

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято:  
Решение Ученого Совета  
от « 23 » июне 2017 г.  
Протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ

А.С. Созинов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по специальности 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

- Квалификация:** врач-педиатр
- Уровень:** специалитет
- Форма обучения:** очная
- Срок обучения:** 6 лет
- Факультет:** педиатрический
- Выпускающая кафедра:** кафедра госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии
- Контрольные цифры приема на 2017 г. – 120 мест**
- Места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 85**
- Минимальное количество баллов единого государственного экзамена:**
  - Русский язык - 55
  - Химия - 60
  - Биология - 55

Руководитель ОПОП ВО  
доктор медицинских наук, профессор,  
декан педиатрического факультета  
И.В.Клюшкин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
продлонгирована на 2019-2020 учебный год  
Протокол № 4 от « 13 » 06 2019 г.  
Председатель ПМК Ф.Э. Фаизуллин (подпись) (ФИО)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
продлонгирована на 2020-2021 учебный год  
Протокол № 3 от « 05 » 06 2020 г.  
Председатель ПМК Ф.Э. Фаизуллин (подпись) (ФИО)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
продлонгирована на 2018-2019 учебный год  
Протокол № 4 от « 06 » 06 2018 г.  
Казань 2017 Председатель ПМК Ф.Э. Фаизуллин (подпись) (ФИО)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
продлонгирована на 2021-2022 учебный год  
Протокол № 4 от « 11 » 06 2021 г.  
Председатель ПМК Ф.Э. Фаизуллин (подпись) (ФИО)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 г. №853

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии «24» №17 2017 г. протокол № 4

И.о. зав. кафедрой,  
Доцент



Вахитов Х.М.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Предметно-методической комиссии по специальности «Педиатрия» «24» №17 2017 г протокол № 9

### Члены рабочей группы по разработке ОПОП ВО

Представитель работодателя  
главный врач ГАУЗ ГКБ №7 г. Казань, к.м.н. \_\_\_\_\_ Садыков М.Н.

Представитель работодателя  
заведующая детским стационаром  
ГАУЗ ЦГКБ №18 г. Казань, к.м.н. \_\_\_\_\_ Мороз Т.Б.

Руководитель ОПОП ВО,  
декан педиатрического факультета,  
профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Ключкин И.В.

Председатель предметно-методической комиссии  
по специальности «Педиатрия»,  
зав. кафедрой пропедевтики детских болезней  
и факультетской педиатрии с курсом  
детских болезней лечебного факультета,  
профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Файзуллина Р.А.

Секретарь предметно-методической комиссии  
по специальности «Педиатрия»,  
доцент кафедры детских инфекций,  
д.м.н. \_\_\_\_\_ Халиуллина С.В.



## РЕЦЕНЗИЯ

**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

С принятием ряда новых законодательных актов в области здравоохранения в 2010-17 гг. изменились качественные требования, предъявляемые к выпускникам медицинских ВУЗов. Определенное значение имеет оснащение всех звеньев оказания медицинской помощи современным медицинским оборудованием, в основу которого заложены многие принципы научно-технического прогресса XXI века. Оптимальным является не только правильная интерпретация данных лабораторно-клинических исследований, информации, получаемой с использованием современных методов медицинской визуализации, но и понимание сути процессов, происходящих в организме человека. В соответствии с вышеизложенным изменились требования к квалификационной характеристике специалиста врача-педиатра.

Рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.02 «Педиатрия» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 г. №853 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета)».

Основная профессиональная образовательная программа размещена на официальном сайте ВУЗа. Целью ОПОП ВО является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов деятельности.

ОПОП ВО ориентирована на подготовку педиатра, специалиста для первичного медицинского звена с одновременным поэтапным освоением практических навыков и умений в симуляционном центре и в ходе реализации летней производственной практики после I-V курсов, в т.ч. работой на медицинских симуляторах с результатом, ориентированным на овладение методами оказания неотложной помощи.

Особое внимание при подготовке специалиста в соответствии с ОПОП ВО уделяется диагностике и оценке неотложных состояний, методике оказания первичной врачебной медицинской помощи, а также детям в медицинских организациях всех уровней.

Большое значение в структуре ОПОП ВО уделено разделу профилактики, формированию здорового образа жизни, методикам обучения будущих специалистов предупреждению заболеваний среди населения путем проведения общеинформационных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, а также мотивации пациентов на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Структура ОПОП ВО полностью выдержана. Учебный план содержит все основные разделы, включая почасовую раскладку дисциплин в соответствии с разделами – профессиональные базовые, обязательные, вариативные дисциплины, учебные и производственные виды практик, раздел государственной итоговой аттестации, перечень с определениями общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Тематика практических, лабораторных работ соответствует требованиям подготовки выпускника по ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования соответствует современному уровню развития медицины, медицинской науки и техники.

Обязательным условием реализации ОПОП ВО является выполнение всех этапов подготовки педиатра под руководством высококвалифицированного педагогического состава, имеющего определенную научную и профессиональную квалификацию, опыт практической работы и высокоэффективные коммуникативные способности, что отличает сотрудников Казанского медицинского университета.

Дисциплины учебного плана отвечают на сегодняшний день актуальным проблемам профессиональной деятельности врачей, таких как: участковый педиатр, неонатолог, детский хирург, детский уролог-андролог, детский инфекционист и др.

Основная профессиональная образовательная программа в большей степени направлена на профессионально-практическую подготовку студентов, что является очень ценным для работодателей. Такая подготовка возможна при наличии различных видов практик, которые включены в учебный план: учебная практика (уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профилей), производственная практика (помощник младшего медицинского персонала, помощник палатной медицинской сестры, помощник процедурной медицинской сестры, помощник врача стационара терапевтического, акушерско-гинекологического и хирургического профилей, помощник врача детской поликлиники). Анализ программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки обучающихся.

