ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«18» июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лекции 10 час.

Практические 30 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент Н. В.Бойчук
Профессор Ю. А.Челышев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «9» июня 2021 года протокол №13

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук Ю. А.Челышев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» июня 2021 года (протокол №4)

Председатель предметно-методической комиссии Р. А.Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат биологических наук Н. В.Бойчук

Доцент , кандидат биологических наук М. В.Нигметзянова

Доцент , доктор биологических наук Г. Ф.Шаймарданова

Ассистент , кандидат биологических наук З. Ю.Сираева

Ассистент , кандидат биологических наук Н. Р.Водунон

Ассистент , кандидат биологических наук О. Н.Тутова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов научных представлений о о современных молекулярных и клеточных основах развития клеток, тканей, органов, систем органов и нарушений их развития, углубленное изучение развития тканей, органов, систем органов и освоение сведений о молекулярно-клеточных механизмах нарушений развития.

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины:
- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: различные источники для поиска информации и данных Уметь: использовать цифровые средства в процессиональной дестельности Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для	Знать: различные способы взаимодействий и коммуникации для эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: выбирать и ипользовать различные способа взаимодействия с партнером Владеть: наиболее эффективными

	профессионального вз...	академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	средствами коммуникации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия, секционный курс", "Патологическая физиология", "Неврология, медицинская генетика", "Судебная медицина", "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

профилактический;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**17**	**2**	**6**	**9**	
Тема 1.1.	7	2	2	3	доклады, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	5		2	3	доклады, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	5		2	3	доклад, составление презентации, тестирование, устный опрос
Раздел 2.	**55**	**8**	**24**	**23**	
Тема 2.1.	6	2	2	2	доклад, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	4		2	2	доклад, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	3		2	2	доклад, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	5	2	2	2	доклад, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	3		2	2	доклад, составление презентации, тестирование, устный опрос

Тема 2.6.	4		2	2	доклады, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	4		2	2	доклады, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.8.	6	2	2	2	доклады, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.9.	6	2	2	2	доклады, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.10.	4		2	2	доклады, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	3		2	1	доклады, составление презентации, тестирование, устный опрос
Тема 2.12.	4		2	2	доклады, составление презентации, тестирование, устный опрос
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Общая эмбриология и дефекты развития**	**ПК-2,УК-4**
Тема 1.1.	Общие понятия. Половые клетки	ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Общие понятия. Половые клетки. Гаметопатии	
Содержание темы практического занятия	Общие понятия. Развитие и строение гамет: яйцеклетка, сперматозоид. Гаметопатии	
Тема 1.2.	Оплодотворение, дробление, гаструляция: возможные дефекты	ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Оплодотворение. Дробление. Гаструляция. Врождённые пороки	
Тема 1.3.	Закладка осевых структур: возможные дефекты	ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Закладка осевых структур. Нейруляция, сомитогенез. Классификация врождённых пороков.	
Раздел 2.	**Гистогенез и органогенез. Врождённые пороки**	**ПК-2,УК-4**
Тема 2.1.	Соединительные ткани	ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Дефекты морфогенеза и гистогенеза. Развитие соединительной ткани. Формирование волокон и компонентов основного вещества; нарушения этих процессов как причины болезней соединительных тканей	
Содержание темы практического занятия	1. Гипермобильный синдром¶2. Синдром Элерса-Данло¶3. Синдром Марфана¶4. Синдром Стиклера¶5. Синдром Вильямса¶6. Синдром вялой кожи (cutis laxa)¶	
Тема 2.2.	Эпителии. Кожа и производные	ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	1. Дисплазия эктодермальная гидротическая (синдром Клустона)¶2. Дисплазия эктодермальная ангидротическая (Криста–Сименса–Турена синдром)¶3. Врождённый буллёзный эпидермолиз¶4. Псориаз¶5. Врождённый ихтиоз¶6. Альбинизм¶7. Гиперкератозы¶8. Недержания пигмента синдром¶9. Нейрофиброматоз¶10. Менкеса синдром¶11. Гипертрихоз¶	
Тема 2.3.	Скелетные ткани	ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	1. Несовершенный остеогенез¶2. Ахондроплазия¶3. Хондродисплазии¶4. МакКьюсика болезнь¶5. Олье болезнь (энхондроматоз)¶	
Тема 2.4.	Кровь и кроветворение	ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Эмбриональный гемопоэз и его нарушения. Врождённые дефекты форменных элементов	
Содержание темы практического занятия	1. Анемия при недостаточности глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы¶2. Микросфероцитарная гемолитическая анемия (болезнь Минковского–Шоффара)¶3. Серповидноклеточная анемия¶4. Талассемии¶5. Агранулоцитоз наследственный (син. - врождённая нейтропения, наследуемый агранулоцитоз новорождённых, болезнь Костманна)¶6. Дефекты функций нейтрофилов (синдромы Йова, Костманна, Шедьяка-Хигаши, ленивых лейкоцитов и др.)¶7. Тромбоцитопатии (тромбастения Глянцманна, синдром Бернара—Сулье, серых тромбоцитов синдром)¶8. Тромботическая тромбоцитопеническая пурпура¶9. Наследственные коагулопатии¶10. Болезнь фон Виллебранда	
Тема 2.5.	Мышечные ткани	ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	1. Мышечная дистрофия Дюшенна¶2. Миотоническая дистрофия¶3. Дистрофия мышечная Фукуяма¶4. Миотонические миопатии (миотонии) врожденные (Томсена миотония, врождённая парамиотония и гиперкалиемический пароксизмальный паралич)¶5. Синдром вялого ребенка (болезнь Оппенхайма)¶6. Амиотрофии	

	(Синдром Дежерина–Сотта, Спинальная амиотрофия Верднига–Хоффманна)¶	
Тема 2.6.	Нервная ткань и система. Нервный гребень. Органы чувств	ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	1. Craniorachischisis totalis, spina bifida и ее виды, Анэнцефалия, Менингоцеле, Миеломенингоцеле, Менингогидроэнцефалоцеле, Энцефалоцеле, Гидроцефалия¶2. Александера болезнь¶3. Шарко-Мари-Тута синдром¶4. Нейрокристопатии¶5. Лейкодистрофии¶6. Хорея Хангтинтона¶7. Варденбурга синдром¶8. Ашера (Чарлза) синдром¶	
Тема 2.7.	Эндокринная, сердечно-сосудистая, иммунная системы	ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	1. Гиперплазия коры надпочечников (адреногенитальный синдром)¶2. Гипертиреоидизм плода¶3. Гиперпаратиреоз неонатальный семейный¶4. Врождённый гипотиреоидизм¶5. Эктопия сердца. Пентада Кантрелла¶6. Врождённые пороки сердца с дефектами перегородок (межпредсердных, межжелудочковых)¶7. Врожденные пороки легочного ствола и аорты. Транспозиция магистральных сосудов. Дефекты дуги аорты¶8. Комбинированные пороки сердца (триада, тетрада, пентада Фалло, синдром висцеральной гетеротаксии, Миллера–Уайта–Лева синдром)¶9. Холт–Орама синдром (синдром «рука–сердце»)¶	
Тема 2.8.	Пищеварительная и дыхательная системы	ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие пищеварительной и дыхательной систем. Глоточный аппарат. Вклад нервного гребня. Развитие лица	
Содержание темы практического занятия	1. Агенезия и атрезия в пищеварительной системе. Трахео-пищеводные свищи¶2. Синдромы 1 и 2 глоточной дуги¶3. Дефекты развития лица и органов ротовой полости¶1. Мегаколон (болезнь Хиршпрунга)¶2. Атрезия и стеноз желчных протоков¶3. Муковисцидоз¶4. Врождённый фиброз печени¶5. Омфалоцеле¶6. Врождённые диафрагмальные грыжи¶1. Муковисцидоз¶2. Респираторный дистресс-синдром новорожденных¶	
Тема 2.9.	Мочевыделительная система	ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие почки и мочевыводящих путей. Дефекты развития. Механизмы врождённых патологий	
Содержание темы практического занятия	1. Аномалии числа, формы и размеров почек¶2. Цилиопатии и кистозные болезни почек¶3. Урахус¶4. Экстрофия мочевого пузыря¶5. Синдром (последовательность) Поттера¶6. Болезнь Фанкони¶	
Тема 2.10.	Половые системы. Провизорные органы	ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	1. Сперматогенез и его нарушения.¶2. Синдром Янга.¶3. Агенезия и дисплазия половых желез¶4. Пузырный занос (полный и неполный) и его причины¶5. Placenta accreta¶6. Амниотические перетяжки¶	
Тема 2.11.	Хромосомные болезни	ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	1. Трисомия по 21 паре хромосом¶2. Трисомия по 18 паре хромосом¶3. Трисомии половых хромосом¶4. Синдром Нунан¶	
Тема 2.12.	Клетка. Болезни обмена веществ	ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	1. Рефсума болезнь¶2. «Кленового сиропа» болезнь¶3. Краббе болезнь¶4. Болезнь Тея-Сакса¶5. Болезнь Гоше¶6. Мукополисахаридозы¶	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Молекулярные и клеточные механизмы врождённых пороков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1 / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Ю. А. Челышев ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,86 МБ). - Казань : КазГМУ, 2019. - 97 с. (с грифом Координац. Совета)
2	Молекулярные и клеточные механизмы врождённых пороков: учебное пособие. Ч. 2. Соединительные ткани / Н. В. Бойчук; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,97 МБ). - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 98, [1] с.
3	Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / [Н. В. Бойчук] ; Казан. федер. ун-т, Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (666 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 143 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	УК-4
Раздел 1.				
Тема 1.1.	**Общие понятия. Половые клетки**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	**Оплодотворение, дробление, гаструляция: возможные дефекты**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	**Закладка осевых структур: возможные дефекты**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 2.				
Тема 2.1.	**Соединительные ткани**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	**Эпителии. Кожа и производные**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	**Скелетные ткани**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	**Кровь и кроветворение**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	**Мышечные ткани**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	**Нервная ткань и система. Нервный гребень. Органы чувств**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.7.	**Эндокринная, сердечно-сосудистая, иммунная системы**	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

		занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.8.	**Пищеварительная и дыхательная системы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.9.	**Мочевыделительная система**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.10.	**Половые системы. Провизорные органы**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.11.	**Хромосомные болезни**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.12.	**Клетка. Болезни обмена веществ**	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать: различные источники для поиска информации и данных	Устный опрос, ситуационные задачи, визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), презентация, тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь: использовать цифровые средства в процессиональной дестельности	Устный опрос, ситуационные задачи, визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), презентация, тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас,	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.

				не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	только основную литературу.	всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий	Устный опрос, ситуационные задачи, визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), презентация, тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением**	Знать: различные способы взаимодействий и коммуникации для эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятых норм общения	Устный опрос, ситуационные задачи, визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), презентация, тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

	общепринятых норм общения			Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.		дополнительной литературы и других источников.	
		Уметь: выбирать и ипользовать различные способа взаимодействия с партнером	Устный опрос, ситуационные задачи, визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), презентация, тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть: наиболее эффективными средствами коммуникации	Устный опрос, ситуационные задачи, визуализированные задания, реферат, доклад (сообщение), презентация, тестирование	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

				мало.			

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

• В какой период внутриутробного развития возникновение врожденного порока наиболее вероятно?
1) В течение 1-й недели
2) 5-я неделя
3) 21 неделя
4) 7 неделя
Ответ 2,4

• Деформации — пороки развития, возникающие вследствие:
1) изменения формы хромосом
2) изменения размеров морфогенетических полей, отвечающих за пространственную организацию органов и частей тела
3) нарушения расхождения хромосом при мейозе
4) механических воздействий
Ответ 4

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично» (9,0-10 баллов)
80-89% - оценка «хорошо» (8,0-8,9 баллов)
70-79% - оценка «удовлеторительно» (7,0-7,9 баллов)
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно» (0-6,9 баллов).

— собеседование;

Примеры заданий:

• Мальформации и их причины (дефекты гомейозисных генов, генетические факторы)
• Дизрупции и тератогены
• Критические периоды возникновения врождённых пороков (указать сроки) и частота выявляемых аномалий
• Гаметопатии — аномалии числа и структуры гамет. Синдром неподвижных ресничек, синдром круглой головки и др.
• Что такое перезревание гамет?
• Что такое близнецы (монозиготные, дизиготные)? Причины из образования. Причины возникновения и типы сросшихся близнецов (пагов)

Критерии оценки:

«Отлично» (9,0-10 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.
«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.

Устный опрос (собеседование) (или письменная работа) может быть использован для текущего контроля по разделам. В этом случае знания студента оцениваются по 100-балльной системе.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— ситуационная задача;

Примеры заданий:

ПРИМЕР:

К врачу обратилась женщина, 29 лет, по поводу бесплодия. Было проведено исследование яичников, фолликулов и яйцеклеток, не выявившее патологии. По рекомендации врача был произведён анализ спермы мужа, 34 лет, который выявил полное отсутствие в эякуляте подвижных сперматозоидов. Предположение о синдроме неподвижных ресничек подтвердилось при последующем исследовании клеток эпителия трахеи, реснички которых также были неподвижны. Вопрос: как можно объяснить неподвижность ресничек и жгутиков?
Чтобы решить задачу, ответьте на следующие вопросы:
- Какое строение имеет сперматозоид?
- Что содержит головка?
- Что присутствует в хвосте сперматозоида?
- Что такое аксонема?
- Какое строение имеет микротрубочка?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Правильная речь. Выстроенная логика ответов и правильное

решение задачи.
«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Решает задачу правильно. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Не всегда понятная и доказательная аргументация.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Нет чёткого ответа на поставленный вопрос задачи.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не может дать верный ответ на основной вопрос задачи.

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

ПРИМЕРЫ ТЕМ:
- Дефекты миграции нервного гребня (Ди Джорджи синдром, Синдром Пьера Робина, Рото-лице-пальцевой синдром)
- Дефекты развития лица и органов ротовой полости
- Анемия при недостаточности глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы
- Микросфероцитарная гемолитическая анемия (болезнь Минковского–Шоффара)

Критерии оценки:

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.
«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

— реферат;

Примеры заданий:

- Дефекты миграции нервного гребня (Ди Джорджи синдром, Синдром Пьера Робина, Рото-лице-пальцевой синдром)
- Дефекты развития лица и органов ротовой полости
- Анемия при недостаточности глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы
- Микросфероцитарная гемолитическая анемия (болезнь Минковского–Шоффара)

Критерии оценки:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.
«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям.
«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.
«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям.

— презентация;

Примеры заданий:

- Дефекты миграции нервного гребня (Ди Джорджи синдром, Синдром Пьера Робина, Рото-лице-пальцевой синдром)
- Дефекты развития лица и органов ротовой полости
- Анемия при недостаточности глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы
- Микросфероцитарная гемолитическая анемия (болезнь Минковского–Шоффара)

Критерии оценки:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в докладе присутствуют введение и заключение, актуальность, примеры из клинической практики, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, ясно излагает, отвечает на вопросы.
«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации.
«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов.
«Неудовлетворительно» (6,9 и < баллов) – тема презентации фактически не раскрыта, слайды перегружены текстом, иллюстрации не соответствуют содержанию, студент не ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы, речь путаная.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— практические задания;

Примеры заданий:

– задания на составление описания микроскопического изображения эмбриологического

микропрепарата;
– задания на идентификацию различных структурных элементов зародыша или его части с помощью микроскопа и диагностику микропрепарата.

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет и подробно характеризует структурные элементы микропрепарата;
- «Хорошо» (80-89 баллов) – студент уверенно работает с микроскопом и различным увеличением, правильно называет, но затрудняется охарактеризовать все структурные элементы микропрепарата;
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент умеет работать с микроскопом, идентифицирует препарат, но описать видимую картину затрудняется;
- «Неудовлетворительно» (менее 70 баллов) – студент не вполне правильно обращается с микроскопом, не может идентифицировать и охарактеризовать препарат.

Диагностика микропрепаратов осуществляется в ходе контроля по завершении раздела дисциплины. Задания по микропрепаратам задаются студенту также в ходе отработок отдельных тем. При этом оценивание осуществляется по 10-балльной системе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

зачет, тестирование
практические навыки на препаратах

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гистология (ред. Улумбеков Э.Г., Челышев Ю.А.), 4-е издание. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2016¶http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html¶	ЭБС «Консультант студента»
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт-диском / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис.	566
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158, [2] с.	289

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис.	217
2	Гистология (введение в патологию) [Текст] : учебник / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР, 1997. - 947 с.	259

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Морфология
2	Морфологические ведомости
3	Доклады Академии наук (eLIBRARY.RU)
4	Неврологический вестник
5	Гены и клетки
6	Онтогенез

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go
7. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
8. www.humbio.ru
9. www.histology.narod.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).
Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.
При этом следует иметь в виду, что лекция, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Каждое практическое занятие по молекулярным и клеточным механизмам врожденных пороков складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по литературе и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) заслушивание докладов/презентации по теме практического занятия.
Требования к созданию презентаций и докладов. Презентация и доклад – важный элемент усвоения практического материала дисциплины. В ходе создания презентации и доклада по презентации студент последовательно излагает сначала основные, затем более мелкие детали темы, подкрепляет их пратикческими примерами, вникая, таким образом, в особенности темы доклада.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или обязательной учебной литературы и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах
выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к докладу, устному сообщению. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при определении микропрепаратов у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 306 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1, микроскопы биологические Primo Star , ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , стулья жесткие , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 307 Микроскопы биологические Primo Star , доска классная , скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 308 Микроскопы биологические Primo Star , доска классная , скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 309 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1, ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и лекционного типов № 320 Телевизор Samsung 3D , кронштейн (для TV) Holder PTS-4013 , микроскопы биологические Primo Star , доска классная , стол преподавательский, столы учебные , стулья жесткие	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 319 Шкаф ламинарный БАВнп-01 Ламинар-С-1,2,	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

	центрифуга Microspin 12 , холодильник двухкамерный Liebherr CTN 3653 250л , стол лабораторный открытый С-12П с технической приставкой , зонт вытяжной В-1 , доска меловая магнитная 100*150 , столы учебные , стулья жесткие	
Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования № 305 Проектор LG DX120 DLP, ноутбук HP 650 , ноутбук ASUS X554LA-XX2173,15,6" , устройство зарядное GP (Джи-Пи) для 2-х NiMH аккум. AA или AAA +2аккум AA Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016,), Windows XP Prof SP3 (лиц. № 44107833 от 29.06.2011,), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Конференц-кресло с пюпитром , трибуна , проектор Epson Eb , шторы рулонные ALFA BLACK JUT с электроприводом , портьеры , президиум	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«16» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Медицинская химия

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра общей и органической химии

Очное отделение

Курс: 1

Второй семестр

Зачет 0 час.

Лабораторные 30 час.

Лекции 10 час.

СРС 32 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук И. В.Федюнина

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Л. Е.Никитина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «____» _____ 20___ года протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор химических наук Л. Е.Никитина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической комиссии Р. А.Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук В. А.Старцева

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук Р. Р.Халиуллин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины медицинская химия являются формирование у студентов-медиков системных знаний о строении и химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма на молекулярном уровне, а также освоение фундаментальных основ органической химии, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств (далее – дисциплина).

