема 1.2.	168	54	114	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист
ВСЕГО:	180	60	120	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Студент осваивает обязанности процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке. Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,ПК-8,ПК-9,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Помощник палатной медицинской сестры: Методические указания для студентов по производственной практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, А.Р.Садыкова. – Казань: КГМУ, 2017. - 121 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: методические указания для руководителей по производственной практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, А.Р.Садыкова, – Казань: КГМУ, 2017. - 156 с.
3	Дистанционный курс в составе образовательного портала КГМУ "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медицинской сестры) для специальности "Лечебное дело" Авторы дистанционного курса:доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. М.А. Макаров; доцент КГМУ , к.м.н. О.В. Богоявленская;доцент, к.м.н. А.Р. Садыкова

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ПК-11	ПК-8	ПК-9	УК-4	УК-5
Раздел 1.										
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Студент осваивает обязанности процедурной	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+

<p>медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке. Ведение дневника. В дневнике должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время практики. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе практики (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>25</p>
---	-------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные, правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, права пациента и врача. основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; □ основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	ОПК-1 ОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
--	--	---	---	--	--	---	--

<p>ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования и пациента целью...</p>	<p>ОПК-4 ОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров и осциллографических манометров методiku измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа, методы и средства лучевой диагностики, принцип и техническое обеспечение метода компьютерной рентгеновской томографии, магнитно-резонансной томографии, радионуклидной диагностики, информативные возможности метода и показания к</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
--	---	--	--	-----------------------------------	--	---	--

		<p>Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, <input type="checkbox"/> проводить аускультацию, <input type="checkbox"/> измерять артериальное давление, <input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму, <input type="checkbox"/> интерпретировать результаты лучевого обследования детей и подростков; <input type="checkbox"/> подготовить больного к рентгенологическому исследованию, <input type="checkbox"/> правильно применять защиту в рентгеновских кабинетах</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

		<p>Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой),методом измерения артериального давления,навыками записи электрокардиограммы, навыками определения показаний и противопоказаний к проведению КРТ, радионуклидного исследования, МРТ, эндоскопическому исследованию</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

	<p>ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенны х заболеваний; методы лабораторных и инструментальны х исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока</p>	<p>Знать: методы диагностики, диагностическ ие возможности методов непосредствен ного исследования пациента терапевтическ ого профиля, современные методы клинического, лабораторного , инструменталь ного обследования пациентов;диа гностические возможности лучевых методов исследования пациента терапевтическ ого профиля, современные методы клинического, лабораторного , инструменталь ного обследования пациентов (включая эндоскопическ ие, рентгенологич еские методы, ультразвукову ю диагностику, РКТ и МРТ, мето</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестировани е, устный опрос, чек- лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированны е систематические знания</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

		<p>Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); провести первичное обследование систем и органов; пальпировать основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов; определять и оценивать результаты электрокардиографии; трактовать результаты общего анализа кро</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

		<p>Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками интерпретации результатов лучевых методов исследования пациентов.</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

	<p>ОПК-4 ОПК-4.3 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых, выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования; диагностирует наиболее распространенную патологию; выявляет факторы риска онкологических заболеваний; формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядком</p>	<p>Знать: правила сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, факторы риска и причины развития заболеваний; методы осмотра и физикального обследования; результаты осмотра и физикального обследования; диагностические критерии наиболее распространенных патологий; факторы риска онкологических заболеваний; правила формулировки предварительного диагноза, правила составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

		<p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявлять факторы риска и причины развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования; диагностировать наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

		<p>Владеть: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...</p>	<p>ОПК-6 ОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у взрослых и детей, выявления факторов риска и причины развития заболеваний; применения методов осмотра и физикального обследования; навыками интерпретирования результатов осмотра и физикального обследования; навыками диагностирования наиболее распространенных патологий; навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний; навыками формулировки предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирования, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
--	---	---	--	-----------------------------------	--	---	--

		Уметь: распознавать признаки жизнеопасных нарушений (обморочных состояний, комы, удушья, шоковых состояний)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений для принятия решения о необходимости оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: пользоваться пульсоксиметром, глюкометром, измерять артериальное давление сфигмоманометром и осциллометрическим манометром, проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибрилятором, карманным ингалятором	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		<p>Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибрилятора, карманного ингалятора, пульсоксиметра, глюкометра</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

	<p>ОПК-6 ОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: показания к использованию медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфигмоманометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электрокардиографа, правила использования карманного ингалятора</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

		<p>Уметь: регистрировать и интерпретировать результаты термометрии, <input type="checkbox"/> измерять артериальное давление, <input type="checkbox"/> записать электрокардиограмму, <input type="checkbox"/> применять карманный ингалятор, использовать толстый зонд и кружку Эсмарха для промывания желудка</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: навыками определения вида лихорадки по характер колебаний температуры (по характеру температурной кривой), <input type="checkbox"/> методом измерения артериального давления <input type="checkbox"/> навыком применения карманного ингалятора <input type="checkbox"/> навыком выполнения промывания желудка рефлекторным способом толстым зондом</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>

ПК-11 Способность ведению медицинской документации амбулаторных стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.1 Применяет знания законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников при оформлении медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну	Знать: основы законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, правила оформления медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях (медицинских карт, амбулаторных карт пациентов)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющим и врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: правилами оформления медицинской документации амбулаторных и стационарных медицинских организациях, навыками обработки персональных данных пациентов и сведениями, составляющим и врачебную тайну	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую	Знать: общие правила ведения медицинской документации; должностную инструкцию палатной медицинской сестры	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	<p>помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Уметь: вести: журнал учета процедур (ф. № 029/у); контрольная карта диспансерного наблюдения(ф. № 030/у-04); книга записей вызова врача на дом (ф. № 031/у); журнал учета клинико-экспертной работы лечебнопрофилактического учреждения (ф. № 035/у-02); книга регистрации листков нетрудоспособности(ф. № 036/у); журнал учета инфекционных заболеваний (ф. № 060/у); журнал учета профилактических прививок (ф. № 064/у); журнал записи амбулаторных операций (ф. № 069/у); направление на ме</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

		<p>Владеть: навыком использования общих правил ведения медицинской документации</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

<p>ПК-8 Готовность оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся ...</p>	<p>ПК-8 ПК-8.4 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>	<p>Знать: показания к применению лекарственных препаратов; правила хранения медикаментозных средств; основные этапы работы процедурного и операционного медицинского персонала, устройство систем для внутривенной инфузии, перечень и показания для назначения диетических столов, симптомы аллергических реакций и симптомы передозировки лекарственных средств</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
---	---	---	--	-----------------------------------	--	---	--

		<p>Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; определить показания для назначения диетических столов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

		<p>Владеть:навыками назначения и использования медикаментозных средств, навыком набора лекарственного раствора из ампулы и флакона, навыком выполнения различных видов инъекций, навыками определения симптомов передозировки лекарственных препаратов и вызванных их применением аллергических реакций</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

ПК-9 Готовность оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости и объеме оказания ему медицинской помощи	Знать: понятия о степени тяжести общего состояния пациента (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое и очень тяжелое (терминальное)), компенсированной и декомпенсированной стадии заболевания, критерии степени тяжести основных заболеваний внутренних органов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		<p>Владеть: навыками оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

	<p>ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Знать: Правила и способы оказания первой врачебной помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. правила базовой сердечно-легочной реанимации, правила оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	--	---	--

		<p>Уметь: Оказывать первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, в т.ч. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию оказывать первую доврачебную помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушье), при кровохаркани и и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

		<p>Владеть: навыками оказания первую врачебную помощь гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью в т.ч. проведения базовой сердечно-легочной реанимации, навыками оказания первой доврачебной помощи при рвоте, при внезапной одышке (удушьё), при кровохаркании и легочном кровотечении, при кишечном кровотечении</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
	<p>ПК-9 ПК-9.3 Применяет правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека</p>	<p>Знать: правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>

		Уметь: констатировать биологическую смерть человека и оформлять факт биологической смерти в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками установления факта биологической смерти человека и его оформления в соответствии с правовыми основами	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

	ПК-9 ПК-9.4 Выявляет основные признаки биологической смерти человека	Знать: ранние признаки (появление симптома Белоголазова (кошачий глаз) и поздние признаки (высыхание кожного покрова и слизистых, охлаждение (снижение температуры тела после смерти), появление трупных пятен в отлогих местах, появление трупного окоченения, появление признаков аутолиза (разложения) биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выявлять основные признаки биологической смерти человека	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		<p>Владеть: навыками безошибочного определения основных признаков биологической смерти человека</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

	<p>ПК-9 ПК-9.5 Проводит реанимационные мероприятия при констатации клинической смерти человека</p>	<p>Знать: признаки клинической смерти человека - арефлексия (отсутствие корнеального рефлекса и реакции зрачков на свет, апноэ, отсутствие пульса на магистральных артериях мидриаз, бледность, цианоз кожных покровов); показания для проведения сердечно-легочной реанимации (отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях) правила проведения сердечно-легочной реанимации: методику непрямого массажа сердца, осуществлени я искусственной вентиляции лёгких, принципы работы и ус</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестировани е, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированны е систематические знания</p>
--	---	---	---	-----------------------------------	--	---	---

		<p>Уметь: проводить сердечно-легочную реанимацию: непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких, пользоваться дефибрилятором</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: устойчивыми навыками проведения сердечно-легочной реанимации: непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции лёгких, использования дефибрилятора</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия...</p>	<p>УК-4 УК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения</p>	<p>Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
--	---	--	--	-----------------------------------	--	---	--

	(суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристик и текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов, в том числе ис	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
--	---	---	---	-----------------------------------	--	---	--

		<p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

	УК-4 УК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
--	--	--	---	----------------------------	---	--	---

		<p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, расшифровывать аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов, в том числе использование словарей</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------------------	--	---

		<p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыкам и работ со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; навыками работы с поисковыми системами в интернет-сети основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах р</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

	УК-4 УК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
--	--	---	---	----------------------------	---	--	---

		<p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь на иностранном языке с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</p> <p>выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристик и текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов,</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
--	--	---	--	---------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------

		<p>Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде на иностранном языке, навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности ;основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации на иностранном языке; навыками речевого общения на иностранном языке с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 УК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-5 УК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
	УК-5 УК-5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); современные поисковые системы в сети Internet, наиболее известные платформы для размещения медицинской информации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		<p>Уметь: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль с учетом культурологиче</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Не способен пользоваться</p>	<p>Частично способен пользоваться</p>	<p>Способен пользоваться, но не в полной мере</p>	<p>Способен пользоваться</p>
--	--	---	--	---------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------

		<p>Владеть: устной и письменной речью, монологической контекстной речью. навыками определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; навыками представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; навыками высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; навыками принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; опытом использования современных коммуникативных устройств</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале</p>	<p>Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки</p>	<p>Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы</p>	<p>Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Варианты тестовых заданий

Выбрать один наиболее правильный ответ

- Кто был первым организатором сестринской службы в России?
 - Г.А. ЗАХАРЬИН.
 - С.С.ЗИМНИЦКИЙ.
 - Н.И. ПИРОГОВ.
 - С.В. КУРАШОВ.
 - М.Я. МУДРОВ.
- Что изучает медицинская этика?
 - Взаимоотношения между врачом и больным.
 - Вопросы долга, морали и профессиональной этики.
 - Ятрогенные заболевания.
 - Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного.
 - Все вышеперечисленное верно.
- Что такое ятрогенное заболевание?
 - Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения.
 - Нозокомиальное заболевание.
 - Осложнение основного заболевания.
 - Заболевание, передающееся от больного к больному.
 - Наследственное заболевание.
- Что не входит в обязанности процедурной медсестры?
 - Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения.
 - Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций).
 - Наблюдение за состоянием пациентов.
 - Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий).
 - Взятие крови из вены для биохимических исследований.
- Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности:
 - Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр.
 - Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка.
 - Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных.
 - В зависимости от конкретной ситуации.
 - Произвольно.
- Температура воды для гигиенической ванны должна быть:
 - 27-29 °С.
 - 30-33 °С.
 - приблизиться к температуре тела (34-36 °С) или быть несколько выше (37-39 °С).
 - 40-43 °С.
 - 44-46 °С.
- Сестринский пост организуется на каждые:
 - 15-20 коек.
 - 20-25 коек.
 - 25-30 коек.
 - 30-35 коек.
 - 35-40 коек.
- Смена белья больному проводится:
 - Не реже 1 раза в неделю.
 - Не реже 1 раза в 2 недели.
 - По просьбе больного.
 - Через каждые 3 дня.
 - По усмотрению медсестры.
- Появление пролежней – свидетельство:
 - Неправильно назначенного врачом лечения.
 - Недостаточного ухода пациентом.
 - Несоблюдения пациентом больничного режима.
 - Неправильного питания.
 - Ничего из перечисленного выше.
- Для профилактики пролежней необходимо:
 - Каждые 2 часа менять положение больного.
 - Расправлять простыни и постельное бельё.
 - Протирать кожу дезинфицирующим раствором.
 - Всё вышеперечисленное.
 - Ничего из перечисленного выше.
- Чистить уши пациенту необходимо:
 - 1 раз в неделю.
 - 2-3 раза в неделю.
 - 1 раз в месяц.
 - 2-3 раза в месяц.
 - Каждый день.
- При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо:
 - Протирать кожу 10% раствором камфоры.
 - Протирать кожу влажным полотенцем.
 - Облучать кожу кварцевой лампой.
 - Использовать всё перечисленное выше.
 - Ничего из перечисленного выше.
- При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету:
 - №1.
 - №2.
 - №8.
 - №9.
 - №10.
 - №15.
- Диету №15 назначают больным:
 - Сахарным диабетом.
 - Острым нефритом.
 - Хроническим гепатитом.
 - При отсутствии показаний к назначению специальной диеты.
 - Всё неверно.
- Субфебрильным называют повышение температуры:
 - До 38 °С.
 - От 38 до 39 °С.
 - От 39 до 41 °С.
 - более 41 °С.
 - от 40 до 41 °С.
- Первым периодом лихорадки называют период:
 - Повышения температуры тела.
 - Постоянно высокой температуры тела.
 - Падения температуры тела.
 - Нормальной температуры тела.
 - Субнормальной температуры тела.
- Во второй период лихорадки необходимо:
 -

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **Написание реферата;**

Примеры заданий:

Комплект тем для написания реферата (подготовки презентации) УИРС. Темы рефератов по практике «Помощник процедурной медицинской сестры»:

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных факторов (режим, диета, приём алкоголя).
4. Правила пользования карманным ингалятором.
5. Правила сбора мокроты на исследование.
6. Правила сбора мочи на исследование.
7. Принципы использования функциональной кровати.
8. Психические особенности пожилых пациентов.
9. Организация питания пожилых пациентов.
10. Неотложная помощь при легочном кровотечении.
11. Неотложная помощь при приступе стенокардии.
12. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
13. Неотложная помощь при отеке легких.
14. Неотложная помощь при кровотечениях из желудка и пищевода.
15. Первая помощь при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.
16. Правила пользования дезинфекционными средствами.
17. Контроль качества дезинфекции.
18. Принципы ухода за тяжёлыми больными.
19. Терминальные состояния. Признаки клинической смерти.
20. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника младшего звена.
21. Основные принципы медицинской этики и деонтологии.
22. Уход за больными, находящимися в бессознательном состоянии. Индивидуальный пост.
23. Специальная одежда и средства индивидуальной защиты персонала в ЛПУ.
24. Санитарное содержание помещений ЛПУ, оборудования, инвентаря.
25. Недостатки перорального способа введения лекарственных препаратов.
26. Ингаляционный способ введения лекарственных веществ. Небулайзер.
27. Правила использования и хранения ядовитых и наркотических лекарственных средств.
28. Обязанности палатной медицинской сестры.
29. Обязанности процедурной медицинской сестры.
30. Основы работы и выполнения манипуляций и процедур младшего и среднего медицинского персонала.
31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов дыхания.
33. Принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.
34. Основные мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля. Алгоритм действия среднего медицинского работника.
35. Роль среднего медицинского персонала в обучении пациентов здоровому образу жизни.
36. Как правильно установить профессиональный контакт и формировать доверительные отношения с пациентами?

Требования к оформлению реферата (презентации) УИРС как вид самостоятельной работы студентов может быть выполнен в виде реферата или презентации (на выбор студента). Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении должны быть отражены исторические сведения, актуальность проблемы. В основной части нужно как можно более полно раскрыть выбранную тему, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— **устный опрос;**

Примеры заданий:

Комплект вопросов для устного опроса:1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России? 8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта? 10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника? 11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бёдер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры? 25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Дневник производственной практики	Дата	Содержание работы	Количество выполненных манипуляций	Подпись м/с
Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями: 1) название отделения; 2) время курации пациента; 3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в.т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала); 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в.т.ч. манипуляциях				

Критерии оценки:

Критерии оценки: 1) развернутые ответы на вопросы 1-8 (90-100 баллов) 2) неполный ответ на п.п. 6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-5 (80-89 баллов) 3) неполный ответ на п.п. 4,5,6,7,8 и развернутые ответы на п.п. 1-3 (70-79 баллов) 4) неполный ответ на п.п. 1-8 (0-69 баллов)

— **отчет;**

Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций №п
п. Наименование Выполненный объем 1 Число
дежурств 2 Транспортировка больного в отделение, в
операционную 3 Перекладывание больного с носилок на
постель 4 Смена нательного и постельного белья 5 Использование
мочеприемника и калоприемника 6 Подача судна
тяжелобольному 7 Профилактика пролежней 8 Кормление
тяжелобольных 9 Уход за кожными покровами больного 10 Уход за
глазами (закладывание мази, закапывание) 11 Уход за ушами 12 Уход
за ротовой полостью (протираание, орошение) 13 Измерение
температуры тела и ее регистрация 14 Антропометрия (измерение
роста и веса) 15 Определение пульса и артериального давления, их
регистрация 16 Постановка грелки, пузыря со льдом 17 Подкожные
инъекции 18 Внутримышечные инъекции 19 Внутривенные
инъекции 20 Внутривенные инфузии с подготовкой
системы 21 Промывание желудка 22 Дуоденальное
зондирование 23 Постановка клизм (очистительных,
сифонных) 24 Катетеризация мочевого пузыря мягким
катетером 25 Число дней работы в операционном
блоке 26 Стерилизация материалов 27 Число перевязок 28 Раздача
лекарств

Выполненный объем практических умений должен быть не
менее обязательного объема манипуляций №п
п. Наименование Обязательный объем 1 Число
дежурств 2 Транспортировка больного в отделение, в
операционную 1 2 3 Перекладывание больного с носилок на
постель 1 0 4 Смена нательного и постельного белья 1 4 5 Использование
мочеприемника и калоприемника 8 6 Подача судна
тяжелобольному 1 4 7 Профилактика пролежней 6 8 Кормление
тяжелобольных 8 9 Уход за кожными покровами больного 1 2 10 Уход за
глазами (закладывание мази, закапывание) 4 1 11 Уход за ушами 4 1 2 Уход
за ротовой полостью (протираание, орошение) 4 1 3 Измерение
температуры тела и ее регистрация 2 0 1 4 Антропометрия (измерение
роста и веса) 5 1 5 Определение пульса и артериального давления, их
регистрация 1 5 1 6 Постановка грелки, пузыря со льдом 8 1 7 Подкожные
инъекции 3 0 1 8 Внутримышечные инъекции 3 0 1 9 Внутривенные
инъекции 3 0 2 0 Внутривенные инфузии с подготовкой
системы 1 5 2 1 Промывание желудка 2 2 2 2 Дуоденальное
зондирование 1 2 3 3 Постановка клизм (очистительных,
сифонных) 3 2 4 Катетеризация мочевого пузыря мягким
катетером 1 2 5 Число дней работы в операционном
блоке 6 2 6 Стерилизация материалов 6 2 7 Число перевязок 2 0 2 8 Раздача
лекарств 3 0

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка выставляется пропорционально доле от
обязательного объема манипуляций: 90-100% - оценка «отлично» 80-
89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее
70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка
«неудовлетворительно».

— отчет;

Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы
Дата Наименование отделения Тема лекции, беседы Количество присутствовавших Темы лекций, бесед, санбюллетеней

1.Профилактика ВИЧ-инфекции.2.Симптомы аллергических реакций.3.Профилактика внутрибольничных инфекций.4.Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы.5.Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований.6.Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Критерии оценки:

Критерии оценки:Отлично» (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

Примеры заданий:

Комплект чек-листов выполнения практических умений1.

Приготовление 10% раствора хлорной известиШкала оценки навыков

студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы

действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-

вильно (0)1.Подготовился к приготовлению: надел

спецодежду2.Проверил оснащение3.Отметил время начала

процедуры4.Налил в ёмкость 2 стакана воды5.Осторожно всыпал в

воду 1 кг сухой хлорной извести6.Тщательно размешал смесь,

разминая комочки7.Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с

хлорной известью до однородной массы8. Плотнo закрыл ёмкость

герметичной крышкой9.Отметил, что: 1) ёмкость необходимо

оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в

сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить

отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на

ёмкости и дате приготовления10.Снял спецодежду, вымыл руки2.

Определение роста и массы тела пациентаШкала оценки навыков

студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы

действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-

вильно (0)1.Подложил на площадку ростомера сменную салфетку,

поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку

ростомера2.Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы

его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно

прилегали к вертикальной планке ростомера3.Опустил планку

ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по

нижнему краю планки4.Помог пациенту сойти с площадки

ростомера, убрал салфетку5.Подложил на площадку весов (под ноги

пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал

их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся

в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой –

«носиком» весов в правой части весов6.Закрыл затвор весов и

предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки

весов.7.Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири

на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало

вровень с контрольной отметкой медицинских весов8. Закрыл

затвор9.Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку10.Записал

измерения 3. Определение окружности грудной клетки, окружности

талии, окружности бедерШкала оценки навыков

студентаСтудент:Преподаватель:Дата:N п/пЭтапы

действияОценкаПравильно (1)Частично правильно (0,5)Непра-

вильно (0)1.Поставил пациента в удобное для измерения положение

стоя2.Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади

туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди –

у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над

молочными железами3.Снял показания с сантиметровой ленты во

время обычного дыхания («покоя»)4.Снял показания с сантиметровой

ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента5.Наложил

измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии,

мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем

подвздошной кости6.Снял показания с сантиметровой ленты во

время выдоха пациента7.Наложил измерительную ленту в области

наиболее полной части ягодиц8.Снял показания с сантиметровой

ленты9.Продезинфицировал спиртом измерительную

ленту10.Записал измерения

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ

УМЕНИЙ1. Приготовление рабочих хлордезинфицирующих

растворов.2. Определение роста и массы тела пациента.3.

Определение окружности грудной клетки.4. Подсчет числа

дыхательных движений.5. Транспортировка больного на кресле-

каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).6. Смена

нательного и постельного белья тяжелому больному.7. Подача

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- контрольная работа
- реферат
- тестирование
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	Методические указания для руководителей по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирург. болезней № 2, Каф. пропедевтики внутр. болезней ; [сост.: К. А. Корейба, М. А. Макаров, А. Р. Садыкова]. - Электрон. текстовые дан. (796 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 152 с.	
3	Методические указания для студентов по производственной практике "Помощник процедурной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. хирург. болезней № 2, Каф. пропедевтики внутр. болезней ; [сост.: К. А. Корейба, М. А. Макаров, А. Р. Садыкова]. - Электрон. текстовые дан. (633 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 117, [2] с.	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ
http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. 1.Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. 2.Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. 3.Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. 4.Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. 5.Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.5673884906746562>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Ежедневное ведение дневника в соответствии с требуемыми критериями

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета по билетам с оценкой. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно</p>	<p>Палаты в отделениях терапевтического профиля, пост палатной медсестры отделения Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м x 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м x 2см, 2м x 7см, 2м x 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая,</p>	<p>420127, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Максимова, д. 34/24</p>
<p>Практика по получению профессиональных</p>	<p>Палаты в отделениях терапевтического профиля, пост палатной медсестры отделения</p>	<p>420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул.</p>

<p>умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурно</p>	<p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м х 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м х 2см, 2м х 7см, 2м х 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная ло-паточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резиноканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая,</p>	<p>Чуйкова, д. 54</p>
--	--	-----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Тренинговый курс

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалист

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3, 4

Первый семестр, Третий семестр, Пятый семестр, Седьмой семестр

Зачет 0 час.