Для того, чтобы максимально приблизить процесс обучения к реальной профессиональной действительности, учебные дисциплины проводятся в

лучших лечебных учреждениях г. Казань и Республики Татарстан. Специалисты системы и учреждений Министерства здравоохранения вовлечены в образовательный процесс. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» оснащена достаточным уровнем учебно-методического материала, а также выпускающая кафедра госпитальной педиатрии с курсом поликлинической педиатрии, реализующая данную программу, укомплектована в достаточной степени высококвалифицированными кадрами.

Безусловно, основная профессиональная образовательная программа может быть использована для обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Рекомендаций и замечаний при рецензировании не выявлено.

**Заключение:** рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» отвечает основным требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и может быть использована для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Рецензент:

Главный врач

ГАУЗ «ДРКБ Министерства  
здравоохранения Республики Татарстан»,  
кандидат медицинских наук



Р.Ф. Шавалиев



## РЕЦЕНЗИЯ

НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНЗДРАВА РОССИИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. №853, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (далее ФГБОУ ВО КГМУ или КГМУ) и разработанная профилирующей (выпускающей) кафедрой госпитальной педиатрии с курсами неонатологии и дополнительного профессионального образования педиатрического факультета Казанского государственного медицинского университета.

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы: ОПОП ВО имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

В области воспитания и личностного роста общими целями ОПОП ВО являются формирование гражданской ответственности, целеустремленности, ответственности и других качеств, соответствующих общекультурным компетенциям. Трудоемкость освоения студентом ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы.

Подготовка специалиста проводится с отработкой практических навыков и овладением методов оказания неотложной помощи, в т.ч. на симуляторах в Центре практических умений медицинского университета и на практических занятиях при работе с пациентами как в условиях стационара, так и амбулаторного приема. Совокупность теоретических и практических знаний и умений, полученных в течение учебного года имеет значительную реализацию во время летних производственных практик, осуществляемых под руководством опытных преподавателей и в контакте с работниками практического здравоохранения. Данная форма получения знаний по специальности и ее практическое применение является оптимальными в рамках действующего законодательства. Итоговый зачет по

производственной практике, отраженный в ОПОП ВО, является косвенным индикатором качества полученных теоретических знаний и их практического применения.

Оценка структуры основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета и ФГОС ВО регламентирована учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план содержит все основные разделы, включая почасовую раскладку дисциплин в соответствии с разделами – профессиональные базовые, обязательные, вариативные дисциплины, учебные и производственные виды практик; раздел государственной итоговой аттестации.

Оценка соответствия содержания дисциплин компетентностной модели выпускника: сборник аннотаций рабочих программ дисциплин составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Тематика практических, лабораторных (в том числе курсовых, выпускных квалификационных) работ соответствует требованиям подготовки выпускника по Основной профессиональной образовательной программе, разработанной на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия соответствует современному уровню развития медицинской науки и техники.

Заключение: в целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования отвечает основным требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. Замечаний не содержит и может быть рекомендована для подготовки врача-педиатра (уровень специалитета).

Рецензент:

Начальник Управления контроля  
стандартов и качества  
медицинской деятельности  
Минздрава Республики Татарстан,  
к.м.н.



Лысенко Г.В.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	8
1.1. Определение ОПОП ВО	8
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	14
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО	16
1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП	17
<b>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	17
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	17
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	17
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	17
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	18
<b>Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО</b>	19
3.1. Общекультурные компетенции	19
3.2. Общепрофессиональные компетенции	20
3.3. Профессиональные компетенции	20
<b>Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО</b>	22
4.1. Структурная матрица формирования компетенций	22
4.2. Учебный план и календарный учебный график	22
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы студента	22
<b>Раздел 5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО</b>	22
5.1. Учебно-методическое обеспечение	22
5.2. Электронная информационно-образовательная среда	24
5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью	25
5.4. Материально-техническое обеспечение	26
5.5. Кадровое обеспечение	27
<b>Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды ВУЗа, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников</b>	28
<b>Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО</b>	29
<b>Раздел 8. Дополнительные нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся</b>	30
<b>Раздел 9. Место профессионального стандарта в структуре ОПОП ВО</b>	32
<b>Приложения</b>	
– Структурная матрица формирования компетенций <i>(Приложение 1)</i>	
– Схема освоения компетенций <i>(Приложение 2)</i>	
– Учебный план и календарный учебный график <i>(Приложение 3)</i>	
– Рабочие программы учебных дисциплин и практик <i>(Приложение 4)</i>	
– Материально-техническое обеспечение <i>(Приложение 5)</i>	
– Кадровое обеспечение <i>(Приложение 6)</i>	



## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Определение ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) – программа подготовки специалистов специальности 31.05.02 Педиатрия, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (далее ФГБОУ ВО КГМУ или КГМУ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГМУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие учебные программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Для определения структуры ОПОП и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом, практику.

При реализации ОПОП ВО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации ОПОП ВО КГМУ может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия работа предусматривает проведение практики обучающихся.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется КГМУ на основе договоров с медицинскими учреждениями.

Реализация программы предусмотрена за счет средств федерального бюджета, получаемых на выполнение госзадания согласно КЦП, или за счет средств юридических и физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Программа рассчитана на молодых людей, готовящихся к развитию существующих и созданию новых технологий оказания медицинской помощи, работая в медицинских учреждениях.

#### **Описание учебного плана**

Учебный план включает: 6 курсов для очной формы обучения.

Структурно Учебный план состоит из 3 блоков:

Блок № 1 состоит из следующих компонент:

- базовой,
- вариативной.