Задачи освоения дисциплины:
- изучение строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений, строения и функций наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)
- формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма
- развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать:- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;¶- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.)¶ Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности¶- выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соединений на базе химических и физико-химических методов в медицине¶ Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**35**	**6**	**16**	**13**	
Тема 1.1.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	6	2	2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, устный опрос
Тема 1.4.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	3		2	1	выполнение письменных заданий, устный опрос
Тема 1.6.	3		2	1	тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	5	2	2	1	лабораторная работа, собеседование
Тема 1.8.	6		2	4	контрольная работа
Раздел 2.	**30**	**4**	**12**	**14**	
Тема 2.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7	2	2	3	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.3.	5	1	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.4.	4		2	2	выполнение

					письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.5.	5	1	2	2	лабораторная работа, собеседование
Тема 2.6.	6		2	4	контрольная работа
Раздел 3.	**7**		**2**	**5**	
Тема 3.1.	7		2	5	зачет
ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	**Основы строения и реакционной способности органических соединений**	**ПК-2**
Тема 1.1.	Классификация и номенклатура органических соединений.	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Классификация и номенклатура органических соединений.	
Тема 1.2.	Сопряжение, виды сопряжения. Ароматичность. Поляризация связей и электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений	ПК-2
Содержание лекционного курса	Типы химических связей в органических соединениях. Делока-лизованная химическая связь. π-,π- и р, π –сопряжение. Сопряженные системы с открытой и замкнутой цепью. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы его передачи. Индуктивный эффект. Мезомерный эффект.	
Содержание темы практического занятия	.Электронное строение органических соединений. Сопряжение и ароматичность. Электронные эффекты заместителей. Кислотные и основные свойства органических соединений. Основные типы органических кислот и оснований. Факторы, определяющие кислотность и основность Компьютерное моделирование строения органических соединений.	
Тема 1.3.	Понятие о механизмах реакций и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Реакции углеводородов.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функционирования. Типы реакций и реагентов в органической химии. Механизмы органических реакций, их связь с электронным и пространственным строением реагирующих веществ и условиями проведения реакций.	
Содержание темы практического занятия	Понятие о механизмах реакций на примере AE,AN, SE, SN, SR и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Окислительно-восстановительные реакции. Биологически важные реакции нуклеофильного замещения.	
Тема 1.4.	Спирты и фенолы	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Спирты. Строение. Кислотные и нуклеофильные свойства. Реакции с участием электрофильного центра. Особенности химических свойств многоатомных спиртов. Фенолы. Строение. Кислотные свойства. Получение простых и сложных эфиров. Реакции электрофильного замещения в ароматическом ядре фенолов. Реакции окисления спиртов и фенолов. Различия в химических свойствах спиртов и фенолов. Лабораторная работа «Химические свойства спиртов и фенолов».	
Тема 1.5.	Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоеди-нения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстанов-ление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства карбонильных соединений».	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоеди-нения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстанов-ление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства карбонильных соединений».	
Тема 1.6.	Карбоновые кислоты	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Реакционная способность карбоновых кислот. Строение. Кислотные свойства. Образование сложных эфиров, ангид-ридов, галогенангидридов, амидов. Особенности химического поведения	

	двухосновных карбоновых кислот. Лабораторная работа «Химические свойства карбоновых кислот» .Демонстрация видеозаписей лабораторных опытов.	
Тема 1.7.	Окси и оксокислоты. Пространственное строение органических молекул. Оптическая изомерия.	ПК-2
Содержание лекционного курса	Реакции нуклеофильного замещения у тригонального атома углерода. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Окси- и оксо-кислоты как важнейшие представители гетерофункциональных соединений. Стереоизомерия и химические свойства окси- и оксо-кислот.	
Содержание темы практического занятия	Оксикислоты алифатического ряда. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Специфические реакции α-. β-, γ-гид-роксикислот, Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Пространственное строение органических соединений. Стереоизомерия. Энантиомеры и диастереомеры. Компьютерное моделирование пространственных структур органических соединений. Оксо-кислоты. Химические свойства как гетерофункциональных соединений. Кето-енольная таутомерия β-дикарбонильных соединений. Лабораторная работа «Химические свойства гидрокси- и оксокислот».	
Тема 1.8.	Модуль. Основы строения и реакционной способности органических соединений	ПК-2
Раздел 2.	**Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).**	**ПК-2**
Тема 2.1.	Фукциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Фукциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры. Омыляемые липиды. Строение, свойства, реакции гидролиза и гидрогенизации. Лабораторная работа «Жиры и фосфолипиды»	
Тема 2.2.	Моносахариды	ПК-2
Содержание лекционного курса	Моносахариды: классификация, строение, циклоцепная таутомерия. Важнейшие представители моносахаридов: глюкоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза, фруктоза. Реакции моносахаридов: образование и гидролиз О-гликозидов и N-гликозидов, избыточное алкилирование, фосфорилирование, окисление и восстановление.	
Содержание темы практического занятия	Моносахариды – глюкоза, галактоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза. Оптическая изомерия. Таутомерные формы. Применение в медицине.¶Лабораторная работа «Свойства моносахаридов». Демонстрация обучающего видеофильма “Моносахариды”.¶	
Тема 2.3.	Амины и аминоспирты. Аминокислоты	ПК-2
Содержание лекционного курса	Амины: связь между строением и основностью. Важнейшие реакции аминов. Мочевина и уреиды. Биогенные аминоспирты: коламин, холин и их производные. Аминокислоты. Биологически важные реакции □-аминокислот: дезаминирование, гидрокси-лирование. Декарбоксилирование □-аминокислот – путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов. Пептиды.	
Содержание темы практического занятия	Амины. Реакции получения, основные и нуклеофильные свойства. Амины в синтезе лекарственных соединений и красителей. Аминоспирты. Производные угольной кислоты: мочевина. Гидролиз мочевины и образование уреидов. Важная физиологическая роль в живых организмах. ¶Аминокислоты. Внутренние соли. Амфотерность. Реакции дезаминирования и декарбоксилирования. Образование пептидов. Строение белковых молекул.¶Лабораторная работа «Свойства аминокислот и белков». Демонстрация видеозаписей лабораторных опытов.¶	
Тема 2.4.	Гетероциклические соединения. НК	ПК-2
Содержание темы практического занятия	Пяти- и шестичленные гетероциклы с одним и двумя атомами азота. Нуклеотиды и нуклеозиды. Нуклеиновые основания, лактам-лактимная таутомерия. Образование и гидролиз нуклеотидов и нуклеозидов.	
Тема 2.5.	Неомыляемые липиды. Терпены, каротиноиды. Стероиды, гормоны	ПК-2

Содержание лекционного курса	Терпены итерпеноиды. Классификация. Изопреновое правило. Ациклические, моноциклические и бициклические монотерпены. Особенности химических свойств. Перегруппировка Вагнера-Меервейна. Ментан и его производные, применяе¬мые в медицине. Дитерпены: ретинол (витамин А), ретиналь. Тетратерпены (каротиноиды): β-каротин (провитамин А).Стероиды. Строение гонана (циклопентанпергидрофенантрена). Химические свойства стероидов, обусловленные функциональными группами.	
Содержание темы практического занятия	Неомыляемые липиды. Изопреноиды. Терпены. Моно- и бициклические терпены. Низкомолекулярные биорегуляторы: каротиноиды, алкалоиды, стероиды, половые гормоны, витамины.¶Лабораторная работа «Свойства терпенов».¶	
Тема 2.6.	Модуль. Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).	ПК-2
Раздел 3.	**Выходной тестовый контроль.**	**ПК-2**
Тема 3.1.	Выходной тестовый контроль. Итоговое занятие	ПК-2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Введение в медицинскую химию/ Л.Е.Никитина, И.В.Федюнина, Н.П.Артёмова – Казань: КГМУ, 2014. – 202 с.
2	An introduction to bioorganic chemistry. For English-speaking students of the faculty of general medicine. Введение в биоорганическую химию / Л.Е. Никитина, И.В.Федюнина; — Казань: КГМУ, 2013. — 70 с.
3	Введение в биоорганическую химию / Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2007. – 86 с.
4	Малый практикум по органической химии/ Артемова Н.П., Федюнина И.В., под ред.Никитиной Л.Е. - Казань: КГМУ, 2010 – 46 с.
5	Manual on laboratory classes on Bioorganic chemistry/ НикитинаЛ.Е, ФедюнинаИ.В. - Казань: КГМУ, 2016 – 46 с.
6	Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.02 "Педиатрия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и органич. химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина]. - Электрон. текстовые дан. (435 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 61, [1] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования ПК-2
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Классификация и номенклатура органических соединений.**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.2.	**Сопряжение, виды сопряжения. Ароматичность. Поляризация связей и электронные эффекты. Кислотные и основные свойства органических соединений**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.3.	**Понятие о механизмах реакций и о реагентах (электрофил, нуклеофил, радикал). Реакции углеводородов.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Спирты и фенолы**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Альдегиды и кетоны. Строение. Реакции нуклеофильного присоеди-нения; стереохимический результат реакций присоединения. Реакции конденсации; окисление и восстанов-ление. Различия в химических свойствах альдегидов и кетонов. Лабораторная работа «Химические свойства карбонильных соединений».**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Карбоновые кислоты**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Окси и оксокислоты. Пространственное строение органических молекул. Оптическая изомерия.**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.8.	**Модуль. Основы строения и реакционной способности органических соединений**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Фукциональные производные карбоновых кислот. Сложные эфиры**	Лекция	
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	**Моносахариды**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	**Амины и аминоспирты. Аминокислоты**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	**Гетероциклические соединения. НК**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	**Неомыляемые липиды. Терпены, каротиноиды. Стероиды, гормоны**	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	**Модуль. Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Раздел 3.			
Тема 3.1.	**Выходной тестовый контроль. Итоговое занятие**	Лекция	
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	**ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов**	Знать:- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;¶- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.)¶	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений; строения и функций наиболее важных химиических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.)	Имеет общие, но не структурированные знания строения и функций наиболее важных химиических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.)	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соедине-ний; строения и функций наиболее важных химиических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гомонов и др.)	Имеет сформиро-ванные системати-ческие знания строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соеди-нений; строения и функций наиболее важных химиических соединений (нук-леиновых кислот, при-родных белков, водо-растворимых и жиро-растворимых витами-нов, гомонов и др.)
		Уметь: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности¶- выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, разноуровневые задания	Частично умеет ¶пользоваться учебной, научной, научно-попу-лярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соеди-нений на базе химии-ческих и физико-химических методов в медицине¶	В целом успешно, но не систематически умеет ¶пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соединений на базе химии-ческих и физико-химических методов в медицине¶	В целом успешно умеет ¶пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;выбирать рациональные подходы к идентификации и установлению строения органических соединений на базе химии-ческих и физико-химических методов в медицине¶	Сформированное умение ¶пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессио-нальнойдеятель-ности;выбиратьрациональные под-ходы к идентифи-кации и установле-нию строения органических соеди-нений на базе хими-ческих и физико-химических методов в медицине¶

		соединений на базе химических и физико-химических методов в медицине¶					
		Владеть: - базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет	задания на принятие решений в проблемной ситуации, разноуровневые задания, собеседование	Обладает фрагмен-тарными навыками владения базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет	Обладает общим пред-ставлением, но не систе-матически применяет навыки владения базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет	В целом обладает устой-чивыминавыками владения¶технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет¶	Успешно и система-тически применяет развитые навыки владения базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми, табличными редакторами, поиск в сети интернет

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Примеры тестовых заданий:
Выберите правильный ответ:
Основы строения и реакционной способности органических соединений
1 Соединением, способным образовывать водородную связь, является:
а) NH4Clб) CH3CH3в) CH3NO2г) CH3COOC2H5д) CH3OHответ:д
2 Гидроксильная группа в молекуле фенола проявляет эффект(ы):
а) –M б) +M в) +M, -I г) –M, +I д) –M, -Iответ:в
3 В результате реакции CH3Cl + AlCl3→ образуется:
а) нуклеофил б) электрофил в) радикал г) нейтральная частица ответ: б
4 Следующее превращение
относится к реакции:

а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения
в) нуклеофильного присоединения г) радикального замещения
д) радикального присоединенияответ: б
5 Цис-бутен-2 и транс-бутен-2 являются:
а) структурными изомерами б) геометрическими изомерами
в) диастереомерамиответ: б
6 Для алканов характерны реакции:
а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения
в) радикального замещенияответ:в

7 К ароматическим соединениям относится: ответ:г

8 Соединением с электронодонорной группой является:
ответ: а

Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)
9 Фенол обладает … кислотностью, чем бензиловый спирт:
а) большей б) меньшейответ: а
10 При нагревании равных объемов бутанола-1 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфирответ: а
11 При окислении втор-бутилового спирта хромовой смесью образуется:
а) CH2O и CH3CH2CHO б) HCOOH и CH3CH2COOH в) CH3C(O)CH2CH3ответ: в
12 Для того, чтобы отличить этанол от глицерина следует использовать:
а) Na б) NaOH в) Cu(OH)2 г) HClответ:в
13 Фенол обладает … кислотностью, чем п-хлорфенол:
а) большей б) меньшейответ:б
14 При нагревании равных объемов бутанола-2 и серной кислоты (конц.) преимущественно

образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфирответ:б
15 Для того, чтобы отличить фенол от этанола следует использовать:
а) NaOHб) Na в) NaHCO3 г) HClответ:в
16 Наибольшей активностью в реакциях нуклеофильного присоединения обладает следующее соединение: а) (CH3)2-C=O б) CH2=O в) NH2CH2-CH=O г) FCH2CH=O
ответ:г
17 Более сильной кислотой является:
а) C2H5COOHб) (CH3)2CHCOOHв) CH3CH(Cl)COOHг) HOCH2CH2COOHответ:в
18 Муравьиная кислота реагирует, а уксусная кислота не реагирует со следующим соединением:
а) NaHCO3 б) Br2 в) хлорная вода г) [Ag(NH3)2]OHответ:г
19 Гидролиз производных карбоновых кислот протекает наиболее быстро для:
а) хлорангидридов б) ангидридов в) сложных эфиров г) амидовответ:в
20 N,N-диметиламин и N-метиланилин можно различить с помощью реагента:
а) CHCl3 + KOH б) Br2 (H2O) в) HCl г) NaNO2 + HClответ:г

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— устный опрос;

Примеры заданий:

1. Типы органических кислот и оснований; факторы, определяющие кислотность и основность.
2. Оптическая изомерия: хиральные и ахиральные молекулы; асимметрический атом углерода как центр хиральности.
3. Реакции электрофильного присоединения алкенов на примере гидрогалогенирования. Правило Марковникова, его современная интерпретация.
4. Охарактеризуйте химические свойства алкадиенов с сопряженными двойными связями на примере 1,3-бутадиена. В чем состоит особенность реакций электрофильного присоединения в сопряженных алкадиенах? Приведите примеры конкретных реакций.
в нем. В качестве примера используйте уксусную, пропионовую и бензойную кислоты.
5. Реакции альдегидов и кетонов с нуклеофильными реагентами; влияние строения на реакционную способность; стереохимический результат присоединения к альдегидам и кетонам нуклеофильных реагентов;
6.Цикло-оксо (кольчато-цепная) таутомерия моносахаридов (на примере фруктозы) и восстанавливающих дисахаридов (на примере мальтозы).
Нуклеозиды и нуклеотиды. Строение. Отношение к гидролизу. АМФ, АТФ.
7. Терпеноиды. Классификация по числу изопреновых звеньев и числу циклов. Изопреновое правило.
8. Общий принцип строения стероидов. Производные холестана (холестерин).

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов)ставится за такие знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, б) выделяет главные положения в изученном материале, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы.
«Отлично» (9 баллов) ставится за знания, когда: а) студент знает весь изученный материал, не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя.
«Хорошо» (8 баллов) ставится за знания, когда: а) студент в целом хорошо знает изученный материал, б) отвечает, как правило, без особых затруднений на вопросы преподавателя, но допускает отдельные неточности и затруднения в ответах на вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно» (7 баллов) ставится за знания, когда: а) студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, б) предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.
«Неудовлетворительно» (6 баллов) ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, либо за полное незнание студентом пройденного материала.

— письменный ответ на вопрос;

Примеры заданий:

1. Напишите реакцию гидратации для следующих соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 2-метилбутен-2. Поясните правило Марковникова.
2. Напишите реакции жесткого окисления (горячий кислый раствор перманганата калия) следующих соединений: а) 2-метилпентен-2; б) 2,3-диметилбутен-1. Назовите продукты окисления по систематической номенклатуре.
3. Напишите реакции окисления изобутилена, приводящие: а) к образованию гликоля; б) полному разрыву двойной связи.
4. Какие вещества образуются при действии на бензол: а) хлора при облучении ультрафиолетом; б) хлора в присутствии $FeCl_3$. Напишите реакции и назовите их механизм.
5. Напишите реакции циклогексанола (если они идут) со следующими реагентами:
а) HBr; б) NaOH (водн.); в) H_2SO_4конц., нагревание.
6. Расположите соединения в порядке увеличения их кислотности: п-бромфенол, п-крезол, п-нитрофенол, бензол. Напишите структурные формулы соединений и приведите объяснение с учетом электронных эффектов.
7. Выберите реагенты, с которыми будут взаимодействовать фенол и бензиловый спирт: а) бромоводород; б) водный раствор хлорида железа (III); в) водный раствор гидроксида калия. Напишите соответствующие реакции для каждого из двух соединений.
8. Напишите реакции, с помощью которых можно различить $CH_3CH_2NHCH_3$ и $CH_3CH_2CH_2NH_2$?
9. Напишите формулы ниженазванных кислот и расположите их в порядке усиления кислотных свойств: гликолевая, □-гидроксимасляная, □-гидроксимасляная, молочная.
10. Какие вещества образуются при взаимодействии: 1) молочной кислоты с PCl_5 с последующим действием на продукт реакции этилата натрия? Напишите соответствующие реакции.
11. Постройте дипептид: Leu-Phe. Укажите пептидную связь.
12. Напишите реакции дезаминирования следующих аминокислот:
а) лейцина; б) гистидина.

Критерии оценки:

«Превосходно»(10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.
«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.
«Хорошо» (8 баллов) –задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.
«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

— контрольная работа;

Примеры заданий:

Примеры заданий
Выберите правильный ответ:
Основы строения и реакционной способности органических соединений
1 Соединением, способным образовывать водородную связь, является:
а) NH4Clб) CH3CH3в) CH3NO2г) CH3COOC2H5д) CH3OHответ:д
2 Гидроксильная группа в молекуле фенола проявляет эффект(ы):
а) –M б) +M в) +M, -I г) –M, +I д) –M, -Iответ:в
3 В результате реакции CH3Cl + AlCl3→ образуется:
а) нуклеофил б) электрофил в) радикал г) нейтральная частица ответ: б
4 Следующее превращение
относится к реакции:

а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения
в) нуклеофильного присоединения г) радикального замещения
д) радикального присоединенияответ: б
5 Цис-бутен-2 и транс-бутен-2 являются:
а) структурными изомерами б) геометрическими изомерами
в) диастереомерамиответ: б
6 Для алканов характерны реакции:
а) электрофильного замещения б) нуклеофильного замещения
в) радикального замещенияответ:в

7 К ароматическим соединениям относится: ответ:г

8 Соединением с электронодонорной группой является:
ответ: а

Биологически активные низкомолекулярные органические вещества (строение, свойства, участие в функционировании живых систем)
9 Фенол обладает … кислотностью, чем бензиловый спирт:
а) большей б) меньшеответ: а
10 При нагревании равных объемов бутанола-1 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфирответ: а
11 При окислении втор-бутилового спирта хромовой смесью образуется:
а) CH2O и CH3CH2CHO б) HCOOH и CH3CH2COOH в) CH3C(O)CH2CH3ответ: в

12 Для того, чтобы отличить этанол от глицерина следует использовать:
а) Na б) NaOH в) Cu(OH)2 г) HClответ:в
13 Фенол обладает … кислотностью, чем п-хлорфенол:
а) большей б) меньшейответ:б
14 При нагревании равных объемов бутанола-2 и серной кислоты (конц.) преимущественно образуется: а) бутен-1 б) бутен-2 в) дибутиловый эфироответ:б
15 Для того, чтобы отличить фенол от этанола следует использовать:
а) NaOHб) Na в) NaHCO3 г) HClответ:в
16 Наибольшей активностью в реакциях нуклеофильного присоединения обладает следующее соединение: а) (CH3)2-C=O б) CH2=O в) NH2CH2-CH=O г) FCH2CH=O ответ:г
17 Более сильной кислотой является:
а) C2H5COOHб) (CH3)2CHCOOHв) CH3CH(Cl)COOHг) HOCH2CH2COOHответ:в
18 Муравьиная кислота реагирует, а уксусная кислота не реагирует со следующим соединением:
а) NaHCO3 б) Br2 в) хлорная вода г) [Ag(NH3)2]OHответ:г
19 Гидролиз производных карбоновых кислот протекает наиболее быстро для:
а) хлорангидридов б) ангидридов в) сложных эфиров г) амидовответ:в
20 N,N-диметиламин и N-метиланилин можно различить с помощью реагента:
а) CHCl3 + KOH б) Br2 (H2O) в) HCl г) NaNO2 + HClответ:г

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— решение творческих задач;

Примеры заданий:

1. Какой из алкенов более активен в реакции присоединения бромоводорода: а) этилен или пропилен? Напишите соответствующие реакции и приведите объяснение.
2. Какие (какой) из следующих алкинов будут взаимодействовать с аммиачным раствором оксида серебра: а) метилацетилен; б) метилизопропилацетилен; в) пропилизопропилацетилен? Ответ поясните и напишите соответствующие реакции (реакцию).
3. Расположите в порядке снижения реакционной способности в реакциях электрофильного замещения следующие соединения: бензойный альдегид, бензол, анилин, бромбензол, фенолят-анион. Ответ поясните с учетом электронного влияния заместителей на бензольное кольцо.
4. Напишите реакции, позволяющие различить пропанол-1, пропанол-2, пропандиол-1,2. 5. Напишите реакцию получения сложного эфира из этанола и уксусной кислоты.Ответ изложите по стадиям с механизмом. Полученное соединение подвергните щелочному гидролизу.
6. Какие реагенты и условия необходимы для превращения этанола в следующие соединения: а) C2H5Br; б) C2H5OCH3? Напишите реакции и назовите продукты.
7. Напишите реакцию гидролиза трипептидаГли-Сер-Лиз и укажите условия гидролиза. Каким образом можно идентифицировать продукты реакции?