Практические 144 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.01 Лечебное дело.

Разработчики программы:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Л. Л. Гатиятуллина
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"	С. А. Булатов
Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук	Э. Х. Харисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук	С. А. Булатов
--	---------------

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии	Д. И. Абдулганиева
--	--------------------

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу	Л. Л. Гатиятуллина
--	--------------------

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор медицинских наук	С. А. Булатов
--	---------------

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук	Э. Х. Харисова
---	----------------

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук	А. Я. Шарафутдинова
--	---------------------

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук	М. Д. Щелоков
--	---------------

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Тренинговый курс (модуль1) . Общий уход за больным с основами первой помощи . обучить студента необходимым практическим навыкам по уходу за больным и по оказанию первой помощи.Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.Тренинговый курс (модуль2) . Умения процедурной медицинской сестры. обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.Тренинговый курс (модуль4) . Практикум клинических умений врача обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению врачебных манипуляций в условиях медицинского учреждения.

Задачи освоения дисциплины:

Тренинговый курс (модуль1) . Общий уход за больным с основами первой помощи - освоение правил определения основных параметров функционального состояния организма (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, роста и веса); - изучение приемов общего ухода за пациентом, находящимся на постельном режиме; - отработка навыков наблюдения за функциональным состоянием организма пациента; - обучение простейшим физиотерапевтическим процедурам; - обучение простейшим мероприятиям по личной гигиене пациента; - обучение простейшим мероприятиям по профилактике осложнений у лежачих пациентов; - обучение и отработка навыков по оказанию базовой сердечно-легочной реанимации; - обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при кровотечениях, при различных травмах, при ожогах, отморожениях, ударе электрическим током, при судорогах, обмороке, общем перегревании, при отравлениях и аллергических реакциях, при укусах, для восстановления проходимости дыхательных путей.

Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры.- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела), - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря; - обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования; - обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.); - обучение и отработка навыков по уходу за тяжелобольным пациентом; - обучение и отработка навыков выполнения физиотерапевтических процедур, применяемых в сестринской практике; - обучение и отработка навыков постановки газоотводной трубки и разных видов клизм; - обучение и отработка навыков разведения порошкообразных лекарственных средств, дозирования различных лекарственных препаратов, набора лекарственных средств из ампулы и флакона; - обучение и отработка навыков выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.

Тренинговый курс (модуль3) . Умения процедурной медицинской сестры.- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела), - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря; - отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, - отработка навыков консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, - отработка навыков оформления медицинской документации, - обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций; - обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря; - обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования; - обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.); - обучение и отработка навыков промывания желудка с применением желудочного зонда; - обучение и отработка навыков введения и кормления пациента через назогастральный зонд; - обучение и отработка навыков катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; - обучение и отработка навыков внутривенного капельного введения лекарственных средств, введения лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах; - отработка навыков сердечно-легочной реанимации.

Тренинговый курс (модуль4) . Практикум клинических умений врача - отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности; - отработка навыков сбора анамнеза, проведения общеклинического объективного обследования пациента; - отработка навыков формулирования диагноза и оформления медицинской документации; - обучение и отработка навыков использования лабораторно-диагностических тестов для формирования клинического диагноза; - ознакомить с методикой «стандартизированный

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью...	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб взрослых; методику осмотра физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинск	Знать: виды медицинских изделий, способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Владеть: навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций

<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...</p>	<p>ОПК-6 ОПК-6.2</p> <p>Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Знать: методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней у находящихся на постельном режиме; - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, - принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, - методiku и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно-легочной реанимации</p> <p>Уметь: организовать уход за больными, в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь.</p> <p>Владеть: навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены постельного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента</p>
---	---	--	--

<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях</p>	<p>ПК-11 ПК-11.2</p> <p>Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде, (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах</p> <p>Владеть: навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию.</p>
<p>Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических ...</p>	<p>ПК-3 ПК-3.2</p> <p>Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)</p>	<p>Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования</p> <p>Уметь: установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования</p>

			<p>Владеть: навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторного обследования</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека</p>	<p>ПК-9 ПК-9.2</p> <p>Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и экстренных угрожающих жизни состояниях</p>	<p>Знать: инструментальные методы обследования Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных и экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека ПК-9 ПК-9.2 Знать: - принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</p> <p>Владеть: техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях</p>

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...</p>	<p>УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим</p>	<p>Знать: способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности Уметь: распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей Владеть: навыками оказания первой помощи</p>
----------------------------------	---	---	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Тренинговый курс".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144		144	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36		36		
Тема 1.1.	4		4		тестирование
Тема 1.2.	4		4		тестирование
Тема 1.3.	4		4		тестирование
Тема 1.4.	4		4		тестирование
Тема 1.5.	4		4		тестирование
Тема 1.6.	4		4		тестирование
Тема 1.7.	4		4		тестирование
Тема 1.8.	4		4		тестирование
Тема 1.9.	4		4		зачет (практика)
Раздел 2.	36		36		
Тема 2.1.	4		4		тестирование
Тема 2.2.	4		4		тестирование
Тема 2.3.	4		4		тестирование
Тема 2.4.	4		4		тестирование
Тема 2.5.	4		4		тестирование
Тема 2.6.	4		4		тестирование
Тема 2.7.	4		4		тестирование
Тема 2.8.	4		4		тестирование
Тема 2.9.	4		4		зачет (практика)
Раздел 3.	36		36		
Тема 3.1.	4		4		тестирование
Тема 3.2.	4		4		тестирование
Тема 3.3.	4		4		тестирование
Тема 3.4.	4		4		тестирование
Тема 3.5.	4		4		тестирование
Тема 3.6.	4		4		тестирование
Тема 3.7.	4		4		тестирование
Тема 3.8.	4		4		тестирование
Тема 3.9.	4		4		зачет (практика)
Раздел 4.	36		36		
Тема 4.1.	4		4		устный опрос, чек-лист

Тема 4.2.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.3.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.4.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.5.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.6.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.7.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.8.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.9.	4		4		зачет (практика)
ВСЕГО:	144		144		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Тема 1.1.	Оценка основных параметров, характеризующих состояние больного человека. Основные параметры функционального состояния организма в норме и патологии (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, индекс массы тела). Что такое здоровье и болезнь.	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Тема 1.2.	Общие принципы ухода за больным человеком. Принципы обработки кожи пациента, туалета ротовой полости, носа, ушей, глаз, интимной зоны. Меры профилактики различных осложнений. Смена нательного и постельного белья. Придание функционально выгодного положения для пациента. Правила перекладывания и транспортировки пациентов. Особенности питания.	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Тема 1.3.	Базовая сердечно-легочная реанимация. Оценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Причины. Признаки. Взаимодействие со скорой медицинской помощью. Первая помощь. Осложнения. Ответственность. Признаки клинической и биологической смерти. Организация помощи пострадавшим (связь со службами спасения). Внезапная остановка кровообращения. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР.	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Тема 1.4.	Кровотечения. Виды. Причины. Признаки. Первая помощь. Осложнения. Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.	ОПК-6,ПК-9
Тема 1.5.	Травмы. Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Классификация переломов. Первая помощь. Первая помощь при ДТП. Краш-синдром.	ОПК-6,ПК-9
Тема 1.6.	Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. Утопления. Первая помощь при обтурации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей). Утопление. Первая помощь. Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	ОПК-6,ПК-9
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь. Классификации. Первая помощь	ОПК-6,ПК-9
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки). Отравления. Классификация и виды. Первая помощь.	ОПК-6,ПК-9
Тема 1.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Раздел 2.	Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,УК-8
Тема 2.1.	Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала. Отработка навыков поведения при нестандартных ситуациях на рабочем месте, экипировка медицинского персонала, техника мытья рук, гигиеническая обработка рук.	ОПК-4,ПК-11,УК-8
Тема 2.2.	Роль асептики и антисептики в современной клинике. Правила надевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.	ОПК-4,ПК-11

Тема 2.3.	Уход за тяжелобольным пациентомПролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Особенности личной гигиены тяжелобольного пациента. Отработка навыков проведения личной гигиены тяжелобольного, придания функционально выгодного положения в кровати, перемещения пациента в кровати, транспортировка пациента внутри УЗ.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Тема 2.5.	Применение клизм и газоотводной трубки.Газоотводная трубка. Клизмы. Виды, показания, возможные осложнения. Техника постановки разных видов клизм. Дезинфекция использованного оборудования.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Тема 2.6.	Пути введения лекарственных средствНабор лекарственного средства из ампулы и флакона. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе. Разведение антибиотиков. Особенности введения масляных растворов. Виды шприцов и игл, их устройство. Правила техники безопасности при контакте с кровью	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Тема 2.7.	Техника подкожной и внутримышечной инъекцийВыбор анатомической области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Тема 2.8.	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений.Осложнения, связанные с парентеральным способом введения лекарственных средств. Анафилактический шок. Меры, направленные на предупреждение осложнений и первая помощь при их возникновении.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Тема 2.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,УК-8
Раздел 3.	Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11,УК-8
Тема 3.1.	Роль медицинской сестры в лечебном процессеРоль медсестры в профилактике ВБИ и обеспечении инфекционной безопасности в ЛПУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность м/с, прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, виды двигательной активности. Отработка навыков: организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, заполнения медицинской документации, консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	ОПК-6,ПК-11,УК-8
Тема 3.2.	Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса. Отработка навыков: промывания желудка беззондовым способом, с применением желудочного зонда пациенту в сознании, промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии, постановки назогастрального зонда, ухода за назогастральным зондом. Особенности выполнения манипуляций у детей.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Тема 3.3.	Катетеризация мочевого пузыря.Понятие катетеризации, цели и показания к катетеризации, виды катетеров. Отработка навыков: катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, введения постоянного катетера Фолея, ухода за промежностью пациентов с мочевым катетером, дезинфекции использованного оборудования, применения съемных мочеприемников.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11
Тема 3.4.	Внутривенное введения лекарственных средств. Техника внутривенной инъекцииАнатомические области и техника внутривенной инъекции. Отработка навыка выполнения внутривенной инъекции.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-11

Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах. Отработка навыков внутривенного капельного вливания и введения лекарственных средств через катетер: подготовка пациента, подготовка оборудования, заполнение системы для капельного вливания, выполнение капельного введения лекарственных средств, введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах, дезинфекция и утилизация использованного оборудования.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-11
Тема 3.6.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером. Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке. Взятие крови из вены на лабораторные исследования. Соблюдение универсальных мер предосторожности при выполнении венепункции и обработке использованного инструментария и материалов. Правила техники безопасности при контакте с кровью. Постинъекционные осложнения.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-11
Тема 3.7.	Основы Сердечно-легочной реанимации. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР	ОПК-4, ОПК-6
Тема 3.8.	Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике. Понятие «терапевтическое общение». Принципы терапевтического общения. Отработка навыков терапевтического и эффективного общения на пациентах с разными психологическими типами.	ОПК-6
Тема 3.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4, ОПК-6, ПК-11, УК-8
Раздел 4.	Модуль 4 Практикум клинических умений врача	ПК-3
Тема 4.1.	Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом как составная часть лечебного процесса. Коммуникативные приемы, применяемые для установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентом. Первичный прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, типы пациентов в зависимости от психотипической принадлежности. Отработка навыков: организация рабочего места для работы с пациентом, приемы, используемые при сборе анамнеза, требования к заполнению данной части медицинской документации, понятие о методике «стандартизированный пациент» и ее использовании в учебном процессе.	ПК-3
Тема 4.2.	Применение стандартов в сборе анамнестических данных пациента и проведении объективного обследования как основы постановки предварительного диагноза. Индивидуальный тренинг по отработке приемов сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем организма пациента и постановке предварительного диагноза. Работа с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».	ПК-3
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклинического обследования пациента. Понятие «оптимальная диагностическая программа» на примере ситуационной задачи, которую представляет актер. Формирование алгоритма действий по составлению диагностических программ при различных соматических заболеваниях внутренних органов. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по использованию методики «sp».	ПК-3
Тема 4.4.	Этапы формирования клинического диагноза и выбор лечебной тактики у пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов. Формирование устойчивого навыка этапов формулирования клинического диагноза на основе последовательности общеклинического обследования пациента и формирования оптимальной диагностической программы. Индивидуальный тренинг по методике «стандартизированный пациент».	ПК-3

Тема 4.5.	Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов Отработка навыков осмотра и пальпации, при различных патологических состояниях внутренних органов (ректальное, влагалищное мануальное обследование, пальпация простаты, осмотр глазного дна, осмотр слухового прохода и барабанной перепонки, обследование молочных желез, пальпация региональных лимфоузлов в норме и патологии) на имеющихся тренажерных комплексах	ПК-3
Тема 4.6.	Экспертиза качества проведения общеклинического обследования пациента Отработка навыков общеклинического обследования пациентов на основе проведения экспертизы с помощью двухпозиционной видеотрансляции работы коллеги по методике «стандартизированный пациент». Отработка умений по заполнения экспертного чек-листа	ПК-3
Тема 4.7.	Аускультативный тренинг в определении патологии легких и сердца Отработка навыков в аускультативном определении патологических состояний со стороны органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем на основе использования тренажерных комплексов V класса реалистичности. Формирование устойчивой топографо-анатомической схемы проведения физикального обследования пациента	ПК-3
Тема 4.8.	Дифференциальная диагностика сходных по клинической симптоматике соматических заболеваний в терапевтической практике Отработка алгоритма дифференциальной диагностики сходных по клинической картине заболеваний при постановке клинического диагноза. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».	ПК-3
Тема 4.9.	Зачет. Проверка преподавателем практических навыков полученных обучаемым в ходе модуля. Индивидуальное собеседование и разбор ошибок выявленных в ходе работы по методике «стандартизированный пациент»	ПК-3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
2	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html
3	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
4	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html
5	Программа [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
6	Программа освоения практических умений по методике «стандартизированный пациент» на 4 курсе лечебного факультета [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. - Казань : Казанский ГМУ, 2006. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-11	ПК-3	ПК-9	УК-8
Раздел 1.								
Тема 1.1.	Оценка основных параметров, характеризующих состояние больного человека. Основные параметры функционального состояния организма в норме и патологии (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, индекс массы тела). Что такое здоровье и болезнь.	Практическое занятие		+			+	+
Тема 1.2.	Общие принципы ухода за больным человеком. Принципы обработки кожи пациента, туалета ротовой полости, носа, ушей, глаз, интимной зоны. Меры профилактики различных осложнений. Смена нательного и постельного белья. Придание функционально выгодного положения для пациента. Правила перекладывания и транспортировки пациентов. Особенности питания.	Практическое занятие		+			+	+
Тема 1.3.	Базовая сердечно-легочная реанимация. Оценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Причины. Признаки. Взаимодействие со скорой медицинской помощью. Первая помощь. Осложнения. Ответственность. Признаки клинической и биологической смерти. Организация помощи пострадавшим (связь со службами спасения). Внезапная остановка кровообращения. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР.	Практическое занятие		+			+	+

Тема 1.4.	Кровотечения.Виды. Причины. Признаки. Первая помощь. Осложнения.Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.	Практическое занятие		+				+	
Тема 1.5.	Травмы.Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Классификация переломов. Первая помощь. Первая помощь при ДТП. Краш-синдром.	Практическое занятие		+				+	
Тема 1.6.	Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей. УтопленияПервая помощь при обтурации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей). Утопление. Первая помощь.Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	Практическое занятие		+				+	
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощьКлассификации. Первая помощь	Практическое занятие		+				+	
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки). ОтравленияКлассификация и виды. Первая помощь.	Практическое занятие		+				+	
Тема 1.9.	Зачет	Практическое занятие		+				+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента и персонала.Отработка навыков поведения при нестандартных ситуациях на рабочем месте, экипировка медицинского персонала, техника мытья рук, гигиеническая обработка рук.	Практическое занятие		+			+		+
Тема 2.2.	Роль асептики и антисептики в современной клиникеПравила надевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.	Практическое занятие		+			+		

Тема 2.3.	Уход за тяжелобольным пациентом. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Особенности личной гигиены тяжелобольного пациента. Отработка навыков проведения личной гигиены тяжелобольного, придания функционально выгодного положения в кровати, перемещения пациента в кровати, транспортировка пациента внутри УЗ.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного. Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.5.	Применение клизм и газоотводной трубки. Газоотводная трубка. Клизмы. Виды, показания, возможные осложнения. Техника постановки разных видов клизм. Дезинфекция использованного оборудования.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.6.	Пути введения лекарственных средств. Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе. Разведение антибиотиков. Особенности введения масляных растворов. Виды шприцов и игл, их устройство. Правила техники безопасности при контакте с кровью	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.7.	Техника подкожной и внутримышечной инъекций. Выбор анатомической области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.8.	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении осложнений. Осложнения, связанные с парентеральным способом введения лекарственных средств. Анафилактический шок. Меры, направленные на предупреждение осложнений и первая помощь при их возникновении.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 2.9.	Зачет	Практическое занятие	+	+	+			+
Раздел 3.								

Тема 3.1.	Роль медицинской сестры в лечебном процессе Роль медсестры в профилактике ВБИ и обеспечении инфекционной безопасности в ЛПУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность м/с, прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, виды двигательной активности. Отработка навыков: организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, заполнения медицинской документации, консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	Практическое занятие		+	+			+
Тема 3.2.	Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда. Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса. Отработка навыков: промывания желудка беззондовым способом, с применением желудочного зонда пациенту в сознании, промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии, постановки назогастрального зонда, ухода за назогастральным зондом. Особенности выполнения манипуляций у детей.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.3.	Катетеризация мочевого пузыря. Понятие катетеризации, цели и показания к катетеризации, виды катетеров. Отработка навыков: катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, введения постоянного катетера Фолея, ухода за промежностью пациентов с мочевым катетером, дезинфекции использованного оборудования, применения съемных мочеприемников.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.4.	Внутривенное введение лекарственных средств. Техника внутривенной инъекции Анатомические области и техника внутривенной инъекции. Отработка навыка выполнения внутривенной инъекции.	Практическое занятие	+	+	+			

Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах. Отработка навыков внутривенного капельного вливания и введения лекарственных средств через катетер: подготовка пациента, подготовка оборудования, заполнение системы для капельного вливания, выполнение капельного введения лек. средства, введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах, дезинфекция и утилизация использованного оборудования.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.6.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером. Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке. Взятие крови из вены на лабораторные исследования. Соблюдение универсальных мер предосторожности при выполнении венепункции и обработке использованного инструментария и материалов. Правила техники безопасности при контакте с кровью. Постинъекционные осложнения.	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.7.	Основы Сердечно-легочной реанимации. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР	Практическое занятие	+	+				
Тема 3.8.	Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике. Понятие «терапевтическое общение». Принципы терапевтического общения. Отработка навыков терапевтического и эффективного общения на пациентах с разными психологическими типами.	Практическое занятие		+				
Тема 3.9.	Зачет	Практическое занятие	+	+	+			+
Раздел 4.								

Тема 4.1.	Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом как составная часть лечебного процесса. Коммуникативные приемы, применяемые для установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентом. Первичный прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, типы пациентов в зависимости от психотипической принадлежности. Отработка навыков: организация рабочего места для работы с пациентом, приемы, используемые при сборе анамнеза, требования к заполнению данной части медицинской документации, понятие о методике «стандартизированный пациент» и ее использовании в учебном процессе.	Практическое занятие				+		
Тема 4.2.	Применение стандартов в сборе анамнестических данных пациента и проведении объективного обследования как основы постановки предварительного диагноза. Индивидуальный тренинг по отработке приемов сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем организма пациента и постановке предварительного диагноза. Работа с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».	Практическое занятие				+		
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклинического обследования пациента. Понятие «оптимальная диагностическая программа» на примере ситуационной задачи, которую представляет актер. Формирование алгоритма действий по составлению диагностических программ при различных соматических заболеваниях внутренних органов. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по использованию методики «sp».	Практическое занятие				+		

Тема 4.8.	Дифференциальная диагностика сходных по клинической симптоматике соматических заболеваний в терапевтической практике. Отработка алгоритма дифференциальной диагностики сходных по клинической картине заболеваний при постановке клинического диагноза. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по методике «стандартизированный пациент».	Практическое занятие				+		
Тема 4.9.	Зачет. Проверка преподавателем практических навыков полученных обучаемым в ходе модуля. Индивидуальное собеседование и разбор ошибок выявленных в ходе работы по методике «стандартизированный пациент».	Практическое занятие				+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью...	ОПК-4 ОПК-4.2 Применяет методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у взрослых; методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие ока	Знать: виды медицинских изделий, способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не знает арсенал медицинского оборудования для выполнения медицинских манипуляций	Имеет фрагментарные знания об основных видах медицинских изделий и способах их применения	Имеет знания об основных видах медицинских изделий	Полностью знает материал
		Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи
		Владеть: навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не владеет основными навыками использования медицинских изделий для осуществления медицинских манипуляций	Частично владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет навыками использования медицинских изделий

<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиона...</p>	<p>ОПК-6 ОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Знать: методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней у находящихся на постельном режиме; - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати; виды питания у лежачих больных принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, -принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, -методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно-легочной реанимации</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет, тестирование</p>	<p>Не знает основные методы ухода за больными</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Знает основные принципы ухода за больными, но не в полной мере</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
		<p>Уметь: организовать уход за больными , в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь.</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет, тестирование</p>	<p>Не умеет организовать уход за больными</p>	<p>Частично способен организовать уход за больными</p>	<p>Умеет организовать уход за больными, но с недочетами</p>	<p>Умеет организовать уход за больными</p>
		<p>Владеть: навыками ухода за тяжелобольным пациентом; - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента.</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет, тестирование</p>	<p>Не владеет навыками ухода за больными</p>	<p>Частично владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</p>	<p>Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно</p>	<p>Владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</p>

ПК-11 Способность к ведению медицинской документации в амбулаторных и стационарных медицинских организациях	ПК-11 ПК-11.2 Применяет правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде, (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не знает основные требования ведения медицинской документации	Частично знает основные положения	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные требования к ведению медицинской документации
		Уметь: заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично обладает умением вести медицинскую документацию	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не владеет навыками ведения медицинской документации	Обладает общим представлением о ведении медицинской документации	Владеет основными навыками ведения медицинской документации	В полной мере владеет работой
ПК-3 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических ...	ПК-3 ПК-3.2 Интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

		Уметь: установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не умеет работать с пациентом	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методов обследования	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере	Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования
ПК-9 Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложных экстренных формах, распознавание и констатация биологической смерти человека	ПК-9 ПК-9.2 Применяет основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знать: - принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Имеет фрагментарные представления об принципах оказания первой помощи	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах оказания первой помощи	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Имеет сформированные, систематические знания о неотложных ситуациях и принципах оказания первой помощи