Блок №2 включает практики, в том числе научно-исследовательскую работу.

Блок № 3 включает государственную итоговую аттестацию.

### **Особенности образовательной программы**

**Сбалансированность компонент программы.** Качество образовательной программы можно оценивать через совокупный объём знаний, компетенций и навыков, которыми обладает выпускник программы. Обеспечить большой объём знаний на выходе можно за счёт балансирования всех компонент программы.

По каждой дисциплине предусмотрены лекции и практические занятия. Не менее половины времени по каждой дисциплине отводится на самостоятельную работу, даётся большое количество домашних заданий. В программе нет чисто теоретических дисциплин, состоящих только из лекций и зачёта или экзамена в конце. По каждой дисциплине оценка выставляется не просто за итоговый экзамен, но вычисляется как взвешенная сумма контрольных и домашних заданий, заданий к зачетам, выполнению модулей и сдачей экзаменов, что позволяет адекватно оценивать знания и требует регулярной работы в течение семестра (система рейтинговой оценки знаний студентов).

**Активная научно-исследовательская работа.** Научно-исследовательская работа занимает заметную часть программы.

Студенты участвуют в научных конференциях различного уровня, предметных олимпиадах, в работе студенческих научных кружков; совместно с научными руководителями пишут статьи в ведущие научные журналы.

Научно-исследовательская работа студентов направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Педиатрия».

**Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОПОП ВО.** В последние десятилетия в развитых странах отмечается резкий технологический прорыв в сфере новых медицинских технологий, предъявляющий новые высокие требования к оснащению клиник университета для подготовки конкурентоспособного специалиста. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» на Федеральном уровне наряду с развитием службы врачей-педиатров общей

практики сделана ставка на создание в РФ региональных центров по оказанию высокотехнологичной медицинской помощи (ВМП). За последние годы резко выросли объемы оказания ВМП медицинскими учреждениями Республики Татарстан. В связи с этим подготовка будущего врача в хорошо оснащенных, оборудованных клиниках является для КГМУ одной из приоритетных задач.

Другим серьезным требованием осуществления образовательного процесса на современном уровне является его тесная интеграция с наукой и клиническим процессом. Медицинское образование в силу своей специфики не может осуществляться теоретически, вне рамок стационаров, в отсутствии реальных больных. Обучение врача должно проходить в непосредственной близости от «койки больного». С целью повышения уровня владения практическими навыками и умениями в КГМУ создан уникальный Центр практических умений (ЦПУ). Главной задачей ЦПУ является реализация программы доклинической подготовки студента в плане освоения ими практических умений и обеспечение последовательности и преемственности в освоении практических навыков на всех курсах обучения в университете. В ЦПУ реализуются программы обучения студентов навыкам первой доврачебной помощи, неотложной медицинской помощи, работе в условиях реанимационного отделения. ЦПУ находится в тесном контакте с базовыми клиническими кафедрами университета, определяющими уровень практической подготовки выпускника.

Выпускникам ОПОП ВО по специальности «Педиатрия» предстоит работать в следующих учреждениях и ведомствах:

- Министерства здравоохранения РТ;
- ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
- и т.д.

**Описание преимуществ ОПОПВОс точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.** Преимущества и особенности ОПОП ВО «Педиатрия» ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России определяются особенностями проектирования собственно самой ОПОП, общим состоянием медицинской науки в России.

На фоне отечественных факультетов-конкурентов ОПОП ВО «Педиатрия» обладает следующими преимуществами:

- уникальное сочетание в составе преподавателей руководителей и сотрудников учреждений и ведомств:
  - Министерства здравоохранения РТ;
  - ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
  - научно-исследовательская инфраструктура университета, обеспечивающая



возможность вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу;  
 – наличие аспирантуры (выпускники ОПОП успешно защищают кандидатские диссертации).

- хорошо развитая информационная инфраструктура (прежде всего, электронные ресурсы),

- результаты междисциплинарного взаимодействия (победы студентов во Всероссийских олимпиадах).

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 01.12.2007 г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;

– Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2013 № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1405 «Об утверждении Порядка определения нормативных затрат на оказание государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, федеральных государственных организациях профессионального образования, федеральных государственных образовательных организациях дополнительного профессионального образования и научных организациях, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. N 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. N 1136»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. N 400н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по педиатрии»;

– Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

– О разработке ВУЗами основных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03-956);

– Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. №1272 «О методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрепленным группам специальностей (направлений подготовки)»;

– Устав ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России;

- Локальные нормативные акты Казанского ГМУ.



### 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

**Цель (миссия) ОПОП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия** – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Задачи:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах медицинской сферы;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ОПОП ВО (в зачетных единицах) и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

**Таблица 1**

**Сроки, трудоемкость освоения ОПОП ВО и квалификация (степень) выпускников**

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код специальности	Наименование		
ОПОП по специальности «Педиатрия»	31.05.02	Врач-педиатр	6 лет	360

### 1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП ВО

КГМУ осуществляет в пределах контрольных цифр приема, финансируемых за счет средств федерального бюджета, целевой прием обучающихся в соответствии с договорами, заключенными с органами

государственной власти и органами местного самоуправления, для содействия им в подготовке специалистов соответствующего уровня образования и организует на эти места отдельный конкурс.

Прием в КГМУ на обучение по программам высшего образования (программы специалитета) проводится на конкурсной основе по заявлениям лиц, имеющих среднее общее или среднее профессиональное образование.