8. Образуйте дисахарид с □-1,4-гликозидной связью из двух молекул 3-дезокси-3-аминогалактозы. Поясните, обладает ли продукт восстанавливающим действием.
9. Кетоны не дают положительной реакции «серебряного зеркала», однакоD-фруктоза(кетоза), как и альдозы, взаимодействует с реактивом Толленса. Для объяснения этого факта приведите схемы соответствующих превращений D-фруктозы.

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.
80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.
70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

— собеседование;

Примеры заданий:

Лабораторная работа (малый практикум)
Тема: Спирты, простые эфиры и фенолы

Опыт 1. Получение диэтилового эфира
В сухую пробирку поместите 2 капли этилового спирта и 2 капли концентрированной серной кислоты. Осторожно нагрейте над пламенем спиртовки до начала кипения. Удалив пробирку от спиртовки, к горячей смеси добавьте еще 2 капли этилового спирта. Без дополнительного нагревания появляется характерный запах эфира.
Контрольные вопросы и задания
1. Напишите реакцию получения диэтилового эфира.
2. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при работе с диэтиловым эфиром?

Опыт 2. Доказательство кислотного характера фенола
К остатку фенольной воды (см. опыт 22) добавьте 1 каплю фенола и взболтайте. К вновь полученной эмульсии фенола в воде добавьте 1 каплю 10%-го раствора NaOH. Моментально образуется прозрачный раствор фенолята натрия, так как он хорошо растворяется в воде.
Контрольные вопросы и задания
1. Что подразумевается под понятием «фенольный гидроксил»?
2. Покажите распределение электронной плотности в молекуле фенола и объясните, чем обусловлено наличие у фенола кислотных свойств.
3. Напишите реакцию фенола с гидроксидом натрия.

Критерии оценки:

«Превосходно» (10 баллов) – задание выполнено полностью с правильным написанием формул исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения.
«Отлично» (9 баллов) – задание выполнено полностью с незначительными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.
«Хорошо» (8 баллов) –задание выполнено полностью с отдельными неточностями в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.
«Удовлетворительно» (7 баллов) – задание выполнено с ошибками в написании формул исходных соединений или продуктов реакций и условий их получения.
«Неудовлетворительно» (6 баллов) – задание не выполнено, приведены лишь формулы исходных соединений с ошибками.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

Примеры заданий:

1. Напишите структурную формулу углеводорода состава C8H16, если известно, что он обесцвечивает бромную воду, а при окислении перманганатом калия в присутствии серной кислоты образует диэтилкетон и пропановую кислоту. Установите строение соединения и напишите реакции.
2. Напишите реакцию гидратации бутена-1. Объясните направление реакции и условия ее протекания. Какими реакциями можно доказать наличие двойной связи в молекуле бутена-1? Как химическим путем можно различить бутен-1 и бутен-2?
3. Напишите реакцию галогенирования циклогексана. На продукт реакции подействуйте водным раствором NaOH. Назовите полученное соединение. Приведите реакцию окисления этого соединения и реакцию взаимодействия продукта окисления с гидроксиламином.
4. Заменитель сахара сорбит (более точное название D-глюцит) может быть получен путем восстановления нескольких гексоз. Приведите примеры реакций восстановления соответствующих моносахаридов. Какой из них рациональнее использовать для этой цели?

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.
80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.
70-79% - оценка «удовлетворительно»- задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» -задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий
задания на принятие решений в проблемной ситуации
зачет
контрольная работа
лабораторная работа
разноуровневые задачи
собеседование
тестирование
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков, С. Э. Зурабян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785970431887.html	Консультант студента

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Биоорганическая химия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. Н.А. Тюкавкиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http:/www.studentlibrary.ru //book/ISBN9785970438015.html	Консультант студента
2	Введение в медицинскую химию [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.общей и органической химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина, Н. П. Артёмова]. - Электрон.текстовые дан. (4,07 МБ). - Казань : КГМУ, 2014. - 202, [2] с.	ЭБС КГМУ
3	Никитина, Лилия Евгеньевна. Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (1,12 МБ). - Казань : КазГМУ, 2019 - .Ч. 1 : Органическая химия. - 2019. - 149 с. : ил. - Библиогр.: с. 142-144. - Прил.: с. 144-149. - Б. ц.	ЭБС КГМУ
4	Медицинская химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 31.05.02 "Педиатрия" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. общей и органич. химии ; [сост.: Л. Е. Никитина, И. В. Федюнина]. - Электрон. текстовые дан. (435 КБ). - Казань : КГМУ, 2019. - 61, [1] с.	ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь – XXI век
5	Биоорганическая химия
6	Биомедицинская химия

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 632 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu-Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 625 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu-Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 627 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu-Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 629 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu-Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 658 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска, стол, стул для преподавателя, химические столы, вытяжные шкафы лабораторные, лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu-Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Медицинская химия	Помещение для самостоятельной работы к.634 Столы, стулья для студентов, аудиторная доска,	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	стол, стул для преподавателя, ноутбук с мультимедиапроектором Fujitsu- Siemens S2110 RUS Windows 7 Prof SP 1 лицензия № 61953158 от 14.06.2013 Kaspersky Endpoint Security 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019 Dr Web 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Социология здравоохранения

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалист

Форма очная

Факультет: педиатрический

Кафедра истории, философии и социологии

Очное отделение

Курс: 2

Третий семестр

Зачет 0 час.

Практические 34 час.

СРС 38 час.

Всего 72 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики

Доцент Р. Г.Петрова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической Р. А.Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат исторических наук Р. Г.Петрова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представлений о предмете и основных теоретических направлениях в социологии здравоохранения, социальных институтах здравоохранения: организациях, социальных группах и нормах, освоение основных социологических понятий, закономерностей общественного устройства и развития, знакомство с

Задачи освоения дисциплины:
Задачи освоения дисциплины (модуля) рассмотреть особенности предмета, методологию и методы современной социологии здравоохранения;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов и их влияние на здоровье человека.
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации формулировании проблемы, понимание процедуры и методов исследования социальных процессов и проектном подходе как инновационной форме деятельности в здравоохранении

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации. Уметь: пользоваться данными ЭБС КГМУ, другими электронными ресурсами и находить нужную информацию. https://lib-kazangmu.ru/; http://www.consultant.ru/. Владеть:: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11 ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

		нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представител	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-11 ИУК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвраще	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений; Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение	Знать: проектный подход как инновационную форму деятельности в здравоохранении;¶ключевые характеристики проектов в сфере здравоохранения, особенности ¶общероссийских и региональных приоритетных национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография» ¶ Уметь: грамотно диагностировать социальные проблемы здравоохранения, анализировать и оценивать способы их решения, формулировать цель и задачи проекта по исследованию проблемы, создавать проектное задание, маршрутную карту проекта Владеть: навыками оформления исследовательского проекта, публичной защиты проекта и способов его выполнения
		УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость	Знать: методологию и методику социологического исследования проблемного поля здравоохранения;¶особенности реализации и представления результатов проекта, выполненного количественными и качественными методами исследования в социологии здравоохранения, основные методы сбора и анализа социологической информации. Знает Google Forms , Яндекс Forms как он-лайн инструмент для массового Уметь: идентифицировать этапы проекта и способы его реализации на каждом этапе: описывать результаты исследования и интерпретировать их в рамках теории социологии здравоохранения. Использует Google Forms, Яндекс Forms – он-лайн инструмент, для анкетного опроса. Умеет организовавать массовый опрос с Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point Размещать результаты опроса на образовательном портале КГМУ LMS Moodle https://e.kazangmu.ru/
		УК-2 ИУК-2.3	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса.

		Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную	Уметь: организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост. ¶¶ Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ ¶¶
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса. Уметь:организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост. ¶¶ Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале КГМУ
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные	УК-4 ИУК-4.1	Знать: эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации¶¶

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением	Уметь: грамотно излагать свое мнение, вести дискуссию.¶¶ Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые	УК-9 ИУК-9.1	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностя	Уметь:выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		УК-9 ИУК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровожде	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений; Уметь: проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины

		ния) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими	Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Общественное здоровье и здравоохранение", "Философия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72		**34**	**38**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**10**		**4**	**6**	
Тема 1.1.	5		2	3	устный опрос
Тема 1.2.	5		2	3	устный опрос
Раздел 2.	**33**		**18**	**15**	
Тема 2.1.	5		2	3	устный опрос
Тема 2.2.	5		2	3	устный опрос
Тема 2.3.	11		8	3	отчет по исследованию, программа исследования
Тема 2.4.	7		4	3	проект
Тема 2.5.	5		2	3	презентации, проект
Раздел 3.	**29**		**12**	**17**	
Тема 3.1.	6		2	4	устный опрос
Тема 3.2.	8		4	4	аналитическая работа с документами
Тема 3.3.	5		2	3	устный опрос
Тема 3.4.	5		2	3	устный опрос
Тема 3.5.	5		2	3	устный опрос
ВСЕГО:	**72**		**34**	**38**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9**
Тема 1.1.	Предмет и задачи социологии здравоохранения¶ Основные направления исследований в социологии здравоохранения¶Социологический ракурс проблемы здоровья населения¶Особенности прикладных исследований в сфере здоровья населения с использованием социологических подходов и методов¶Социологические аспекты политики здравоохранения¶	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 1.2.	Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии)¶Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ).¶ Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни.¶Болезнь, как	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Раздел 2.		**УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9**
Тема 2.1.	Проектный подход как инновационная форма деятельности в здравоохранении. ¶Ключевые характеристики социального проекта. Особенности проектов в сфере здравоохранения¶Общероссийские и региональные приоритетные национальные проекты «Здравоохранение» и	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.2.	Жизненный цикл проекта. Этапы планирования проекта.¶ Социальная деятельность как объект проектирования: содержание и специфика проблемного поля социума в контексте проектирования.¶Методология и методика социологического исследования проблемного поля.¶Количественные и качественные методы исследования в	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.3.	Программа социологического исследования.¶Анкетный опрос и интервью как методы сбора эмпирической информации¶Сбор и обработка полученной информации.¶Анализ и интерпретация результатов исследования. Обоснование актуальности социального проекта,	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.4.	Идея проекта. ¶ Объект, предмет, цели и задачи социального проекта.¶Планирование мероприятий по реализации проекта¶Ресурсы проекта. Бюджет проекта. Составление плана расходов¶Социальная	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 2.5.	Презентация и устный доклад	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Раздел 3.		**УК-11,УК-2,УК-5,УК-9**
Тема 3.1.	Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации¶Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?¶Образование и здоровье: есть ли горе от ума?¶Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические группы?¶Территориальные распределения здоровья¶Демографические изменения, возраст и здоровье¶Распределение ответственности за здоровье между индивидами и государством? Справедливы ли различия в здоровье, обусловленные	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 3.2.	Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения.¶Основные функции института здравоохранения.¶Медицинские учреждения как социальные организации. ¶Характеристика индивидуальных и коллективных субъектов и объектов управления в здравоохранении¶Социологические	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9

Тема 3.3.	Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции¶Как организовать взаимодействие с социальными работниками?¶Государственная политика репродуктивного здоровья: гендерный анализ ¶Здоровье детей и подростков в социологии¶Межсекторное взаимодействие в сфере предотвращения	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 3.4.	Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).¶Социализация пациента. Институты и агенты социализации¶Профессиональная роль врача и обязанности пациента¶Медицина как профессия. Профессиональная социализация в медицине Теория Т.Парсонса о призвании врача.¶Ролевое напряжение и	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9
Тема 3.5.	Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций.¶Пространство и время в коммуникативном процессе.¶Коммуникативный контекст врачебной деятельности.¶Имидж врача как составляющая коммуникативного процесса¶Взаимоотношения в системе «врач-пациент».¶ Коммуникативные условия палатной системы: «пациент – медсестра –	УК-1,УК-11,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Социология здравоохранения : учебно-методическое пособие / д.полит.н. проф. Мухарямова Л.М., к.и.н. доц. Петрова Р.Г., к.с.н. Никонова А.А. – Казань: КГМУ, 2018. –

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П,	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			УК-1	УК-11	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-9
Раздел 1.									
Тема 1.1.	**Предмет и задачи социологии здравоохранения¶ Основные направления исследований в социологии здравоохранения¶Социологический ракурс**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	**Исторические этапы развития социологии здоровья (медицинской социологии)¶Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.									
Тема 2.1.	**Проектный подход как инновационная форма деятельности в здравоохранении. ¶Ключевые характеристики**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	**Жизненный цикл проекта. Этапы планирования проекта.¶ Социальная деятельность как объект проектирования: содержание и специфика проблемного поля**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	**Программа социологического исследования.¶Анкетный опрос и интервью как методы сбора эмпирической информации¶Сбор и обработка полученной**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	**Идея проекта. ¶ Объект, предмет, цели и задачи социального проекта.¶Планирование мероприятий по реализации**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	**Презентация и устный доклад**	Практическое	+	+	+	+	+	+	+

		Самостоятельная	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3.									
Тема 3.1.	**Социологические подходы к определению социальной структуры и стратификации¶Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?¶Образование и здоровье: есть ли горе от ума?¶Этничность и здоровье: есть ли более здоровые этнические**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	**Социальная организация медицинской помощи. Сравнительный анализ систем здравоохранения.¶Основные функции института здравоохранения.¶Медицинские учреждения как социальные организации.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	**Социальная работа в здравоохранении: миссия, задачи, функции¶Как организовать взаимодействие с социальными работниками?¶Государственная политика**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	**Теоретические модели объяснения статуса и роли (Т.Парсонс, Р.Дарендорф).¶Социализация пациента. Институты и агенты социализации¶Профессиональная роль врача и**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3.5.	**Социальная коммуникации в медицинской практике. Вербальные и невербальные формы коммуникаций.¶Пространство и время в коммуникативном процессе.¶Коммуникативный контекст врачебной деятельности.¶Имидж**	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам**	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации.	устный опрос	Тема не раскрыта¶¶	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала¶¶	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации¶¶	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь: пользоваться данными ЭБС КГМУ, другими электронными ресурсами и находить нужную информацию. https://lib-kazangmu.ru/; http://www.consultant.ru/.	программа исследования	Программа исследования сделана неверно. Литература не актуальная и устаревшая. Нет ссылок на использованную литературу из ЭБС КГМУ	Программа исследования соответствует выбранной проблеме, литература устаревшая. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не верно¶¶	Программа исследования соответствует выбранной теме, литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены не совсем верно¶¶	Программа исследования соответствует выбранной теме. литература актуальная. Ссылки на использованную литературу из ЭБС КГМУ выполнены н верно

		Владеть:: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательном портале	отчет по исследованию	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему.¶ Не использован Power Point для презентации¶	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Проектное задание частично проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. Использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. использован Power Point для презентации¶¶
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-11 ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	программа исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты , работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок

		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение¶¶¶
	УК-11 ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	представителя)	Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	программа исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Команда проекта отсутствует	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Члены команда не имеют четких задания	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно. Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	отчет по исследованию	Литература по проблеме не соответствует цели. Мало источников информации	Литература по проблеме не раскрывает все задачи проекта. мало источников информации	Литература подобрана актуальная, мало источников информации	Литература подобрана актуальная, много источников информации¶¶¶
	УК-11 ИУК-11.3 Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	предотвращение коррупции в обществе	Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	отчет по исследованию, проект	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение¶¶

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2 ИУК-2.1 Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организовывает его профессиональное обсуждение**	Знать: проектный подход как инновационную форму деятельности в здравоохранении;¶ключевые характеристики проектов в сфере здравоохранения, особенности ¶общероссийских и региональных приоритетных национальных проектов «Здравоохранение» и «Демография».¶	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: грамотно диагностировать социальные проблемы здравоохранения, анализировать и оценивать способы их решения, формулировать цель и задачи проекта по исследованию проблемы, создавать проектное задание, маршрутную карту проекта	программа исследования, проект	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Проектное задание не решает проблему	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Проектное задание не проработано. Маршрутная карта расплывчатая	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Проектное задание позволяет решить проблему. маршрутная карта до конца не проработана	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно Проектное задание позволяет решить проблему. маршрутная карта четкая.

		Владеть: навыками оформления исследовательского проекта, публичной защиты проекта и способов его выполнения	презентации, проект	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации проекта	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме
	УК-2 ИУК-2.2 Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов	Знать: методологию и методику социологического исследования проблемного поля здравоохранения;¶особенности реализации и представления результатов проекта, выполненного количественными и качественными методами исследования в социологии здравоохранения, основные методы сбора и анализа социологической информации. Знает Google Forms , Яндекс Forms как он-лайн инструмент для массового анкетного опроса.¶	проект	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Структура проекта не соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, нет неточности в их формулировке. Проектное задание соответствует требованиям

		Уметь: идентифицировать этапы проекта и способы его реализации на каждом этапе: описывать результаты исследования и интерпретировать их в рамках теории социологии здравоохранения. Использует Google Forms, Яндекс Forms – он-лайн инструмент, для анкетного опроса. Умеет организовавать массовый опрос с использованием WhatsApp Messenger, Telegram	отчет по исследованию, проект	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи.

		Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point Размещать результаты опроса на образовательном портале КГМУ LMS Moodle https://e.kazangmu.ru/	презентации	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему.	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Проектное задание не решает проблему . . Не уверенная защита предлагаемых решений	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений.¶¶¶
	УК-2 ИУК-2.3 Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса.	проект	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Структура проекта не соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, но имеются неточности в их формулировке, есть противоречия в графах бланка наблюдения. Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, нет неточности в их формулировке. Проектное задание соответствует требованиям.

	проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию	Уметь: организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост. ¶¶	отчет по исследованию	В статистическом анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи.	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи.
		Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательн	презентации, проект	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему.	Отчет составлен не грамотно, раскрывает цели и задачи не полностью.. Проектное задание не решает проблему . . Не уверенная защита предлагаемых решений.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений.¶¶
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя**	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации, Google Forms, Яндекс Forms как он-лайн инструмент, для организации анкетного опроса.	проект	Инструментарий соответствует проблеме исследования. Структура проекта не соответствует требованиям	Инструментарий соответствует проблеме, Структура проекта не полная, отсутствуют отдельные разделы.¶¶	Инструментарий соответствует проблеме, Проектное задание соответствует требованиям, имеются неточности	Инструментарий соответствует проблеме, использованы все варианты вопросов, Проектное задание соответствует требованиям

	основные функции управления	Уметь:организовать обсуждение и проведение исследования в соответствии с календарным планом в режиме видео конференций с использованием сервисов, Яндекс теле мост. ¶¶	отчет по исследованию, проект	В анализе много ошибок и слабый общий анализ полученных результатов. Проектное задание частично решает проблему. Не умеет работать в команде	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему, маршрутная карта не полностью решает задачи. Не умеет работать в команде	Хороший статистический анализ, но в общем анализе полученных результатов имеются несоответствия. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Имеются неточности в отдельных положениях проекта. Умеет работать в команде	Хороший статистический анализ, в общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют. Проектное задание решает проблему. Маршрутная карта решает задачи. Умеет работать в команде¶¶
		Владеть: навыками представления результатов исследовательского проекта, с использованием Программы Microsoft Excel, программы MS Power Point. Размещать результаты исследования на образовательн	презентации, проект	Отчет составлен не грамотно и не раскрывает цели. Проектное задание не решает проблему. ¶ программа MS Power Point не использована. Не размещены результаты исследования на образовательном портале КГМУ Moodle ¶	Отчет составлен не грамотно,раскрывает цели и задачи не полностью..Проектное задание не решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений.¶программа MS Power Point не использована¶	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Не уверенная защита предлагаемых решений. программа MS Power Point использована.	Отчет составлен грамотно и раскрывает цели. Проектное задание решает проблему. Уверенная защита предлагаемых решений. программа MS Power Point использована¶¶

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	**УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения**	Знать: эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации ¶¶	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации¶¶	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Владеть: способами текстуального и визуального представления результатов проекта, с учетом его практической и / или теоретического значения с использованием Power Point	отчет по исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа¶¶	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация¶¶	¶Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме¶¶¶
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**	Знать: нормы и правила взаимодействий с учетом культурных и религиозных особенностей социальных сообществ; наличие особенностей конструирования болезни и здоровья у представителей различных культур	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

		выстраивать и поддерживать социальные взаимодействия с учетом особенностей людей их культуры и мировоззрения	программа исследования	Нет анализа проблемы, цели и задачи не соответствуют теме. Команда проекта отсутствует	Анализ проблемы поверхностный, цели и задачи сформулированы неточно. Члены команда не имеют четких задания	Хороший анализ проблемы, цели и задачи изложены верно. Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта	Хорошее обоснование проблемы, анализ. Цели и задачи сформулированы верно. Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию
		Владеть: навыками анализа культурных, национальных и др. особенностей людей	отчет по исследованию	Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа. В команде нет согласованности действий	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая. . В команде слабая согласованность действий	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая согласованность действий
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала¶¶	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации¶¶	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь:выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	проект	Команда проекта отсутствует¶¶	¶Члены команда не имеют четких задания¶¶	¶Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта¶¶	¶Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта¶¶

		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	отчет по исследованию, проект	¶Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа. В команде нет согласованности действий¶	Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая. . В команде слабая согласованность действий	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая согласованность действий
	УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; обязанности права, место врача в обществе;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала¶¶	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации¶¶	Хорошая аргументация, четкое представление о материале¶¶
		Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	проект	Команда проекта отсутствует	¶Члены команда не имеют четких задания¶¶¶	Команда работает слаженно, имеется нечеткое распределение обязанностей по созданию проекта¶¶	¶Команда работает слаженно, имеется четкое распределение обязанностей по созданию проекта¶¶

		Уметь: грамотно излагать свое мнение, вести дискуссию.¶¶					
		Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведению дискуссии и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	проект	¶Речь невнятная, плохая аргументация, нет презентации ответа. В команде нет согласованности действий¶	¶Путается в терминах, отчет неубедительный, презентация слабая. . В команде слабая согласованность действий¶	Описательный вид обобщения материала, речь хорошо выстроена, имеется презентация. В команде хорошая согласованность действий	¶Представлен статистический анализ, хорошая аргументация, презентация соответствует дизайну и проблеме. В команде хорошая согласованность действий¶
	УК-9 ИУК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями	Знать: основные методы сбора и анализа социологической информации; структуру общества и динамику изменений;	устный опрос	Тема не раскрыта	Изложены данные поверхностно, много неточностей, не ясного понимания материала	Полный объем информации, ясное осмысление излагаемой информации	Хорошая аргументация, четкое представление о материале

	здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Уметь: проектировать исследования по социальным проблемам здоровья и медицины	программа исследования	Программа сделана неверно, в процессе работы зафиксированы конфликты , работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной проблеме, рабочие отношения не соответствуют распределенным обязанностям, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа не представлена в срок	Программа соответствует выбранной теме, рабочие отношения выдержаны в рамках распределения обязанностей, работа представлена в срок
		Владеть: навыками социологической экспертизы социальных программ в сфере здоровья	отчет по исследованию	Письменный ответ написан с ошибками, отчет не соответствует теме, вопросы не раскрыты	В письменном ответе много грамматических ошибок, собственная точка зрения изложена невнятно	В ответе мало грамматических ошибок, собственное мнение присутствует, но аргументация нечеткая	Нет грамматических ошибок, четкая аргументация и собственное мнение

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— устные сообщения/доклады;

Примеры заданий:

Темы докладов

- Предмет и историческое развитие социологии медицины.
- Неравенство и здоровье: почему бедные имеют плохое здоровье?
- Социальные аспекты политики здравоохранения.
- Насилие над ребенком: профилактика и медицинское сопровождение.

Критерии оценки:

Каждая из форм работы на семинарском занятии оценивается преподавателем. В журнал выставляются оценки (6 – неудовлетворительно, 7 – удовлетворительно, 8 – хорошо, 9 – отлично, 10 - превосходно). Возможны две формы оценивания: индивидуальное, когда оценивается индивидуальный вклад студента в общее обсуждение или его выступление с докладом/презентацией и групповое, когда оценивается деятельность группы (это не исключает дополнительного поощрения наиболее отличившихся индивидуальных участников этой группы). Критерии оценивания:

1. Правильность ответа на вопрос (max 4 балла)
2. Полнота ответа на вопрос (max 3 балла)
3. Грамотный язык изложения, соответствующий стиль (max 3 балла).

Всего 10 баллов

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— программа медико-социологического исследования;

Примеры заданий:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.

II модуль. Умение создать инструментарий, осуществить сбор эмпирического материала, сделать анализ результатов.

Критерии оценки:

I модуль. Умение составить программу медико-социологического исследования.
1. Обоснована проблема исследования и проведен обзор и предмет обзор литературы
20 баллов
2. Правильно определены объект и предмет исследования
20 баллов
3. Верно сформулирована цель исследования, задачи раскрывают цель
20 баллов
4. Корректно сформулировано гипотезы исследования
20 баллов
5. имеется операционализация основных понятий
20 баллов
Всего 100 баллов
1. Качественно прописана выборка исследования или обозначены объекты наблюдения, прописаны основные названия документов, подлежащие исследованию 15 баллов
2. Качество инструментария соответствует поставленным целям и задачам исследования и выполнены в соответствии с требованиями по оформлению 35 баллов
3. Выполнены графики, рисунки, представлены опросные листы (не менее 30) и т.д. 15 баллов
4. Сдан окончательный отчет по выполненной работе с таблицей статистических результатов, выводами, списком использованной литературы, устной презентацией перед студенческим сообществом, группой. 35 баллов
Всего 100 баллов.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— публичный отчет по проведенному медико-социологическому исследованию;

Примеры заданий:

Модуль 3. Создание проектной заявки.

Примеры тем для разработки проекта
1. Популяризация здорового образа жизни среди детей, подростков и молодежи;
2. Создание условий для активного долголетия.
3. Ресоциализация и трудовая реинтеграция лиц, зависимых от психоактивных веществ.
4. Создание условий для занятий людей с ограниченными возможностями здоровья физической культурой и спортом;
5. Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения
6. Социальная реабилитация или абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов

Критерии оценки:

III Модуль. Создание проектной заявки.
1. Обоснование. Раскройте цели, на которые вы хотите получить грант. Опишите необходимость и значимость реализации проекта. 20 баллов
2. Описание. Составляется план мероприятий, расписываются действия для осуществления проекта. Описание проекта должно отвечать на возможные вопросы грантодателя. Выделить, что цели и задачи проекта совпадают с приоритетным направлением работы фонда. В плане мероприятий отметить проблему, на решение которой направляется проект, и способы решения. Пошагово расписать действия, которые будут осуществляться после получения гранта. 20 баллов
3. Смета расходов. Расчет бюджета для реализации проекта. В смете заявитель обосновывает необходимость в ресурсах и средствах, описывает долю расходов, которую готов взять на себя или получит из других источников. Расписывает статьи расходов: на приобретение оборудования и материалов, на транспорт и аренду помещения, на услуги типографии и связи, на обслуживание банка и прочее. Учитывается фонд оплаты труда сотрудников, командировочные и прочие административные расходы. Закладываются поправка на инфляцию и налоговые отчисления от ФОТ. 20 баллов
4. Социальные эффекты, которые будут достигнуты в случае реализации проекта. 20 баллов

— аналитическая работа с документами;

Примеры заданий:

Модуль 4. Организация и проведение социологического наблюдения «Информационная открытость лечебных учреждений г. Казани и РТ»

Критерии оценки:

1. Правильно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, прописан сайт лечебного учреждения 20 баллов
2. Заполнена графа «оценки» 20 баллов
3. Заполнена графа «комментарии» 20 баллов
4. Написан отчет по проведенному наблюдению 20 баллов
5. Приведены фотоматериалы, подтверждающие соответствующие позиции графы «Оценка» 10 баллов
6. Работа выполнена грамотно, без стилистических и орфографических ошибок 10 баллов

Всего 100 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами
отчет по исследованию
презентации
программа исследования
проект
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.
Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-
Оценка обязательно отражается в учебном журнале.
При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценки промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:
зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология медицины [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Социология [Электронный ресурс] / Павленок П. Д. - М. : Дашков и К, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019715.html	
2	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html	
3	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html	
4	Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -	
5	Социология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / И.А. Акимова, Н.Г. Багдасарьян, Е.А. Гаврилина, В.Г. Горохов, А.В. Литвинцева, И.Е. Моторина, Г.В. Панина, Ю.П. Полуэктов, А.В. Чернышева; под ред. И.А. Акимовой. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2010." -	
6	Основы дизайна и проектирование медицинских организаций : методическое руководство / А. Н. Галиуллин, А. В. Шулаев, А. Ю. Вафин [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Казанский государственный медицинский университет Минздрава России, Кафедра общей гигиены,	
7	Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Яковлева Н.Ф. - Москва : Флинта, 2014. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html. ¶Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб.	
8	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие : учебное пособие / Пирогов С.В. - Москва : Проспект, 2016. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195756.html. ¶Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие [Электронный ресурс] /	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Социологические исследования»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) https://lib-kazangmu.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) http://www.studentlibrary.ru

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) http://www.elibrary.ru

5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки

6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией
соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью
аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано
при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу
использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу
не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)
не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания
основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.
Презентация конкретного социологического исследования предполагает, что все задания должны быть отформатированы и представлены следующим образом:
Шрифт Times New Roman, шрифт 12
Межстрочный интервал - 1,5
Дополнительный интервал между методологическим и процедурным разделами
Текст на одной стороне листа.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.
В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.
Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.
Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Социология здравоохранения	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____»_____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Регионарная анатомия и оперативная хирургия
Код и наименование специальности: 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация: врач педиатр

Уровень специалиста

Форма обучения очная

Факультет педиатрический

Кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии

Курс 2
Семестр **4**

Лекции -10 часов
Практические (семинарские, лабораторные практикумы) занятия 30 часа

Самостоятельная работа - 32 часа

Зачет - 4 семестр

Всего 72 часа, зачётных единиц трудоёмкости – 2 (ЗЕТ)

2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалиста).

Разработчики программы:

Доцент кафедры
оперативной хирургии и топографической анатомии _____ Фраучи И.В.

Доцент кафедры
оперативной хирургии и топографической анатомии _____ Баширов Ф.В.

Доцент кафедры
оперативной хирургии и топографической анатомии _____ Обыдённов С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры топографической анатомии и оперативной хирургии «29» мая 2017 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой
оперативной хирургии и топографической анатомии _____ Баширов Ф.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия «_16_» июня 2017 года (протокол №6)

Председатель
предметно-методической комиссии Файзуллина Р.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры доцент Баширов Ф.В.

Преподаватель кафедры доцент Обыденнов С.А.

Преподаватель кафедры доцент Фраучи И.В.

Преподаватель кафедры Соколов М.Е.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Целью учебной дисциплины «топографическая анатомия и оперативная хирургия» (далее – дисциплина) являются анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по регионарной анатомии и оперативной хирургии в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении.
- формирование у студентов знаний по анатомии областей, органов и систем
- овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

1) ОК-4 способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
В результате освоения ОК–4 обучающийся должен:

Знать: методы исследования тела человека.
Уметь: Препарировать тело человека
Владеть: навыками анализа и описанием препарированного тела человека.

2) ОК-7 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
В результате освоения ОК–7 обучающийся должен:

Знать: регионарную анатомию человека
Уметь: Пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами
Владеть: Компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры. Методами формирования системного подхода к анализу медицинской информации

3) ОПК-7 готовностью к использованию основных физико-химических , математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
В результате освоения ОПК–7 обучающийся должен:

Знать: топографическую анатомию человека
Уметь: пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.,
Владеть: Компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры. Методами формирования системного подхода к анализу медицинской информации

4) ОПК-9 способностью к оценке морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать: Разновидность и принципы работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами.
Уметь: Пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами
Владеть: Компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры.

5) ПК-13 готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации

В результате освоения ПК-13 обучающийся должен:

Знать: особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей

Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью

Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Регионарная анатомия и оперативная хирургия» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана. Регионарная анатомия и оперативная хирургия изучается студентами педиатрического факультета на II курсе.

2.2. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Регионарная и оперативная хирургия» являются:

– в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;

– в цикле математических, естественнонаучных дисциплин: физика и математика; медицинская информатика; химия; биология; биохимия; анатомия человека; нормальная физиология.

– в цикле профессиональных дисциплин: гигиена; пропедевтика внутренних болезней; дерматовенерология; общая хирургия, лучевая диагностика; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

2.3. Дисциплина «Региональная анатомия и оперативная хирургия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

– оперативная хирургия и топографическая анатомия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; медицинская реабилитация; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; педиатрия; пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика; факультетская терапия, профессиональные болезни; госпитальная терапия, эндокринология; фтизиатрия; поликлиническая терапия; общая хирургия, лучевая диагностика; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология; госпитальная хирургия, детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия.

Особенностью дисциплины является её место на грани между теоретическими и прикладными науками.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «регионарная анатомия и оперативная хирургия» включает:
совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объектами профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину «регионарная анатомия и оперативная хирургия» являются:
дети в возрасте от 0 до 15 лет;
подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков.

Специалист, осваивающий дисциплину «топографическая анатомия и оперативная хирургия» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 2 зачётных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72/2	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая тудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. зянят		
	Раздел 1. Введение. Предмет и задачи регионарной анатомии и	**40**	**4**	**16**	**20**	Собеседование по препарату, устный опрос, решение ситуационны

	оперативной хирургии. Узлы в хирургии. Кожный шов. Кишечные швы					х задач
1.	**Раздел 2.** Переднебоковая стенка живота. Лапаротомия. Грыжи. Герниотомия	**32**	**6**	**14**	**12**	Компьютерное тестирование, собеседование по препарату, устный опрос, решение ситуационных задач
	ВСЕГО:	**72**	**10**	**30**	**32**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
		Модуль 1	
	Раздел 1.	Введение. Предмет и задачи регионарной анатомии и оперативной хирургии. Рассечение и сшивание тканей. Кишечные швы.	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
1.	**Тема 1.1**		
	Вводная лекция	Методы, используемы в регионарной анатомии. Оперативная хирургия - учение о принципах и технике операций. Номенклатура хирургических операций	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
	Вводное практическое занятие. Вязание узлов.	Предмет оперативная хирургия и регионарная анатомия. Вязание узлов: простого, морского, хирургического руками и инструментами.	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
2	**Тема 1.2**		
	Лекция: Разъединение и сшивание тканей	Разъединение и сшивание тканей, инструменты, шовный материал, правила наложения швов на кожу	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
1.2.1	Практическое занятие: Вязание узлов.	Освоение методики завязывания простого, морского и хирургического узлов. Вязание узлов инструментами.	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
1.2.2	Практическое занятие:	Ознакомление с методикой рассечения кожи и подкожной клетчатки, ушивания ран кожи	ОК 4 ОК-7

	Разъединение и сшивание тканей	краевым узловым швом, швом по Донатти, внутрикожным косметическим швом.	ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
3	**Тема 1.3**		
	Лекция Кишечные швы	Шов Жобера, Лямбера, формирование культей, анастомозы "бок в бок", "конец в конец".	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9
1.3.1	Практическое занятие Кишечные швы. Анастомоз "бок в бок".	Ознакомление с методикой наложения стерильных и инфицированных кишечных швов при наложении анастомоза "бок в бок"	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9
1.3.2	Кишечные швы. Анастомоз "конец в конец"	Ознакомление с методикой наложения стерильных и инфицированных кишечных швов при наложении анастомоза "конец в конец"	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9
1.3.3	Практическое занятие Кишечные швы. Формирование культей	Ознакомление с методикой формирования кишечных культей.	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9
1.3.4	Контрольное занятие по 1 разделу	Опрос по теоретическому курсу, проверка умений и навыков вязания узлов, наложения кожных и кишечных швов.	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9
Модуль 2			
	Раздел 2.	Передне-боковая стенка живота. Грыжи живота.	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
2.	**Тема 2.1.**	Топография передне-боковой стенки живота. Герниология	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
	Лекция: Топография передне-боковой стенки живота.	Границы, деление на области, послойная топография, строение влагалища прямой мышцы, пахового и бедренного каналов. Оперативные доступы к органам живота. Срединная лапаротомия, оперативные доступы при аппендэктомии	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
	Практическое занятие: Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки.	Изучается топографическая анатомия передней стенки живота на трупе, таблицах, слайдах. Наружные ориентиры. Деление передней брюшной стенки на 9 областей, послойное строение областей. Кровоснабжение, иннервация передней брюшной стенки. Топография пахового и бедренного каналов. Анатомия слабых мест передней брюшной стенки грыжах	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
3	**Тема 2.2.**		
	Лекция: Грыжи живота	Классификация грыж, техника грыжесечения, особенности грыжесечения при вправимых и ущемленных, врождённых и приобретенных грыжах	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13

	Практическое занятие: Грыжи живота, определение состав, классификация	Изучение грыж живота, их определения, состава и классификаций	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
4	**Тема 2.3.**		
	Лекция: Паховая область, паховый канал, паховые грыжи	Паховый канал, опускание яичка, врожденные и приобретенные паховые грыжи.	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
	Практическое занятие: Паховая область, паховый канал, паховые грыжи, хирургическое лечение	Изучение паховой области, пахового канала, опускания яичка и образования семенного канатика, врождённой и приобретённой, косой и прямой паховых грыж, и методов хирургического лечения	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
5	**Тема 2.4.**		
	Лекция: Бедренный канал, бедренные грыжи	Изучение бедренного канала, его стенок и отверстий, бедренных грыж и их хирургического лечения	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
	Практическое занятие Бедренный канал, Бедренные грыжи. Хирургическое лечение:	Изучение бедренного канала, бедренных грыж, и методов хирургического лечения.	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
6	**Тема 2.5.**		
	Лекция: Пупочная область, пупочные грыжи	Пупочная область, образования, проходящие через пупочное кольцо у плода, пупочные грыжи	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
2.5. 1	Практическое занятие: Пупочные грыжи. Хирургическое лечение	Изучение пупочной области, пупочного кольца, образований, проходящих через пупочное кольцо у плода, методов хирургического лечения	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13
2.5. 2	Контрольное занятие по 2 разделу	Опрос по теоретическому курсу, тестовый контроль	ОК 4 ОК-7 ОПК 7 ОПК 9 ПК 13

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Баширов Ф.В., Фахрутдинов И.М. Оперативная хирургия грыж передне-боковой стенки живота. Казань, КГМУ, 2010.