		Уметь:выявлять жизнеугрожающие нарушения,организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Частично умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты первой помощи	В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	В целом успешно ,умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	Сформированное умение реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности
		Владеть: техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Обладает фрагментарными применением методов по оказанию первой помощи реакцией с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы оказания первой помощи	В целом успешно применяет методы по оказанию первой помощи , но с мелкими недочетами	Сформировано умение применять методы оказания первой помощи
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 УК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать:способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не знает основные способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности профессиональной и повседневной жизни	Частично знает основные способы защиты при чрезвычайных ситуациях	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь:распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не умеет создавать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной и повседневной жизни	Частично умеет оказывать само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях	Способен управлять ситуацией , но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере безопасные условия жизнедеятельности
		Владеть:навыками оказания первой помощи	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не владеет навыками распознавания и оценивания опасных и чрезвычайных ситуаций	Частично владеет базовыми навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеет базовыми технологиями создания безопасных условий жизнедеятельности, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи 1. Какое артериальное давление считается высоким нормальным? -120/80 мм рт.ст.-140/90 мм рт.ст.+135/85 мм рт.ст.-150/100 мм рт.ст. 2. Артериальный пульс это? -периодические (ритмические) колебания стенок вен, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца+периодические (ритмические) колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца-неритмичные колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца-внутрисосудистое давление, оказываемое кровью на стенки сосуда 3. Какое из утверждений не верно? -Исключается употребление кофе и крепкого чая в течение 1 ч перед измерением АД-Рекомендуется не курить в течение 30 мин до измерения АД-Снижать давление в манжете со скоростью примерно 2 мм рт. ст. в 1 секунду+Обычно манжету для измерения АД накладывают на 5-6 см выше локтевого сгиба-Чаще всего пульс определяют на лучевой артерии в области лучезапястного сустава 5. Патогенез это?+механизм развития заболевания-причина заболевания-наука о заболевании-нет правильного ответа 6. Вниз по лестнице больного следует нести?+ногами вперед-головой вперед-не имеет значения 7. В каком месте наиболее часто образуются пролежни?+в области крестца-в области живота-в области локтей-в области лопаток-все ответы верны 8. Какие осложнения могут возникнуть у тяжелобольных и неподвижных пациентов при неправильном уходе? -гипостатическая пневмония-тромбозы-пролежни-контрактуры и атрофия мышц+все ответы верны 9. Как называется промежуточное положение между положением лежа и сидя? -Смита+Фаулера-ортопноэ-Трендельбурга 10. Признаки биологической смерти? -трупное окоченение-трупные пятна-симптом «кошачьего глаза»-отсутствие сознания, дыхания, сердечной деятельности, расширение зрачков и отсутствие реакции их на свет+все ответы верны 11. С какой частотой необходимо совершать компрессию грудной клетки в минуту? +100-120-60-90-60-100-120-140 12. Виды кровотечения? -артериальное-венозное-паренхиматозное-смешанное-капиллярное+все ответы верны 13. Признаки отморожений IV степени-признаков некроза кожи нет (участок белеет)-некроз всех слоёв эпителия (появление пузырей с прозрачным или желтоватым содержимым)-некроз всей толщи кожи с возможным переходом на подкожную клетчатку (пузыри с геморрагическим содержимым)+омертвление на глубину всех тканей конечности (вовлечение в некроз костей) 14. Площадь ожога одной верхней конечности по «правилу девяток» составляет до: -1 %;+9%;-18 %;-27 %;-36 %. 15. Куда необходимо ставить руки при выполнении приема Геймлиха+между пупком и реберными дугами-между пупком и лобковой костью-на уровне пупка-нет правильного ответа

Модуль 2 Умения палатой медицинской сестры 1. Назовите причину развития абсцесса в месте инъекции-индивидуальная высокая чувствительность к препарату-многократные инъекции в одно и то же место+инфицирование мягких тканей в результате нарушения асептики-ошибочное введение под кожу сильно раздражающего средства 2. Во флаконе 1000000Е ампициллина. Сколько мл раствора нужно набрать в шприц для внутримышечного введения 400000Е ампициллина при разведении 1:2? -1 мл-3 мл+2 мл 3. Какой раствор используют для постановки гипертонической клизмы-воду питьевого качества-5% раствор глюкозы+10% раствор натрия хлорида-0,9% раствор натрия хлорида

Модуль 3 Умения палатой медицинской сестры 1. Показаниями для принятия решения о промывания желудка являются: - жидкий, дегтеобразный стул; - продолжающаяся в течение 2-часов тошнота; - рвота кофейной гущей; - частый жидкий стул. 2. Признаками постинъекционного септического осложнения являются: - крапивница в области инъекции; - резкая слабость после инъекции; - припухлость в области инъекции, продолжающаяся более суток, локальная болезненность, ярко красный цвет кожи в месте инъекции 3. Ваши действия при затруднении прохождения катетера в мочевого пузырь мужчины: - успокоить пациента и повторить процедуру через 1 час; - сменить резиновый катетер на металлический и повторить попытку; - пригласить дежурного врача; - положить грелку на низ живота, открыть воду (создать эффект льющейся воды), ввести спазмолитики.

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Модуль 4 Практикум клинических умений врача Ситуационная задача №1 ФИО: Юрий Тихонов (по усмотрению методиста) Ситуация: Пожилой мужчина доставлен бригадой скорой помощи в приемное отделение клиники с жалобами на сильные боли в животе, рвоту темно-коричневого цвета и черный стул. Фактический диагноз: Впервые выявленная язвенная болезнь желудка с локализацией язвенного дефекта в кардиальном отделе размером 0,9x0,5 см, осложненная желудочно-кишечным кровотечением. Задачи студента: постановка диагноза, купирование желудочно-кишечного кровотечения, разработка мер, направленных на профилактику повторных обострений и развитие осложнений. Время работы с больным: опрос – 20 минут, осмотр – 25 минут. Обучающий материал для актера по созданию образа стандартизированного пациента. Общая часть I. Возраст: средний (67 – 75 лет) 2. Пол: муж. 3. Поведение: немногословны, на вопросы отвечаете односложно, считаете свою болезнь досадной случайностью. 4. Стиль жизни: походы в магазин, на рынок и почту, а также физическая работа по дому выполняется Вами, поскольку жена больна. 5. Род занятий: работаете по вечерам автослесарем на 0,5 ставки, часто приходится работать в выходные дни. 6. Семейное положение: женат, с супругой живете 48 лет. Есть взрослые сын и дочь, которые живут отдельно своими семьями. 7. Сексуальные отношения: секс с женой редкий, в лучшем случае 1 раз в месяц. 8. Привычки: курите 60 лет по 1,5-2 пачки папирос, алкоголь употребляете регулярно по 150-200,0 в неделю. В последний месяц в связи со смертью брата пили ежедневно по 200-150 мл. 9. Режим питания: любите соленое, острое. Питаетесь нерегулярно, характерны большие перерывы в приеме пищи. 10. Режим физической активности: объем физической активности небольшой – пешком ходит мало, физкультурой не занимается. 11. Свойства характера: адекватны в окружающей обстановке, замкнуты, трудно идете на контакт, раздражительны, легко выходите из себя. II. Общий вид: Лежите на кровати с закрытыми глазами, согнувшись, колени приведены к животу, напряжены, руками держитесь за живот. III. Сценарий настоящего заболевания (информация, которую предоставляет актер при расспросах куратора) IV. 1. 1. Жалобы (первоначальная информация, которая предоставляется студенту) В том случае, если студент подробно спрашивает Вас о том или ином симптоме, Вы отвечаете на поставленные вопросы. Полная информация для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента). 1. Боль • характер боли – режущая, сквозная • интенсивность – выраженная, но в целом слабее, чем дома до скорой помощи • локализация – в верхней половине живота, в области эпигастрия • связь с приемом пищи – усиливается после еды, в этой связи последние дни пищу практически не принимаете 2. Рвота • содержимое рвотных масс – недавно принятой пищей • цвет рвотных масс – темно-коричневый • частота – была один раз в течение данного дня 3. Стул • консистенция – неоформленный, кашицеобразный • цвет – черный, дегтеобразный • частота – был один раз ночью и дважды в приемном покое 4. Слабость 5. Головокружение 6. Аппетит отсутствует 1.2. История развития болезни глазами пациента. Если Вас просят рассказать о том, с какого времени Вас это беспокоит и с чего все началось, Вы преподносите следующую краткую легенду: Последние 2 дня сильно болел живот, принимал альмагель, который не приносил облегчения. Вчера ночью был дегтеобразный стул. В обед того же дня после того, как передвинул мебель боль в животе вдруг усилилась, появилась рвота съеденной пищей. Жена вызвала бригаду скорой помощи, которая доставила больного в стационар. Полная легенда для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента) Месяц назад похоронил брата. Начал злоупотреблять алкоголем, на этом фоне стали беспокоить боли в подложечной области через 15-20 мин. после еды длительностью по 1,5-2 часа. Периодически ощущал изжогу, горечь во рту и подташнивание. Принимал альмагель с положительным эффектом. К врачам не обращался, занимался самолечением. 2 дня назад боли в животе усилились, стали более продолжительными, а эффект от альмагеля заметно ухудшился (проявления, описанные выше, перестали проходить). Вчера ночью однократно отмечался дегтеобразный стул неоформленной консистенции. Вчера в полдень помог соседу передвинуть мебель, после чего, примерно через 30 мин., боль в животе стала сильнее, закружилась голова и отмечалась однократная рвота съеденным содержимым темно-коричневого цвета. Супруга вызвала скорую помощь, которая и доставила больного в стационар. К моменту осмотра отмечается уменьшение выраженности болей (скорая помощь обезболивающий укол не делала) и головокружения. В приемном покое 2-й раз был неоформленный стул темного цвета. В целом самочувствие лучше. Дополнительная информация, которая озвучивается, если куратор подробно интересуется всеми аспектами настоящего заболевания, а именно характер питания и связи с ним, возникающих симптомов, характер стула последние дни, любые другие жалобы последние годы. На протяжении 15 лет после приема острой, соленой пищи в больших количествах (35 праздников, банкетов) или в небольшом количестве, но в сочетании с алкоголем, отмечались изжога и чувство тяжести в подложечной области. Иногда был вынужден прибегать к использованию содового раствора, быстро нивелирующего неприятные ощущения. На протяжении нескольких дней (4-5 дней) замечал стул светло-коричневой окраски неоформленной консистенции (1-2 раза/сут.) и тошноту. Последний год беспокоят "непонятные" головные боли, по поводу которых часто принимает

Критерии оценки:

Критерии оценки: Оценка по ситуационной задаче выставляется пропорционально доле опрошенных пунктов из оценочного листа актера: 90-100% - оценка «отлично» при условии заполнения более 90% пунктов из оценочного листа актера; 80-89% - оценка «хорошо» при условии заполнения от 80-89% пунктов из оценочного листа актера; 70-79% - оценка «удовлетворительно»; Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» при условии заполнения менее 70% из всех пунктов оценочного листа актера

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;**

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больными с основами первой помощи – задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания. Пример: проведите базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму при заданной ситуации. Предоставляемое оснащение: комната, манекен (робот для отработки СЛР), телефон, барьерное средство (бинтик, салфетка, лицевой экран, лицевая маска).
Примеры заданий Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения согревающего компресса в месте постинъекционного инфильтрата. Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия); Пример: опишите алгоритм выполнения катетеризации мочевого пузыря у женщин.

Критерии оценки:

Критерии оценки Для модуля 1,2,3 «Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

Модуль 4 Практикум клинических умений врача Объективный осмотр. Используются данные обследования актера, за исключением сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта. Пример: Общее состояние среднетяжелое. Гиперстенического телосложения, повышенного питания. Температура тела 36,60 С. Рост 180 см, вес 79 кг. Эластичность кожи не нарушена, окраска бледноватая. Сыпи нет. Тургор мягких тканей сохранен. Волосяной покров соответствует паспортному полу и возрасту. Отеков подкожно-жировой клетчатки нет. Пальпируются отдельные не увеличенные подвижные шейные лимфоузлы, безболезненные, не спаянные между собой и окружающими тканями. Мышечная система развита хорошо, тонус не нарушен, сила сохранена, при пальпации болезненности и уплотнений не определяется. Костная система без видимых изменений, болезненности при пальпации и перкуссии нет. Суставы внешне не изменены, движения безболезненны, в полном объеме. Органы дыхания: Дыхание через нос дыхание. При осмотре размеры грудной клетки соответствуют типу телосложения и конституции. Обе половины симметричны, равномерно участвуют в акте дыхания, без видимых деформаций. Вспомогательная мускулатура в покое в акте дыхания участия не принимает. Тип дыхания брюшной. Частота дыхательных движений 17 в мин. При пальпации по ходу ребер, ключиц и лопаток болезненности нет. Голосовое дрожание выражено умеренно, равномерное с 2-х сторон. Эластичность грудной клетки не изменена, целостность не нарушена. При сравнительной перкуссии над легкими слышен ясный звук. Топографическая перкуссия: границы легких и подвижность легочного края в пределах физиологических норм. При аускультации дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. Бронхофония симметрична по всем отделам с двух сторон. Сердечно-сосудистая система: При осмотре деформаций в прекардиальной области нет. Сердечный толчок не визуализируется. Визуально определяемой пульсации на крупных сосудах нет. Пульс на левой и правой лучевых артериях симметричен, ритмичный, равномерный, слабого напряжения и наполнения. Частота пульса 110 в минуту. При пальпации верхушечный толчок в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, не разлитой, шириной до 1 см, нормальной высоты и силы. Видимой аортальной и надчревной пульсации нет. При перкуссии границ относительной сердечной тупости: правая - в IV межреберье на 1 см от правого края грудины, левая - в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на III ребре по левой грудинной линии. Границы абсолютной сердечной тупости: правая - в IV межреберье по левому краю грудины, левая - в V межреберье на 2 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на IV ребре по левой грудинной линии. Ширина сосудистого пучка 5 см. При аускультации тоны сердца во всех точках приглушенные, ритмичные, ясные. Частота сердечных сокращений стоя 110 в мин. При аускультации крупных сосудов патологических шумов нет. Артериальное давление 110/70 мм рт. ст. на обеих плечевых артериях. Желудочно-кишечный тракт: При осмотре полости рта язык обычных размеров, влажный, обложен серо-белым налетом, сосочки сохранены. Видимые слизистые физиологической окраски. Зубы санированы. При осмотре форма живота обычная. Передняя брюшная стенка симметрично участвует в акте дыхания. Перистальтические волны не визуализируются. При поверхностной пальпации живот мягкий, болезненный и умеренно напряженный в эпигастрии, больше справа, при поколачивании пальцами в этой области выявляется небольшая болезненность (симптом Менделя положительный). Симптом Щёткина-Блюмберга отрицательный. При глубокой пальпации живот резко болезненный в эпигастрии, больше справа (на лице гримаса боли, реагируете активно). Границы желудка в пределах физиологических норм. Поджелудочная железа не пальпируется. Зона Шоффара умеренно болезненна. Сигмовидная кишка пальпируется в левой подвздошной области на протяжении 15 см в виде смещаемого, урчащего, безболезненного цилиндра плотноватой консистенции с гладкой поверхностью диаметром около 2 см. Слепая кишка пальпируется в правой подвздошной области в виде упругого цилиндра диаметром 3 см с некоторым расширением книзу, безболезненного, смещаемого в пределах 1-2 см, урчащего при пальпации. Нисходящий отдел толстой кишки пальпируется в виде подвижного, урчащего, умеренно плотного болезненного цилиндра. Остальные отделы толстой кишки отчетливо не пальпируются. При аускультации живота выслушиваются перистальтические кишечные шумы. Печень пальпируется по правой среднеключичной линии на 1 см ниже реберной дуги на глубоком вдохе ровным, острым, гладким, чувствительным краем (говорите, что боль отдает в подложечную область. Перкуторные границы печени по М.Г. Курлову составляют по среднеключичной линии 10 см, по срединной линии 9 см, по левой реберной дуге 7 см. Желчный пузырь не пальпируется. Симптомы Мерфи, Ортнера, Кера отрицательные. При осмотре области селезенки выпячиваний и деформаций нет. Селезенка не пальпируется. При перкуссии селезенки по Х37 ребру длинник составляет 8 см, поперечник (между IX и XI ребрами) - 5 см. Система мочеотделения: Осмотр поясничной и надлонной областей заметных изменений не выявляет. Почки не пальпируются. Симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Пальпация надлонной области безболезненна, перкуторно мочевого пузырь не выстоит над лобком. Эндокринная система: Щитовидная железа визуально не увеличена, отчетливо не пальпируется. Части тела развиты пропорционально. Вторичные

Критерии оценки:

Для Модуля 4 Критерии оценки соответствуют части объективного осмотра листа актера, эксперта и куратора «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на оценку последствий принятых решений;**

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи
Пример: После проведения реанимационных мероприятий пострадавшему, у него появились признаки жизни (появились пульс и дыхание), но в сознание он не пришел. После этого реаниматор прекратил оказывать базовую-сердечно легочную реанимацию и оставил пострадавшего лежать на спине до приезда скорой помощи. Как Вы думаете, правильно ли поступил «спасатель» и что может случиться с оставленным без сознания человеком, лежащим на спине? Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме, о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом и о том, что может произойти с пострадавшим. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Не правильно, т.к. после успешной реанимации нельзя оставлять пострадавшего до приезда СМП, а нужно находиться рядом с ним и следить за его состоянием, т.к. в любой момент может вновь произойти остановка сердца. И на спине человека без сознания нельзя оставлять, потому что есть большая вероятность обструкции ВДП запавшим языком или рвотными массами. В этой ситуации лучше придать пострадавшему устойчивое боковое положение».

Критерии оценки:

Критерии оценки Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

Примеры заданий:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры
Пример: «Опишите ваши действия при попадании крови или других биологических жидкостей на кожу и слизистые»

Критерии оценки:

Критерии оценки Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры «Выполните внутримышечную инъекцию тиамина хлорида 1% 1,0» Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры «Выполните внутривенную инъекцию глюкозы 40% 10,0»

Критерии оценки:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры «Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы. «Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

Контрольный лист 1. Навыки проведения объективного обследования (заполняется актером). Представлен для тиражирования. № Этапы объективного обследования пациента

Выполнено данет

1. Осмотрел кожу, слизистую ротовой полости, язык, склеры
2. Определил наличие отеков (наличие "мешков" под глазами, стопы и передняя поверхность голени)
3. Провел пальпацию щитовидной железы
4. Провел пальпацию регионарных лимфатических узлов
5. Оценил состояние опорно-двигательного аппарата
6. Провел осмотр грудной клетки, определил частоту дыхания
7. Определил голосовое дрожание
8. Провел сравнительную перкуссию легких
9. Провел топографическую перкуссию легких
10. Провел аускультацию легких
11. Определил частоту пульса
12. Определил пальпаторно верхушечный толчок сердца
13. Провел перкуссию относительных и абсолютных границ сердца
14. Провел аускультацию сердца по 5 точкам: 1- область верхушечного толчка 2- 2 межреберье у правого края грудины 3- 2 межреберье у левого края грудины 4- основание мечевидного отростка 5- место прикрепления 4 ребра к левому краю грудины
15. Измерил артериальное давление
16. Провел осмотр полости рта (зубы, десны, язык)
17. Произвел осмотр живота в целом
18. Произвел поверхностную пальпацию живота
19. Определил симптом перкуторной болезненности
20. Определил симптом Щеткина-Блюмберга
21. Провел глубокую пальпацию брюшной полости
22. Определил границы желудка
23. Провел пальпацию поджелудочной железы
24. Произвел пальпацию нижнего края печени
25. Определил перкуторные границы печени
26. Определил симптом Ортнера
27. Определил симптом Мерфи
28. Определил симптом Кера
29. Провел пальпацию селезенки
30. Провел перкуссию селезенки
31. Произвел осмотр поясничной и надлонной областей в целом
32. Определил границу дна мочевого пузыря
33. Провел бимануальную пальпацию почек
34. Проверил симптом Пастернацкого с обеих сторон
35. Был последовательным или нет

Контрольный лист 2. Деонтологические навыки (заполняется актером). Представлен для тиражирования. № Поведение студента при обследовании больного

Выполнено данет

1. Поздоровался, когда вошел в палату
2. Представился пациенту и поинтересовался именем пациента
3. Объяснил цель своего прихода
4. Помыл руки перед началом обследования
5. Внимательно и терпеливо выслушивал все жалобы пациента
6. Помогал пациенту, задавая наводящие вопросы
7. Корректно вел себя при сборе объективных данных
8. Не пытался уклониться от вопросов, задаваемых пациентом
9. Завершил свою беседу некоторыми рекомендациями, позволяющими облегчить состояние пациента
10. Вежливо попрощался с пациентом перед уходом

Критерии оценки:

Модуль 4 Практикум клинических умений врача «Отлично» (90-100 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, не делает ошибок в методике выполнения, полностью соответствует принятым в лечебных учреждениях стандартам.

«Хорошо» (80-89 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, строго следует методике выполнения и достигает цели, допускает отклонения от принятых в лечебных учреждениях стандартов

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, но делает непринципиальные ошибки в методике, не всегда следует или знает принятые в лечебных учреждениях стандарты;

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – не способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, делает грубые ошибки в методике и не следует принятым в лечебных учреждениях стандартам.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

- зачет (практика)
- тестирование
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html	
3	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	
4	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html	
5	Программа освоения практических умений по методике «стандартизированный пациент» [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. - Казань : Казанский ГМУ, 2006. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html	
6	Симуляционное обучение в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Под редакцией профессора Свистунова А.А. - М.: РОСМЕД, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
7	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
---	---	--------------

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрать и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Ответы лучше набрать на компьютере. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Основные правила оформления работы. 1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др. 2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см. 3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят. 4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25. 5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить. 6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски. 7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тренинговый курс	учебная аудитория для практических занятий (учебная комната №1) телевизор SAMSUNG, стол для преподавателя, стулья для студентов, ноутбук Lenovo Office Professional Plus 2013 лицензия 63558223 01.04.2014	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная аудитория для практических занятий (учебная комната №2) стол для преподавателя, стул для преподавателя, стулья для студентов, доска. стол угловой, скамья	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная аудитория для практичеких занятий (реанимационный зал) столы медицинские, шкафы медицинские, биксы для стерильных материалов, медикаменты, медицинский инструментарий, боксы для утилизации шприцов, для утилизации перчаток, раковина для мытья рук, часы, тренажеры для внутривенных и внутримышечных инъекций	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная аудитория для практических занятий (кабинет врача общей практики) манекен (Физико. Манекен для физикального обследования КК.М55), манекен человека в полный рост, манекены детей, стеллажи, стулья, функциональные кровати, стол угловой, раковина для мытья рук, хирургические инструменты, бикс, тонометр, градусник, часы, ширма, ростомер, весы, небулайзер, грелка, кружка Эсмарка,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (имитационная палата) манекены (Физико. Манекен для физикального обследования КК.М55) шкафы медицинские, стол медицинский, стол угловой, раковина для мытья рук, хирургические инструменты, холодильник, шкафы, часы, ширма, стулья	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	боксы для актеров стул, кровать, шкаф, тумба прикроватная, раковина для мытья рук	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	дисплейный зал компьютеры, столы компьютерные, стулья	420012, Республика Татарстан, г. Казань,

	Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017Office Professional Plus 2016Лицензия 6821485205.05.2017	
Тренинговый курс	помещение для практических занятий по первой врачебной помощи скелет человека,шины для иммобилизации складные,ШВТ,шины для иммобилизации вакуумные,шина Дитрикса ,манекен Гоша,гумбочки,стол,стулья,манекен Оживленная Анна (человек во весь рост),манекен Голова (с воротником) на подставке	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 2017г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Клиническая практика (Помощник врача)

Код и наименование специальности: **31.05.01 Лечебное дело**

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: госпитальная терапия, хирургических болезней №1,
акушерства и гинекологии №1

Курс: 4

Семестр: 8

Зачет 8 семестр

Всего 324 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 9

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой госпитальной терапии _____ Абдулганиева Д.И.
Заведующий кафедрой хирургических болезней _____ Красильников Д.М.
Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. В.С. Груздева ___ Фаткуллин И.Ф.
Преподаватель кафедры госпитальной терапии _____ Мухаметова Д.Д.
Преподаватель кафедры госпитальной терапии _____ Халфина Т.Н.
Доцент кафедры хирургических болезней _____ Пикуза А.В.
Доцент кафедры акушерства и гинекологии им. В.С. Груздева _____ Эгамбердиева Д.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедр госпитальной терапии, хирургических болезней «№1, акушерства и гинекологии №1 «__» _____ 201_ года протокол №__ .