В КГМУ могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности в случае включения КГМУ в ежегодно утверждаемый Правительством Российской Федерации перечень государственных высших учебных заведений, при приеме в которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в КГМУ принимаются граждане, пользующиеся льготами, установленными законодательством Российской Федерации, а также лица, поступающие в Университет без вступительных испытаний.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета (31.05.02 Педиатрия):

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета (31.05.02 -Педиатрия),

готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

**медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;



- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**3.1. Общекультурные компетенции**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

**3.2. Общепрофессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

### **3.3. Профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

#### **медицинская деятельность:**

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями

(ПК-2);

– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

– способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

– способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

– готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

– готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

– готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

– готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

– готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

– готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике



заболеваний (ПК-15);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

**научно-исследовательская деятельность:**

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

**Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

4.1. Структурная матрица формирования компетенций (*Приложение 1*).

4.2. Схема освоения компетенций (*Приложение 2*).

4.2. Учебный план и календарный учебный график (*Приложение 3*).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программ практик (*Приложение 4*).

**Раздел 5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

**5.1. Учебно-методическое обеспечение**

Фонд научной библиотеки составляет 722 тыс. 336 экз. документов на физических носителях, в том числе: научная литература – 466 тыс. 791 экз., включая 74 тыс. 124 экз. зарубежных изданий; учебная – 236 тыс. 245 экз.; художественная – 18 тыс. 831 экз.; электронные издания – 469 экз. Информация о фонде научной библиотеки представлена в электронном каталоге, работа которого осуществляется в режиме реального времени и даёт оперативный и удобный доступ к информации. Объем электронного каталога составляет 353694 записи. Наполнение электронной библиотеки и развитие электронных информационных ресурсов для библиотеки является актуальным. В электронной библиотеке Казанского ГМУ размещено 1523 полнотекстовых документа. Согласно ФГОС всем обучающимся обеспечен доступ безограничения к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий.

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» содержит более 8 тыс. электронных изданий учебной и научной литературы, также по укрупнённым группам специальностям «Клиническая медицина» - 2294 электронных издания. В электронной медицинской библиотеке «Консультант врача» содержится 678 электронных изданий. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ЭБС КГМУ), зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности предоставляет удалённый доступ к учебным и учебно-методическим материалам, созданным преимущественно преподавателями Казанского ГМУ. Объём фонда ЭБС КГМУ составляет 924 документа.

Количество посадочных мест в библиотеке, включая студенческие общежития – 245. В т.ч. 26 посадочных мест, оснащённых персональными компьютерами с выходом в Интернет, предоставлены обучающимся для самостоятельной подготовки.

В соответствии с требованиями учебного процесса в библиотеке широко представлены журналы по всем направлениям подготовки. Библиотека выписывает 375 наим. печатных журналов, в том числе «Вопросы практической педиатрии», «Вопросы современной педиатрии», «Детская хирургия», «Детские болезни сердца и сосудов», «Педиатрия. Журнал имени Г.Н. Сперанского», «Российский вестник перинатологии и педиатрии». Кроме этого библиотека выписывает 93 наим. электронных журналов на платформе [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по профилю реализуемых образовательных программ, в т.ч. «Вопросы детской диетологии», «Детские инфекции», «Российский педиатрический журнал», «Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии», «Клиническая медицина». Перечень приобретаемых периодических и электронных изданий ежегодно корректируется.

В читальных залах имеется доступ к электронным ресурсам и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется: информационно-правовая система «Консультант Плюс»; электронные словари, справочники, учебники по гуманитарным, естественным и профессиональным дисциплинам на CD-ROM. Обучающимся предоставлена возможность работать с электронной базой [Polpred.com](http://Polpred.com) Обзор СМИ; электронными версиями научных журналов на платформе Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru). Часть фонда электронных источников информации составляют зарубежные. Казанским ГМУ получены права доступа к электронной базе данных «ClinicalKey», электронным версиям книг издательства EbscoPublishing и Elsevier, архивам научных журналов на платформе НЭИКОН (AnnualReviews, CambridgeUniversityPress, OxfordUniversityPress, Nature, SAGEPublications, Taylor&Francis).

## **5.2. Электронная информационно-образовательная среда**

В Казанском ГМУ сформированы четыре основных группы сервисов, реализуемых в информационно-образовательной среде:

1-я группа. Сервисы, обеспечивающие формирование единого информационно-образовательной среды для всех групп пользователей вуза. К таким сервисам относятся информационный портал, тематические web-сайты вуза, система управления контентом (система подготовки и публикации информации в рамках информационного пространства), компоненты, обеспечивающие взаимодействие пользователей (web-форумы, решения на базе Web 2.0, электронная почта, учетные записи в мировых социальных сетях). Сервисы среды ориентированы на поддержку образовательной, научной, маркетинговой деятельности Казанского ГМУ; необходимы для социализации и адаптации абитуриентов, студентов, профессорско-преподавательского состава; требуются для поддержки совместной работы различных систем управления.

2-я группа. Системы и приложения, необходимые для управления деятельностью вуза. К таким системам относятся: система управленческого учета и ресурсного планирования (ERP), система управления проектами, программами мероприятий, сервисы электронного деканата, система управления эксплуатацией, система мониторинга и некоторые другие. Все перечисленные системы, интегрированные в информационно-образовательную среду, формируют единую систему управления Казанским ГМУ.

3-я группа. Научные и образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в Казанском ГМУ. К таким ресурсам относятся электронные образовательные ресурсы, системы их хранения, электронная библиотечная система, средства автоматизации и лаборатории, функционирующие на базе компьютерных моделей.

4-я группа. Инфраструктурные сервисы. К этой группе сервисов относятся вычислительные и сетевые ресурсы вуза, беспроводная сеть передачи данных, центры обработки данных (обеспечивающие возможности хостинга и размещения серверного оборудования). Инфраструктурные сервисы обеспечивают работу первых трех групп сервисов.

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ предоставляет ряд функций:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологии

- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГМУ состоит из официального портала вуза [www.kazangmu.ru](http://www.kazangmu.ru), образовательного портала КГМУ, вспомогательных порталов, расположенных на официальном домене вуза.