2.	Баширов Ф.В. Операции на толстой кишке (аппендэктомия), (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
3.	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия бедренных грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
4.	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия паховых грыж, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
5.	Баширов Ф.В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия пупочной грыжи, грыжи белой линии живота, послеоперационной вентральной грыжи, (Электронный ресурс) учебно-электронное издание Казань, КГМУ, 2011
6.	Баширов Ф.В. и др Topotest 2, Электронное пособие, Казань, КГМУ, 2010

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОК 4	ОПК 7	ОПК 9	ОК 7	ПК 13
Модуль 1							
1.1	Вводное. Предмет регионарная топографическая анатомия и оперативная хирургия Кишечные швы, анастомозы. Соединение и разъединение тканей	Вводная лекция	+	+	–	-	+
		Вводное практическое занятие. Вязание узлов.	+	+	–	-	
1.2.		Лекция: Разъединение и сшивание тканей	+	+	-	-	+
1.2.1		Практическое занятие: Вязание узлов.	+	+	-	-	+
1.3.		Лекция Кишечные швы	+	+	-	=	-
1.3.1		Практическое занятие Кишечные швы. Анастомоз "бок в бок".	+	+	-	-	-
1.3.2		Кишечные швы. Анастомоз "конец в конец"	+	+	-	-	-
1.3.3		Практическое занятие Кишечные швы. Формирование культей	+	+	-	-	-
Модуль 2							
2.1	Оперативная хирургия и регионарная	Лекция: Топография передне-боковой стенки живота.	+	+	+	+	+
		Практическое занятие:	+	+	+	+	+

	анатомия живота. Передняя боковая стенка живота. Грыжи.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки.					
2.2		Лекция: Грыжи живота	+	+	+	+	+
		Практическое занятие: Грыжи живота, определение состав, классификация	+	+	+	+	+
2.3		Лекция: Паховая область, паховый канал, паховые грыжи	+	+	+	+	+
		Практическое занятие: Паховая область, паховый канал, паховые грыжи, хирургическое лечение	+	+	+	+	-
2.4.		Лекция: Бедренный канал, бедренные грыжи	+	+	+	+	+
		Практическое занятие Бедренный канал, Бедренные грыжи. Хирургическое лечение.	+	+	+	+	+
2.5		Лекция: Пупочная область, пупочные грыжи	+	+	+	+	+
		Практическое занятие: Пупочные грыжи. Хирургическое лечение	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОК 4**, **ОПК 7, ОПК 9, ОК7**

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК 4	**Знать:** методы исследования тела человека.	тесты, собеседование по препаратам,	Имеет фрагментарные знания о методах исследования тела человека.	Имеет общие, но не структурированные знания о методах исследования тела человека.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах исследования тела человека.	Имеет сформированные систематические знания о методах исследования тела человека.
	Уметь: Препарировать тело человека	тесты, собеседование по препаратам, индивидуальные задания	Частично умеет препарировать тело человека	В целом успешно, но не систематически умеет препарировать тело человека	В целом успешно умеет препарировать тело человека	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Перечень компетенций	Планируемые результаты	Форма оценочны	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Владеть: навыками анализа и описанием препарированного тела человека.	тесты, собеседование по препаратам, индивидуальные задания, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков анализа и описанием препарированного тела человека.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа и описанием препарированного тела человека.	В целом обладает устойчивым навыком анализа и описанием препарированного тела человека.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и описания препарированного тела человека.
ОПК 7	**Знать:** топографическую анатомию человека	тесты, собеседование по препаратам	Имеет фрагментарные знания о топографической анатомии человека	Имеет общие, но не структурированные знания о топографической анатомии человека	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о топографической анатомии человека	Имеет сформированные систематические знания о о топографической анатомии человека
	Уметь: пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	тесты, собеседование по препаратам, индивидуальные задания	Частично умеет пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	В целом успешно умеет пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Сформированное умение пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

	Владеть: Методами формирования системного подхода к анализу медицинской информации	тесты, собеседование по препаратам, индивидуальные задания, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным знаниями о методах формирования системного подхода к анализу медицинской информации	Обладает общим представлением, но не систематически знает методы формирования системного подхода к анализу медицинской информации	В целом обладает устойчивым знаниями о методах формирования системного подхода к анализу медицинской информации	Успешно и систематически применяет, и знает методы формирования системного подхода к анализу медицинской информации
ОК7	**Знать:** регионарную анатомию человека	тесты, собеседование по препаратам	Имеет фрагментарные знания о регионарной анатомии человека	Имеет общие, но не структурированные знания о регионарной анатомии человека	В целом обладает устойчивым навыком анализа и описанием препарированного тела человека.	Успешно и систематически применяет развитые навыки анализа и описания препарированного тела человека.
	Уметь: Пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами.	сты, собеседование по препаратам, индивидуальные задания	Частично умеет пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами.	Имеет общие, но не структурированные знания о разновидности и принципах работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами.	целом успешно умеет пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами.	Сформированное умение пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами

	Владеть: Компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры. Методами формирования системного подхода к анализу медицинской информации	тесты, собеседование по препаратам, индивидуальные задания, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков к работе с компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры	В целом обладает устойчивым навыком работы с компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры.	Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры
ОПК 9	**Знать:** Разновидность и принципы работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами.	тесты, собеседование по препаратам	Имеет фрагментарные знания о разновидности и принципах работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами.	Имеет общие, но не структурированные знания о разновидности и принципах работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о разновидности и принципах работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами.	Имеет сформированные систематические знания о разновидности и принципах работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами

	Уметь: Пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами.	тесты, собеседование по препаратам, индивидуальные задания	Частично умеет пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами.	В целом успешно, но не систематически умеет пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами.	В целом успешно умеет пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами.	Сформированное умение пользоваться общими и некоторым специальным хирургическим инструментарием, медицинскими приборами
	Владеть: Компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры.	тесты, собеседование по препаратам, индивидуальные задания, решение ситуационных задач	Обладает фрагментарным применением навыков к работе с компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки работы с компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры.	В целом обладает устойчивым навыком работы с компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры.	Успешно и систематически применяет развитые навыки работы с компьютерной техникой, некоторыми видами хирургической аппаратуры.

ПК-13	**знать:** особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей	Опрос, тестирование	Имеет фрагментарные знания.	Имеет общие, но не структурированные знания.	Имеет сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы в знаниях.	Имеет сформированные и систематизированные знания.
	Уметь: оказывать первую по- мощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью	Демонстрация умений	Не умеет или частично умеет.	В целом умеет, но не систематически умеет осуществлять.	В целом успешно умеет, но возникают отдельные проблемы в реализации	Демонстрирует сформированное умение
	Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	Решение ситуационных задач	Не обладает навыками, или может фрагментарно применять навыки.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки.	В целом обладает устойчивым навыком решения практических задач.	Успешно и систематически применяет развитые навыки.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты.

Примеры:

1. **Сильное кровотечение при ранении лобно-теменно-затылочной области возможно в связи со следующими обстоятельствами:**

1) Связью сосудов с соединительнотканными перегородками*

2) Наличием соединительнотканных перегородок

3) Связью сухожильного шлема и адвентиции сосудов

4) Особенностями анатомического строения сосудов головы

5) Сильно выраженной клетчаткой

2. **Какие стуктуры расположены между наружной и внутренней пластинками костей свода черепа?**

1) Стекловидная пластинка

2) Губчатое вещество*

3) Диплоические вены

4) Костный мозг

5) Артерии костей черепа

3. **Ветвью какого нерва является лобный нерв?**

1) Подглазничного нерва

2) Надблокового нерва

3) Блокового нерва

4) Глазного нерва*

5) Надглазничного нерва

– индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- индивидуальное собеседование;

Критерии оценки:

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:
– решение и составление ситуационных задач;
Примеры:
1. Двусторонняя перевязка внутренних грудных артерий при хронической коронарной недостаточности в ряде случаев приводит к улучшению кровоснабжения миокарда с хорошим клиническим эффектом.

Опишите анатомический путь, по которому кровь из внутренней грудной артерии может поступать в миокард. Почему перевязка внутренних грудных артерий способствует более интенсивному кровотоку по этому пути?

2.Венозный отток от грудного отдела пищевода происходит как в систему верхней полой, так и воротной вен, благодаря чему вены пищевода являются частью одного из порто-кавальных анастомозов и могут расширяться при затруднении кровотока по воротной вене.

Опишите анатомический путь, по которому кровь из воротной вены через вены пищевода может поступать в верхнюю полую вену.

3.Одним из путей метастазирования рака грудного отдела пищевода является лимфогенный.

Укажите группы лимфатических узлов, в которых, прежде всего, могут развиваться ближайшие метастазы рака грудного отдела пищевода.

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.
Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:
– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;
– задания на оценку эффективности выполнений действия.
Пример:
«Одним из осложнений язвенной болезни желудка является желудочное кровотечение. Чаще всего к этому приводят язвы, которые где расположены?»

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания. В случае с задачей из примера верным будет ответ «язва по малой кривизне желудка, потому что в теме «Живот» нами было рассмотрено кровоснабжение желудка.

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Пример:

У больного гнойный аппендицит осложнился формированием внутрибрюшного поддиафрагмального абсцесса. Вероятно, что гной распространился по большому сальнику. Как Вы думаете, насколько верно выдвижение данного предположения?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня приняты топографическими анатомами, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «неверно, так как гной может распространяться, в этом случае, только по правому боковому каналу».

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы	Виды текущего контроля	Критерии оценивания учебной деятельности	Диапазон баллов
Лекции.	Лекционный журнал посещаемости	посещаемость, умение обобщенно анализировать, знание классификаций, знание инновационный методов лечения, умение выделить главную мысль	
Практические занятия	Журнал успеваемости и посещаемости, тестовый контроль, собеседование и опрос по препарату, работа с инструментами на муляжах, выполнение заданий на препаратах (кожа, кишка)	самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям	От 6 до 10

Самостоятельная работа	работа на обучающей программе, работа с учебником и атласом, работа с инструментами на муляжах, выполнение заданий на препаратах (кожа, кишка), препарирование препаратов	качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения	От 6 до 10
Другие виды учебной деятельности (студенческий научный кружок, олимпиады внутрикафедральная, внутриуниверситетская, межвузовская и общероссийская)	Личное участие	Дипломы, грамоты, статьи, рефераты	От 6 до 10
Промежуточная аттестация	Зачет	Собеседование по трупу, Собеседование по билету	От 0 до 100

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из текущей оценки (диапазон баллов от 6 до 10), оценки, полученные на зачете (максимум 100 баллов),

Оценки и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

Лекции:

Непосещение лекций или большое количество пропусков

Отсутствие конспектов лекций

Неудовлетворительное поведение во время лекций

Практические занятия:

Непосещение практических занятий или большое количество пропусков

Неверный ответ либо отказ от ответа

Отсутствие активности на занятиях

Низкий уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата

Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

Лекции:

Посещение большей части лекций

Частичное отсутствие конспектов лекций, неполное конспектирование

Практические занятия:

Посещение большей части практических занятий

Ответ верный, но недостаточный

Слабая активность на занятиях

Низкий уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований

Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

Лекции:

Посещение всех лекций, пропуски только по уважительным причинам

Наличие конспектов всех лекций

Практические занятия:

Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительным причинам

Верный достаточный ответ

Средняя активность на занятиях

Средний уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок, и с малой долей заимствований

Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

Лекции:

Посещение всех лекций, пропуски только по уважительным причинам

Наличие подробных конспектов всех лекций

Практические занятия:

Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительным причинам

Регулярное верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы

Высокая активность на занятиях

Свободный уровень владения материалом.

Самостоятельная работа:

Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок, и заимствований

Лексические, грамматические ошибки отсутствуют

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Дисциплина (модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Количество экземпляров
1	Регионарная анатомия и оперативная хирургия, педиатрический, 2 курс, 4 семестр(модуль)	**Основная учебная литература** Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417560.html Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / Сергиенко В.И., Петросян Э.А., Фраучи И.В. ; под общей ред. Ю.М. Лопухина. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417584.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

7.2.Дополнительная учебная литература

2		**Дополнительная учебная литература** Топографическая анатомия и оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Николаев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438480.html Оперативная хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433546.html	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

7.3 Периодические издания

3		**Периодические издания** Журнал «Морфология». Журнал «Вестник хирургии имени И. И. Грекова». "Казанский медицинский журнал" "Вестник современной клинической медицины" **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)** 1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108 2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/ 3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www. studentlibrary.ru. 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/ **5.** Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины.

	Название	Краткое описание	Эл. адрес

1.	ЭБС "Консультант студента"	"Консультант студента» предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др. Удаленный доступ через активационные коды.	**http://www.studmedlib.ru/**
2.	*Реферативная база данных Scopus*	*это крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база* Первые шаги в Scopus	health.elsevier.ru/electronic/scopus
3.	*ClinicalKey*	*новая поисковая система Elsevier для работы с медицинской информацией.*	https://www.clinicalkey.com
4.	*eLIBRARY.RU*	*Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки*	http://elibrary.ru/
	EBSCOhost	*служба, предоставляющая доступ к базам данных англоязычных периодических изданий. EBSCOhost подключает пользователя к нескольким базам данных различной тематики.*	*http://search.ebscohost.com/* Доступ осуществляется по IP адресам университета (ГУК, НУК). Пароль для удаленного доступа с домашних компьютеров или телефонов предоставляется в научной библиотеке (НУК, к. 204)
	Springer	*- Журналы (Journals) 1832-1996 и 2002-2011 гг., кроме новых журналов, изданных после 2009 г.* *- Журналы (Journals) 1997-2001 гг.* *- Книги (Books) 2005-2010 гг., включая книжные серии и справочники.* *- Книжные серии (Book Series) 1902-1996 гг., около 20 книжных серий.* *- Книжные серии (Book Series) 2005-2010 гг., все серии.* *- Электронные справочники (E-References) 2005-2010 гг.*	http://link.springer.com/

	Wiley Online Library	*1500 рецензируемых специалистами журналов, 4 миллиона статей. Основные базы данных по химии и медицине, основанные на симптоматике заболеваний, включая библиотеку Cochrane Library и ЭРОС.*	http://onlinelibrary.wiley.com/
	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	*- Клинические рекомендации - методы профилактики, диагностики и лечения заболеваний.* *- Национальные руководства - практические руководства по всем медицинским специальностям (всего более 50 национальных руководств).* *- Практические руководства по отдельным актуальным вопросам медицины.* *- Справочник лекарственных средств - клинико-фармакологические статьи более, чем 2000 лекарственных препаратов.* *- Стандарты оказания медицинской помощи.*	http://www.rosmedlib.ru/
	ЭБС "Лань"	*Ресурс включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.*	http://e.lanbook.com/
	Сайт кафедры ОХиТА		http://operhirkgmu.ru/
	Сайт КГМУ		http://kgmu.kcn.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ

изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. На учебном материале (препарате) необходимо показать анатомические структуры, имеющие отношение к данному вопросу. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 15 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 30 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Регионарная анатомия и оперативная хирургия .
При прохождении дисциплины студентами регионарно изучаются все 9 областей передне-боковой стенки живота.

1. Правая подреберная обл.- Regio hypochondrica dextra
2. Собственно надчревная обл. - Regio epigastrica propria
3. Левая подреберная обл.- Regio hypochondrica sinistra
4. Правая боковая обл.- Regio abdominalis lateralis dextra
5. Пупочная обл. - Regio umbilicalis
6. Левая бокова обл.- Regio abdominalis lateralis sinistra
7. Правая паховая обл. - Regio inguinalis dex
8. Лобковая обл. Regio pubica
9. Левая паховая обл. -Regio inguinalis sin

При рассмотрении каждой из этих областей обучающемуся, необходимо учитывать несколько обязательных пунктов:

1. Область название (следует назвать номенклатурное название данной области) например, - Regio umbilicalis

2.Назвать границы данной области
3.Назвать наружние ориентиры данной области
4.Рассказать послойную топографию данной области (при необходимости охарактеризовать каждый слой, степень выраженности, возможные возрастные, гендерные или индивидуальные особенности)
5.Перечислить сосуды кровоснабжающие данную область, отметить варианты развития.
6.Перечислить нервы, которые иннервируют эту область
7.Рассказать голотопию, скелетотопию, и синтопию органов и образований данной области
8.Рассказать, если это выражено, то также и топографо-анатомические особенности данной области.

Подробно изучаются:

-белая линия живота

-пупочное кольцо

-паховый и бедренный каналы

В этих местах часто возникают грыжи. Студентам указываются особенности строения тканей этих мест в разных возрастных периодах, гендерные различия и возможные варианты развития.

После теоретического изучения областей и типичных мест возникновения грыж студенты закрепляют материал изучением анатомических учебных препаратов.

Второй элемент дисциплины оперативная хирургия освещает технику операции. В этой части студенты изучают:

1. Общие положения оперативной хирургии
2. Хирургические инструменты и шовные материалы.
3. Сшивание тканей
4. Кишечные швы и анастомозы кишки.
5. Грыжесечения

За время прохождения этих тем студенты работают с хирургическими инструментами на биологических тканях (кишка животных), а также на муляжах тренажерах.

Теоретическая схема любой операции для студента:

1.Название операции
2.Положение больного во время операции
3.Обработка операционного поля
4.Обезболивание во время операции
5. Первый этап операции — Хирургический разрез
(перечислите возможные хирургические разрезы и их преимущества и недостатки)
6.Второй этап операции- Хирургический прием (расскажите ключевые моменты этого этапа операции)
7.Третий этап операции — Уход из раны или послойное ушивание раны
8.Перечислите возможные осложнения при этой операции.
9.Расскажите вкратце о хирургических инструментах используемых при этой операции общехирургических и инструментах специального назначения.

Контроль по модулю состоит из 3х этапов:

1. Компьютерный тест (25 вопросов).
2. Опрос или собеседование у препарата.
3. Теоретический ответ на вопросы по регионарной анатомии и оперативной хирургии.

(Для успешной сдачи модуля необходимо получить более 70 % правильных ответов по

каждому из 3х этапов)

Отработка пропусков и неудовлетворительных оценок:
Отработки принимаются в отведенные для этого часы. Студент, пропустивший занятие, самостоятельно осваивает весь теоретический материал и отвечает по данной теме дежурному преподавателю или своему преподавателю, демонстрируя знания или навыки на препарате, муляже или музейном препарате. При необходимости используются инструменты и препараты органов (как например шитье кишки или кожи). При получении хотя бы удовлетворительной оценки по данной теме по результатам контроля студент фиксируется в журнале отработок и получает оценку в журнале успеваемости.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Учебная контрольная программа «Topotest - 2». Разработана сотрудниками кафедры. Имеется в свободном доступе в библиотеке КГМУ.
3. Операционная система WINDOWS.
4. Операционная система MS-DOS
5. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
7. ЭБС "Консультант студента" "Консультант студента» предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др. Удаленный доступ через активационные коды.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные помещения кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии КГМУ

№ п/п	Наименования дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений

	Регионарная анатомия и оперативная хирургия	**Лекционная аудитория (к. 325).** Оснащение: ноутбук (1шт), мультимедиапроектор (1 шт); учебно-методические материалы; **Учебная комната (к. 379).** Оснащение: стенды учебные (10 шт); стол пат.анатомический (1шт) **Учебная комната (к. 380).** Оснащение: стенды учебные (10 шт); стол пат.анатомический (1шт) **Учебная комната (к. 382).** Оснащение: стенды учебные (10 шт); стол-ванна пат.анатомический, трупный материал (1шт) **Учебная комната (к. 383).** Оснащение: стенды учебные (10 шт); стол-ванна пат.анатомический, трупный материал (1шт) **Учебная аудитория (к. 384).** Оснащение: стенды учебные (10 шт); стол-ванна пат.анатомический, трупный материал (1шт), стол пат.анатомический (1шт), фонд учебных препаратов. **Компьютерный класс (к. 388).** Оснащение: компьютеры с мониторами (4 шт).	г. Казань, ул. Университетская дом 14

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь, кв.м	Количество	Общая площадь, кв.м
Анатомический зал	Казань, ул. Университетская, 14	6	231	6	231
Компьютерный класс	Казань, ул. Университетская, 14	1	25,1	1	25,1
Микрохирургическая операционная	Казань, ул. Университетская, 14	1	25,6	1	25,6
Эндохирургическая операционная	Казань, ул. Университетская, 14	1	47,0	1	47,0
Операционная для учебных операций на животных	Казань, ул. Университетская, 14	2	25,6	2	25,6

Оснащение учебного процесса.

1.	Компьютер для демонстрации учебных фильмов и других цифровых материалов студентам	1
2.	Таблицы по разделам топ анатомии и опер хир.	350 (также есть в цифровом виде)
3.	Учебные видеофильмы	30 фильмов по оперативной хирургии
4.	Наборы слайдов для всех лекций	
5.	Наборы слайдов для занятий 6 модулей дисциплины	
6.	Набор инструментов экзаменационный	1 (110 названий)
7.	Наборы инструментов для работы на занятиях и шовный материал	4 набора для учебных групп
8.	Эндоскопический тренажерный стол	2
9.	Операционный микроскоп с микроинструментами (Комплект)	4
10.	Демонстрационный набор микрохирургических инструментов	1
11.	Эндохирургический тренажер	1
12.	Набор эндохируогических инструментов	2
13	Компьютеры для тестового контроля	4
14	Влажные анатомические препараты тела человека	4
15.	Анатомические муляжи	12
16.	Музейные натуральные анатомические препараты	130
17.	Музейные коррозионные анатомические препараты	80
18.	Трупный материал для шитья (кожа, кишки, сухожилия, сосуды, органы)	4 комплекта

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«18» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра физического воспитания и здоровья

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр, Четвертый семестр, Пятый семестр, Шестой семестр

Зачет 0 час.