Заведующий кафедрой госпитальной терапии _____ Абдулганиева Д.И.
Заведующий кафедрой хирургических болезней _____ Красильников Д.М.
Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии им. В.С. Груздева _____ Фаткуллин И.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» «__» _____ 201___ года (протокол № __)

Председатель предметно-методической комиссии
д.м.н., доцент _____ Абдулганиева Д.И.

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры госпитальной терапии _____ Мухаметова Д.Д.
Преподаватель кафедры госпитальной терапии _____ Эгамбердиева Л.Д.
Преподаватель кафедры госпитальной терапии _____ Пикуза А.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ Усманова А.Р.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения практики «Клиническая практика (Помощник врача)»: является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: клинические проявления основных синдромов заболеваний у терапевтических пациентов, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования пациента терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:

1. Изучения жалоб, анамнезов заболевания и жизни, физикального обследования больных с основными заболеваниями внутренних органов в практике врача-терапевта с обоснованием предварительного диагноза, вести прием больных;
2. Интерпретации результатов дополнительных методов исследования с обоснованием и формулировкой клинического диагноза;
3. Составления алгоритма лабораторного, инструментального обследования при ведущем синдроме или заболевании;
4. Назначения диеты, режима, медикаментозного и немедикаментозного лечения; выбрать оптимальный план лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий
5. Индивидуального профилактического консультирования (с коррекцией факторов риска ССЗ);
6. Дать рекомендации больному при выписке из стационара;
7. Оформления медицинской документации (историй болезни, этапных и выписных эпикризов);
8. Принимать участие в выполнении и интерпретации результатов рентгенологического обследования больных;
9. Участвовать в выполнении физиотерапевтических процедур;
10. Выполнение подкожных, внутримышечных инъекций, внутривенных инфузий под контролем преподавателя (мед.персонала), участие в выполнении пункций плевральной и брюшной полостей;
11. Определять группу крови под контролем преподавателя (мед.персонала), принимать участие в гемотрансфузии;
12. Освоение навыков оказания помощи при неотложных состояниях; провести реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких «рот в рот»).
13. Воспитание правил медицинской деонтологии и врачебной этики.

Вид практики: производственная практика.

Способ и форма проведения практики: стационарная и выездная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения ОК-8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского

законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

общефессиональные компетенции:

ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-4 обучающийся должен:

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:

Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть: правильным ведением медицинской документации.

ОПК-8 (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК-8 обучающийся должен:

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

ОПК-11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи)

В результате освоения ОПК-11 обучающийся должен:

Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

профессиональные компетенции:

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать: методы лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний и показания к их применению

Уметь: установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

ПК-15: готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, генетические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные) и заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни.

Уметь: формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера.

Владеть: навыками использования использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика «Клиническая практика (Помощник врача-терапевта)» включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая практика (Помощник врача)» являются «Факультетская терапия» и «Пропедевтика внутренних болезней». Такие дисциплины как: нормальная анатомия, нормальная физиология, микробиология с вирусологией, биохимия с клинической лабораторной диагностикой, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, лучевая диагностика закладывают предшествующие знания студентам, формируя базу для изучения пропедевтика внутренних болезней и факультетской терапии и в свою очередь также являются основой на которой базируется дисциплина «Клиническая практика (Помощник врача-терапевта)».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для

охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,
организационно-управленческая,
научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; .

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научноприкладных задач в

области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108	52	18	38

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часам) Всего	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Введение в дисциплину						
1.	Тема 1.1. Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ	2	1		1	Проверка присутствия Вопросы для собеседования
2.	Тема 1.2. Заполнение медицинской документации	10	6		4	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 2. Курация пациентов						
3.	Тема 2.1. Курация пациентов с различными назологиями терапевтического профиля (первичная)	16	10	2	4	Заполнение дневника практики на образовательном портале Доклад студента на обходе Вопросы для собеседования
4.	Тема 2.2. Курация пациентов с различными назологиями терапевтического профиля (повторная)	18	10	2	6	Заполнение дневника практики на образовательном портале

						Доклад студента на обходе Вопросы для собеседования
5.	Тема 2.3. Присутствие на патологоанатомических вскрытиях	2	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 3. Заболевания внутренних органов в терапевтической практике						
6.	Тема 3.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	3	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
7.	Тема 3.2. Заболевания органов дыхания	2	1		1	Решение тестов и кейс-задач
8.	Тема 3.3. Заболевания гастроэнтерологического профиля	3	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
9.	Тема 3.4. Заболевания крови	2	1		1	Решение тестов и кейс-задач
10.	Тема 3.5. Заболевания соединительной ткани и суставов	3	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
11.	Тема 3.6. Заболевания почек	2	1		1	Решение тестов и кейс-задач
12.	Тема 3.6. Неотложная терапия в терапевтической практике	2	1		1	Решение тестов и кейс-задач
Раздел 4. Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики						
13.	Тема 4.1. Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	6	2	2	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
14.	Тема 4.2. Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	6	3	2	1	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
15.	Тема 4.3. Интерпретация лабораторных анализов	6	2	2	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале

16.	Тема 4.4. Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	6	1	3	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 5. Проведение манипуляций						
17.	Тема 5.1. Проведение пункций	2	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
18.	Тема 5.2. Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	2	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 6. Санитарно-просветительная работа						
19.	Тема 6.1. Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	2	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 7. Учебно-исследовательская работа						
20.	Тема 7.1. Проведение учебно-исследовательской работы	10	4	2	4	Отчет о УИРС, реферат
	Форма итогового контроля-зачета	3	2		1	Вопросы для собеседования
	ВСЕГО	108	52	18	38	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
Раздел 1. Введение в дисциплину					
1.	Тема 1.1 Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ	1	Структура терапевтических отделений. Классификация терапевтических отделений в зависимости от вида ЛПУ. Правила внутреннего распорядка и принципы лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режимов.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
2.	Тема 1.2. Заполнение медицинской документации	1	Заполнение историй болезни (первично). Оформление ежедневных дневников осмотра пациента. Оформление этапного эпикриза. Оформление выписного эпикриза. Оформление посмертного эпикриза.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 2. Курация пациентов					

3.	Тема 2.1. Курация пациентов с различными назологиями терапевтического профиля (первичная)	1	Знакомство с пациентами, сбор жалоб, истории настоящего заболевания, история жизни пациента, объективный осмотр пациента, выставление предварительного диагноза, назначение необходимых лабораторных и инструментальных методов диагностики, назначение необходимого лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
4.	Тема 2.2. Курация пациентов с различными назологиями терапевтического профиля (повторная)	1	Сбор вновь появившихся жалоб, оценка динамики прежних жалоб. Объективный осмотр пациента с учетом прежде выявленных изменений. Измерение АД, пульса, ЧДД. Оценка полученных результатов лабораторных и инструментальных данных. Ревизия диагноза. Дополнительные методы исследования и лечения пациента.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
5.	Тема 2.3. Присутствие на патологоанатомических вскрытиях	1	Присутствие на патологоанатомических вскрытиях. Фиксация полученных данных и сопоставление с окончательным диагнозом пациента. Внесение информации в дневник практики.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 3. Заболевания внутренних органов в терапевтической практике					
6.	Тема 3.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. Гипертоническая болезнь. Хроническая сердечная недостаточность. Бактериальный эндокардит. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Нарушения ритма сердца	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
7.	Тема 3.2. Заболевания органов дыхания	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. ХОБЛ. Бронхиальная астма. Пневмонии.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
8.	Тема 3.3. Заболевания гастроэнтерологического профиля	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. ГЭРБ. Язвенная болезнь желудка и 12-п кишки. Панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Гепатиты. Цирроз печени.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
9.	Тема 3.4. Заболевания крови	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Анемии. Острый и хронический лейкозы. Эритроцитозы. Миеломная болезнь.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
10.	Тема 3.5. Заболевания соединительной ткани и суставов	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

			Диагностика. Принципы лечения. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца. Подагра. Остеоартроз.		
11.	Тема 3.6. Заболевания почек	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Острый, быстропрогрессирующий и хронический гломерулонефриты. Хроническая болезнь почек. Инфекции верхних мочевых путей, пиелонефрит.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
12.	Тема 3.7. Неотложная терапия в терапевтической практике	1	Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. При следующих состояниях: кардиогенном шоке, остром коронарном синдроме с и без подъема сегмента ST, приступе бронхиальной астмы, гипертоническом кризе, отеке легких, пароксизме фибрилляции предсердий, наджелудочковой пароксизмальной тахикардии, анафилактическом шоке, легочном кровотечении или кровохарканье, желудочно-кишечном кровотечении	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 4. Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики					
13.	Тема 4.1. Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	1	Снятие и расшифровка ЭКГ. Подготовка пациента и интерпретация ФВД. Подготовка пациентов к проведению УЗИ.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
14.	Тема 4.2. Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	1	Подготовка пациента к проведению фиброгастроуденоскопии, колоноскопии и ректороманоскопии.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
15.	Тема 4.3. Интерпретация лабораторных анализов	1	Оценить данные лабораторных анализов (ОАК, ОАМ, мочи по Нечипоренко, биохимического анализа крови, коагулограммы, иммунограммы, протеинограммы копрологическое исследование кала)	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
16.	Тема 4.4. Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	1	Подготовка пациентов к проведению ирригографии, урографии, КТ, МРТ. Описание рентгенограм органов грудной клетки и брюшной полости, суставов.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 5. Проведение манипуляций					
17.	Тема 5.1. Проведение пункций	1	Пункция плевральной полости. Пункция брюшной полости.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
18.	Тема 5.2. Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	1	Определение группы крови и резус фактора. Переливание компонентов крови пациенту.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 6. Санитарно-просветительная работа					
19.	Тема 6.1. Проведение	1	Подготовка и прочтение лекции	Освоение	ОК-8, ОПК-2,

	санитарно-просветительной работы среди пациентов		пациентам и их родственникам по соответствующей теме направленной на первичную или вторичную профилактику заболеваний терапевтического профиля	практических навыков	4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
20.	Раздел 7. Учебно-исследовательская работа	1	Сбор информации. Обработка информации в том числе и при помощи статистических методов исследований. Написание тезиса и презентации	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- интерактивные формы производственной практики (студенты выступают перед своими коллегами с презентацией по выбранной тематике,
- учебно-исследовательская работа (участие в конференции посвященной производственной практике с докладом)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-11	ПК-10	ПК-15
1.	Тема 1.1. Принципы организации работы терапевтического отделения в ЛПУ	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
2.	Тема 1.1. Заполнение медицинской документации	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС							
3.	Тема 2.1. Курация пациентов с различными назолиями терапевтического профиля (первичная)	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
4.	Тема 2.2. Курация пациентов с различными назолиями терапевтического профиля (повторная)	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
5.	Тема 2.3. Присутствие на патологоанатомических вскрытиях	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
6.	Тема 3.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
7.	Тема 3.2. Заболевания органов дыхания	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

8.	Тема 3.3. Заболевания гастроэнтерологического профиля	Практика	+	+	+	+	+	+	+
СРС		+	+	+	+	+	+	+	
9.	Тема 3.4. Заболевания крови	Практика	+	+	+	+	+	+	+
СРС		+	+	+	+	+	+	+	
10.	Тема 3.5. Заболевания соединительной ткани и суставов	Практика	+	+	+	+	+	+	+
СРС		+	+	+	+	+	+	+	
11.	Тема 3.6. Заболевания почек	Практика	+	+	+	+	+	+	+
СРС		+	+	+	+	+	+	+	
12.	Тема 3.7. Неотложная терапия в терапевтической практике	Практика	+	+	+	+	+	+	+
СРС		+	+	+	+	+	+	+	
13.	Тема 4.1. Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	Практика	+	+	+	+	+	+	+
СРС		+	+	+	+	+	+	+	
14.	Тема 4.2. Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	Практика	+	+	+	+	+	+	+
СРС		+	+	+	+	+	+	+	
15.	Тема 4.3. Интерпретация лабораторных анализов	Практика	+	+	+	+	+	+	+
СРС		+	+	+	+	+	+	+	

16.	Тема 4.4. Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
17.	Тема 5.1. Проведение пункций	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
18.	Тема 5.2. Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
19.	Тема 6.1. Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
20.	Тема 7.1. Проведение учебно-исследовательской работы	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-10, ПК-15.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК- 8	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Ситуационные задачи	Не владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Частично владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	В совершенстве владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
ОПК- 2	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	Ситуационные задачи	Не умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	Частично умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	Умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	В совершенстве умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Ситуационные задачи	Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Частично владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	В совершенстве владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов
ОПК- 4	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Ситуационные задачи	Не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В совершенстве владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ОПК- 6	Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт	Ситуационные задачи	Не умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Частично умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	В совершенстве умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт

	Владеть: правильным ведением медицинской документации	Ситуационные задачи	Не владеет правильным ведением медицинской документации	Частично владеет правильным ведением медицинской документации	Владеет правильным ведением медицинской документации	В совершенстве владеет правильным ведением медицинской документации
ОПК- 8	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Ситуационные задачи	Не умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Частично умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Умеет выполнять применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	В совершенстве умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты
	Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Ситуационные задачи	Не владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Частично владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Владеет основными навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В совершенстве владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
ОПК- 11	Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Ситуационные задачи	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Частично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В совершенстве умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием
	Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Ситуационные задачи	Не владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Частично владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	В совершенстве владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)
ПК-10	Знать: методы лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний и показания к их применению	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Ситуационные задачи	Не может установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Частично может установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Умеет установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	В совершенстве умеет установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний	Ситуационные задачи	Не владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний	Частично владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний	Владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний	В совершенстве владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний

<p>Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, генетические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные) и заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни</p>	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
<p>Уметь: формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера</p>	Ситуационные задачи	Не умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	Частично умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	Умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	В совершенстве умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера
<p>Владеть: навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников</p>	Ситуационные задачи	Не владеет навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	Частично владеет навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	Владеет навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	В совершенстве владеет навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы¹

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются *тесты*.

Варианты тестовых заданий:

1. Какой из перечисленных препаратов реже других вызывает развитие НПВП-гастропатий:

- а) Индометацин
- б) Анальгин
- в) Резерпин
- г) Аспирин
- д) Бутадион

Правильный ответ: б.

2. Для пневмококковой пневмонии характерно все, за исключением:

- а) ослабление голосового дрожания и бронхофонии
- б) нейтрофильного лейкоцитоза и ускорения СОЭ
- в) крепитация
- г) тупого перкуторного звука над зоной поражения
- д) рентгенологически выявляемого интенсивного затемнения в легких

Правильный ответ: а.

3. Острый коронарный синдром включает в себя все, кроме:

- а) инфаркт миокарда с патологическим зубцом Q
- б) инфаркт миокарда без патологического зубца Q
- в) нестабильную стенокардию
- г) вариантную стенокардию
- д) стабильную стенокардию

Правильный ответ: д.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются *решение и составление ситуационных задач, установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)*.

Кейс-задача №1

Пациентка Р., 25 лет, через 10 дней после перенесенной ангины от-метила признаки задержки жидкости (уменьшение количества вы-деляемой мочи при обычном питьевом режиме, отечность конеч-ностей и одутловатость лица), изменение цвета мочи (цвет «мясных помоев»), боли в затылочной области.

Объективно: состояние средней тяжести. Температура тела 36,8°C. Кожные покровы и слизистые физиологической окраски, чистые. Определяются отеки голеней, стоп, лица. Лимфатические узлы не увеличены. ЧДД - 17 в минуту, дыхание везикулярное, проводится во все отделы легких, хрипов нет. Сердце не расширено. Тоны сердца ясные, второй тон во II межреберье справа от грудины усилен. ЧСС - 88 в минуту, ритм сердца правильный. АД - 160/100 мм рт. ст. на обеих руках. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах, печень не

выходит за край реберной дуги, селезенка не увеличена. Симптом поколачивания по пояс-нической области слабopоложительный.

В анализах крови: гемоглобин - 127 г/л, эритроциты - 3,6 млн, лейкоциты - 6,7 тыс., нейтрофилы - 54%, п/я - 2%, лимфоциты - 29%, СОЭ - 18 мм/ч, тромбоциты - 234 тыс., общий белок - 73 г/л, креатинин - 126 мкмоль/л, мочеви́на 9 ммоль/л, титр АСЛО - 1:640, снижение комплемента С3.

В анализе мочи: рН - 5, относительная плотность - 1022, белок - 0,099%, сахара, ацетона нет, лейкоциты - 8-9 в поле зрения, эритроциты - 20 в поле зрения, единичные цилиндры - 4—6 в поле зрения. Суточный диурез 800-950 мл.

Выберите наиболее вправильные варианты ответов:

Какой ведущий синдром у пациента:

Синдром артериальной гипертензии

Мочевой

Нефротический

Нефритический *

Отечный

Какой предположительный диагноз у пациента

Острый гломерулонефрит *

Хронический гломерулонефрит

Быстропрогрессирующий гломерулонефрит

Инфекция нижних мочевых путей

Острый двусторонний пиелонефрит

Амилоидоз

Какая терапия показана пациенту:

иАПФ

Блокаторы рецепторов к ангиотензину

Блокаторы медленных кальциевых каналов *

Обильное питье, ограничение соли

Высокобелковая диета

Ограничение воды до 1-1,5л в сутки и соли *

Петлевой диуретик *

Калий сберегающий диуретик

Тиазидный диуретик

Цитостатики (циклофосфамид)

Кейс-задача №2

Больной Р., 52 года. Жалобы на головную боль, повышение артериального давления. Больной отмечает периодически слабость, утомляемость, сонливость. Периодически дискомфорт в поясничной области с обеих сторон. Повышение АД в течение 5 лет, постоянно принимает гипотензивные препараты около 1 года (лозартан, периодически гипотиазид), на фоне препаратов давление 130-140/90, периодически повышается до 170-180/100 мм.рт.ст

Наследственность: у матери СД 2 типа

Объективно: Кожа бледноватая, сухая. Голени пастозные. Периферические лимфоузлы не увеличены. Сердце – тоны ритмичные, мягкий систолический шум на верхушке. АД 170/100 мм рт.ст. Легкие: дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧД - 17 в мин. Живот участвует в акте дыхания, безболезненный при пальпации. Печень пальпируется у края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Симптом Пастернацкого отрицательный.

ОАК: Эр – $4,0 \times 10^6$ в 1 мкл, Нв- 97 г/л, лейкоц. - $4,6 \times 10^9$ в 1 л, СОЭ-14 мм/час.

ОАМ: лейкоц.-5-6 в п/зр., Эр – 1-2 в п/зр., белок -0,066г/л, уд. вес 1,006.

По Зимницкому: НД-1000 мл, ДД-1350 мл, уд.вес -1,003-1,012.

Б/х анализ крови: Мочевина крови-8,7 ммоль/л, креатинин - 120 мкмоль/л., холестерин-5,9 ммоль/л, калий-4.5 мэкв/л.

Какой предположительный диагноз у пациента

Острый гломерулонефрит
 Хронический гломерулонефрит
 Инфекция нижних мочевых путей
 Острый двусторонний пиелонефрит
 Хроническая болезнь почек *
 Острое почечное повреждение
 Метаболический синдром
 Гипертоническая болезнь *
 Амилоидоз

Назначьте дополнительное обследование пациенту для подтверждения диагноза:

Мониторирование АД в течение 24 часов*
 Печеночные ферменты
 Глюкоза крови *
 Подсчет скорости клубочковой фильтрации*
 моча на альбуминурия
 суточная протеинурия*
 моча по Нечипоренко
 моча по Зимницкому
 Липидный профиль*
 УЗИ ОБП
 рентгенография ОГК

У данного пациента возможно применять все, кроме:

блокаторы рецепторов к ангиотензину
 иАПФ
 Блокаторы медленных кальциевых каналов
 Питье 1,5 л/сут, ограничение соли
 Высокобелковая диета *
 Глюкокортикостероиды*
 Петлевой диуретик
 Калий сберегающий диуретик *
 Статины
 Цитостатики (циклофосфамид) *

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решении задачи.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если студент частично умеет анализировать при решении конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на оценку последствий принятых решений, задания на оценку эффективности выполнений действия в процессе решения ситуационных задач;
- оценка практических навыков;
- докладов-лекций по санитарно-просветительной работе;
- защита учебно-исследовательской работы.

Примеры задачи:

Задача 1.

Женщина 32 лет, пришла на профилактический осмотр. В анамнезе – в 14 лет первая ревматическая атака, протекающая с поражением суставов и эндокардитом. Жалобы на слабость, быструю утомляемость, одышку при физической нагрузке, к вечеру появляются отеки на тыльной поверхности стоп. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, бледные. Тоны сердца приглушены, выслушивается довольно грубый пансистолический шум. Голени чуть пастозны.

Ваша тактика?

Задача 2.

Больной 50 лет обратился для обычного медицинского осмотра. Жалоб нет. При осмотре: АД 160/100 мм рт.ст., ЧСС 72 в мин, ритмичный, температура тела нормальная. Исследование сосудов глазного дна выявляет сужение артериол и извитость сосудистого рисунка. Грудная клетка без особенностей. Усиление верхушечного толчка. Остальные физикальные признаки без особенностей. На ЭКГ: гипертрофия левого желудочка. В анализах электролитов и креатинина нет изменений.

Ваша тактика?

Задача 3.

Мужчина 52 лет госпитализирован по экстренным показаниям с жалобами на рвоту. Повторный жидкий стул в течение суток. Ранее подобных явлений не было. ЧСС – 96 уд./мин, АД 100/72 мм рт.ст. При пальцевом исследовании прямой кишки обнаружены следы кала черного цвета. Предложите оптимальный метод исследования и лечения?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Оценка выполнения студентом **практических умений** осуществляется в течение производственной практики, студент получает на курацию пациента, проводит сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, формулирует на основании полученной информации предварительный диагноз, назначает план лабораторного и инструментального обследования,

план лечения (режим, диета, лекарственная терапия). В ходе курации пациента студент ежедневно должен оценить последствия принятых решений о результатах, полученных в ходе обследования пациента и эффективности лечения.

Темы докладов-лекций по санитарно-просветительной работе

1. О вреде курения.
2. Ожирение, его профилактика и методы лечения.
4. Закаливание организма и его роль в профилактике заболеваний.

Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный и представленный в виде презентации. В конце доклада подводятся итоги самостоятельной работы, формируются основные выводы.

Критерии оценки:

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время доклада.

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы	20
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении	20
3. Использование иллюстраций, наглядных материалов	20
4. Культура речи, ораторское мастерство	20
5. Аргументированность ответов на вопросы	20
Итого	100

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения, навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом.

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, получивший от 90-100 баллов.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, получивший от 80-89 баллов

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, получивший от 70-79 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 70 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, получившему оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно»

Комплект заданий для контрольной работы (собеседования)

Итоговая отметка по практике ставится руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики студента, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллов в ходе решения заданий на дистанционном портале, итогов выполнения курсовой работы (УИРС). Также учитывается проведение санитарно-просветительной работы.