На официальном образовательном портале КГМУ: представлены основная образовательная программа, учебные планы, календарные учебные графики.

В информационно-образовательной среде фиксируется ход образовательного процесса, где отражается информация о текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результатах освоения образовательной программы других научных и учебных достижениях. Система позволяет формировать по каждому обучающемуся его портфолио.

Часть информации размещена в публичном доступе, часть требует авторизации и доступна только обучающимся и сотрудникам вуза. Всем обучающимся и сотрудникам вуза выдаются учетные данные для доступа к информационно-образовательной среде вуза из сети «Интернет».

Все дисциплины, практики, НИР обеспечены методической документацией, имеющейся в сети «Интернет», локальной сети КГМУ и на образовательном портале КГМУ. Все компьютеры имеют доступ в интернет. Рабочие места обучающихся и преподавателей обеспечены лицензионным программным обеспечением в полном объеме

### **5.3. Оснащенность образовательного процесса для лиц с инвалидностью**

В Казанском ГМУ созданы материально-технические условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Для слабовидящих адаптирована главная страница сайта КГМУ с функцией увеличения и уменьшения шрифта текстов и надписей, приобретена индукционная петля, размещены информационные таблички, выполненные шрифтом Брайля. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вход в главное здание оборудован кнопкой вызова, первый этаж нового учебного корпуса имеет расширенные дверные проемы, доступные входные группы, пандус, оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, выделенные автомобильные стоянки для инвалидов. Лекционные аудитории оснащены мультимедийной и звукоусиливающей аппаратурой.

В рамках организации образовательного процесса со студентами-инвалидами проводятся встречи и консультации, предоставляются услуги тьютора, психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, по заявительному

характеру разрабатываются и реализуются специализированных образовательных программ для обучения инвалидов. После завершения обучения посредством направления в организации системы здравоохранения, социальной защиты, Роспотребнадзора осуществляется трудоустройство выпускников, в том числе с инвалидностью. С целью совершенствования образовательного процесса в Казанском ГМУ организовано:

- проведение краткосрочных курсов повышения квалификации сотрудников с включением занятий по развитию профессиональной компетентности, информированию о потребностях и особенностях лиц с инвалидностью.

- проведение общественных мероприятий по привлечению внимания сотрудников, студентов и заинтересованных лиц к проблемам инвалидов, инклюзивного образования, доступной среды: круглые столы, открытые лекции представителей министерств и ведомств, проведение научно-прикладных исследований и популяризация их результатов исследования в форме публикаций, докладов.

#### **Нормативно-правовое, документационное обеспечение:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

2. План работы ФГБОУ ВО Казанский государственный медицинский университет Минздрава России по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования на 2016–2017 учебный год (утв. ректором от 29.08.2016 г.).

3. Положение «Об инклюзивном образовании обучающихся с инвалидностью» (утв. ректором от 10.08.2016 г.).

4. Все объекты Казанского ГМУ, предоставляющие образовательные и иные услуги, имеют разработанные паспорта доступности.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение**

КГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.



Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью (*Приложение 5*).

### **5.5. Кадровое обеспечение**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами,

привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10 процентов (*Приложение б*).

## **Раздел 6. Характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В КГМУ действует разветвленная система самоуправления обучающихся, которая охватывает все стороны жизни обучающихся. Деятельность органов самоуправления обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами. В систему самоуправления обучающихся КГМУ входят профсоюзная организация обучающихся, советы обучающихся по вопросам общежитий, спортклуб, клуб обучающихся и другие общественные объединения.

Профком обучающихся КГМУ наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении жизнью обучающихся в КГМУ. Представители профкома принимают активное участие в республиканских и городских молодежных проектах, регулярно участвуют в выездных Школах актива обучающихся. В числе инициатив обучающихся особо выделяется волонтерское движение.

В КГМУ сформирована разветвленная сеть многочисленных клубов, секций, творческих объединений и коллективов обучающихся, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях. Обучающиеся университета неоднократно становятся лауреатами различных конкурсов.

В КГМУ создана система физического воспитания обучающихся с максимальным учётом их способностей и интересов в области спорта и физической культуры. На базе КГМУ внедряются последние достижения в области молекулярной генетики спорта и регенеративной медицины. КГМУ стремится обеспечить внедрение культуры здорового образа жизни в ряды обучающихся на основе современной спортивно-оздоровительной инфраструктуры в самом вузе и в общежитиях. КГМУ постоянно совершенствует систему диспансерного наблюдения обучающихся и сотрудников с использованием самых современных методов диагностики.

### **Спортивно-массовая работа**

#### **в Казанском государственном медицинском университете**

В КГМУ помимо учебных занятий для студентов созданы условия для дополнительных занятий физической культурой и спортом.

Подготовка студентов-спортсменов ведется в спортивных секциях, проводимых преимущественно преподавателями кафедры физического воспитания и здоровья и, в основном, на своей базе. Занятия проводятся более чем в 20 секциях.

КГМУ ежегодно участвует в Спартакиаде вузов Республики Татарстан. Фестивале спорта студентов медфармвузов России «Физическая культура и спорт- вторая профессия врача».

КГМУ активно поддерживает студентов-спортсменов высокого класса, выступающих на соревнованиях Всероссийского и международного уровня. В университете принята программа поддержки талантливой молодежи, где отдельное место выделено студентам-спортсменам. В настоящее время разрабатываются Положения о статусе «Студент спортсмен», где отражаются меры морального и материального стимулирования обучающихся, которые являются ярким примером успешного сочетания учебы и спорта, кто своими результатами поддерживают высокий авторитет Казанского медицинского Университета.