Практические 228 час.

СРС 100 час.

Всего 328 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 0

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук — В. Н.Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «1» июня 2021 года протокол № 9

Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук — Р. Р.Колясов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» июня 2021 года (протокол № 4)

Председатель предметно-методической комиссии — Р. А.Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием — О. А.Корнев

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием без предъявления требований к стажу — И. А.Скиба

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат педагогических наук — В. Н.Колясова

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат педагогических наук — В. В.Фалалеев

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат педагогических наук — А. Р.Хасанов

Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием , кандидат педагогических наук	Ф. Ф.Магдеев
Преподаватель (ВПО) с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат педагогических наук	Л. Э.Аляшева
Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием , кандидат педагогических наук	В. И.Долгов
Старший преподаватель (ВПО) с высшим образованием , кандидат педагогических наук	Е. А.Костина
Заведующий кафедрой (ВПО) , кандидат педагогических наук	Р. Р.Колясов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровье сберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления

Задачи освоения дисциплины:
1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК-7.2	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья

		Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть:медико-биологическими и практическими методами физической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единицы, 328 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
328		**228**	**100**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	**220**		**120**	**100**	
Тема 1.1.	6		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	8		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.3.	16			16	лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.4.					творческая работа
Тема 1.5.					лабораторная работа, творческая работа
Тема 1.6.					лабораторная работа, творческая работа
Тема 1.7.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.8.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.9.	16			16	лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.10.					лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.11.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.12.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.13.	16			16	лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.14.					лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.15.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.16.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.17.	16			16	лабораторная работа,

					написание эссе, реферат
Тема 1.18.					лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.19.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.20.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.21.	16			16	лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.22.					лабораторная работа, написание эссе
Тема 1.23.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.24.	10		10		результаты физической подготовленности
Тема 1.25.	20			20	лабораторная работа, написание эссе, реферат
Тема 1.26.					лабораторная работа, написание эссе, реферат
Раздел 2.	**108**		**108**		
Тема 2.1.	2		2		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.2.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.3.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.4.	4		4		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.5.	2		2		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.6.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.7.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.8.	4		4		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.9.	2		2		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.10.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.11.	6		6		результаты физической подготовленности,

					творческая работа
Тема 2.12.	4		4		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.13.	2		2		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.14.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.15.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.16.	4		4		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.17.	2		2		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.18.	6		6		результаты физической подготовленности, творческое испытание
Тема 2.19.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.20.	4		4		результаты физической подготовленности, творческое испытание
Тема 2.21.	2		2		результаты физической подготовленности, творческое испытание
Тема 2.22.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.23.	6		6		результаты физической подготовленности, творческая работа
Тема 2.24.	4		4		результаты физической подготовленности, творческая работа
ВСЕГО:	**328**		**228**	**100**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		**УК-7**
Тема 1.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	УК-7
Тема 1.2.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.3.	Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)	УК-7
Тема 1.4.	Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек	УК-7
Тема 1.5.	Показания к физической нагрузке. Общие противопоказания к физической нагрузке. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом	УК-7
Тема 1.6.	Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные и внешние признаки утомления	УК-7
Тема 1.7.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	УК-7
Тема 1.8.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.9.	Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях	УК-7
Тема 1.10.	Системы физических упражнений оздоровительной направленности. Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика. Адаптивная физическая культура и спорт. Негативные феномены спорта	УК-7
Тема 1.11.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные	УК-7

	программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.	
Тема 1.12.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.13.	Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову	УК-7
Тема 1.14.	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Дидактические принципы (общепедагогические) и принципы, отражающие закономерности лечебно-оздоровительной гимнастики. Периодизация и режимы двигательной активности. Классификация и общая характеристика физических упражнений. Факторы, меняющие физическую нагрузку.	УК-7
Тема 1.15.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	УК-7
Тема 1.16.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.17.	Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки	УК-7
Тема 1.18.	Физиологическая и биохимическая характеристика зон мощностей физической нагрузки. Определение толерантности к физическим нагрузкам. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ФКиС	УК-7
Тема 1.19.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика	УК-7
Тема 1.20.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.21.	Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову	УК-7
Тема 1.22.	Этиология и патогенез заболевания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Противопоказания к занятиям ЛГ. Методические особенности ЛГ в различных режимах (периодах). Комплекс специальных упражнений	УК-7
Тема 1.23.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога	УК-7

Тема 1.24.	Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	УК-7
Тема 1.25.	Профиль физического и функционального состояния студента	УК-7
Тема 1.26.	Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Резюме работодателю (эссе в портфолио)	УК-7
Раздел 2.		**УК-7**
Тема 2.1.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.2.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.3.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.4.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.5.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.6.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.7.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.8.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.9.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.10.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.11.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.12.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.13.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.14.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.15.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.16.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.17.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.18.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.19.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.20.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7
Тема 2.21.	Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта	УК-7
Тема 2.22.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств	УК-7
Тема 2.23.	Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	УК-7
Тема 2.24.	Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО	УК-7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-7
Раздел 1.			
Тема 1.1.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.2.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.3.	**Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.4.	**Сбалансированное питание. Сбалансированная двигательная активность. Профилактика эмоциональных нарушений. Предотвращение вредных привычек**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.5.	**Показания к физической нагрузке. Общие противопоказания к физической нагрузке. Лимитирующие факторы к занятиям физической культурой и спортом**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.6.	**Параметры физической нагрузки (ФН). Критерии дозирования ФН. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Субъективные и внешние признаки утомления**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.7.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.8.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС.**	Практическое	+

	¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.	занятие	
		Самостоятельная работа	
Тема 1.9.	**Жизненная ёмкость лёгких (ЖЁЛ); должная ЖЕЛ (ДЖЁЛ); относительная ЖЁЛ (%); индекс Генслера; индекс Скибински; жизненный индекс (ЖИ); силовой индекс (СИ); индекс массы тела (ИМТ); суточная потребность в калориях**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.10.	**Системы физических упражнений оздоровительной направленности. Физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика. Адаптивная физическая культура и спорт. Негативные феномены спорта**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.11.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика (Workout); Круговая тренировка и др.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.12.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.13.	**Адаптационный потенциал по Р.М. Баевскому. Количественная оценка уровня здоровья по системе Г.Л. Апанасенко. Тест моторно-кардиальной корреляции по Булич-Муравову**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.14.	**Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Дидактические принципы (общепедагогические) и принципы, отражающие закономерности лечебно-оздоровительной гимнастики. Периодизация и режимы двигательной активности. Классификация и общая характеристика физических упражнений. Факторы, меняющие физическую нагрузку.**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.15.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.16.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

Тема 1.17.	**Анализ реакции сердечно-сосудистой системы на предлагаемые физические нагрузки**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.18.	**Физиологическая и биохимическая характеристика зон мощностей физической нагрузки. Определение толерантности к физическим нагрузкам. Врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися ФКиС**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.19.	**Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа: Сегментарная гимнастика; Корригирующая гимнастика; Стабилизирующая гимнастика; Гимнастика Пилатес (Pilates); Гимнастика на фитболе (fit ball).¶Оздоровительные технологии аэробной направленности: Специально разработанные программы (комплексы) для воздействия на кардио-респираторную систему; Классическая аэробика; Танцевальная аэробика (Body Dance); Степ аэробика (Step); Body flex; Силовая аэробика**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.20.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.21.	**Тест САН; Тест Ч.Д. Спилберга и Ю.Л, Ханина; Оценка психоэмоционального состояния по Э.Р. Ахметжанову**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.22.	**Этиология и патогенез заболевания. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Противопоказания к занятиям ЛГ. Методические особенности ЛГ в различных режимах (периодах). Комплекс специальных упражнений**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.23.	**Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности: Атлетическая гимнастика; Силовые программы (специально разработанные программы с использованием тренажёров).¶Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме: Суставная гимнастика, Стретчинг; Калланетик; Специально разработанные программы для увеличения гибкости; Йога**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.24.	**Правила техники безопасности при занятиях ФКиС. ¶Прикладные виды физической культуры и спорта, подобранные с учетом их влияния на развитие индивидуально-психологических и социально-психологических качеств личности: Ходьба; Кросс; Джогинг; Плавание; Лыжи; Подвижные игры и др.**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 1.25.	**Профиль физического и функционального состояния студента**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Тема 1.26.	**Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС. Резюме работодателю (эссе в портфолио)**	Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
Раздел 2.			
Тема 2.1.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях**	Практическое занятие	+

	избранными видами спорта	Самостоятельная работа	
Тема 2.2.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.3.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.4.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.5.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.6.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.7.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.8.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.9.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.10.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.11.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.12.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.13.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.14.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.15.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.16.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

Тема 2.17.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.18.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.19.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.20.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.21.	**Теория и методика физического воспитания. Правила техники безопасности при занятиях избранными видами спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.22.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля развития специальных физических качеств**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.23.	**Основы спортивной тренировки по видам спорта. Методы контроля технико-тактической подготовки в избранном виде спорта**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	
Тема 2.24.	**Контроль физической подготовки и некоторых прикладных качеств, адаптированных к нормам ГТО**	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья**	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях ¶¶	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма ¶¶
		Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях¶¶	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения¶¶	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения¶¶
	УК-7 ИУК-7.2 Осуществляет	Знать: особенности воздействия на организм	особенности воздействия на организм	Имеет фрагментарные	Имеет общие, но не структурированные	Имеет сформированные, но	Имеет сформированные

	алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях ¶¶	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма ¶¶
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях¶¶	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения¶¶	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения¶¶
	УК-7 ИУК-7.3 Применяет здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в	применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в	Частично умеет применять средства физической культуры в	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-	Сформированное умение применять средства физической культуры в

		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	оздоровительно-профилактических целях	профилактических целях ¶¶	профилактических целях своего организма	оздоровительно-профилактических целях своего организма ¶¶
		Владеть:медико-биологическими и практическими методами физической культуры	медико-биологическими и практическими методами физической культуры	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях¶¶	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения¶¶	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения¶¶

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— эссе;

Примеры заданий:

• ЭССЕ - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки:

Научность использование основных понятий и категорий 0-2
Связь теории с практикой связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии 0-2
Креативность творческая интерпретация в рамках данного задания 0-2
Междисципл. взаимосвязь связь с изучаемыми дисциплинами 0-2
Стиль изложения логичность, последовательность изложения, структура изложения 0-2

— реферат;

Примеры заданий:

• РЕФЕРАТ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:
Тема 1. Оздоровительные технологии, психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта.
Тема 2. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как способ привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
Тема 3. Студенческие спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях.
Тема 4. Правовые вопросы студенческого спорта.
Тема 5. Первая помощь пострадавшим при занятиях ФКиС.
Тема 6. Гигиена беременных. ЛГ в послеродовом периоде.

Критерии оценки:

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— индивидуальное собеседование;

Примеры заданий:

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:
1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3.Основные этапы восстановления организма после интенсивных
физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройдённых в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

— тестирование физической подготовленности;

Примеры заданий:

Тестирование физической подготовленности адаптировано к нормам комплекса ГТО.

Критерии оценки:

Тестовые упражнения оцениваются по десятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех упражнений.
100-90% - «отлично»
89-80% - «хорошо»
79-70» - «удовлетворительно»
69% и < - «неудовлетворительно»

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— паспорт здоровья студента;

Примеры заданий:

ПАСПОРТ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА П Р И М Е Р:
Ф.И.О……
…….
Группа №…… Семестр…I……. Возраст…… Пол…… Рост……..
Вес……..

Контроль: глюкоза крови; холестерин; холестерин ЛПВП; частота сердечных сокращений (ЧСС); артериальное давление (АД); пульсовое давление (ПД); двойное произведение (ДП); коэффициент экономизации кровообращения (КЭК); вегетативный индекс (ВИ)

Критерии оценки:

Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;

Примеры заданий:

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. ПРИМЕР: «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.
2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. ПРИМЕР: «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.
3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. ПРИМЕР: «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.
«Хорошо» (80-89 баллов) - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

написание эссе
реферат
тестирование физической подготовленности
собеседование
паспорт физического здоровья студентов

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html	ЭБС «Консультант студента»
3	3 Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html¶ЭБС «Консультант студента»¶¶	ЭБС «Консультант студента»

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html	ЭБС «Консультант студента»
4	"Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html	ЭБС «Консультант студента»

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Теория и практика физической культуры и спорта
2	Вестник спортивной науки
3	Наука и спорт
4	Журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.go

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

– прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
– провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
– выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
– составить тематический список литературы;
– выполнить определённые задания;
– подготовить и изучить схемы, таблицы;
– написать эссе, реферат;
– ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;
– другие варианты.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Основные правила оформления работы. Формат реферата. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тесту.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная палки гимнастические, фитболы, медицинболы, скакалки, стулья, перекладины и брусья переносные, гантели	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК /инвентарная Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы, 5 этаж Ковер для спортивной борьбы с матами и	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

	покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Спортивный зал: игровой зал (340 кв.м.); малый спортзал (78 кв.м.); методический кабинет	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал, 3 этаж / инвентарная Оздоровительно спортивный центр:¶гимнастический зал (289 кв.м.); спортивный зал борьбы (295 кв.м.); тренажерный зал (185 кв.м.).¶	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал ГУК/ малый зал Летняя игровая спортивная площадка с городком ГТО (396 кв.м.)	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Диагностика в хирургии

Код и направление специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: общей хирургии

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции: 10 часов

Практические занятия: 30 часов

Самостоятельная работа: 32 часа

Зачет 6 семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Разработчики программы:

профессор, д.м.н. Клюшкин И.В.

ассистент, к.м.н. Фатыхов Р.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «1» июня 2018 года протокол № 13.

Заведующий кафедрой, профессор Доброквашин С.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия «6» июня 2018года (протокол №4).

Председатель

Председатель предметно-методической комиссии

профессор, д.м.н. Файзуллина Р.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

профессор, д.м.н. Клюшкин И.В.

ассистент, к.м.н. Фатыхов Р.И.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Диагностика в хирургии» является подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.05.02 – педиатрия, как неотъемлемой части профессиональной деятельности будущего специалиста

Задачи:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- правильно составить диагностический алгоритм обследования больного с учетом полученных данных физикального обследования;
- уметь составить план обследования у больного с острой гнойной хирургической инфекцией;
- составить алгоритм обследования у больного с изолированной, сочетанной, множественной и комбинированной травмой, для решения вопроса об очередности оказания специализированной помощи;
- подготовить и обосновать использование средств инструментальной диагностики, с использованием «тяжелой техники», у больных с хирургическими заболеваниями грудной клетки;
- составить план обследования с использованием современных методов медицинской интроскопии для больных с заболеваниям желудочно-кишечного тракта, органов брюшной полости и забрюшинного пространства;
- разработать алгоритм обследования больного с заболеванием мочеполовой системы;
- уметь анализировать данные, полученные в результате дополнительного обследования больного, с использованием современных высокотехнологичных методов медицинской визуализации;
- обосновать назначение методов дополнительных обследований у больных в послеоперационном периоде.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 6. Готовность к ведению медицинской документации.

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении

Уметь: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков с последующим заполнением необходимой медицинской документации.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с последующим занесением полученной информации в медицинскую документацию.

ОПК – 9. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения ОПК–9 обучающийся должен:

Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека

Уметь: устройство и принцип физической работы диагностического оборудования

Владеть: навыками выявления морфофункциональных нарушений протекающих в тканях при различных нозологиях, и возможность их выявления применяя лучевые методы диагностики

ОПК – 11. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения ОПК–11 обучающийся должен:

Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности лучевой диагностики различных хирургических нозологий

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья пациента, построить диагностический алгоритм и организацию медицинской диагностической помощи.

Владеть: интерпретацией результатов лучевых инструментальных методов диагностики у пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование или к профильному специалисту.

профессиональные компетенции:

ПК – 5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

В результате освоения ПК–5 обучающийся должен:

Знать: возможности лучевой диагностики, методы и способы лучевой диагностики, алгоритм и план обследования пациентов с различной патологией

Уметь: получать информацию о заболеваниях на основании различных методов диагностики, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевой диагностики; оценивать достаточность предварительной информации для принятия решений; оценивать состояние здоровья; ставить предварительный диагноз, при интерпретации данных выявлять изменения в органах и системах; определять характер и выраженность отдельных признаков; сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; определять необходимость дополнительные методы обследования для формирования тактики обследования пациента.

Владеть: проводить лучевую диагностику, при неотложных состояниях интерпретировать результаты методов исследования, составление протокола инфузионной терапии

ПК – 8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения ПК–8 обучающийся должен:

Знать: особенности курации пациентов с позиции лучевых методов диагностики.

Уметь: анализировать результаты тактики рентгенологического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков.

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с различной нозологией

ПК – 9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека и лучевые методы их регистрации.

Уметь: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов, с формированием тактики диагностики на этапе постановке диагноза и контроля за течением патологии.

Владеть: Понятием об особенностях медико-анатомических процессах протекающих в организме и методах формировании тактики регистрации указанных нарушений, а также динамического лучевого контроля за лечением.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть Блока 1 Рабочего учебного плана. К прохождению практики допускаются студенты, продолжающие обучение на 3 курсе.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология», «Общая хирургия», «Пропедевтика детских болезней», «Пропедевтика внутренних болезней».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Патологическая анатомия», «Внутренние болезни», «Хирургические болезни»/

Область профессиональной деятельности: педиатрия.

Объекты профессиональной деятельности: детское и взрослое население.

Виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская, медицинская, организационно-управленческая.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	**10**	**30**	**32**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (час/зет)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
1	**Раздел 1.** Формирование диагностического алгоритма в плановой неотложной медицинской помощи	7	1	2	4	Семинар
2	**Раздел 2.** Обследование пациента с острой гнойно-хирургической инфекцией	10	2	4	4	Семинар
3	**Раздел 3.** Диагностический план обследования	9	1	4	4	Семинар

	пациента с травматическим повреждением					
4	**Раздел 4.** Лучевые методы диагностике при патологии органов грудной клетки	9	1	4	4	Семинар
5	**Раздел 5.** Обследование пациента с заболеванием органов брюшной полости	10	2	4	4	Семинар
6	**Раздел 6.** Лучевые и эндоскопические методы диагностики в урологии	9	1	4	4	Семинар
7	**Раздел 7.** Современные методы диагностики в плановой и неотложной медицине	9	1	4	4	Семинар
8	**Раздел 8.** Диагностика в педиатрии	9	1	4	4	Семинар
	Итого	**72**	10	30	32	Зачет

4.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

IV семестр

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Раздел 1. Формирование диагностического алгоритма в плановой неотложной медицинской помощи**		
2.	Содержание лекционного курса	**Понятие о диагностическом алгоритме.** Примеры его составления, ожидаемая информация при обследовании больного с предполагаемой нозологической формой заболевания	ОПК – 6 ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8 ПК – 9
3.	Содержание темы практического занятия	**Понятие о диагностическом алгоритме.** Методы получения медицинской информации, инструменты, приборы и оборудование, используемое для постановки диагноза у хирургического больного. Во время занятий студенты участвуют в обследовании больных в диагностических кабинетах. Учатся читать «паспорта» результатов, получаемых при обследовании	ОПК – 6 ОПК – 9 ПК – 5 ПК – 9

		хирургических больных, с использованием сонограмм, КТ- и МР- томограмм, сцинтиграмм.	
4.	**Раздел 2. Обследование пациента с острой гнойно-хирургической инфекцией**		
5.	Содержание лекционного курса	Инструментальное обследование у больного с острой гнойной хирургической инфекцией	ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8
6.	Содержание темы практического занятия	Обследование больных с острой гнойной хирургической инфекцией. Использование УЗ диагностики, УЗ навигации при лечении больных с патологией. КТ- и МР- томография в диагностике острой гнойной хирургической инфекцией. Диагностика послеоперационных осложнений. Студенты работают в перевязочной, манипуляционной, смотровом кабинетах хирургического, приемного отделения и хирургической амбулатории и стационара, диагностических кабинетах.	ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8
7.	**Раздел 3. Диагностический план обследования пациента с травматическим повреждением.**		
8.	Содержание лекционного курса	Травматические повреждения, использование средств медицинской визуализации при диагностике травм	ОПК – 6 ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8 ПК – 9
9.	Содержание темы практического занятия	Травмы. Обследования больных. Студенты знакомятся с методами медицинской визуализации при травмах участвуют в работе приемного отделения и диагностических кабинетов. Оценивают данные методов дополнительных обследований. Анализируют с преподавателем трудные диагностические случаи.	ОПК – 6 ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8 ПК – 9
10.	**Раздел 4. Лучевые методы диагностике при патологии органов грудной клетки**		
11.	Содержание лекционного курса	Диагностика хирургических заболеваний органов грудной клетки	ОПК – 6 ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8 ПК – 9
11.	Содержание темы практического занятия	Студенты знакомятся с данными медицинской визуализации при хирургических заболеваниях органов грудной клетки, используя обзорные рентгенограммы и с рентген контрастным усилением, эндоскопические данные, данные КТ- и МР- томограмм, радиоизотопных методов диагностики хирургической патологии органов грудной клетки; ПЭТ – томограммы. Функциональные методы оценки органов грудной клетки при	ОПК – 6 ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8 ПК – 9

		хирургической патологии. Хирургический туберкулез легких, особенности диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки у детей в врожденной с патологией. **Аттестация.**	

V семестр

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	**Раздел 5. Обследование пациента с заболеванием органов брюшной полости**		
2.	Содержание лекционного курса	**Понятие о диагностическом алгоритме.** Обследование больного для постановки диагноза и дифференциальной диагностики патологии органов брюшной полости и забрюшинного пространства	ОПК – 6 ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8 ПК – 9
3.	Содержание темы практического занятия	Хирургические заболевания органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Студенты работают в отделении общей и неотложной хирургии. Знакомятся с использованными методами диагностики с интерпретацией, полученных данных, значимости их при различных хирургических заболеваниях органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Осматривают больных с послеоперационными осложнениями, анализируя с данными дополнительных исследований использованных при диагностике осложнения.	ОПК – 6 ОПК – 9 ПК – 5 ПК – 9
4.	**Раздел 6. Лучевые методы в урологии**		
5.	Содержание лекционного курса	Диагностические аспекты заболеваний мочеполовой системы	ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8
6.	Содержание темы практического занятия	Студенты разбирают информацию полученную при обследовании больного с заболеванием мочеполовой системы. Эндоскопия, УЗ исследование, КТ-, МР-томография, радиоизотопные методы исследования. Учатся использовать данные современных методов визуализации в постановке диагностике и контролем за лечением больного в послеоперационном периоде. Рассматривают использующиеся методы обследования в диагностике врожденной патологии мочеполовой системы.	ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8

7.	**Раздел 7. Современные методы диагностики в плановой и неотложной медицине**		
8.	Содержание лекционного курса	Формирование показаний для обследования, анализ данных, полученных с использованием высокотехнологичных методов медицинской визуализации	ОПК – 6 ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8 ПК – 9
9.	Содержание темы практического занятия	Перспективные методы получения информации о больном. Ультрасонография, КТ, МРТ во всех его проявлениях. Студенты, во время занятий, анализируют информационный материал, с его критическими обоснованием. Участвуют в решении ситуационных задач.	ОПК – 6 ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8 ПК – 9
10.	**Раздел 8. Диагностика в педиатрии**		
11.	Содержание лекционного курса	Особенности современной диагностики в педиатрии	ОПК – 6 ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8 ПК – 9
11.	Содержание темы практического занятия	Особенности современной диагностики в решении задач оказания диагностической помощи педиатрическому контингенту больных. **Аттестация**	ОПК – 6 ОПК – 9 ОПК – 11 ПК – 5 ПК – 8 ПК – 9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ пп.	Наименование
1	Ультразвуковая визуализация дермальных образований. Учебно-методическое пособие для врачей, аспирантов ординаторов, интернов, студентов старших курсов медицинских ВУЗов / Клюшкина Ю.А., Клюшкин И.В. – Казань, ООО ИД МедДок, 2013. – 28с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК 6	ОПК 9	ОПК 11	ПК 5	ПК 8	ПК 9
1.	**Раздел 1.** Формирование диагностического алгоритма в плановой неотложной медицинской помощи	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
2.	**Раздел 2.** Обследование пациента с гнойно-воспалительной патологией	Лекция		+	+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	+	
3.	**Раздел 3.** Диагностический план обследования пациента с травматическим повреждением	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
4.	**Раздел 4.** Лучевые методы диагностике при патологии органов грудной клетки	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
5.	**Раздел 5.** Обследование пациента с заболеванием органов брюшной полости	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
6.	**Раздел 6.** Лучевые методы в урологии	Лекция		+	+	+	+	
		Практическое занятие		+	+	+	+	
7.	**Раздел 7.** Современные методы диагностики в плановой и неотложной медицине	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
8.	**Раздел 8.** Диагностика в педиатрии	Лекция	+	+	+	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОПК – 6, ОПК – 9, ОПК – 11, ПК – 5, ПК – 8, ПК – 9

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК – 6.**Готовность к ведению медицинской документации**	**Знать:** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Тестирование, опрос	По результатам теста до 70% правильных ответов	По результатам теста до 80% правильных ответов	По результатам теста до 90% правильных ответов	По результатам теста до 100% правильных ответов
	Уметь: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков с последующим заполнением необходимой медицинской документации	Решение ситуационных задач	Частично умеет оценить рентгенограммы, заполнить сопроводительную документацию	В целом успешно, но не систематически умеет умеет оценить рентгенограммы, заполнить сопроводительную документацию	В целом успешно умеет оценить рентгенограммы, заполнить сопроводительную документацию	Сформированы полноценные знания описания и оценки рентгенограмм и заполнить сопроводительную документацию
	Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с последующим занесением полученной информации в медицинскую документацию	Отработка практических навыков	Обладает фрагментарными знаниями по постановке предварительного диагноза на основании результатов лабораторных и инструментальных методов обследования	Обладает общим представлением по постановке предварительного диагноза на основании результатов лабораторных и инструментальных методов обследования	В целом обладает устойчивым пониманием по постановке предварительного диагноза на основании результатов лабораторных и инструментальных методов обследования	Успешно и систематически применяет знания по постановке предварительного диагноза на основании результатов лабораторных и инструментальных методов обследования
ОПК – 9. **Способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, выполнять основные**	**Знать:** основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека	Тесты, опрос	По результатам теста до 70% правильных ответов	По результатам теста до 80% правильных ответов	По результатам теста до 90% правильных ответов	По результатам теста до 100% правильных ответов
	Уметь: Устройство и принцип физической работы диагностического оборудования	Разбор темы, основан на работе в профильном кабинете лучевой диагностики	В конкретной ситуации не смог выбрать и обосновать метод диагностики	В конкретной ситуации составил и обосновать метод диагностики	В конкретном ситуационном примере составил алгоритм, выбрал и обосновал метод диагностики	В конкретном ситуационном примере составил, выбрал и обосновал необходимый метод диагностики

диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	**Владеть:** навыками выявления морфофункциональных нарушений протекающих в тканях при различных нозологиях, и возможность их выявления применяя лучевые методы диагностики	Чтение рентгенограмм, сонограмм, томограмм	Прочитал паспортную часть рентгенограммы, сонограммы, томограммы, без определения основной причины патологии	Прочитал паспортную часть рентгенограммы, сонограммы, томограммы, с определением основной причины патологии, без обоснования дополнительных методов обследования	Прочитал паспортную часть рентгенограммы, сонограммы, томограммы, с определением основной причины патологии, созданием программы и обоснованием дополнительных методов обследования	Прочитал паспортную часть рентгенограммы, сонограммы, томограммы, с определением основной причины патологии, созданием программы и детальным обоснованием дополнительных методов обследования
ОПК – 11. **Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**	**Знать:** современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности лучевой диагностики различных хирургических нозологий	Тесты, опрос	По результатам теста до 70% правильных ответов	По результатам теста до 80% правильных ответов	По результатам теста до 90% правильных ответов	По результатам теста до 100% правильных ответов
	Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья пациента, построить диагностический алгоритм и организацию медицинской диагностической помощи	Разбор темы, основан на анализе полученной информации лучевой диагностики конкретного пациента	В конкретной ситуации не смог провести анализ лучевых методов диагностики	В конкретной ситуации провел анализ лучевых методов диагностики без выявления основной причины заболевания	В конкретной ситуации провел анализ лучевых методов диагностики с выявлением основной причины заболевания	В конкретной ситуации провел анализ лучевых методов диагностики с выявлением основной причины заболевания и дополнительных методов инструментальных методов обследования
	Владеть: интерпретацией результатов лучевых инструментальных методов диагностики у пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование или к профильному специалисту	Чтение рентгенограмм, сонограмм, томограмм	Прочитал паспортную часть рентгенограммы, сонограммы, томограммы, без определения основной причины патологии	Прочитал паспортную часть рентгенограммы, сонограммы, томограммы, с определением основной причины патологии, без обоснования дополнительных методов обследования	Прочитал паспортную часть рентгенограммы, сонограммы, томограммы, с определением основной причины патологии, созданием программы и обоснованием дополнительных методов обследования	Прочитал паспортную часть рентгенограммы, сонограммы, томограммы, с определением основной причины патологии, созданием программы и детальным обоснованием дополнительных методов обследования

ПК-5: **готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем**	**Знать:** Возможности лучевой диагностики, методы и способы лучевой диагностики, алгоритм и план обследования пациентов с различной патологией	Тесты, опрос	По результатам теста до 70% правильных ответов	По результатам теста до 80% правильных ответов	По результатам теста до 90% правильных ответов	По результатам теста до 100% правильных ответов
	Уметь: получать информацию о заболеваниях на основании различных методов диагностики, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевой диагностики; оценивать достаточность предварительной информации для принятия решений; оценивать состояние здоровья; ставить предварительный диагноз, при интерпретации данных выявлять изменения в органах и системах; определять характер и выраженность отдельных признаков; сопоставлять выявленные при исследовании признаки с данными клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; определять необходимость дополнительные методы обследования для формирования тактики обследования пациента	Разбор темы, основан на анализе полученной информации лучевой диагностики конкретного пациента	В конкретной ситуации не смог провести метод диагностики, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевой диагностики	В конкретной ситуации провел анализ методов диагностики, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевой диагностики	В конкретной ситуации провел анализ методов диагностики, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевой диагностики с выявлением основной причины заболевания	В конкретной ситуации провел анализ методов диагностики, анализировать клинико-лабораторные данные в свете целесообразности проведения лучевой диагностики с выявлением основной причины заболевания и дополнительных методов инструментальных методов обследования

	Владеть: проводить лучевую диагностику, при неотложных состояниях интерпретировать результаты методов исследования, составление протокола инфузионной терапии	Чтение рентгенограмм, сонограмм, томограмм	Прочитал у пациента при неотложном состоянии рентгенограмму, сонограмму, томограмму, без определения основной причины патологии	Прочитал у пациента при неотложном состоянии рентгенограмму, сонограмму, томограмму, без обоснования дополнительных методов обследования	Прочитал у пациента при неотложном состоянии рентгенограмму, сонограмму, томограмму, с определением основной причины патологии, созданием программы и обоснованием дополнительных методов обследования	Прочитал у пациента при неотложном состоянии рентгенограмму, сонограмму, томограмму, с определением основной причины патологии, созданием программы и детальным обоснованием дополнительных методов обследования
ПК – 8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	**Знать:** Особенности курации пациентов с позиции лучевых методов диагностики	Тесты, опрос	По результатам теста до 70% правильных ответов	По результатам теста до 80% правильных ответов	По результатам теста до 90% правильных ответов	По результатам теста до 100% правильных ответов
	Уметь: анализировать результаты тактики рентгенологического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков	Разбор темы, основан на анализе полученной информации лучевой диагностики	В конкретной ситуации не смог провести интерпретацию рентгенологического обследования детей и подростков	В конкретной ситуации провел интерпретацию рентгенологического обследования детей и подростков	В конкретной ситуации провел интерпретацию рентгенологического обследования детей и подростков с выявлением основной причины заболевания	В конкретной ситуации провел интерпретацию рентгенологического обследования детей и подростков с выявлением основной причины заболевания и дополнительных методов инструментальных методов обследования
	Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с различной нозологией	Чтение рентгенограмм, сонограмм, томограмм	Не сформировал у пациента предварительный диагноз на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с различной нозологией	Сформировал у пациента предварительный диагноз на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с различной нозологией	Сформировал у пациента предварительный диагноз на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с различной нозологией и обоснованием дополнительных методов обследования	Сформировал у пациента предварительный диагноз на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов с различной нозологией, с созданием программы и детальным обоснованием дополнительных методов обследования

ПК – 9. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	**Знать:** основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека и лучевые методы их регистрации	Тесты, опрос	По результатам теста до 70% правильных ответов	По результатам теста до 80% правильных ответов	По результатам теста до 90% правильных ответов	По результатам теста до 100% правильных ответов
	Уметь: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов, с формированием тактики диагностики на этапе постановке диагноза и контроля за течением патологии	Разбор темы, основан на анализе полученной информации лучевой диагностики	В конкретной ситуации не смог провести гистофизиологическую оценку патологического состояния и определить приоритетный метод лучевой диагностики	В конкретной ситуации провести гистофизиологическую оценку патологического состояния и определить приоритетный метод лучевой диагностики	В конкретной ситуации провел провести гистофизиологическую оценку патологического состояния и определить приоритетный метод лучевой диагностики с выявлением основной причины заболевания	В конкретной ситуации провел провести гистофизиологическую оценку патологического состояния и определить приоритетный метод лучевой диагностики с выявлением основной причины заболевания и дополнительных методов инструментальных методов обследования
	Владеть: Понятием об особенностях медико-анатомических процессах протекающих в организме и методах формировании тактики регистрации указанных нарушений, а также динамического лучевого контроля за лечением	Чтение рентгенограмм, сонограмм, томограмм	Не имеет понятия о медико-анатомических процессах протекающих в организме лежащих в основе получения изображения при обследовании пациента	Имеет представление медико-анатомических процессах протекающих в организме лежащих в основе получения изображения при обследовании пациента	Имеет представление медико-анатомических процессах протекающих в организме лежащих в основе получения изображения при обследовании пациента с различной нозологией	Имеет детальное представление медико-анатомических процессах протекающих в организме лежащих в основе получения изображения при обследовании пациента с различной нозологией

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

Вопросы для тестового контроля

1. Охарактеризуйте понятие «радиофармпрепарат»?

1) субстанция, поглощающая рентгеновское излучение;
2) радиоактивный изотоп;
3) лекарственный препарат;
4) субстанция, накапливаемая избирательно в органах или системе органов.

2. Какой метод лучевой диагностики в травматологии является наиболее информативным:

1) КТ;
2) контрастирование свищевого хода (фистулография);
3) ультразвуковое исследование;
4) рутинная рентгенография в двух проекциях

3. Какой из перечисленных методов исследования предпочтителен при диагностике травмы органов грудной клетки:

1) ангиография;
2) рентгенография;
3) бронхография;
4) компьютерная томография.

4. Выберите наиболее подходящий рентгенологический признак фрактуры:

1) нечеткая визуализация кортикального слоя;
2) нарушение целостности кости со смещением отломков;
3) локальное разрежение костной ткани;
4) наличие очага с рентгенологическими признаками мягкотканного образования.

5. Опишите вид уровня жидкости при гидротораксе?

1) горизонтальный;
2) косой.

6. В чем заключается методика "усиления" при компьютерной томографии:

1) томографию выполняют в условиях внутривенного введения контрастного вещества;
2) в повышении напряжения генерирования рентгеновского изображения;
3) в получении изображения очень тонких слоев объекта;
4) в ускорении вращения рентгеновского излучателя вокруг снимаемого объекта

7. Компьютерная томография предпочтительна при изучении:

1) легких;
2) легких и диафрагмальной плевры;
3) лимфатических узлов корней легких;
4) пищевода

8. Патогномоничный КТ-признак расслаивающейся аневризмы аорты (при нативном исследовании):

1) очаг кальциноза в просвете аорты
2) утолщение, дезорганизованность стенки аорты

3) неоднородная плотность просвета аорты
4) резкое увеличение диаметра аорты

9. Какие артефакты нельзя устранить при спиральной компьютерной томографии:

1) дыхательные
2) перистальтические
3) сердцебиения
4) артефакт от границ сред

10. Характерные КТ-признаки эхинококка паренхиматозных органов:

1) овоидной формы, больших размеров, гомогенное;
2) округлое, с плотной капсулой, гомогенное;
3) неправильной формы, неоднородной структуры за счет солидных включений;
4) округлое, с тонкой капсулой, множеством дочерних кист

11. КТ-картина периферического образования легких, связанное с плеврой, корнем, легкого, сегментарным бронхом, перифокальной инфильтрацией паренхимы наиболее характерна для

1) инфильтративного туберкулеза (изолированный инфильтрат Ассмана);
2) периферического рака;
3) паразитарной кисты;
4) гамартомы

12. Более характерным КТ-признаком метастатического поражения костей является

1) периостальная реакция;
2) мягкотканый компонент;
3) локализация поражения (плоские кости, позвоночник…);
4) возраст старше 50 лет

13. Компьютерная томография является «золотым стандартом» для диагностики:

1) бронхоэктазов легких;
2) опухолей задней черепной ямки и ствола мозга;
3) межпозвонковых грыж дисков;
4) кистозных образований паренхиматозных органов

14. Что такое «легочной рисунок» на рентгенограмме?

1) отражение кровеносных сосудов;
2) отражение лимфатических сосудов;
3) отражение бронхиол.

15. Конкременты в почечной лоханке визуализируется всеми методами, кроме:

1) обзорная рентгенограмма почек;
2) экскреторная урография;
3) ультразвуковое исследование;
4) ангиография.

16. Рост трубчатой кости в толщину происходит за счет следующих анатомических образований:

1) костно – мозговой канал;
2) диафиз;
3) надкостница;
4) эпифизарный хрящ

17. Выберите информативный современный метод лучевой диагностики конкрементов желчного пузыря:

1) ультразвуковое исследование;
2) гепатография;
3) холецистография;
4) компьютерная томография

18. При каком заболевании используется термин – разрежение костной ткани:

1) остеопороз;
2) остеолиз;
3) остеосклероз;
4) деструкция

19. Сроки консолидации перелома костей предплечья:

1) 1-2 недели в зависимости от тяжести перелома и реактивности организма;
2) 4-5 недель;
3) 2-3 месяца;
4) на 2-3-й сутки после перелома

20. Рентгенологический признак, характеризующий суставную щель:

1) полоса просветления;
2) полоса затемнения;
3) не дифференцируется.

21. Какой из типов перелома характерен для детей?

1) вколоченный;
2) компрессионный;
3) поднадкостничный

22. Ключевая цель ангиографического исследования:

1) травматические повреждения костей;
2) патологические изменения сосудов;
3) патологическое состояние при беременности

23. Выберите нужный термин определению «костное или костное и хрящевое разрастание неопухолевого генеза»

1) секвестр;
2) гиперостоз;
3) остеосклероз;
4) экзостоз

24. Что является препятствием для распространения ультразвука в тканях?

1) наличие электрического потенциала в тканях;
2) высокая плотность и упругость мягких тканей;
3) низкая плотность и упругость тканей;
4) богатое кровоснабжение тканей

25. Эхогенность коркового слоя почки в норме:

1) ниже эхогенности мозгового слоя;
2) сопоставимы с эхогенностью мозгового слоя;
3) выше эхогенности мозгового слоя;
4) сопоставима с эхогенностью синусной клетчатки;

26. Форма нормальной почки при УЗИ.:

1) в продольном срезе - бобовидная /овальная, поперечно - округлая;
2) в продольном срезе - бобовидная или овальная, поперечно - полулунная;
3) во всех срезах - бобовидная или овальная;
4) в продольном срезе - трапециевидная;

27. Определяющиеся в проекции почечного синуса высокой эхогенности образования размерами 3-4мм с четкой акустической тенью свидетельствуют:

1) о наличии мелких конкрементов в почке;
2) о наличии песка в чашечно-лоханочной системе;
3) об уплотнении чашечно-лоханочных структур;
4) о кальцинозе сосочков пирамид;

28. Простая киста почки -это:

1) аномалия развития канальцевых структур почки;
2) результат метаплазии эпителия канальцевых структур;
3) результат сдавления канальцев почки растущей опухолью;
4) отшнурованная чашечка первого порядка.
5) «холодный» абсцесс почки.