Билет №1

1. Структура терапевтического стационара. Правила внутреннего распорядка и принципы лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режимов. Пречень отчетно, учетной медицинской документации

2. Методика проведения ЭКГ.

Билет №2

1. Определение. Этиология, патогенез. Факторы риска и диагностика ХОБЛ.
2. Показания и противопоказания для проведения колоноскопии. Подготовка пациента к колоноскопии.

Билет №3

1. Пречень отчетно, учетной медицинской документации. Основные формы медицинской документации. Принципы заполнения медицинской документации.
2. Методика определения групп крови и резус фактора, интерпретация результатов

Учебно-исследовательская работа при производственной практики

С целью повышение качества образовательной деятельности студентов после окончания производственной практики проводится учебно-практическая студенческая конференция. Участники конференции представляют свои работы в виде тезисов для публикации в сборнике материалов, устного сообщения или стендового доклада. Тезисы могут представлять собой:

1. Научно-исследовательскую работу, проведенную в рамках производственной практики;
2. Описание интересного обучающего случая, который имел место при прохождении практики;
3. Сравнительную характеристику прохождения производственной практики на различных базах или в разных странах.

Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы
2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями.

Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Практические занятия.

Критерии и шкалы оценки практических навыков:

При сдаче практических навыков студент получает 5 вопросов из каждого раздела (расспрос, осмотр, пальпация перкуссия, аускультация). Каждая задача оценивается по пятибалльной системе:

Оценка **«отлично» - высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объеме и студент показывает глубокое и полное знание и понимание материала по данному вопросу;

Оценка **«хорошо» - средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он даёт полный и правильный ответ по данному вопросу, допускает незначительные ошибки и недочёты, но может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью экзаменатора;

Оценка **«удовлетворительно» - низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он излагает вопрос не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; отвечает неполно на дополнительные вопросы экзаменатора, допуская одну-две грубые ошибки;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не знает ответа по данному вопросу и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Самостоятельная работа.

Тестовые задания закрытого типа и выбором 1 ответа, в том числе тесты на исключение лишнего элемента, а также тесты с множественными вариантами выбора

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка **«отлично» - высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 91% и более тестовых заданий;

Оценка **«хорошо» - средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 81-90% тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно» - низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 71-80% тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он набрал менее 71% правильных ответов на тестовые задания.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную клиническую пациент-ориентированную ситуацию, необходимую для решения тактической, диагностической или лечебной задачи. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

Оценка **«отлично» (90–100 баллов)** выставляется, если задание выполнено, сделаны выводы;

Оценка **«хорошо» (80–89 баллов)** – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

Оценка **«удовлетворительно» (70–79 баллов)** – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

Оценка **«неудовлетворительно» (менее 70 баллов)** – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

По окончании практики на производственных базах проводится промежуточная аттестация студентов в виде зачета.

Итоговая отметка по практике ставится руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики студента, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллов в ходе решения заданий на дистанционном портале, итогов выполнения курсовой работы. Обязательно учитывается проведение санитарно-просветительной работы.

Отметка **«отлично»** (90-100 баллов) ставиться на основании следующих критериев:

- программа практики, в том числе УИРС и санпросветработа, выполнена полностью и без замечаний;
- студент не имел нарушений трудовой дисциплины;
- дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные;
- тетрадь манипуляций отражает весь ход процедуры и полностью заполнена;
- студент имеет не менее 90 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно.
- студент имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики.

Отметка **«хорошо»** (80-89 баллов):

- программа практики выполнена полностью;
- студент допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания;
- дневник написан формально, УИРС выполнен не в полном объеме;
- тетрадь манипуляций отражает весь ход процедуры, имеются небольшие неточности, не оказывающие влияние на уход;
- студент имеет не менее 80 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно, имеются незначительные неточности, не имеющие принципиального значения и не приводящие к ухудшению состояния больного.
- характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая или отличная.

Отметка **«удовлетворительно»** (70-79 баллов):

- программа практики в целом выполнена, но имеются серьезные упущения;
- студент освоил менее 50% манипуляций, относился к работе небрежно;
- допускал нарушения трудовой дисциплины;
- тетрадь манипуляций отражает не весь ход процедуры, имеются принципиальные неточности, оказывающие влияние на результаты ухода;
- студент имеет не менее 70 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.
- дневник оформлен неряшливо, с ошибками;
- студент характеризуется хорошо или посредственно.

Отметка **«неудовлетворительно»** (менее 70 баллов):

- программа практики не выполнена (по содержанию или по часам),
- студент имеет отрицательную характеристику.
- Имел частые нарушения трудовой дисциплины;
- УИРС не выполнен;
- тетрадь манипуляций не представлена или имеются принципиальные неточности, значительно оказывающие влияние на результаты ухода;
- студент имеет менее 70 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html	Консультанта студента	Консультанта студента
2.	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html	Консультанта студента	Консультанта студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425794.html 2.	Консультанта студента	Консультанта студента
2.	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421321.html	Консультанта студента	Консультанта студента
3.	Внутренние болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html	Консультанта студента	Консультанта студента
4.	Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html	Консультанта студента	Консультанта студента

7.3. Периодическая печать

Журнал: «Практическая медицина»;
 Журнал «Терапевтический архив»;
 Журнал «Лечебное дело»
 Журнал «Казанский медицинский журнал»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

Интернет-ресурсы по ревматологии:

www.reumatolog.ru Сайт Ассоциации ревматологов России

www.rheumatology.org Сайт Американской ассоциации ревматологов

Интернет-ресурсы по кардиологии:

<http://www.scardio.ru> Сайт Российского Кардиологического общества

<http://www.cardiosource.org/> Сайт Американского общества кардиологов

<http://www.cardiosite.info/>

Интернет-ресурсы по гематологии:

www.hematology.org Сайт Американского общества гематологов

www.hematolog.ru

Интернет-ресурсы по гастроэнтерологии:

<http://www.gastro.ru/> Сайт Российской гастроэнтерологической Ассоциации

<http://www.gastrohep.ru/> Сайт Национальной Школы Гастроэнтерологов и Гепатологов

<http://www.worldgastroenterology.org/> Сайт всемирной организации гастроэнтерологов

<http://www.ueg.eu/> Сайт Европейской организации гастроэнтерологов

<http://www.nejm.org> Сайт журнала «New England Journal of Medicine»

<http://www.gastro-j.ru> Сайт журнала «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии»

Интернет-ресурсы по нефрологии:

<http://journal.nephrolog.ru> Национальные рекомендации «Хроническая болезнь почек»

<http://www.biomedcentral.com/bmcnephrol> BMC Nephrology.

<http://adisonline.com/drugs/>

Интернет-ресурсы по пульмонологии:

<http://ginasthma.org/> Сайт Ассоциации по изучению бронхиальной астмы, рекомендации по ведению больных с бронхиальной астмой

<http://www.goldcopd.com/> Рекомендации по ведению больных с ХОБЛ

<http://www.pulmonology.ru/> Сайт Российского респираторного общества

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в терапевтическом отделении. Учебная практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, процедурных и манипуляционных кабинетах. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

ЭБС "Консультант студента"	www.studmedlib.ru/
База клинических знаний MDConsult	www.mdconsult.com
Wiley Online Library	ww.interscience.wiley.com
Патентные базы данных компании Questel	www.orbit.com
Электронная Научная Библиотека e-LIBRARY.RU	www.elibrary.ru
Электронный каталог НБ КГМУ	www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)

В Казани основными базами прохождения производственной практики «Помощник врача-терапевта» лечебного факультета являются: ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, ГАУЗ «Центральная городская клиническая больница №18» МЗ РТ, ГАУЗ «Клиника медицинского университета» г. Казани.

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>адрес</i>	ул.Оренбургский тракт, 138
<i>Уровень подчинения</i>	МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	многопрофильный
<i>Коечный фонд отделения гематологии</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения гинекологии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения кардиологии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения ревматологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения сосудистой неврологии</i>	20 коек
<i>Коечный фонд отделения гнойной хирургии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения колопроктологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения торакальной хирургии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №1</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №2</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения урологии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения</i>	
<i>Коечный фонд отделения ортопедии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения абдоминальной хирургии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения эндоскопии</i>	20 коек

<i>Коечный фонд отделения неврологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения реанимации</i>	28 коек
<i>Коечный фонд отделения гастроэнтерологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения эндокринологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения пульмонологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения оториноларингологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения ожоговой хирургии</i>	45 коек
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Гайфуллин Рустем Фаизович
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Миннулин Марсель Мансурович
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Сафина Ольга Геннадьевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	100

Город	Республика Татарстан, г. Казань
адрес	ул. Мавлютова 2. тел. 229-79-61
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница №18» МЗ РТ
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения гинекологии	40 коек
Коечный фонд отделения терапии	60 коек
Коечный фонд отделения неврологии	50 коек
Коечный фонд отделения психоневрологии	30 коек
Коечный фонд отделения <u>хирургии</u>	42 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	30 коек
Коечный фонд отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии	6 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Бакиров Растям Сайфуллович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Булатова Фарида Махмутовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения	30

производственной практики в одну смену	
Город	Республика Татарстан, г. Казань
адрес	ул. Шарифа Камала, 12, тел. 264-36-54
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Клиника медицинского университета» г. Казани
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения терапии	40 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии	50 коек
Коечный фонд отделения неврологии	32 койки
Дневной стационар (неврология)	5 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии для гинекологических больных	50 коек
Коечный фонд отделения интенсивной терапии	5 коек
Коечный фонд колопроктологического отделения	27 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Шарафутдинов Ильнур Хасанович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Сафиуллина Эльвира Рустемовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью производственной практики Помощник врача (хирурга) является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: клинические проявления основных синдромов заболеваний у хирургических больных, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи производственной практики Помощник врача (хирурга) - освоение практических навыков по диагностике и лечению основных хирургических заболеваний, оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Вид практики: производственная практика

Способ и форма проведения практики: стационарная и выездная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

– **ОК–8** (готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

В результате освоения ОК– 8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

общепрофессиональные компетенции:

– **ОПК–2** (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–2 обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

– **ОПК–4** (способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)

В результате освоения ОПК–4 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского

законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

– **ОПК–6** (готовность к ведению медицинской документации)

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть: правильным ведением медицинской документации.

– **ОПК–8** (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК–8 обучающийся должен:

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

– **ОПК–11** (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи)

В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

профессиональные компетенции:

- **ПК-10** (готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи)

В результате освоения ПК-10 обучающийся должен:

Знать: методы лечения и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных;

Уметь: применять различные способы введения лекарственных препаратов;

Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

- **ПК-15** (готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний)

В результате освоения ПК–15 обучающийся должен:

Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы;

Уметь: проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть: оценками состояния общественного здоровья.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная клиническая практика «Помощник врача» включена в базовую часть Рабочего учебного плана Б.2.П.4.

Практика «Помощник врача» (хирурга) базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе обучения дисциплинам «Анатомия», «Фармакология», «Патологическая анатомия», «Клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология», «Клиническая патофизиология», «Общая хирургия», «Хирургические болезни».

Практика «Помощник врача» (хирурга) является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Госпитальная хирургия». Особенностью производственной практики является освоение практических навыков врача хирурга. Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по улучшению здоровья населения, путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи, проводить диагностику заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно – инструментальными методами исследования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 108 зачетных единиц (ЗЕ), 3 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по практике:	108/3	50	10
из них в интерактивной форме	10	5	5
Самостоятельная работа обучающихся	23	13	10
Зачет с оценкой	25	15	10

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваем ости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
1.	Тема 1.1	9	5	1	3	Заполнени е дневника практики на образоват ельном портале
2.	Тема 1.2	9	5	1	3	Заполнени е дневника практики на образоват ельном портале
3.	Тема 1.3.	9	5	1	3	Заполнени е дневника практики на образоват ельном портале
4.	Тема 1.4.	9	5	1	3	Заполнени е дневника практики на образоват ельном портале
5.	Тема 1.5.	9	5	1	3	Заполнени е дневника

						практики на образовательном портале
6	Тема 1.6.	9	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
7.	Тема 1.7.	9	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
8.	Тема 1.8.	9	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
9.	Тема 1.9	9	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
10.	Тема 1.10	9	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале
11.	Тема 1.11	9	5	1	3	Заполнение дневника практики на

						образовательном портале
12.	Тема 1.12	9	5	1	3	Заполнение дневника практики на образовательном портале

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	Тема 1.1. Общее собрание. Знакомство с работой больницы и хирургических отделений в частности. Прикрепление студентов к палатным врачам. Курация не менее пяти пациентов.	1	Посещение лечебного учреждения, знакомство с условиями работы клиники	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
2.	Тема 1.2. Курация больных. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных.	1	Работа в отделении, выступление с докладом перед больными по выбранной тематике	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
3.	Тема 1.3. Курация больных. Санитарно-просветительная работа. Участие в работе кабинета эндоскопии	1	Работа в отделении эндоскопии	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
4.	Тема 1.4. Курация больных, санпросвет работа. Изучение работы операционного отделения.	1	Работа в операционной, ассистенция на операции	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
5.	Тема 1.5. Курация больных. Участие в работе рентген хирургического кабинета.	1	Работа в отделении рентгенологии	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
6.	Тема 1.6. Курация больных. Проведение санитарно-просветительной работы с пациентами.	1	Работа в прикрепленном отделении	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
7.	Тема 1.7. Курация больных. Участие в работе отделения неотложной хирургии	1	Работа в приемном отделении	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
8.	Тема 1.8. Курация	1	Работа в отделении,	Освоение	ОК-8, ОПК-2, 4,

	больных. Беседы с больными.		участие в проведении разъяснительных бесед с пациентами	практических навыков	6, 8, 11, ПК-10, 15
9.	Тема 1.9. Курация больных. Чтение лекции перед пациентами отделения по выбранной теме по санитарно-просветительной тематике. Работе в операционном отделении.	1	Ассистенция на операциях, работа в перевязочной	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
10.	Тема 1.10. Курация больных. Участие в обходе в хирургическом отделении.	1	Участие в обходе отделения	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
11.	Тема 1.11. Присутствие на патологоанатомических вскрытиях. Оформление направлений на медицинскую экспертизу.	1	Работа в патологоанатомическом отделении	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
12.	Тема 1.12. Участие в хирургической врачебной конференции.	1	Участие в хирургической врачебной конференции	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент должен иметь:

- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- интерактивные формы производственной практики (студенты выступают перед своими коллегами с презентацией по выбранной тематике),
- научно – исследовательская работа (участие в конференции посвященной производственной практике с докладом)

12.	Тема 12	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК- 8	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Ситуационные задачи	Не владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Частично владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	В совершенстве владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»

ОПК- 2	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	Ситуационные задачи	Не умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	Частично умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	Умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	В совершенстве умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Ситуационные задачи	Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Частично владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	В совершенстве владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов
ОПК- 4	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Ситуационные задачи	Не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В совершенстве владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

ОПК- 6	Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	Тестирован ие	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80- 89%	Правильных ответов 90- 100%
	Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт	Ситуационн ые задачи	Не умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Частично умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	В совершенстве умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт
	Владеть: правильным ведением медицинской документации	Ситуационн ые задачи	Не владеет правильным ведением медицинской документации	Частично владеет правильным ведением медицинской документации	Владеет правильным ведением медицинской документации	В совершенстве владеет правильным ведением медицинской документации
ОПК- 8	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты	Тестирован ие	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80- 89%	Правильных ответов 90- 100%
	Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Ситуационн ые задачи	Не умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Частично умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Умеет выполнять применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	В совершенстве умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты

	Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Ситуационные задачи	Не владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Частично владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Владеет основными навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В совершенстве владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
ОПК- 11	Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Ситуационные задачи	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Частично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В совершенстве умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием
	Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Ситуационные задачи	Не владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Частично владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	В совершенстве владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)
ПК-10	Знать: методы лечения и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: применять различные способы введения лекарственных препаратов	Ситуационные задачи	Не может применять различные способы введения лекарственных препаратов	Частично может применять различные способы введения лекарственных препаратов	Умеет применять различные способы введения лекарственных препаратов	В совершенстве умеет применять различные способы введения лекарственных препаратов
	Владеть: основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Ситуационные задачи	Не владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Частично владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	В совершенстве владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
ПК -15	Знать: основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

<p>Уметь: проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Частично умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>В совершенстве умеет проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни</p>
<p>Владеть: оценками состояния общественного здоровья</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Не владеет оценками состояния общественного здоровья</p>	<p>Частично владеет оценками состояния общественного здоровья</p>	<p>Владеет оценками состояния общественного здоровья</p>	<p>В совершенстве владеет оценками состояния общественного здоровья</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются *тесты*.

Примеры тестов:

1. **Какое исследование необходимо выполнить при подозрении на перфоративную язву желудка:**
 - а) ФГДС
 - б) обзорная рентгенография ОБП лежа
 - в) обзорная рентгенография ОБП стоя**
 - г) рентгеноконтрастное исследование желудка
 - д) УЗИ ОБП

2. **Что необходимо выполнить перед проведением экстренной ФГДС при подозрении на желудочно-кишечное кровотечение:**
 - а) дать больному выпить стакан воды
 - б) выполнить обзорную рентгенографию ОБП
 - в) выполнить очистительную клизму
 - г) промывание желудка до чистых вод**
 - д) сбрызнуть волосы на передней брюшной стенке

3. **Какое лабораторное исследование из представленных ниже необходимо провести прежде всего у пациента с желудочно-кишечным кровотечением:**
 - а) ОАК**
 - б) ОАМ
 - в) исследование электролитов крови
 - г) уровень печеночных ферментов
 - д) ОАК с лейкоформулой

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются *решение и составление ситуационных задач, установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)*.

Примеры задач:

1. В отделении хирургии находится больной с тяжелой анемией. В переливании каких компонентов крови нуждается этот больной. Какие пробы проводятся перед переливанием компонентов крови?
2. В приемно - диагностическое отделение доставлен пациент с подозрением на гастродуоденальное кровотечение. Какие диагностические мероприятия необходимо

провести врачу в приемном отделении для подтверждения или исключения данного диагноза?

Критерии оценки:

«отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы)

«хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: *задания на оценку последствий принятых решений, задания на оценку эффективности выполнений действия в процессе решения ситуационных задач.*

Пример задачи:

У пациентки Р. 35 лет с беременностью 32 недель диагностирован острый аппендицит. Какой должна быть лечебная тактика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по учебной практике «Помощник врача хирурга»: посещение практики, работа в отделении, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Помощник врача хирурга» проводится в форме оценки заполнения дневника практики на образовательном портале, устных опросов. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится ежедневно на образовательном портале 100% студентов. Преподаватели на зачете будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Вид работы	Оцениваемый параметр	Критерии оценки			
		Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
Практическая работа	Активность работы в отделении	Не активен	Частично активен	Активен	Выраженная активность
	Посещаемость	Пропуск более 3 дней	Пропуск более 2 дней	Пропуск 1 дня	Дни не пропущены
	Правильность выполнения заданий	Задания выполняются	Задания выполняются	Задания выполняются	Задания выполняются

		неправильно	правильно частично	правильно	правильно полностью
Самостоятельная работа	Качество заполнения дневника практики	Дневник заполняется правильно	Дневник заполняется правильно частично	Дневник заполняется правильно	Дневник заполняется правильно полностью
Промежуточная аттестация	Зачет (устный ответ по дневнику практики)	Ответ не получен	Ответ получен частично	Ответ получен	Ответ получен в полном объеме

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Хирургические болезни [Текст] : учебник с компакт-диск : в 2 т. / [М. М. Абакумов, В. В. Андрияшкин, А. Н. Блеткин и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 - . Т. 1. - 2006. - 603, [5] с.	-	295
2.	Хирургические болезни [Текст] : учебник с компакт - диск : в 2 т. / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 - . Т. 2. - 2006. - 398, [2] с.	-	297
3.	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html		

7.2. Дополнительная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408797.html		
2.	Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423929.html		
3.	Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433713.html		
4.	Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html		
5.	Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] / Осипова В.Л., Загреддинова З.М., Игнатова О.А. и др. - М. :		

	ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413272.html		
--	--	--	--

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Амбулаторная хирургия. Стационарозамещающие технологии
2.	Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в хирургическом отделении. Учебная практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, операционных и перевязочных. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно. Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Письменные столы, стулья

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>адрес</i>	ул.Оренбургский тракт, 138
<i>Уровень подчинения</i>	МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	многопрофильный
<i>Коечный фонд отделения гематологии</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения гинекологии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения кардиологии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения ревматологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения сосудистой неврологии</i>	20 коек
<i>Коечный фонд отделения гнойной хирургии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения колопроктологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения торакальной хирургии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №1</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №2</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения урологии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения</i>	
<i>Коечный фонд отделения ортопедии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения абдоминальной хирургии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения эндоскопии</i>	20 коек
<i>Коечный фонд отделения неврологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения реанимации</i>	28 коек
<i>Коечный фонд отделения гастроэнтерологии</i>	25 коек

<i>Коечный фонд отделения эндокринологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения пульмонологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения оториноларингологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения ожоговой хирургии</i>	45 коек
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Гайфуллин Рустем Фаизович
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Миннулин Марсель Мансурович
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Сафина Ольга Геннадьевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	100

<i>Город</i>	Республика Татарстан, г. Казань
<i>адрес</i>	ул. Мавлютова 2. тел. 229-79-61
<i>Уровень подчинения</i>	МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница №18»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Лечебно-профилактическое учреждение
<i>Коечный фонд отделения гинекологии</i>	40 коек
<i>Коечный фонд отделения терапии</i>	60 коек
<i>Коечный фонд отделения неврологии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения психоневрологии</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения <u>хирургии</u></i>	42 коек
<i>Коечный фонд отделения оториноларингологии</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии</i>	6 коек
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Залалтдинов Ринат Сагитович
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Булатова Фарида Махмутовна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	30

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения практики «Клиническая практика (Помощник врача)»: является закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения: ведения беременности и родов, клинические проявления основных синдромов заболеваний у гинекологических пациентов, методы диагностики, диагностические возможности методов исследования беременных, рожениц и родильниц и пациентов гинекологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), методы проведения неотложных мероприятий, методы лечения и показания к их применению.

Задачи освоения практики:

1. Ведение беременности и родов, изучение жалоб, анамнезов заболевания и жизни, физикального обследования больных с основными гинекологическими заболеваниями в практике врача акушер-гинеколога с обоснованием предварительного диагноза;
2. Интерпретации результатов дополнительных методов исследования с обоснованием и формулировкой клинического диагноза;
3. Составления алгоритма лабораторного, инструментального обследования при ведущем синдроме или заболевании;
4. Назначения диеты, режима, медикаментозного и немедикаментозного лечения; выбрать оптимальный план лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий
5. Индивидуального профилактического консультирования ;
6. Дать рекомендации больному при выписке из стационара;
7. Оформления медицинской документации (историй болезни, этапных и выписных эпикризов);
8. Принимать участие в выполнении и интерпретации результатов лучевых методов обследования больных;
9. Участвовать в выполнении физиотерапевтических процедур;
10. Выполнение подкожных, внутримышечных инъекций, внутривенных инфузий под контролем преподавателя (мед.персонала);
11. Определять группу крови под контролем преподавателя (мед.персонала), принимать участие в гемотрансфузии;
12. Освоение навыков оказания помощи беременным и гинекологическим больным при неотложных состояниях; провести реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию легких «рот в рот»).
13. Воспитание правил медицинской деонтологии и врачебной этики.

Вид практики: производственная практика.

Способ и форма проведения практики: стационарная и выездная

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения ОК-8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами

коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-4 обучающийся должен:

В результате освоения ОПК-4 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:

Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть: правильным ведением медицинской документации.