### **Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Система оценки качества обеспечивается принятием и постоянной актуализацией локальных нормативных актов: Положения о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета в Казанском ГМУ, Положения о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся, Положения о практике, Положения об итоговой государственной аттестации.

Главным объектом оценки являются результаты обучения. Казанский ГМУ определил основные принципы использования результатов обучения во внутривузовских системах гарантии качества.

1. Сопоставимость и согласованность:

1. стратегии и процедуры оценки ориентируются на результаты обучения, а не на условия;
2. стратегии оценки применяются одинаково в рамках всего вуза и дают возможность для сравнения;
3. стратегии оценки применяются систематически и по различным дисциплинам.

2. Отчетность:

- все преподаватели и комиссии, участвующие в оценке, осведомлены о своих конкретных, четко определенных обязанностях и действуют в соответствии с ними.

3. Прозрачность:

- стратегия оценки, применяющаяся для программы, четко сформулирована и доступна всем преподавателям и студентам;
- студенты информированы о формах и объемах оценивания, которое им предстоит пройти, а также о том, что от них ожидается;
- используемые критерии оценки соответствуют предполагаемым результатам обучения и доступны всем преподавателям и студентам.

4. Вовлеченность стейкхолдеров:

- все сотрудники, участвующие в реализации программы или ее компонентов, вовлечены в разработку и реализацию целостной оценочной стратегии;
- студенты имеют возможность выразить свое мнение о количестве и типе оцениваний, которые они проходят, а также о том, рассматривают ли они эти процедуры как «справедливые», «эффективные» измерения результатов своей учебной деятельности и способностей.

### **Раздел 8: Другие нормативно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В КГМУ реализуется многоуровневая система обеспечения качества подготовки специалистов, включая в т.ч. реализацию Стратегии развития КГМУ до 2020 года, Программу развития до 2017 года, Политику и цели в области качества, ежегодное проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества, рейтинговую систему оценки научно-педагогических работников (НПР) и кафедр КГМУ, ежегодную по результатам учебного года оценку выполнения НПР внеаудиторной (2-й половины дня, не связанной непосредственно с контактной работой с обучающимися) нагрузки, мониторинг удовлетворенности потребителей процессов КГМУ, рейтинговую систему оценки успеваемости учащихся.

Согласно Положению о выпускающих кафедрах КГМУ (СМК ДП 08-14-17) функции выпускающей кафедры возложены на кафедру госпитальной педиатрии с курсами неонатологии и последипломного образования. Кафедра госпитальной педиатрии с курсами неонатологии и последипломного образования осуществляет образовательную деятельность по реализации цели и задач ОПОПв согласованном взаимодействии с деканатом педиатрического факультета и другими учебными подразделениями вуза осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по подготовке специалистов по специальности «Педиатрия», подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации и повышения их квалификации, проводящим воспитательную работу среди обучающихся.

В КГМУ внедрена рейтинговая система оценки НПП и кафедр. В настоящее время принята 5 версия Положения «О рейтинговой системе оценки деятельности кафедр и научно-педагогических сотрудников КГМУ» (СМК ПО 14-2-16). Рейтинг преподавателей рассчитывается на основании заполнения анкеты оценки студентами качества педагогических компетенций и работы преподавателя, а заведующим кафедрой – путем балльной оценки (от 1 до 11) основных направлений деятельности сотрудников. По результатам анализа рейтинга НПП делятся на квартили, к которым привязана система ежеквартальных дифференцированных стимулирующих выплат.

С целью оценки внеаудиторной работы со студентами разработано Положение «Нормы времени и порядок расчета учебной и иных видов нагрузки профессорско-преподавательского состава КГМУ». На основе «Положения» в начале и по окончании учебного года осуществляется планирование и отчет о проведенной неаудиторной работе. В часах согласно разработанным нормативам отдельно по различным направлениям деятельности рассчитывается объем выполненной в часах нагрузки с учетом 36 часовой недели.

В КГМУ осуществляется постоянный мониторинг удовлетворенности основных потребителей – студентов, выпускников, работодателей, сотрудников. Осуществление процесса мониторинга регламентируется стандартом организации СМК ДП 8.2-07-2010 «Системный мониторинг удовлетворенности потребителей КГМУ». Уровень удовлетворенности потребителей оценивается путем анализа заполненных анкет. Оценивается удовлетворенность студентов качеством обучения в целом, уровнем взаимодействием с деканатом педиатрического факультета, внеучебной деятельностью, проведением спортивных мероприятий, организацией общественной активности, культурно-массовыми мероприятиями, организацией студенческой науки, качеством проживания в общежитии, организацией общественного питания, использованием Интернета, отношением к выбранной профессии. На основании заполнения студентами анкеты «Кафедра глазами студента» анализируется качество организации учебного



процесса каждой кафедрой, реализующей ОПОП ВО по специальности «Педиатрия», уровень его учебно-методического обеспечения, объективность промежуточной аттестации, психологическая атмосфера во время процесса обучения.

Рейтинговая система оценки успеваемости учащихся КГМУ реализуется согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (СМК ДП 08-28-17). Рейтинговая система оценки успеваемости включает расчет ряда рейтингов – рейтинга по дисциплине, и на основе его – текущего и итогового рейтинга студента. Рейтинг студента по дисциплине состоит из 4 компонентов: текущей оценки во время занятия в баллах от 6 до 10 (вес – 0,1), оценку посещения аудиторных занятий (вес 0,1), среднюю оценку сданных модулей и итогового тестового контроля в баллах от 70 до 100 (вес 0,35) и оценку по 100 балльной системе промежуточной аттестации (экзамена, зачета) (вес 0,45). Окончательная оценка по результатам промежуточной аттестации выставляется в виде рейтинга по дисциплине и соответствующей ему оценки.