ОПК-8 (готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач)

В результате освоения ОПК-8 обучающийся должен:

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

ОПК-11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи)

В результате освоения ОПК-11 обучающийся должен:

Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, гинекологическое зеркало, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

профессиональные компетенции:

ПК-10: готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать: методы лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний и показания к их применению

Уметь: установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

ПК-15: готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, генетические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные) и заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни.

Уметь: формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера.

Владеть: навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Практика «Клиническая практика (Помощник врача акушер-гинеколога)» включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая практика (Помощник врача)» являются «Акушерство» и «Гинекология». Такие дисциплины как: нормальная анатомия, нормальная физиология, микробиология с вирусологией, биохимия с клинической лабораторной диагностикой, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, лучевая диагностика закладывают предшествующие знания студентам, формируя базу для изучения акушерства и гинекологии и в свою очередь также являются основой на которой базируется дисциплина «Клиническая практика (Помощник врача акушер-гинеколога)».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

женское население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,
научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья женского населения различных возрастных групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика беременности, заболеваний и патологических состояний

пациентов; диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи во время беременности и родов, при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) Производственной практики Помощник врача (после 4 курса), Модуля: Помощник врача акушер-гинеколога составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Объем учебной/производственной практики и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108	52	18	38

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего			
Раздел 1. Введение в дисциплину						
1.	Тема 1.1. Принципы организации работы родильного и гинекологического отделений	2	1		1	Проверка присутствия Вопросы для собеседования
2.	Тема 1.2. Заполнение медицинской документации	10	6		4	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 2. Курация пациентов						
3.	Тема 2.1. Курация беременных, родильниц и рожениц	16	10	2	4	Заполнение дневника практики на образовательном портале Доклад студента на обходе Вопросы для собеседования
4.	Тема 2.2. Курация пациентов с различными назологиями гинекологического профиля	18	10	2	6	Заполнение дневника практики на образовательном портале Доклад студента на обходе

						Вопросы для собеседования
5.	Тема 2.3. Присутствие на клинических конференциях, патологоанатомических вскрытиях	2	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 3. Акушерство и гинекология						
6.	Тема 3.1. Беременность и антенатальная охрана плода	3	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
7.	Тема 3.2. Выявление беременных группы высокого риска	2	1		1	Решение тестов и кейс-задач
8.	Тема 3.3. Заболевания, осложняющие течение беременности	3	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
9.	Тема 3.4. Физиологические и патологические роды	2	1		1	Решение тестов и кейс-задач
10.	Тема 3.5. Кровотечения во время беременности, в родах и послеродовом периоде	3	1	1	1	Решение тестов и кейс-задач
11.	Тема 3.6. Преждевременные роды и переносная беременность	2	1		1	Решение тестов и кейс-задач
12.	Тема 3.6. Неотложная терапия в акушерской практике	2	1		1	Решение тестов и кейс-задач
Раздел 4. Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики						
13.	Тема 4.1. Ультразвуковая диагностика во время беременности, понятие о кардиотокографии	6	2	2	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
14.	Тема 4.2. Оперативное акушерство	6	3	2	1	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
15.	Тема 4.3. Интерпретация лабораторных анализов	6	2	2	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение

						дневника практики на образовательном портале
16.	Тема 4.4. Оперативная гинекология	6	1	3	2	Решение тестов и кейс-задач Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 5. Проведение манипуляций						
17.	Тема 5.1. Основные наружные и внутренние акушерские манипуляции	2	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
18.	Тема 5.2. Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	2	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 6. Санитарно-просветительная работа						
19.	Тема 6.1. Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	2	1		1	Заполнение дневника практики на образовательном портале
Раздел 7. Учебно-исследовательская работа						
20.	Тема 7.1. Проведение учебно-исследовательской работы	10	4	2	4	Отчет о УИРС, реферат
	Форма итогового контроля-зачета	3	2		1	Вопросы для собеседования
	ВСЕГО	108	52	18	38	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
Раздел 1. Введение в дисциплину					
1.	Тема 1.1 Принципы организации работы родильного и гинекологического отделения в ЛПУ	1	Структура родильного, ОПБ, послеродового и гинекологического отделений. Правила внутреннего распорядка и принципы лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режимов.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
2.	Тема 1.2. Заполнение медицинской документации	1	Заполнение историй болезни и истории родов (первично). Оформление ежедневных дневников осмотра пациента. Оформление этапного эпикриза. Оформление выписного эпикриза.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

			Оформление посмертного эпикриза.		
Раздел 2. Курация пациентов					
3.	Тема 2.1. Курация беременных, родильниц и рожениц	1	Знакомство с пациентами, сбор жалоб, истории настоящего заболевания, гинекологический анамнез, изучение материнского паспорта, история жизни, объективный осмотр, выставление предварительного диагноза, назначение необходимых лабораторных и инструментальных методов диагностики, назначение необходимого лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
4.	Тема 2.2. Курация пациентов с различными нозологиями гинекологического профиля	1	Сбор жалоб, анамнеза. Объективный осмотр, гинекологический осмотр. Измерение АД, пульса, ЧДД. Оценка полученных результатов лабораторных и инструментальных данных. Выставление диагноза. Дополнительные методы исследования и лечения пациента.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
5.	Тема 2.3. Присутствие на врачебных конференциях и патологоанатомических вскрытиях	1	Присутствие на врачебных конференциях. Фиксация полученных данных и сопоставление с окончательным диагнозом пациента. Внесение информации в дневник практики.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 3. Акушерство и гинекология					
6.	Тема 3.1. Беременность и антенатальная охрана плода	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
7.	Тема 3.2 Выявление беременных группы высокого риска	1	Определение. Значение факторов риска. Патогенез. Классификация. Маршрутизация беременных.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
8.	Тема 3.3. Заболевания, осложняющие течение беременности	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
9.	Тема 3.4. Физиологические и патологические роды	1	Определение. Периоды родов. Биомеханизмы родов при головных и тазовых предлежаниях.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
10.	Тема 3.5. Кровотечения в о время беременности, родов и послеродовом периодах	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
11.	Тема 3.6. Преждевременные роды и переношенная беременность	1	Определение. Этиология или факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
12.	Тема 3.7. Неотложная терапия в акушерской и гинекологической практике	1	Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. При следующих состояниях: тяжелой преэклампсии, эклампсии, геморрагическом шоке, приступе бронхиальной астмы, гипертоническом кризе, отеке легких, анафилактическом шоке и др.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

Раздел 4. Подготовка и проведение инструментальных и лабораторных методов диагностики					
13.	Тема 4.1. Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	1	Снятие и расшифровка КТГ. Подготовка пациентов к проведению УЗИ в декретированные сроки беременности.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
14.	Тема 4.2. Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	1	Подготовка пациента к проведению гистероскопии, лпароскопии.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
15.	Тема 4.3. Интерпретация лабораторных анализов	1	Оценить данные лабораторных анализов (ОАК, ОАМ, мочи по Нечипоренко, биохимического анализа крови, коагулограммы, иммунограммы, микроскопическое исследование мазков на микрофлору половых органов, онкоцитологию)	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
16.	Тема 4.4. Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	1	Подготовка пациентов к проведению ирригографии, урографии, КТ, МРТ. Описание рентгенограм органов малого таза.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 5. Проведение манипуляций					
17.	Тема 5.1.Основные наружные и внутренние акушерские приемы обследования	1	Приемы Леопольда, внутреннее акушерское исследование, измерение размеров таза.Амниоскопи. Амниотомия.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
18.	Тема 5.2. Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	1	Определение группы крови и резус фактора. Переливание компонентов крови пациенту.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
Раздел 6. Санитарно-просветительная работа					
19.	Тема 6.1. Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	1	Подготовка и прочтение лекции пациентам и их родственникам по соответствующей теме направленной на первичную или вторичную профилактику заболеваний акушерского и гинекологического профилей.	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15
20.	Раздел 7. Учебно-исследовательская работа	1	Сбор информации. Обработка информации в том числе и при помощи статистических методов исследований. Написание тезиса и презентации	Освоение практических навыков	ОК-8, ОПК-2, 4, 6, 8, 11, ПК-10, 15

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- интерактивные формы производственной практики (студенты выступают перед своими коллегами с презентацией по выбранной тематике,
- учебно-исследовательская работа (участие в конференции посвященной производственной практике с докладом)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, СРС)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-11	ПК-10	ПК-15
1.	Тема 1.1. Принципы организации работы родильного и гинекологического отделения в ЛПУ	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
2.	Тема 1.1. Заполнение медицинской документации	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС							
3.	Тема 2.1. Курация беременных, родильниц и рожениц	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
4.	Тема 2.2. Курация пациентов с различными нозологиями гинекологического профиля	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
5.	Тема 2.3. Присутствие на врачебных конференциях и патологоанатомических вскрытиях	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
6.	Тема 3.1. Беременность и антенатальная охрана плода	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
7.	Тема 3.2. Выявление беременных группы высокого риска	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

8.	Тема 3.3. Заболевания, осложняющие течение беременности	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
9.	Тема 3.4. Физиологические и патологические роды	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
10.	Тема 3.5. Кровотечения в о время беременности , родов и послеродовом периоде	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
11.	Тема 3.6. Преждевременные роды и переносная беременность	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
12.	Тема 3.7. Неотложная терапия в акушерской и гинекологической практике	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
13.	Тема 4.1. Подготовка пациентов и проведения функциональных методов диагностики	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
14.	Тема 4.2. Подготовка пациентов к эндоскопическим методам исследования	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
15.	Тема 4.3. Интерпретация лабораторных анализов	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

16.	Тема 4.4. Подготовка пациентов и интерпретация лучевых методов диагностики	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
17.	Тема 5.1. Проведение наружных и внутренних акушерских исследований	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
18.	Тема 5.2. Определение группы крови и резус фактора и переливание компонентов крови	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
19.	Тема 6.1. Проведение санитарно-просветительной работы среди пациентов	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+
20.	Тема 7.1. Проведение учебно-исследовательской работы	Практика	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-10, ПК-15.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК- 8	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Ситуационные задачи	Не владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Частично владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	Владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	В совершенстве владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
ОПК- 2	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	Ситуационные задачи	Не умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	Частично умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	Умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов	В совершенстве умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Ситуационные задачи	Не владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Частично владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	В совершенстве владеет навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов
ОПК- 4	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Ситуационные задачи	Не умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В совершенстве умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Ситуационные задачи	Не владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Частично владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	В совершенстве владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
ОПК- 6	Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт	Ситуационные задачи	Не умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Частично умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	Умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт	В совершенстве умеет заполнять историю болезни, выписать рецепт

	Владеть: правильным ведением медицинской документации	Ситуационные задачи	Не владеет правильным ведением медицинской документации	Частично владеет правильным ведением медицинской документации	Владеет правильным ведением медицинской документации	В совершенстве владеет правильным ведением медицинской документации
ОПК- 8	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Ситуационные задачи	Не умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Частично умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	Умеет выполнять применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты	В совершенстве умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты
	Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Ситуационные задачи	Не владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Частично владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Владеет основными навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В совершенстве владеет навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
ОПК- 11	Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%

	Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Ситуационные задачи	Не умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Частично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В совершенстве умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием
	Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, кушерско-гинекологический инструментарий, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Ситуационные задачи	Не владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, акушерско-гинекологическим инструментариом, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Частично владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, акушерско-гинекологическим инструментариом, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	Владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, акушерско-гинекологическим инструментариом, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)	В совершенстве владеет простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, акушерско-гинекологическим инструментариом, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.)
ПК-10	Знать: методы лечения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний и показания к их применению	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
	Уметь: установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Ситуационные задачи	Не может установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Частично может установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Умеет установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	В совершенстве умеет установить диагноз и назначить лечение больному при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	Владеть: алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний	Ситуационные задачи	Не владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний	Частично владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний	Владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний	В совершенстве владеет основными алгоритмами и методами основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий в случае внезапно возникших острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний

<p>Знать: показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, генетические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные) и заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни</p>	Тестирование	Правильных ответов менее 70%	Правильных ответов менее 70-79%	Правильных ответов 80-89%	Правильных ответов 90-100%
<p>Уметь: формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера</p>	Ситуационные задачи	Не умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	Частично умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	Умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера	В совершенстве умеет формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, проводить обучение пациентов и их родственников методам гигиены и мероприятиям оздоровительного характера
<p>Владеть: навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников</p>	Ситуационные задачи	Не владеет навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	Частично владеет навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	Владеет навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников	В совершенстве владеет навыками использования медикаментозных и немедикаментозных методов для лечения, профилактики и реабилитации различных заболеваний и состояний, а также в доступной мере уметь донести информацию до пациента и его родственников

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы¹

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются *тесты*.

Варианты тестовых заданий:

1 Укажите, с какими патологиями связано увеличение количества амниотической жидкости (многоводие):

- 1 аномалиями центральной нервной системы и дефектами нервной трубки;
- 2 водянкой плода;
- 3 пороками опорно-двигательного аппарата;
- 4 сахарным диабетом у матери. +

2 Укажите, с чем сочетается уменьшение количества амниотической жидкости (маловодие):

- 1 пороками почек плода; +
- 2 внутриутробной задержкой плода;
- 3 хромосомными нарушениями;
- 4 внутриутробным инфицированием.

3 При обнаружении ложного плодного яйца в полости матки необходимо заподозрить:

- 1 анэмбрионию;
- 2 ретрохориальную гематому;
- 3 многоплодную беременность;
- 4 внематочную беременность. +

4 Для дифференциальной диагностики субмукозной и интерстициальной миомы матки с тенденцией к центрипетальному росту ультразвуковое исследование проводится:

- 1 в секреторную фазу;
- 2 в раннюю пролиферативную фазу;
- 3 в позднюю пролиферативную фазу;
- 4 в фазу десквамации. +

5 Для исключения истмико-цервикальной недостаточности ультразвуковое исследование целесообразно назначать:

- 1 с 4-5 недель беременности;
- 2 с 6-7 недель;
- 3 с 8-9 недель;
- 4 с 12-14 недель. +

6 Наиболее частыми причинами позднего выкидыша являются:

- 1 истмико-цервикальная недостаточность +
- 2 низкая плацентация
- 3 гиперандрогения
- 4 плацентарная недостаточность

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются *решение и составление ситуационных задач, установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)*.

Кейс-Задача № 1

Беременная К., 40 лет, доставлена в клинику из района в тяжелейшем состоянии с доношенной беременностью. Беременность 7. Роды 4, Самопроизвольных выкидышей 2. Во время данной беременности были отеки конечностей. При отсутствии родовой деятельности появились боли в животе и кровотечение. Со слов беременной количество теряемой крови 400 мл. Одновременно появилась общая слабость, одышка, была рвота. Кожа и видимые слизистые бледные, холодный пот. Пульс нитевидный, не сосчитывается. Артериальное давление не определяется. Температура 35,5°C. Тоны сердца приглушенные, чистые. Язык влажный. Живот вздут, брюшная стенка напряжена, болезненна. Симптом Щеткина -Блюмберга положительный. Матка плотной консистенции, напряжена, части плода ясно не определяются. Над входом в таз с трудом пальпируется головка. Сердцебиение плода не выслушивается. Из родовых путей небольшое кровотечение. В моче белок.

Выберите наиболее правильные варианты ответов:

Задания к задаче № 1

Диагноз?

1. Диагноз. Беременность 7-я, 40 недель. ОАА. Тяжелая преэклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечение. Постгеморрагическая анемия. Шок. Внутриутробная гибель плода. +
2. Беременность 40 недель. Роды седьмые, срочные. Совершившийся разрыв матки. Антенатальная гибель плода. Геморрагический шок I стадии.
3. Беременность 40 недель. Роды I в затылочном предлежании. II период. Клинически узкий таз.
4. Беременность 40 нед, 7-я. Роды срочные, первый период. Гипотоническое кровотечение
5. Беременность 40 нед, 7-я. Тотальная отслойка нормально расположенной плаценты. ДВС. Антенатальная гибель плода.

2 Какая тактика экстренного родоразрешения?

1. Операция: кесарево сечение. Надвлагалищная ампутации матки без придатка. Гемо- и плазмотрансфузия +
2. Экстренности в родоразрешении нет
3. Плодоразрушающая операция.

4. Родоразрешение через естественные родовые пути.
5. Акушерские щипцы.

1. Какой характерный вид имеет плацента при отслойке?

1. Плацента темно-багрового цвета без сгустков
2. Плацента при преждевременной отслойке имеет характерный вид. На материнской поверхности расположены плотно прижатые к ней темные кровяные сгустки, после удаления которых обнаруживаются углубления плацентарной ткани. В плаценте в результате кровоизлияний и нарушения питания образуются дегенеративные очаги и инфаркты.+
3. На плодовой поверхности расположены плотно прижатые к ней темные кровяные сгустки, после удаления которых обнаруживаются углубления плацентарной ткани.
4. Плацента не изменена
5. В плаценте в результате кровоизлияний и нарушения питания образуются дегенеративные очаги, воспалительные изменения

Кейс-Задача № 2

Роженица К., 40 лет, многорожавшая, доставлена в родильный дом в тяжелом состоянии. Роды в срок.

Настоящая беременность восьмая: первые пять закончились нормальными родами в срок, дети живые, шестая - искусственным абортom без осложнений, седьмая - срочными родами, в родах проводили ручное отделение последа, в послеродовом периоде в течение 10 дней наблюдалось повышение температуры. Во время настоящей беременности женскую консультацию не посещала, собиралась рожать дома. Через 6 ч. от начала активной родовой деятельности отошли околоплодные воды и появились сильные, болезненные потуги, которые вскоре приняли почти непрерывный характер. Затем внезапно появилась очень сильная боль внизу живота, со слов женщины, как удар ножом в живот. После этого родовая деятельность полностью прекратилась. Появилась общая слабость, головокружение, тошнота, рвота, постоянная боль в животе, усиливающаяся при изменении положения. Общее состояние быстро ухудшалось, что заставило родственников вызвать машину скорой помощи.

При поступлении состояние женщины тяжелое, отмечается вялость, апатичность. На вопросы отвечает с трудом, стонет. Кожа и видимые слизистые оболочки бледные, черты лица заострены. Температура тела - 35,8 °С. АД - 100/60-100/55 мм рт. ст., пульс - 116 в 1 мин., слабого наполнения и напряжения. Со стороны сердца и легких патологических изменений не обнаружено.

Живот несколько вздут, окружность - 112 см, болезнен при пальпации, сим= птом Щеткина-Блюмберга положительный, при перкуссии определяется тупость в отлогих местах. Контуры матки определяются не четко. Под передней брюшной стенкой пальпируется подвижный плод. Сердцебиение плода не прослушивается, шевеление отсутствует более часа. Размеры таза: distantia spinarum-26 см, distantia cristarum-28 см, distantia trochanterica-30 см, conjugata externa-21 см. Родовая деятельность отсутствует.

При влагалищном исследовании: влагалище свободное, открытие шейки матки полное, плодного пузыря нет. Предлежащая часть не определяется. Мыс крестца не определяется, емкость малого таза хорошая. Имеются кровянистые выделения в небольшом количестве.

Выберите наиболее правильные варианты ответов:

Задания к задаче № 2

1. Ваш диагноз.

1. Диагноз. Беременность 7-я, 40 недель. ОАА.

Тяжелая преэклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Кровотечение. Постгеморрагическая анемия. Шок. Внутриутробная гибель плода. +

2. Беременность 40 недель. Роды седьмые, срочные. Совершившийся разрыв матки. Антенатальная гибель плода. Геморрагический шок I стадии. +

3. Беременность 40 недель. Роды I в затылочном предлежании. II период. Клинически узкий таз.

4. Беременность 40 нед, 7-я.

Роды срочные, первый период. Гипотоническое кровотечение

5. Беременность 40 нед, 7-я. Тотальная отслойка нормально расположенной плаценты. ДВС. Антенатальная гибель плода.

2. Какой таз у данной женщины?

1. Нормальные размеры таза.
2. Общеравномерносуженный таз.
3. Простой плоский таз.
4. Мужской таз.
5. Поперечносуженный таз

3. Назовите, кто относится к группе риска по возникновению данного осложнения родов?

1. Многорожавшая, воспаление матки в анамнезе, медицинский аборт и ручное обследование полости матки в анамнезе
2. Наблюдение в женской консультации, дородовая госпитализация в стационар, роды в специальном учреждении.
3. К этой группе риска относятся беременные с узким тазом, неправильным положением плода, перенесенной беременностью (крупный плод), многорожавшие женщины с дряблой брюшной стенкой и дряблой маткой, имеющие отягощенный акушерский анамнез (патологические роды, осложненные аборты, послеродовые и послеабортные воспалительные заболевания), перенесшие кесарево сечение и другие операции на матке. +
4. Эта ситуация не прогнозируемая
5. Беременные с тяжелой экстрагенитальной патологией

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, совершает 1 ошибку в решении кейс-задачи.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) – выставляется, если студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает единичные ошибки (2 ошибки) при решения задачи.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если студент частично умеет анализировать при решения конкретных практических задач допускаются более 2 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если студент не умеет

анализировать варианты решения конкретных практических задач, при решении задачи совершает более 3 ошибок.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на оценку последствий принятых решений, задания на оценку эффективности выполнений действия в процессе решения ситуационных задач;
- оценка практических навыков;
- докладов-лекций по санитарно-просветительной работе;
- защита учебно-исследовательской работы.

Примеры задачи: Задача № 1

Родильница И., 26 лет. Рост 172 см Вес 79 кг. После срочных родов находится на родовом столе. Через 1 час после их окончания при очередном массаже выделился сгусток крови до 250 мл. и продолжают яркие кровянистые выделения. Общая кровопотеря достигла 400 мл и продолжается.

В анамнезе 3 беременности, 1 из них закончилась срочными родами без осложнения, 2 - самопроизвольными выкидышами. Во время последней беременности страдала анемией. Объективно: Кожа и видимые слизистые бледноваты. В легких дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс 82 удара в минуту. АД 115/70 мм. рт. ст. на обеих руках. Живот мягкий безболезненный при пальпации. Изменений со стороны внутренних органов нет. Матка мягкая, выше пупка, на массаж реагирует плохо. Выделения из половых путей - алая кровь.

Какое акушерское кровотечение называется гипотонией матки и с чем оно связано?

Задача №2

Беременная К., 20 лет, доставлена в стационар в 8 часов 20 минут, с жалобами на сильные схваткообразные боли внизу живота, в конце схватки отмечает желание потужиться.

Из анамнеза: Данная беременность третья, предыдущие две беременности закончились нормальными родами, новорожденные имели вес 2900,0 и 3100,0 грамм. Срок настоящей беременности 40 недель. Схватки начались дома, накануне вечером в 22 часа, воды отошли дома, за 3 часа до поступления в стационар, в течение последних 1,5 часов в конце схватки возникает желание потужиться.

При шостушлении: Поведение беспокойное, пульс 90 ударов в минуту, АД 120 и 80 мм рт ст, температура тела 36,6 ° С. Живот увеличен в объеме за счет беременной матки, на уровне пупка визуализируется косорасположенное пограничное кольцо. Высота дна матки - 40 сантиметров, окружность живота - 100 сантиметров. Схватки сильные, частые, во время пауз между схватками стенка матки почти не расслабляется. Пальпация нижнего сегмента матки болезненная. Положение плода продольное, головка плода прижата ко входу в малый таз.

Признак Вастена положительный. Сердцебиение плода глухое, ритм правильный, 120 ударов в минуту. Размеры таза 24-26-29-19. Индекс Соловьева 16 сантиметров.