При реализации ОПОП по специальности «Педиатрия» активно применяются различные формы внешнего контроля качества образования. С 2016 года КГМУ участвует в эксперименте Рособнадзора, по независимой оценке, качества знаний студентов, обучающихся по специальности Педиатрия; к приему экзаменов привлекаются преподаватели других медицинских вузов России, студенты участвуют в Интернет-тестировании на базе НИИ мониторинга качества образования. Реализуется ежегодная практика привлечения к независимому контролю качества подготовки выпускников по методике стандартизованный пациент американских специалистов и использования американских ФОСов.

## **Раздел 9. Место профессионального стандарта в структуре ОПОП ВО**

ОПОП составлена с учетом требования Профессиональных стандартов «Специалист по педиатрии» (приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 №400 н) и «Врач-педиатр участковый» (приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н).

### **Сопоставление Профессионального стандарта «Специалист по педиатрии»**

Сопоставлено с профессиональными компетенциями обобщенная трудовая функция – оказание медицинской помощи детям.

**Сопоставлены с профессиональными компетенциями трудовые функции:**

- Проведение обследования детей с целью установления диагноза – А/01.7
- Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности – А/02.7

- Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей - А/03.7
- Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности - А/04.7
- Организация деятельности подчиненного медицинского персонала - А/05.7

**Связь ОПОП по специальности 31.05.02 «Педиатрия»  
с профессиональным стандартом**

<b>Направление Специальности</b>	<b>Профиль (специализация) подготовки</b>	<b>Номер уровня квалификации</b>	<b>Код и наименование выбранного профессионального стандарта</b>
31.05.02 Педиатрия	Врачебная практика в области педиатрии	7	02.001 Специалист по педиатрии

**Связь задач профессиональной деятельности  
с функциями профессиональных стандартов**

<b>Требования ФГОС ВО</b>	<b>Требования Профессионального стандарта (ПС)</b>		<b>Выводы</b>
<b>Профессиональные задачи</b>	<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ)</b>	<b>Трудовые функции (ТФ)</b>	
<p><b>медицинская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</li> <li>– проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей</li> <li>– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий</li> <li>– диагностика заболеваний и патологических состояний</li> </ul>	оказание медицинской помощи детям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза – А/01.7</li> <li>2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности – А/02.7</li> <li>3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей - А/03.7</li> <li>4. Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей</li> </ol>	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО

<p>у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика неотложных состояний;</li> <li>– диагностика беременности;</li> <li>– проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;</li> <li>– оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</li> <li>– оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</li> <li>– участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>– оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</li> <li>– участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;</li> <li>– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> </ul>		<p>и детей и контроль их эффективности - A/04.7</p> <p><b>5. Организация деятельности подчиненного медицинского персонала - A/05.7</b></p>	
---	--	--	--

<p>– обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья</p>			
<p><b>организационно-управленческая деятельность:</b></p> <p>– применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>– создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>– ведение медицинской документации в медицинских организациях;</p> <p>– организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;</p> <p>– участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;</p> <p>– соблюдение основных требований информационной безопасности;</p>	<p>оказание медицинской помощи детям</p>	<p>1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза – А/01.7</p> <p>2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности – А/02.7</p> <p>3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей - А/03.7</p> <p>4. Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности - А/04.7</p> <p>5. Организация деятельности подчиненного медицинского персонала - А/05.7</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
<p><b>научно-</b></p>	<p>оказание</p>	<p>1. Проведение</p>	<p>Отличия</p>



<p><b>исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;</li> <li>– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.</li> </ul>	<p>медицинской помощи детям</p>	<p>обследования детей с целью установления диагноза – А/01.7</p> <p>2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности – А/02.7</p> <p>3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей - А/03.7</p> <p>4. Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности - А/04.7</p> <p>5. Организация деятельности подчиненного медицинского персонала - А/05.7</p>	<p>содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС</p> <p>несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
--	---------------------------------	--	--

<b>Требования ФГОС ВО</b>		
<b>Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности (ВД)</b>	<b>Требования ПС</b>	<b>Выводы</b>
<b>медицинская деятельность</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана работы и отчета о своей работе</li> <li>Уровень квалификации – 7.</li> <li>– Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей</li> <li>Уровень квалификации – 7</li> <li>– Предоставление медико-</li> </ul>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО</p>

<p>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);</p> <p>– способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);</p> <p>– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);</p> <p>– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p>	<p>статистических показателей в установленном порядке</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Ведение медицинской документации</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении</p> <p>Уровень квалификации – 7</p>	
--	--	--

<p>– способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);</p> <p>– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>– способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p> <p>– готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>– готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>– готовностью к</p>		
---	--	--

<p>участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>– готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);</p> <p>– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);</p> <p>– готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);</p> <p>– готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p> <p>– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);</p>		
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>		
– способностью к применению основных	– Составление плана работы и отчета о своей работе	Выбранные трудовые функции

<p>принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);</li> <li>– способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);</li> </ul>	<p>Уровень квалификации – 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей</li> </ul> <p>Уровень квалификации – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке</li> </ul> <p>Уровень квалификации – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение медицинской документации</li> </ul> <p>Уровень квалификации – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей</li> </ul> <p>Уровень квалификации – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</li> </ul> <p>Уровень квалификации – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений</li> </ul> <p>Уровень квалификации – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении</li> </ul> <p>Уровень квалификации – 7</p>	<p>профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО</p>
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</li> <li>– способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</li> <li>– готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).</li> </ul>	<p>– Составление плана работы и отчета о своей работе</p> <p>Уровень квалификации – 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей</li> </ul> <p>Уровень квалификации – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке</li> </ul> <p>Уровень квалификации – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение медицинской документации</li> </ul> <p>Уровень квалификации – 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление</li> </ul>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО</p>