При влагалищном исследовании: шейка матки сглажена, открытие маточного зева полное, края отечные. Плодного пузыря нет. Предлежит головка плода, занимает верхний край лона, вставление правильное. На головке определяется родовая опухоль. Мыс достижим, диагональная конъюгата 11 см. Какое осложнение родов имеет место?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

Оценка выполнения студентом **практических умений** осуществляется в течение производственной практики, студент получает на курацию пациента, проводит сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, формулирует на основании полученной информации предварительный диагноз, назначает план лабораторного и инструментального обследования, план лечения (режим, диета, лекарственная терапия). В ходе курации пациента студент ежедневно должен оценить последствия принятых решений о результатах, полученных в ходе обследования пациента и эффективности лечения.

Темы докладов-лекций по санитарно-просветительной работе

1. Рациональное питание беременных
2. Ожирение, его профилактика и методы лечения.
4. Грудное вскармливание. Как сохранить лактацию.

Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный и представленный в виде презентации. В конце доклада подводятся итоги самостоятельной работы, формируются основные выводы.

Критерии оценки:

Критерии оценки демонстрируемых знаний, умений и навыков во время доклада.

Критерий оценки	Максимальный балл
1. Соответствие содержания заявленной теме, свободное владение материалом, полнота раскрытия темы	20
2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении	20
3. Использование иллюстраций, наглядных материалов	20
4. Культура речи, ораторское мастерство	20
5. Аргументированность ответов на вопросы	20
Итого	100

Критерии оценки:

Демонстрируемые знания, умения, навыки оцениваются по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом.

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, получивший от 90-100 баллов.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, получивший от 80-89 баллов

Оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, получивший от 70-79 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему менее 70 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, получившего оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, получившего оценку «неудовлетворительно»

Комплект заданий для контрольной работы (собеседования)

Итоговая отметка по практике ставится руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики студента, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллов в ходе решения заданий на дистанционном портале, итогов выполнения курсовой работы (УИРС). Также учитывается проведение санитарно-просветительной работы.

Билет №1

1. Структура родильного стационара. Правила внутреннего распорядка и принципы лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режимов. Пречень отчетно, учетной медицинской документации

2. Методика проведения амниотомии.

Билет №2

1. Определение. Этиология, патогенез. Факторы риска и диагностика миомы матки.

2. Показания и противопоказания для проведения кесарева сечения. Подготовка пациента к операции.

Билет №3

1. Пречень отчетно, учетной медицинской документации. Основные формы медицинской документации. Принципы заполнения медицинской документации.

2. Методика определения групп крови и резус фактора, интерпретация результатов

Учебно-исследовательская работа при производственной практики

С целью повышение качества образовательной деятельности студентов после окончания производственной практики проводится учебно-практическая студенческая конференция. Участники конференции представляют свои работы в виде тезисов для публикации в сборнике материалов, устного сообщения или стендового доклада. Тезисы могут представлять собой:

1. Научно-исследовательскую работу, проведенную в рамках производственной практики;
2. Описание интересного обучающего случая, который имел место при прохождении практики;
3. Сравнительную характеристику прохождения производственной практики на различных базах или в разных странах.

Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме. (Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Практические занятия.

Критерии и шкалы оценки практических навыков:

При сдаче практических навыков студент получает 5 вопросов из каждого раздела (расспрос, осмотр, пальпация перкуссия, аускультация). Каждая задача оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полном объеме и студент показывает глубокое и полное знание и понимание материала по данному вопросу;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он даёт полный и правильный ответ по данному вопросу, допускает незначительные ошибки и недочёты, но может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью экзаменатора;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он излагает вопрос не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; отвечает неполно на дополнительные вопросы экзаменатора, допуская одну- две грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает ответа по данному вопросу и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Самостоятельная работа.

Тестовые задания закрытого типа и выбором 1 ответа, в том числе тесты на исключение лишнего элемента, а также тесты с множественными вариантами выбора

Критерии и шкалы оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» - **высокий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 91% и более тестовых заданий;

Оценка «хорошо» - **средний уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 81-90% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» - **низкий уровень компетенции** - выставляется студенту, если он ответил правильно на 71-80% тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 71% правильных ответов на тестовые задания.

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную клиническую пациент-ориентированную ситуацию, необходимую для решения тактической, диагностической или лечебной задачи. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» (**90–100 баллов**) выставляется, если задание выполнено, сделаны выводы;
 Оценка «хорошо» (**80–89 баллов**) – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
 Оценка «удовлетворительно» (**70–79 баллов**) – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
 Оценка «неудовлетворительно» (**менее 70 баллов**) – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

По окончании практики на производственных базах проводится промежуточная аттестация студентов в виде зачета.

Итоговая отметка по практике ставится руководителем практики на основании результатов собеседования, характеристики студента, оценки качества ведения дневника практики, полученных баллов в ходе решения заданий на дистанционном портале, итогов выполнения курсовой работы. Обязательно учитывается проведение санитарно-просветительной работы.

Отметка «**отлично**» (90-100 баллов) ставится на основании следующих критериев:

- программа практики, в том числе УИРС и санпросветработа, выполнена полностью и без замечаний;
- студент не имел нарушений трудовой дисциплины;
- дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные;
- тетрадь манипуляций отражает весь ход процедуры и полностью заполнена;
- студент имеет не менее 90 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно.
- студент имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики.

Отметка «**хорошо**» (80-89 баллов):

- программа практики выполнена полностью;
- студент допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания;
- дневник написан формально, УИРС выполнен не в полном объеме;
- тетрадь манипуляций отражает весь ход процедуры, имеются небольшие неточности, не оказывающие влияние на уход;
- студент имеет не менее 80 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил на все вопросы преподавателя правильно, имеются незначительные неточности, не имеющие принципиального значения и не приводящие к ухудшению состояния больного.
- характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая или отличная.

Отметка «**удовлетворительно**» (70-79 баллов):

- программа практики в целом выполнена, но имеются серьезные упущения;
- студент освоил менее 50% манипуляций, относился к работе небрежно;
- допускал нарушения трудовой дисциплины;
- тетрадь манипуляций отражает не весь ход процедуры, имеются принципиальные неточности, оказывающие влияние на результаты ухода;
- студент имеет не менее 70 баллов дистанционного обучения

- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.
- дневник оформлен неряшливо, с ошибками;
- студент характеризуется хорошо или посредственно.

Отметка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов):

- программа практики не выполнена (по содержанию или по часам),
- студент имеет отрицательную характеристику.
- Имел частые нарушения трудовой дисциплины;
- УИРС не выполнен;
- тетрадь манипуляций не представлена или имеются принципиальные неточности, значительно оказывающие влияние на результаты ухода;
- студент имеет менее 70 баллов дистанционного обучения
- студент во время собеседования ответил не на все вопросы преподавателя, имел принципиальные замечания, приводящие при таком уходе к ухудшению состояния больного.

-

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Акушерство(Электронный ресурс): учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина Щ.Б., Курцер М.А. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015. –
<http://studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>
2. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
<http://www.sludmedlib.ru/book/ISBN9785970442494.htm>
3. Акушерство [Электронный ресурс] / под ред. В.Е.Радзинского, А.М. Фукса - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433768.html>

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Акушерство [Текст] : учебник/ Под ред Г., М. Савельевой. - М. : Медицина, 2000. - 816 с. 532 экз.
2. Гинекология [Текст] : учебник для вузов / [авт колл.: Б. И. Байсова, Д. А. Бижанова, Л. Н. Богинская и др] ; под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. – 3-е изд, испр, и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 431, [1] с. 83 экз
3. Руководство к практическим занятиям по акушерству [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / [В. Е. Радзицкий и др] ; под ред. В. Е, Радзицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа. 2007. - 655, [1] с. **107 экз.**
4. Руководство к практическим занятиям по гинекологии [Текст]; учеб. Пособие для студентов мед. Вузов [В. Цвезев, Е. Ф. Кира, В. Ф. Беженарь и др]; Под ред, Ю.В. Цвелева, Е.Ф. Кира - СПб.: Фолиант, 2003, - 319[1] с. **246 экз.**
5. Акушерство. Курс лекций [Электронный ресурс] :учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN597040855.html>

6. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.Е. Радзинского. - 5-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html>
7. Гинекология. Курс лекций. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html>

7.3. Периодическая печать

1. Здоровье. Медицинская экология. Наука. Ежеквартальный дальневосточный медицинский научно-практический журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться также на сайте <http://elibrary.ru>. Для просмотра текстов необходима регистрация.
2. Здоровье семьи – 21 век. Электронный научный журнал «Здоровье семьи – 21 век».
3. Акушерство и гинекология..Доступ к полным текстам статей за последний год возможен при наличии подписки на бумажную версию. Полные тексты остальных номеров полностью доступны.
4. Казанский медицинский журнал. С полными текстами статей вы можете ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>. Для просмотра текстов необходима регистрация.
5. Женское здоровье. Доступ к полным текстам статей за последний год возможен при наличии подписки на бумажную версию. Полные тексты остальных номеров полностью доступны.
6. Клинико-лабораторный консилиум. С полными текстами статей вы можете ознакомиться также на сайте <http://elibrary.ru>. Для просмотра текстов необходима регистрация.
7. Медицинский альманах. Главным побуждающим мотивом создания журнала стало осознание необходимости формирования информационного пространства, соединяющего организаторов здравоохранения, научных работников и практических врачей
8. РМЖ (Русский медицинский журнал). 35 тематических выпусков в год. Распространяется бесплатно среди специалистов и медучреждений России.
9. Акушерство и гинекология. Медицинский журнал для врачей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

Интернет-ресурсы по акушерству:

- <http://www.aig-journal.ru> :Журнал Акушерство и гинекология
<http://www.ott.ru/> ФГУ НИИ акушерства и гинекологии им Д.О. Отта
<http://www.jowd.ru/> Журнал акушерства и женских болезней

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Целью практических занятий является обучение студентов врачебным умениям и навыкам работы в терапевтическом отделении. Учебная практика предусматривает самостоятельную работу студентов под руководством врачебного персонала у постели больного, в лабораториях и диагностических кабинетах, процедурных и манипуляционных кабинетах. Самостоятельная работа проводится у постели больного, в перевязочной, операционной, в приемном покое ежедневно.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Оценивается посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, активность в отделении, качество заполнения дневника практики на образовательном портале. Для прохождения практики студент должен ежедневно посещать практические занятия, отделение, за которым он закреплен. Пропущенные дни студент должен отработать путем посещения приемного покоя в дежурные дни.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)

В Казани основными базами прохождения производственной практики «Помощник врача-акушер-гинеколога» лечебного факультета являются: ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, ГАУЗ «Центральная городская клиническая больница №18» МЗ РТ, ГАУЗ «Клиника медицинского университета» г. Казани.

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>Адрес</i>	ул.Оренбургский тракт, 138
<i>Уровень подчинения</i>	МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	многопрофильный
<i>Коечный фонд отделения патологии берем</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения гинекологии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения наблюдения акушерство</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения родильное</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделение послеродовое</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения послеродовое</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения новорожденных</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения торакальной хирургии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №1</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения сосудистой хирургии №2</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения урологии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения</i>	

<i>Коечный фонд отделения ортопедии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения абдоминальной хирургии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения эндоскопии</i>	20 коек
<i>Коечный фонд отделения неврологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения реанимации</i>	28 коек
<i>Коечный фонд отделения гастроэнтерологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения эндокринологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения пульмонологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения оториноларингологии</i>	25 коек
<i>Коечный фонд отделения ожоговой хирургии</i>	45 коек
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Гайфуллин Рустем Фаизович
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Миннулин Марсель Мансурович
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Сафина Ольга Геннадьевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	50

Город	Республика Татарстан, г. Казань
Адрес	ул. Мавлютова 2. тел. 229-79-61
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Центральная городская клиническая больница №18» МЗ РТ
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения гинекологии	40 коек
Коечный фонд отделения терапии	60 коек
Коечный фонд отделения неврологии	50 коек
Коечный фонд отделения психоневрологии	30 коек
Коечный фонд отделения <u>хирургии</u>	42 коек
Коечный фонд отделения оториноларингологии	30 коек

Коечный фонд отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии	6 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Бакиров Растям Сайфуллович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Булатова Фарида Махмутовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

Город	Республика Татарстан, г. Казань
Адрес	ул. Шарифа Камала,12, тел. 264-36-54Толстого ,4(клиника Груздева)
Уровень подчинения	МЗ РТ
Официальное наименование лечебного учреждения	Государственное автономное учреждение здравоохранения «Клиника медицинского университета» г. Казани
Профиль лечебного учреждения	Лечебно-профилактическое учреждение
Коечный фонд отделения патологии беременных	40 коек
Коечный фонд отделения родильное	50 коек
Коечный фонд отделения послеродовое	30 койки
Дневной стационар (неврология)	5 коек
Коечный фонд отделения гнойной хирургии для гинекологических больных	50 коек
Коечный фонд отделения интенсивной терапии	5 коек
Коечный фонд колопроктологического отделения	27 коек
Главный врач (Ф.И.О. полностью)	Шарафутдинов Ильнур Хасанович
Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)	Сафиуллина Эльвира Рустемовна
Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену	30

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201_ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Клиническая практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Очное отделение

Кафедра: госпитальной терапии

Кафедра эндокринологии

Курс: 5

Семестр: А

Практические занятия 144 ч

Зачет с оценкой

Всего часов: 144, зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 4

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры эндокринологии, к.м.н. _____ Т.А. Киселева

Ассистент кафедры госпитальной терапии, к.м.н. _____ Э.Р. Кириллова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии « ____ » мая 2017 года протокол № ____.

Заведующая кафедрой госпитальной терапии
д.м.н., доцент _____ Д.И.Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры эндокринологии « ____ » июня 2017 года протокол № ____.

Заведующая кафедрой эндокринологии
д.м.н., профессор _____ Ф.В. Валеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» « ____ июня ____ 2017 года (протокол № ____)

Председатель предметно-методической комиссии
«Лечебное дело», д.м.н., доцент _____ Д.И.Абдулганиева

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры эндокринологии _____ Т.А. Киселева
Преподаватель кафедры госпитальной терапии _____ Э.Р. Кириллова

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: подготовить специалиста в области человеческой деятельности, направленной на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний на амбулаторно-поликлиническом этапе.

Задачи освоения дисциплины:

1. научить осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности;
2. осуществлять диспансеризацию и диспансерное наблюдение за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
3. уметь диагностировать заболевания и патологические состояния на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования, проводить дифференциальную диагностику на амбулаторно-поликлиническом этапе;
4. проводить диагностику неотложных состояний у взрослого населения и подростков старше 15 лет и оказывать неотложную помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе;
5. осуществлять комплексное лечение взрослого населения и подростков старше 15 лет с использованием современных методов и рекомендаций;
6. проводить экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности;
7. проводить реабилитационные мероприятия среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
8. знать и уметь вести учетно-отчетную медицинскую документацию в амбулаторно-поликлиническом учреждении;

Тип практики: клиническая практика

Способ проведения практики: практика может проходить в стационарной и выездной форме.

Место проведения практики: кафедра госпитальной терапии, кафедра эндокринологии, основные профильные организации: ГАУЗ РКБ МЗ РТ, поликлиника, ГАУЗ "Городская поликлиника № 18", ГАУЗ "Городская поликлиника № 7", ГАУЗ "Городская поликлиника № 21", ГАУЗ "Городская поликлиника № 6", ГАУЗ "Городская поликлиника № 10", ГАУЗ "Городская поликлиника № 20".

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения ОК-8 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПК-4 обучающийся должен:

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:

Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.

Уметь: заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.

Владеть: правильным ведением медицинской документации.

ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

В результате освоения ОПК-8 обучающийся должен:

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

ОПК-11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи)

В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;

Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: (способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения)

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы;
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента:
- оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным

факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;
- правильным ведением медицинской документации;

ПК–9: (готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)

Знать:

- механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;
- современную классификацию заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний;
- современные диагностические возможности поликлинической службы;

Уметь:

- определить статус пациента;
- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;
- заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;
- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

ПК–16: (готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни):

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

- методы санитарно-просветительской работы;
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой;
- механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента:
- оценить культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебно-производственная практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» включена в базовую часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия» и «Поликлиническая терапия».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,
научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; .

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часов.

Вид аттестации – зачет с оценкой

Практическая работа – 144 часа

Самостоятельная работа обучающихся – 72 часа.

Вид работы	Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение	
		Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии
Всего часов по практике:	144	144	
из них в интерактивной форме			
Самостоятельная работа обучающихся	48	48	
Зачет			

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
1.	Тема 1. Амбулаторная поликлиническая помощь пациентам территориального (цехового) врачебного участка.	72	48		24	Индивидуальное собеседование
2.	Тема 2 Профилактическая медицина	36	24		12	Индивидуальное собеседование
2.	Тема 3 Экспертиза нетрудоспособности	18	12		6	Индивидуальное собеседование
2.	Тема 4 Неотложная помощь на амбулаторном этапе	18	12		6	Индивидуальное собеседование

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1.	Тема 1. Амбулаторная поликлиническая помощь пациентам территориального (цехового) врачебного участка.	8	Организация амбулаторно-поликлинической деятельности терапевта.	Функции врача-терапевта. Ознакомление с медицинской документацией. Организация работы дневного стационара. Организация работы цехового терапевта. Особенности организации амбулаторной службы в сельской местности. Правила выписывания рецептов на бланках 107-у и 148-1у-88, правила выписки наркотических средств, сильнодействующих средств, льготных медикаментов.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-2, ПК-9, ПК-16
2	Тема 2 Профилактическая медицина	4	Диспансеризация на врачебном участке	Скрининговые программы. Нормативная документация. Всеобщая диспансеризация населения. Диспансеризация больных основными нозологическими формами. Вакцинация. Формирование здорового образа жизни	ПК-2, ПК-16
3.	Тема 3 Экспертиза нетрудоспособности.	2	Экспертиза временной нетрудоспособности при основных нозологических формах	Временная нетрудоспособность и ее виды, организационные и законодательные аспекты экспертизы временной нетрудоспособности, правила оформления листов нетрудоспособности, функции КЭК.	ПК-9
4	Тема 4. Неотложная помощь на амбулаторном этапе	2	Догоспитальный этап оказания неотложной помощи	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-2, ПК-9, ПК-16

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент должен иметь:

- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения, заверенный руководителем практики и печатью учреждения
- характеристику, отражающую его работу во время практики, подписанную непосредственным руководителем практики от учреждения, заверенную руководителем практики и печатью учреждения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине "Производственная практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»" 5 курс (А семестр).

№ п/п	Наименования
1	Схема истории болезни в терапевтической клинике : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федера-ции, Каф. госпит. терапии с курсом эндокринологии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др.]. - (3-е изд., перераб. и доп.). - Казань : КГМУ, 2013. - 60 с.
2	Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов : учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федера-ции, Каф. госпит. терапии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др. ; под общ. ред. Д. И. Абдулганиевой]. - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-2, ПК-9, ПК-16

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства	Имеет общие, но не структурированные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства	Имеет сформированные систематические знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства
	Уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В целом успешно, но не систематически умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	Сформированное умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
	Владеть: навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Обладает фрагментарным владением навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	В целом обладает устойчивым владением навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	Успешно и систематически применяет навыки информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках	Имеет общие, но не структурированные знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках	Имеет сформированные систематические знания об основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках
	Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;	Доклад, презентация,	Частично умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;	В целом успешно, но не систематически умеет использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;	В целом успешно умеет применять использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;	Сформированное умение использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
	Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Доклад, презентация,	Обладает фрагментарным владением навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	В целом обладает устойчивыми навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов	Успешно и систематически применяет развитые навыки чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов

ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;	Имеет общие, но не структурированные знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;	Имеет сформированные систематические знания о морально-этических нормах, правилах и принципах профессионального врачебного поведения, правах пациента и врача, этических основах современного медицинского законодательства;
	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Доклад, презентация,	Частично умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	В целом успешно, но не систематически умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	В целом успешно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	Сформированное умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
	Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Доклад, презентация,	Обладает фрагментарным владением принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Обладает общим представлением, но не систематически применяет принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.	В целом обладает устойчивыми принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Успешно и систематически применяет развитые принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.
ОПК-6 готовностью к ведению медицинской документации	Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	Имеет общие, но не структурированные знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.	Имеет сформированные систематические знания об основах законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, современную классификацию заболеваний, ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.
	Уметь: заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.;	Доклад, презентация,	Частично умеет заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.	В целом успешно, но не систематически умеет заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.	В целом успешно умеет заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.	Сформированное умение заполнять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию, сопроводительные документы, выписывать рецепт.
	Владеть: навыками правильного ведения медицинской документации	Доклад, презентация,	Обладает фрагментарным владением навыками правильного ведения медицинской документации	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки правильного ведения медицинской документации	В целом обладает устойчивыми навыками правильного ведения медицинской документации	Успешно и систематически применяет развитые навыки правильного ведения медицинской документации
ОПК-8 готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ	Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетики, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств, побочных эффектах	Имеет общие, но не структурированные знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетики, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств, побочных эффектах	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетики, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств, побочных эффектах	Имеет сформированные систематические знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамиеу и фармакокинетики, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств, побочных эффектах

и их комбинаций при решении профессиональных задач	Уметь: применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	Доклад, презентация,	Частично умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	В целом успешно, но не систематически умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	В целом успешно умеет применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;	Сформированное умение заполнять, применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;
	Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Доклад, презентация,	Обладает фрагментарным владением навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	В целом обладает устойчивыми навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Успешно и систематически применяет развитые навыки применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний
ОПК–11 готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знать: физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры	тесты, реферативное сообщение	Имеет фрагментарные знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры	Имеет общие, но не структурированные знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры	Имеет сформированные систематические знания о физических основах функционирования медицинской аппаратуры, устройстве и назначении медицинской аппаратуры
	Уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Частично умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	В целом успешно умеет анализировать и пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения и использования физического, химического и биологического оборудования
	Владеть: простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	Доклад, презентация, Решение конкретных задач	Обладает фрагментарным владением навыками работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	В целом обладает устойчивым навыком анализа работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).	Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).

<p>ПК 2 способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения</p>	<p>тесты, реферативное сообщение</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показателях здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизмах лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения</p>
---	--	--------------------------------------	---	--	---	--

<p>ПК16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>Знать: организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье; гигиенические аспекты питания, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, основы организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;</p>	<p>Решение ситуационных задач, интерпретация лабораторных данных</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;</p>	<p>Имеет общие представления о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;</p>	<p>Имеет достаточные представления о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;</p>	<p>Имеет глубокие знания о организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения; показатели здоровья населения, факторах, формирующие здоровье человека; гигиенических аспектах питания, гигиенических проблемах медико-санитарной помощи работающему населению; основах профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методах санитарно-просветительской работы; основах организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципах диспансеризации населения, реабилитации больных, основах организации медицинского обеспечения занимающихся физической культурой; механизме лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показаниях и противопоказаниях к их назначению, особенностях их проведения;</p>
---	--	--	--	---	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– опрос;

Индивидуальное собеседование (опрос) проводится по разработанным вопросам.

Контрольные вопросы по производственной практике

1. Артериальная гипертензия. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
2. Ишемическая болезнь сердца. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
3. Хроническая сердечная недостаточность. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
4. Постоянная форма фибрилляции предсердий. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
5. Хронический бронхит. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
6. Бронхиальная астма. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
7. ХОБЛ. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
8. Внебольничная пневмония. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
9. Хронический гастрит. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
10. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
11. Функциональная диспепсия. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
12. Пиелонефрит. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
13. ХБП. Ведение пациентов на амбулаторном этапе.
14. Железодефицитная анемия. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
15. В12-дефицитная анемия. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
16. Остеоартроз. Диагностика и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях.
17. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
18. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
19. Отек легких. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
20. Приступ бронхиальной астмы. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
21. Пароксизм фибрилляции предсердий. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
22. Анафилактический шок. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
23. Гипертонический криз. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
24. Пароксизмальная тахикардия. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.