	<p>документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении Уровень квалификации – 7</p>	
--	---	--

**Связь профессиональных компетенций, задаваемых в ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности с трудовыми функциями (ТФ) из Профессионального стандарта**

<b>Требования ФГОС ВО</b>	<b>Требования ПС</b>	<b>Выводы</b>
<b>Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности (ВД)</b>		
<b>медицинская деятельность</b>		
<p>– способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);</p> <p>– способностью и готовностью к проведению</p>	<p><b>1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза (ТФ)</b></p> <p>– Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Первичный осмотр детей в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Уровень квалификации – 7</p> <p>– Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Уровень квалификации – 7</p> <p>– Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО</p>



<p>профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);</p> <p>– способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>– способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);</p> <p>– готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);</p> <p>– способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей</p>	<p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Постановка диагноза</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</p> <p>Уровень квалификации - 7</p> <p><b>2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ТФ)</b></p> <p>– Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Уровень квалификации 7</p> <p>– Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей</p>	
--	--	--

<p>Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);</p> <p>– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);</p> <p>– способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);</p> <p>– готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>– готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);</p> <p>– готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);</p> <p>– готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);</p> <p>– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в</p>	<p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p><b>3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (ТФ)</b></p> <p>– Составление плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида</p> <p>Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Разработка и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p><b>4. Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности (ТФ)</b></p> <p>– Проведение профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп</p> <p>Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Организация и</p>	
--	--	--

<p>медицинской эвакуации (ПК-13);</p> <p>– готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);</p> <p>– готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);</p> <p>– готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);</p>	<p>проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями Уровень квалификации – 7</p> <p><b>5. Организация деятельности подчиненного медицинского персонала (ТФ)</b></p> <p>– Составление плана работы и отчета о своей работе Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей Уровень квалификации – 7</p> <p>– Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке Уровень квалификации – 7</p> <p>– Ведение медицинской документации Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей Уровень квалификации – 7</p>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Уровень квалификации – 7</li> <li>– Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений Уровень квалификации – 7</li> <li>– Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении Уровень квалификации – 7</li> </ul>	
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);</li> <li>– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);</li> <li>– способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);</li> </ul>	<p><b>1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза (ТФ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Уровень квалификации – 7.</li> <li>– Первичный осмотр детей в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Уровень квалификации – 7</li> <li>– Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Уровень квалификации – 7</li> <li>– Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Уровень квалификации – 7</li> <li>– Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Уровень квалификации – 7</li> <li>– Постановка диагноза Уровень квалификации – 7</li> <li>– Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой</li> </ul>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО</p>

	<p>Уровень квалификации – 7</p> <p><b>2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ТФ)</b></p> <p>– Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей</p> <p>Уровень квалификации – 7</p> <p><b>3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (ТФ)</b></p> <p>– Составление плана</p>	
--	---	--

	<p>выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Разработка и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями Уровень квалификации – 7</p> <p>– Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации Уровень квалификации – 7</p> <p><b>4. Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности (ТФ)</b></p> <p>– Проведение профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов</p>	
--	---	--

	<p>здорового образа жизни Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями Уровень квалификации – 7</p> <p><b>5. Организация деятельности подчиненного медицинского персонала (ТФ)</b></p> <p>– Составление плана работы и отчета о своей работе Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей Уровень квалификации – 7</p> <p>– Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке Уровень квалификации – 7</p> <p>– Ведение медицинской документации Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль качества</p>	
--	--	--



	оказания медицинской помощи в подразделении Уровень квалификации – 7	
<b>научно-исследовательская деятельность:</b>		
<p>– готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);</p> <p>– способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);</p> <p>– готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).</p>	<p><b>1. Проведение обследования детей с целью установления диагноза (ТФ)</b></p> <p>– Получение информации от детей и их родителей (законных представителей) Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Первичный осмотр детей в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Уровень квалификации – 7</p> <p>– Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Уровень квалификации – 7</p> <p>– Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Уровень квалификации – 7</p> <p>– Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи Уровень квалификации – 7</p> <p>– Постановка диагноза Уровень квалификации – 7</p> <p>– Повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой Уровень квалификации – 7</p> <p><b>2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ТФ)</b></p> <p>– Разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Назначение медикаментозной терапии</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО</p>

	<p>детям с учетом клинической картины заболевания Уровень квалификации – 7</p> <p>– Назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания Уровень квалификации – 7</p> <p>– Назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания Уровень квалификации – 7</p> <p>– Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оценка эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оценка эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей Уровень квалификации – 7</p> <p><b>3. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (ТФ)</b></p> <p>– Составление плана выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Разработка и составление плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями Уровень квалификации – 7</p> <p>– Назначение санаторно-курортного лечения длительно</p>	
--	---	--

	<p>и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации Уровень квалификации – 7</p> <p><b>4. Проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности (ТФ)</b></p> <p>– Проведение профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с</p>	
--	---	--

	<p>хроническими заболеваниями Уровень квалификации – 7</p> <p><b>5. Организация деятельности подчиненного медицинского персонала (ТФ)</b></p> <p>– Составление плана работы и отчета о своей работе Уровень квалификации – 7.</p> <p>– Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей Уровень квалификации – 7</p> <p>– Предоставление медико-статистических показателей в установленном порядке Уровень квалификации – 7</p> <p>– Ведение медицинской документации Уровень квалификации – 7</p> <p>– Оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей Уровень квалификации – 7</p> <p>– Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений Уровень квалификации – 7</p> <p>– Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении Уровень квалификации – 7</p>	
--	--	--