25. ОНМК. Диагностика и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
26. Структура амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ. Территориально-участковый принцип организации
27. Первичная медико-санитарная помощь. Виды, формы, функции
28. Амбулаторно-поликлиническое учреждение. Определение, задачи
29. Дневной стационар. Определение, функции
30. Функции участкового терапевта
31. Критерии деятельности врача-терапевта участкового. Основные учетные документы.
32. Порядок направления больного на санаторно-курортное лечение. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации
33. Виды временной нетрудоспособности и общие правила выдачи и оформления листка нетрудоспособности, порядок выдачи листка нетрудоспособности по заболеванию
34. Порядок направления на госпитализацию.
35. Роль терапевта амбулаторного звена в ведении беременности.
36. Понятие длительной или постоянной утраты трудоспособности.
37. Медико-социальная экспертиза. Определение, функции
38. Понятие о хронических неинфекционных заболеваниях.
39. Стратегии профилактики хронических неинфекционных заболеваний
40. Концепция факторов риска как основа профилактической медицины
41. Организация профилактики и борьбы с хроническими неинфекционными заболеваниями в амбулаторно-поликлиническом учреждении.
42. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Определение, порядок проведения
43. Цели диспансеризации взрослого населения. Основные задачи врача-терапевта при проведении диспансеризации
44. Группы здоровья. Принципы ведения пациентов разных групп здоровья
45. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения
46. Диспансерное наблюдение. Определение, порядок проведения
47. Цели диспансерного наблюдения. Основные задачи врача-терапевта при осуществлении диспансерного наблюдения. Диспансерный прием
48. Критерии эффективности диспансерного наблюдения
49. Профилактическое консультирование. Определение, формы, принципы проведения
50. Основные принципы эффективной организации и проведения школ пациентов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

Оценка дневника производственной практики

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Оценка дневника производственной практики

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов прохождения практики осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ТКУ по практике проводится в форме оценки выполнения навыков в ходе прохождения практики посредством ежедневной проверки выполнения заданий на образовательном портале КГМУ; сопровождения студента во время выполнения практических навыков на базе практики. ТКУ проводится руководителями практики от образовательной организации и профильной организации.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ в течение прохождения практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Критерии оценки, используемые для промежуточной аттестации: посещение базы практики в сроки, определенные приказом ректора, результаты ТКУ, оценка сформированности навыков и умений на основе анализа дневника, анализ представленной характеристики/отзыва.

Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

1. Опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, полноты знаний теоретического контролируемого материала, способности к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

2. Оценка дневника производственной практики

Дневник производственной практики – это документ, в котором студент должен самостоятельно обосновать умозаключения о больных, руководствуясь всеми полученными знаниями и информацией (опрос, осмотр, амбулаторная карта, данные лабораторно-инструментальных методов исследования и т.д.). Являясь частью контекстного обучения, которое использует в учебном процессе элементы профессиональной деятельности, этот вид студенческой работы развивает общекультурные и профессиональные компетенции.

3. Критерии оценки по формам текущего контроля.

Уровень 1.

Опрос

Критерии оценки:

9–10 баллов (отлично) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

8 баллов (хорошо) – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

7 баллов (удовлетворительно) – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

Менее 7 баллов (неудовлетворительно) – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Уровень 2.

Оценка дневника производственной практики

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если:

- в работе прослеживается четкая структура: описаны жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективный статус, выставлен и обоснован предварительный диагноз, составлен план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения. Данные представлены в логической последовательности, отражающей сущность раскрываемых понятий, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей: жалобы детализированы, диагноз выставлен в соответствии современных классификаций, с учетом осложнений и сопутствующей патологии;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- допущены недочеты в определении понятий, исправлены студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется, если:

- в работе прослеживается четкая структура: описаны жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективный статус, выставлен и обоснован предварительный диагноз, составлен план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения.
- данные представлены в логической последовательности, но при этом допущены недочеты;
- единичные ошибки в изложении материала, исправленные студентом с помощью преподавателя
- ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если:

- в работе не прослеживается четкая структура в описании жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, объективного статуса, предварительный диагноз выставлен, но недостаточно обоснован, план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения составлены с ошибками.
- данные недостаточно полные, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях,
- ответы на дополнительные вопросы не четкие, с ошибками в частностях.

Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если:

- работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Уровень 3.

Оценка дневника производственной практики

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется, если:

– в работе прослеживается четкая структура: описаны жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективный статус, выставлен и обоснован предварительный диагноз, составлен план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения. Данные представлены в логической последовательности, отражающей сущность раскрываемых понятий, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей: жалобы детализированы, диагноз выставлен в соответствии современных классификаций, с учетом осложнений и сопутствующей патологии;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

– допущены недочеты в определении понятий, исправлены студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется, если:

– в работе прослеживается четкая структура: описаны жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, объективный статус, выставлен и обоснован предварительный диагноз, составлен план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения.

– данные представлены в логической последовательности, но при этом допущены недочёты;

– единичные ошибки в изложении материала, исправленные студентом с помощью преподавателя

– ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется, если:

– в работе не прослеживается четкая структура в описании жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, объективного статуса, предварительный диагноз выставлен, но недостаточно обоснован, план обследования, результаты обследования, заключительный диагноз, этиология и патогенез основного заболевания, принципы лечения составлены с ошибками.

– данные недостаточно полные, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях,

– ответы на дополнительные вопросы не четкие, с ошибками в частностях.

Оценка «неудовлетворительно» (69 и менее баллов) выставляется, если:

– работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Промежуточная аттестация

Производственная практика на 5 курсе завершается промежуточной аттестацией в форме зачета по практике.

Зачет по практике проводится за пределами аудиторных часов, выделенных на освоение дисциплины, по расписанию в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом и осуществляется в составе академических групп с обязательной регистрацией явки студентов.

Результаты зачета по практике выводятся путем оценивания дневника производственной практики и устного ответа на вопросы билетов с предварительной подготовкой. Пакет

билетов утверждается заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более двух вопросов. При проведении зачета по практике основные тезисы ответа обучающийся должен изложить на бумаге. В ходе проведения зачета по практике преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

Использование учебных и иных материалов, технических средств связи без разрешения преподавателя не допускаются. Использование на экзамене учебных и иных материалов, технических средств связи без разрешения преподавателя признается нарушением, за которое предусмотрено привлечение к дисциплинарной ответственности.

Результаты зачета по практике выражаются оценкой по 5-балльной шкале (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно»). Результаты зачета вносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Запись о неудовлетворительных результатах прохождения зачета в зачетную книжку не вносится. Результаты зачета объявляются непосредственно в день проведения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и непрохождение промежуточной аттестации без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Рейтинг промежуточной аттестации.

Рейтинг дисциплины является суммой рейтингов четырех составляющих с учетом веса:

- 1) оценки выполнения аудиторной нагрузки (вес 0,1) - посещение всех предусмотренных учебным планом аудиторных занятий;
- 2) результатов текущей успеваемости модулей и итогового тестового контроля (вес 0,35);
- 3) оценки текущей успеваемости (вес 0,1),
- 4) результатов промежуточной аттестации (вес 0,45).

Результаты промежуточной аттестации в форме зачета по практике переводятся в рейтинг промежуточной аттестации по 100-балльной шкале, где 0-69 баллов - «неудовлетворительно»; 70-79 баллов - «удовлетворительно»; 80-89 баллов - «хорошо»; 90-100 баллов - «отлично».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

"Отлично" – выставляется, если студент демонстрирует знание материала, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и дополнительными современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы без наводящих вопросов.

"Хорошо" – выставляется, если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанному на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии; дает четкие ответы на наводящие вопросы преподавателя.

"Удовлетворительно" – выставляется, если студент демонстрирует знание более половины требуемого материала; низкую активность в дискуссии; дает положительный ответ на большую часть наводящих вопросов преподавателя.

"Неудовлетворительно" – выставляется при отсутствии знаний по изучаемому разделу; низкой активности в дискуссии; дает неправильные ответы на наводящие вопросы преподавателя.

Рейтинг дисциплины выражается в оценке по 100-балльной шкале, где 0-69 баллов - «неудовлетворительно», 70-79 баллов «удовлетворительно», 80-89 баллов «хорошо», 90-100 баллов - «отлично». Рейтинг дисциплины рассчитывается с точностью до одного знака после запятой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

8.1. Основная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411292.html		Консультант студента

8.2. Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html		Консультант студента
	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html		Консультант студента

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ	http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.)	http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.)	http://www.studmedlib.ru .
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г)	http://elibrary.ru/
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.).	Доступ с компьютеров библиотеки
6. Ослопов В.Н. Анамнез: лекция для студентов.	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru .
7. Ослопов В.Н. Общий (наружный) осмотр: лекция для студентов..	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru
8. Ослопов В.Н. Перкуссия сердца: лекция для студентов..	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru
9. Ослопов В.Н. Аускультация сердца. Тоны сердца в норме: лекция для студентов.	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru .

10. Ослопов В.Н. Аускультация сердца. Тоны сердца в патологии: лекция для студентов.	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru .
11. Ослопов В.Н. Аускультация сердца. Шумы сердца: лекция для студентов.	Размещено на сайте: www.oslopov-kazan.ru .
12. Российская академия медицинских наук	http://www.ramn.ru/
13. Центральная Научная Медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru/
14. Российский медицинский сервер	http://www.med.ru/
15. Научно-исследовательский институт нормальной физиологии имени П.К. Анохина Российской академии медицинских наук	http://www.aha.ru/~niinf/
16. Всероссийское научное общество кардиологов	http://www.cardiosite.ru/
17. Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии	http://www.gastro-online.ru/
18. Эндокринологический научный центр РАМН	http://www.endocrincentr.ru/
19. Журнал "Consilium-medicum"	www.Consilium-medicum.com
20. Русский медицинский журнал	www.rmj.ru
21. National Library of Medicine	http://www.nlm.nih.gov/
22. British Medical Journal	http://www.bmj.com/
23. Free Medical Journals	http://www.freemedicaljournals.com
24. Кокрановское Сотрудничество	www.cochrane.ru
25. <u>American Journal of Hypertension</u>	http://www.nature.com/ajh/journal/
26. Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
27. Журнал Nature	http://www.nature.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MSOFFICEProf в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Базы практик соответствуют следующим требованиям:

- требования, предъявляемые ФГОС ВО к базам практики по соответствующему направлению;
- ведение деятельности в соответствии с профилем ФГОС ВО;
- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида;
- наличие компетентного и высококвалифицированного персонала, привлекаемого к организации практики.

1. Материально-техническое обеспечение клинических баз оснащены всеми необходимыми условиями для отработки студентами предусмотренной учебной программой.

2. Оборудование кабинетов врача общей практики, кабинетов участкового терапевта, электрокардиограф, рентген-аппарат, наборы для проведения анализов крови общего, биохимического, мочи общего, биохимического.

№№ п/п	Наименование и адрес объекта имущества, участвующего в образовательном процессе, в том числе в практической подготовке обучающихся	Целевое использование (образовательный процесс, клиническая база)	Право на объект (договор безвозмездного пользования, аренда, право оперативного управления и др.	Реквизиты документа
1	ГАУЗ «Городская поликлиника №6», РТ, г.Наб. Челны, пр.Мира,8	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2498 от 05.07.2013г.
2	ГАУЗ «Городская поликлиника №20, РТ, г.Казань, ул.Сахарова,23	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2477 от 24.06.2013г.
4	При ГАУЗ «Городская клиническая больница №16», РТ, г.Казань, ул.Гагарина,121	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2362 от 26.12.2012г.
5	ГАУЗ «Городская поликлиника №4 «Студенческая», РТ, г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 95	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№009-2571 от 22.08.2013г.
9	Поликлиника «Городская клиническая больница №18», РТ, г.Казань, ул.Мавлютова,2	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№12КБ от 20.02.2008г.
11	МУЗ «Клиническая больница №2», РТ, г.Казань, ул.Музыкальная, 13	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	20КБ от 29 .02 2008г.
13	Поликлиника при ГАУЗ «Республиканская клиническая больница», РТ,	Клиническая база	Договор безвозмездного пользования	№1КБ от 21.01.2008г.

	г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 142			
14	Городская поликлиника №20 РТ, г.Казань, Ломжинская, 5	Клиническая база		
15	Городская поликлиника №10 РТ, г.Казань, Бондаренко, 4	Клиническая база		
16	Городская поликлиника №15 РТ, г.Казань, Р.Зорге, 25А	Клиническая база		
17	Городская поликлиника №6 РТ, г.Казань, Дружбы, 8	Клиническая база		
18	Поликлиника при городской клинической больнице №12 РТ, г.Казань, Лечебная, 7	Клиническая база		
19	Поликлиника при городской клинической больнице №7 РТ, г.Казань, Чуйкова, 54	Клиническая база		
20	Городская поликлиника №21 РТ, г.Казань, Р.Зорге, 121	Клиническая база		
21	Городская поликлиника №6 РТ, г.Казань, А.Губкина, 28А	Клиническая база		
22	Городская поликлиника №5 РТ, г.Казань, Адоратского, 40	Клиническая база		

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев

« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова

« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская работа

Код и наименование специальности: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация: врач-лечебник

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: лечебный

Кафедра: госпитальная терапия

Курс: 5

Семестр: 10

Лекции 2 часа

Дистанционные образовательные технологии 2 часа

Самостоятельная работа 68 часов.

Зачет с оценкой 10 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа НИР составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой
Преподаватель кафедры

Д.И. Абдулганиева
Р.А. Абдулхаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «__» _____
2017 года протокол №_____.

Заведующая кафедрой

Д.И. Абдулганиева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «лечебное дело» «__» _____ 2017__ года (протокол №_____)

Председатель предметно-методической комиссии «лечебное дело»,
д.м.н., доцент

Абдулганиева Д.И.

Преподаватель- руководитель практики:

Профессор каф. госпитальной терапии

Абдулхаков Р.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью НИР для студентов 5 курса лечебного факультета является совершенствование знаний и навыков студента, необходимых для проведения НИР.

Задачи освоения практики «НИР»:

1. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования пациентов терапевтического профиля.
2. Совершенствование навыков по оформлению медицинской документации (амбулаторная карта, этапный и выписной эпикризы);
3. Совершенствование профессиональных компетенций в оказании лечебной помощи пациентам с заболеваниями внутренних органов

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

профессиональные компетенции:

ОК–8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

Знать: правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.

Уметь: толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть: методами сбора анамнеза, объективного исследования, уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

ПК–20: готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

В результате освоения ПК–20 обучающийся должен:

Знать: принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.

Уметь: анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию

Владеть: методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,

ПК-21: способность к участию в проведении научных исследований

В результате освоения ПК–21 обучающийся должен:

Знать: Основы сбора и изучения научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований.

Уметь: выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.

Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.

2. Место «НИР» в структуре образовательной программы

Практика «НИР» включена в вариативную часть Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется НИР, являются «Факультетская терапия» и «Госпитальная терапия».

Такие дисциплины как: нормальная анатомия, нормальная физиология, микробиология с вирусологией, биохимия с клинической лабораторной диагностикой, гистология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, лучевая диагностика, пропедевтика внутренних болезней закладывают предшествующие знания студентам, и в свою очередь, являются основой на которой базируется дисциплина «Научно-исследовательская работа» студентов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),
научная литература

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,
организационно-управленческая,
научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях

здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Объем «НИР» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) НИР составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид аттестации – зачет с оценкой.

3.1. Объем НИР и виды проводимой работы

Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекции	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
72	2	-	2	68

4. Содержание «НИР»

4.1. Разделы «НИР» и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы / темы НИР	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия	Дистанционные образовательные технологии	Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции			
1.	Тема 1. Общие принципы проведения НИР		2		34	Проверка присутствия
2.	Тема 2. Формы представления результатов НИР			2	34	Представление доклада, презентаций, обсуждение докладов
	Итоговая аттестация					Защита НИР
	ВСЕГО:	72	2	2	68	

4.2. Содержание НИР, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Тема 1. Общие принципы научно-исследовательской работы	Работа с медицинской литературой, написание литературного обзора. Сбор информации. Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований.	ОК-8, ПК-20, ПК-21
2	Тема 2. Формы представления результатов НИР		ОК-8, ПК-20, ПК-21
	Принципы описания клинического примера	Написание литературного обзора. Подробное описание анамнеза, жалоб пациента, данных физикального обследования, результатов лабораторных и инструментальных исследований. Описание проведенной дифференциальной диагностики. Клинический диагноз пациента.	ОК-8, ПК-20, ПК-21
	Принципы написания	Изучение литературы по проблеме.	ОК-8, ПК-20, ПК-

	реферативного сообщения	Подробное написание литературного обзора с сопоставлением различных точек зрения.	21
	Принципы написания оригинального исследования	Написание литературного обзора. Сбор информации (показатели работы ЛПУ, данные по результатам лечения пациентов по определенной нозологии, анализ летальности и др.) Обработка информации, в том числе и при помощи статистических методов исследований. Выводы.	ОК-8, ПК-20, ПК-21
	Принципы представления фрагмента научно-исследовательской работы, проводимой на теоретической или клинической кафедре	Написание литературного обзора. Представление данных исследования. Описание возможности применения результатов в медицине.	ОК-8, ПК-20, ПК-21

5. Формы отчетности НИР

По окончании практики студент должен иметь результаты выполненной работы в виде доклада или презентации и представить его на информационном портале. Проводится защита научно-исследовательской работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОК-8	ПК-20	ПК-21
1.	Тема 1. Общие принципы проведения научно-исследовательской работы	Лекция	+	+	+
		Практика	+	+	+
		Самостоятельная работа студента	+	+	+
2.	Тема 2. Формы представления результатов НИР	Лекция	+	+	+
		Практика	+	+	+
		Самостоятельная работа студента	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-8, ПК-20, ПК-21.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)

ОК 8

<p>Знать: правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.</p>	<p>Доклад, презентация</p>	<p>Не знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.</p>	<p>Плохо знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.</p>	<p>Достаточно знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.</p>	<p>Отлично знает правила поведения в коллективе, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.</p>
<p>Уметь: толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p>	<p>Доклад, презентация</p>	<p>Не умеет толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p>	<p>Не полностью толерантно относится к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, недостаточно умеет выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p>	<p>Умеет толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p>	<p>В совершенстве умеет толерантно относиться к возможным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p>

<p>Владеть: методами сбора анамнеза, объективного исследования, уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>Доклад, презентация</p>	<p>Не владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, не умет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, не владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>Плохо владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, плохо умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, плохо владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>Хорошо владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, хорошо умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, хорошо владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	<p>В совершенстве владеет методами сбора анамнеза, объективного исследования, в совершенстве умеет интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических исследований, в совершенстве владеет навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>
--	----------------------------	--	--	---	---

<p>ПК -20</p>	<p>Знать: принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Не знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.</p>	<p>Плохо знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.</p>	<p>Знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.</p>	<p>Отлично знает принципы доказательной медицины, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам организма в целом, алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения.</p>
----------------------	--	---------------	---	--	--	--

<p>Уметь: анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию</p>	<p>Доклад</p>	<p>Не умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию</p>	<p>Плохо умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию</p>	<p>Умеет адекватно анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию</p>	<p>В совершенстве умеет анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины, вести медицинскую документацию</p>
<p>Владеть: методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,</p>	<p>Доклад</p>	<p>Не владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,</p>	<p>Плохо владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,</p>	<p>Хорошо владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,</p>	<p>В совершенстве владеет методами выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра,</p>

ПК- 21	Знать: Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Доклад	Не знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Плохо знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований	Отлично знает основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы и правила проведения научных исследований
	Уметь: выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	Доклад	Не умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	Не полностью умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	Умеет адекватно выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.	В совершенстве умеет выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации.

<p>Владеть: алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.</p>	<p>Доклад</p>	<p>Не владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.</p>	<p>Плохо владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.</p>	<p>Хорошо владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.</p>	<p>В совершенстве владеет алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации.</p>
---	---------------	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- Оценка знания проблемы по результатам написания литературного обзора

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- Оценка умения собрать и проанализировать информацию, при необходимости провести статистическую обработку полученных результатов.

Темы докладов

Абдоминальный болевой синдром.

Заболевания, протекающие с синдромом гепатомегалии.

Анализ случаев нетрудоспособности в поликлинике №... за 2017 г.

Структура НИР

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (лит. обзор)

2. Данные анамнеза и исследований пациента (клинический случай); результаты собственной работы (оригинального исследования или фрагмента научно-исследовательской работы, проводимой на теоретической или клинической кафедре).

Заключение

1. Краткое изложение полученных результатов
2. Собственное отношение к описанной проблеме.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- защита научно-исследовательской работы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2. Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление (краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы), где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на портале, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом.

При оценивании учитывается:

новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) проявление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) полнота и глубина знаний по теме; б) обоснованность способов и методов работы с материалом; в) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние рекомендации профессиональных обществ и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) наличие списка литературы; насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Описание шкалы оценивания.

Оценка «отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки доклада:

1. Раскрытие темы доклада.
2. Полнота собранного теоретического материала.
3. Презентация доклада (использование презентации PowerPoint).
4. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
5. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А.		Консультант студента

	- 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html		
2	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411292.html		Консультант студента

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 847, с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427699.html		Консультант студента
	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html		Консультант студента
	Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] / д.м.н. Богова О.Т., к.м.н. Евдокимов Ф.А.; к.м.н., Литвинова С.Н.; к.м.н., Матушевская В.Н.; к.м.н. Орлова Н.В.; к.м.н. Ощепкова М.В.; к.м.н. Соловьева М.В.; к.м.н. Шургая М.А. - М. : ГЭОТАР- Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405437.html		Консультант студента

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения НИР

ЭБС "Консультант студента"	www.studmedlib.ru/
База клинических знаний MD Consult	www.mdconsult.com
Wiley Online Library	ww.interscience.wiley.com
Патентные базы данных компании Questel	www.orbit.com
Кокрановское Сотрудничество	www.cochrane.ru
Русский медицинский журнал	www.rmj.ru
Журнал "Consilium-medicum"	www.Consilium-medicum.com
Центральный научно-исследовательский институт гастроэнтерологии	http://www.gastro-online.ru/
Всероссийское научное общество кардиологов	http://www.cardiosite.ru/
Российский медицинский сервер	http://www.med.ru/
Центральная Научная Медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru/
Российская академия медицинских наук	http://www.ramn.ru/
Электронная Научная Библиотека e-LIBRARY.RU	www.elibrary.ru
Электронный каталог НБ КГМУ	www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWERPOINT, база данных ACCESS.

Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера/оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
1.	НИР	1. Лекционные аудитории (НУК-1, НУК-2). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) 2. Лекционные аудитории (1-й этаж, 3- этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	г. Казань, ул. Бутлерова, 49А, 1 этаж ул. Толстого, 6
2.	НИР	1. Учебные комнаты на 6 этаже (4 шт), общая площадь 101,8 м ² 2. Учебные комнаты на 3 этаже (2 шт), площадь 10 м ² и 12 м ² Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	ГАУЗ РКБ МЗ РТ г.Казань, Оренбургский тракт, 138
3.	НИР	Учебная комната на 3 этаже Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Клиника КГМУ г. Казань, ул. Ш. Камала, 12
4	НИР	Учебная комната Оснащение: учебно-методические материалы; ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	Городская поликлиника №21, г.Казань, Р.Зорге, 121