29. В норме в сосуде при допплерографии регистрируется течение потока:

1) ламинарное
2) турбулентное
3) смешанное
4) все верно

30. Линейная скорость кровотока – это:

1) количество крови, протекающее через поперечное сечение сосуда за единицу времени в л/мин или мл/сек.
2) быстрота движения конкретных частиц и переносимых её веществ
3) перемещение частиц потока за единицу времени в м/сек, измеренное в конкретной точке
4) масса крови в кг/мин или г/сек
5) все неверно

31. Выберите рентгенологический признак не измененного реберно – диафрагмального синуса:

1) остроугольную;
2) прямоугольную;
3) тупоугольную.

32. Наиболее часто выполняемое диагностическое исследование при подозрении на кишечную непроходимость:

1) ирригоскопию;
2) фистулографию;
3) рентгеноскопию брюшной полости с пассажем бария по кишке;
4) ангиографию;

33. Показанием для баллонной дилятации является:

1) восстановление проходимости артерий;
2) гипотония;
3) восстановление просвета мочеточников;

4) профилактика тромбоэмболии;
5) верно 1, 3

34. Выберите наиболее безопасный и информативный метод исследования органов мочевыделительной системы

1) компьютерная томография;
2) ультразвуковое исследование;
3) обзорная рентгенография;
4) экскреторная урография

35. Эндоскопическим ориентиром для проведения эндоскопа из полости рта в полость глотки служит

1) глоточная миндалина
2) задняя стенка глотки
3) небные дужки
4) корень языка
5) язычок мягкого неба

36. Самым узким отделом толстой кишки является:

1) слепая
2) нисходящая
3) сигмовидная
4) ректо-сигмоидный отдел
5) прямая

37. Наиболее информативным методом исследования при невыясненной гепатомегалии является

1) УЗИ
2) ангиография
3) лапароскопия
4) биопсия печени

38. Лапароскопия производится больным под местной анестезией

1) с тотальным спаечным процессом в брюшной полости
2) с гепато-спленомегалией
3) подозрение на разрыв диафрагмы
4) с разлитым перитонитом
5) с резким вздутием кишечных петель

39. Подготовка больных к экстренной лапароскопии под местной анестезией включает

1) промывание желудка
2) определение группы крови и резус фактора
3) очистительную клизму
4) в/м инъекцию 1 мл 0,1 % атропина и 1 мл 2% промедола
5) определение времени свертываемости крови

40. Показаниями к общему обезболиванию при лапароскопии являются:

1) тупая травма живота в сочетании с переломом ребер
2) неадекватное поведение больного (психические заболевания, алкогольное опьянение)
3) предполагаемая биопсия большого сальника
4) внематочная беременность
5) предполагаемое дренирование брюшной полости

41. Пункция брюшной полости для наложения пневмоперитонеума обычно производится в

1) правой подвздошной области
2) левой подвздошной области
3) в околопупочной области
4) в правом подреберье
5) в левом подреберье

42. Ультразвук не имеет:

1) проникающей способности;
2) ионизирующей способности;
3) способности поглощаться тканями;
4) способности испытывать преломление в биологических средах

43. Дайте заключение следующему описанию: «На обзорной урограмме: почечная ножка правой почки располагается на уровне L_{2-3}, нижний полюс левой почки на уровне крыла подвздошной кости»

1) варианты нормы;
2) подвздошная дистопия почки;
3) опущение левой почки;
4) поясничная дистопия правой почки

44. Рентгенологический признак перфорации органа желудочно-кишечного тракта в брюшную послость:

1) смещение петель тонкой кишки;
2) высокое стояние купола диафрагмы;
3) серповидное просветление под куполом диафрагмы, вздутие петель кишечника

45. Основой подразделения методов в лучевой диагностике является:

1) способ регистрации изображения;
2) вид приемника излучения;
3) вид излучения;
4) положение источника излучения по отношению к пациенту

46. Рентгенологическое описание «мешотчатое образование стенки пищевода» соответствует:

1) грыжа пищеводного отверстия диафрагмы;
2) дивертикул пищевода;
3) язва пищевода;
4) чашеобразный рак пищевода

47. При подозрении на острую кишечную непроходимость необходимо:

1) выявить из анамнестических данных наличие острой кишечной непроходимости;
2) определить вид непроходимости – динамическая, механическая;
3) диагностировать уровень непроходимости;
4) определить наличие содержимого в желудке;
5) все перечисленное выше верно;
6) верно 1, 2, 3

48. Ангиография – это исследование:

1) бронхиального дерева
2) артериального русла
3) мочевыводящих путей

49. Какой вид приобретает верхняя граница жидкости при гидротораксе?

1) горизонтальный;
2) косой.

50. Какой из перечисленных рентгенологических признаков является возрастной особенностью скелета пожилых людей?

1) остеопороз и обызвествление связок
2) анкилоз суставов
3) расширение суставных щелей
4) рассасывание суставных концов некоторых трубчатых костей

51. В чем состоит применяемая методика «усиления» при компьютерной томографии?

1) в предварительном внутривенном введении водорастворимого контраста;
2) в использовании жесткого излучения;
3) в применении специальных контрастных растворов в процессе фиксации изображения;
4) в длительном облучении пациентов в процессе исследования

52. Какой участок конечности должен быть отображен на рентгенограмме при травматических повреждениях длинных трубчатых костей?

1) вся поврежденная кость с захватом смежных суставов;
2) прицельная зона повреждения с прямым увеличением;
3) вся поврежденная кость;
4) вся поврежденная конечность

53. При каком заболевании органов грудной полости средостение смещается в сторону, противоположную тотальному затемнению?

1) ателектаз легкого;
2) экссудативный плеврит;
3) цирроз легкого;
4) острая пневмония

54. Косвенными признаками перелома являются все перечисленные, кроме одного. Какого?

1) тень гематомы в мягких тканях;
2) линия перелома и смещение отломков;
3) деформация кости в области повреждения;
4) мелкие, свободно лежащие осколки в мягких тканях

55. Какой из перечисленных патологических процессов, как правило, проявляется тенью наибольшего размера?

1) фиброторакс после пульмонэктомии;
2) первичный туберкулезный комплекс;
3) сегментарный ателектаз;
4) очаговая пневмония

56. Какой из перечисленных признаков наиболее характерен для ложного сустава?

1) отсутствует костная мозоль;
2) угловое смещение отломков;
3) отчетливо видна линия перелома;
4) костный канал закрыт слоем компактного вещества, образующим суставные поверхности

57. Какому из перечисленных определений соответствует термин «секвестр»?

1) полость в кости, образовавшаяся в результате деструкции;

2) выступ на поверхности кости, разновидность остеофита, экзостоза;
3) разновидность ограниченного остеосклероза;
4) свободно лежащий некротизированный фрагмент кости

58. Какое из перечисленных инородных тел пищевода является наименее контрастным?
1) металлический болт;
2) куриная кость;
3) рыбная кость;
4) косточка абрикоса

59. Чтобы получить представление о локализации, форме и величине поджелудочной железы, используют все нижеперечисленные методы, кроме одного. Какого?
1) сонография;
2) термография;
3) компьютерная томография;
4) сцинтиграфия

60. Какой из перечисленных методов рентгенологического исследования дает наилучшее представление о внешних очертаниях печени?
1) компьютерная томография;
2) рентгенограмма печени на фоне введенного в брюшную полость кислорода;
3) гепатовенография;
4) томограмма печени на фоне раздутой воздухом толстой кишки

61. Какой из перечисленных методов исследования мочевыделительной системы наименее травматичен?
1) ангиография почек;
2) восходящая пиелография;
3) пневморетроперитонеум;
4) компьютерная томография

62. Какой из перечисленных патологических процессов чаще других может иметь треугольную форму тени?
1) сегментарный ателектаз;
2) эхинококкоз;
3) абсцесс легкого;
4) кавернозный туберкулез

63. К основным рентгенологическим методам исследования относятся:
1) томография и рентгенография;
2) рентгенография и рентгеноскопия;
3) рентгенокимография и томография;
4) флюорография и рентгеноскопия

64. Получить представление о состоянии паренхимы почек позволяют все перечисленные методы, кроме каких из представленных ниже?
1) пневморен;
2) пневмопиелография;
3) компьютерная томография;
4) капиллярная фаза ангиографии

65. Какой путь введения контрастного вещества используют при проведении фистулографии?

1) внутрисосудистый;
2) в полость сустава;
3) в свищевой ход

66. Почему компьютерная томография редко применяется для диагностики патологии желчного пузыря?

1) сравнимый объем диагностической информации дает безвредный и более доступный метод ультразвуковой диагностики;
2) в отношении желчного пузыря КТ дает искаженную информацию;
3) желчный пузырь не визуализируется на КТ;
4) КТ по сравнению с другими методами лучевой диагностики дает существенно меньший объем информации

67. Контрастированием артериального русла называют:

1) флебографию;
2) лимфографию;
3) артериографию

68. Анатомическим субстратом рентгеновской суставной щели является:

1) костная ткань;
2) хрящевая ткань;
3) соединительная ткань.

69. Допплерографию используют для:

1) выявления гипертрофии миокарда;
2) выявления расширения полости перикарда, утолщения и уплотнения перикардиальной сумки;
3) определения размеров полостей сердца, просвета сосудов;
4) выявления нарушения скорости кровотока по сосудам вследствие их стеноза

70. Какому из перечисленных патологических процессов соответствует следующее описание: «КТ: в верхнем полюсе левой почки определяется гиподенсивное образование с нерезким контуром. После «усиления» плотность образования повысилась. Ангиографически выявляется сеть патологических сосудов в указанной области»?

1) абсцесс;
2) киста почки;
3) травма почки;
4) злокачественная опухоль почки

71. За счет каких из перечисленных структур происходит рост длинной трубчатой кости в длину?

1) эпифизарный хрящ;
2) надкостница;
3) метафиз

72. При пневмотораксе в месте скопления воздуха наблюдается:

1) обеднение сосудистого рисунка;
2) усиление сосудистого рисунка;
3) отсутствие сосудистого рисунка;
4) усиление прозрачности легочного поля;
5) ослабление прозрачности легочного поля

73. Назовите орган, дающий при рентгенологическом исследовании «просветление»:

1) грудина;
2) почка;
3) сердце;
4) легкие

74. Рентгенография без контрастирования используется при изучении:

1) желудка;
2) легких;
3) головного мозга;
4) сосудов

75. Рентгенологический симптом «серпа» (скопление воздуха под диафрагмой) наблюдается при:

1) непроходимости кишечника;
2) пневмоперитонеуме;
3) перитоните.

76. Какая из перечисленных рентгенологических особенностей характерна для скелета новорожденного?

1) большая часть костей находится в хрящевой фазе и поэтому не видна;
2) эпифизы и апофизы большинства костей состоят из хряща и потому прозрачны
3) сужена рентгеновская суставная щель большинства суставов
4) структура костной ткани диффузно разрежена

77. Перечислите рентгенологические признаки, характерные для перфорации язвы желудка, двенадцатиперстной кишки:

1) наличие жидкости в полости брюшины;
2) отсутствие газа в кишечнике;
3) равномерное вздутие всего кишечника;
4) наличие свободного газа в брюшной полости

78. Какой из перечисленных способов искусственного контрастирования пищевода, желудка и кишечника дает наилучшее представление о состоянии стенки указанных органов?

1) двойное контрастирование бариевой взвесью и воздухом;
2) париетография;
3) тугое контрастирование бариевой взвесью;
4) нетугое контрастирование бариевой взвесью

79. Перечислите основные диагностические симптомы визуализируемые на рентгенограмме, характерные для острой кишечной непроходимости:

1) отсутствие газа в кишечнике;
2) тень каловых масс выше уровня непроходимости;
3) равномерное вздутие всего кишечника;
4) вздутие кишечных петель с наличием в них газа и горизонтальных уровней жидкости

80. Каким ангиографическим симптомом проявляется хронический пиелонефрит?

1) дислокация сосудов;
2) сеть патологических сосудов;
3) обеднение артериальной сети;
4) экстравазаты

81. Какие рентгенологические признаки характеризуют понятие «остеосклероз»?

1) замещение костной ткани плотной фиброзной или хрящевой тканью;
2) участки разрежения костной ткани, чередующиеся с участками уплотнения;
3) уплотнение костной ткани;
4) замещение костной ткани тканью опухоли, способной к окостенению

82. Какие рентгенологические признаки кишечной непроходимости Вы знаете:

1) горизонтальные уровни в просвете кишки;
2) расширение просвета кишки над уровнем препятствия;
3) «чаши Клойбера»;
4) отсутствие газового пузыря желудка;
5) воздух в брюшной полости;
6) верно 1, 3

83. Методикой, уточняющей наличие или отсутствие прорастания рака пищевода в окружающие ткани, является:

1) многопроекционное исследование пищевода с бариевой взвесью;
2) рентгенологическое исследование пищевода с использованием бариевой взвеси и воздуха;
3) компьютерная томография;
4) исследование пищевода с фармакологическими релаксантами

84. Основными признаками перелома, выявляемыми при обследовании пациента, являются :

1) линия перелома и изменение контура кортикального слоя;
2) изменение контура кортикального слоя и деформация кости;
3) линия перелома и деструкция кости.

85. Какой из перечисленных методов исследования дает наилучшее представление о кровеносных сосудах печени?

1) чрескожная чреспеченочная холангиография;
2) компьютерная томография;
3) эндокавительное ультразвуковое исследование;
4) томограмма печени на фоне введенного в брюшную полость кислорода

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Задача № 1

Пациентка, 54 лет жалуется на боли в области правой голени, возникшие после падения. Движения невозможны из-за резкой болезненности. Правая голень отёчна, болезненна при пальпации. Предварительный диагноз: перелом костей правой голени.

Вопросы:

1. Есть ли показания или противопоказания к лучевому исследованию, перечислите их.
2. Сформулируйте задачи лучевого исследования.
3. Способы лучевого исследования, которые Вы намерены использовать.

4. Если необходима подготовка к исследованию, то перечислите мероприятия по подготовке больного к исследованию.

5. Какие данные Вы ожидаете получить при лучевом исследовании.

Задача № 2

Пациент, 36 лет, 7 лет назад, после прыжка в воду вниз головой появилась резкая боль в шейном отделе позвоночника, чувство онемения рук, боли при повороте головы в области шеи. К врачам не обращался. В настоящее время отмечает боли и ограничение движений в шейном отделе позвоночника. Предварительный диагноз: Остеохондроз шейного отдела позвоночника.

Вопросы:

1. Есть ли показания или противопоказания к лучевому исследованию, перечислите их.

2. Сформулируйте задачи лучевого исследования.

3. Способы лучевого исследования, которые Вы намерены использовать.

4. Если необходима подготовка к исследованию, то перечислите мероприятия по подготовке больного к исследованию.

5. Какие данные Вы ожидаете получить при лучевом исследовании.

Задача № 3

Мать мальчика 13 лет, после его выздоровления от гриппа отмечает повторное повышение температуры до 38,0 -39,0 С на протяжении 5 дней, головную боль, тошноту, слабость, в поясничной области постоянные тянущие боли, частые позывы к мочеиспусканию, особенно ночью. Моча у ребёнка мутная, артериальное давление 140/80 мм. рт. ст. Симптом Пастернацкого положительный слева, и отрицательный справа. Предварительный диагноз: пиелонефрит.

1. Какой метод лучевой диагностики наиболее информативный для выявления степени нарушения функции почек?

2. Какое осложнение возникло у ребенка?

Ответы:

1. Динамическая реносцинтиграфия.

2. Артериальная гипертензия.

Задача № 4

Ребенок 12 лет после перенесенного гломерулонефрита 2 года назад жалуется на быструю утомляемость, слабость, снижение аппетита, головную боль, тошноту, жажду, полиурию. Ребенок отстает в физическом развитии. Объективно: кожные покровы бледные, сухие ЧД 30/мин, ЧСС 108/мин. Живот - мягкий, болезненный в эпигастрии, печень + 1,5 см, болевая. Симптом Пастернацкого слабоположительный с обеих сторон. Лабораторные исследования: нормохромная анемия, содержимое мочевины в сыворотке крови - 8,8 ммоль/л, креатинина - 0,18 ммоль/л, гиперкалиемия, гипермагниемия, гипокальциемия.

1. Укажите возможный диагноз.

2. Какой метод подтвердит диагноз?

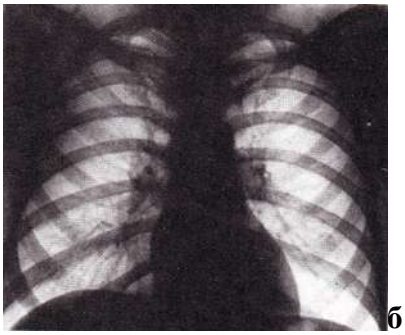
Ответы:

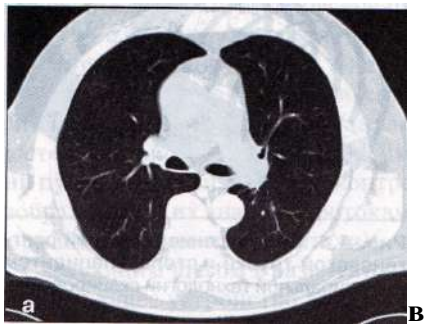
1. Хроническая почечная недостаточность.

2. Нефросинтиграфия.

Задача № 5

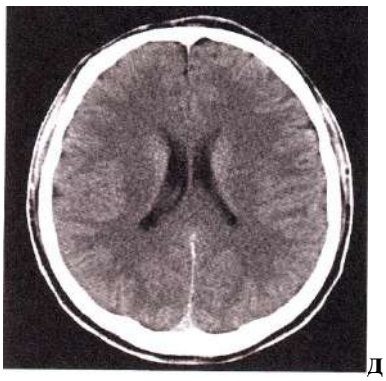
Определите метод лучевой диагностики и плоскость исследования.


а

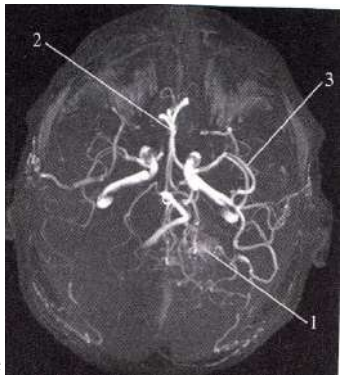


б

в

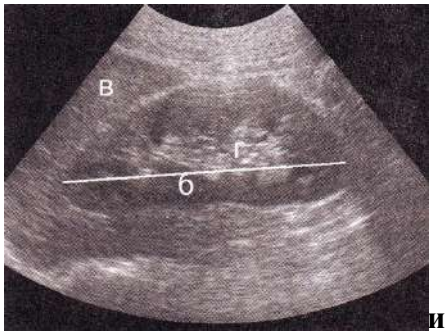

г

д

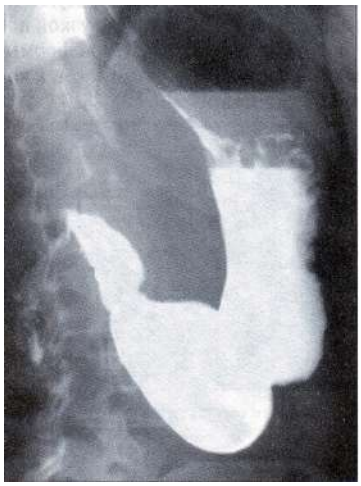


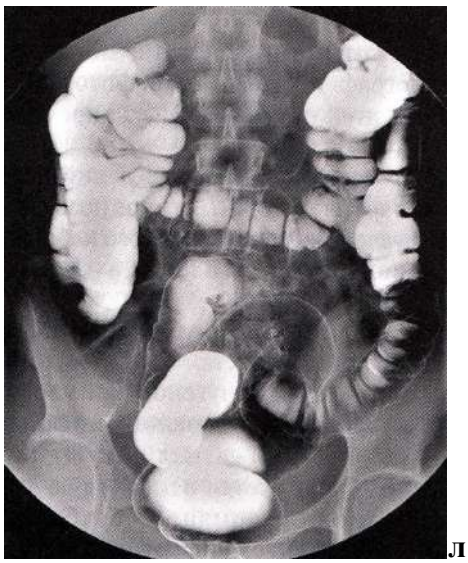
е

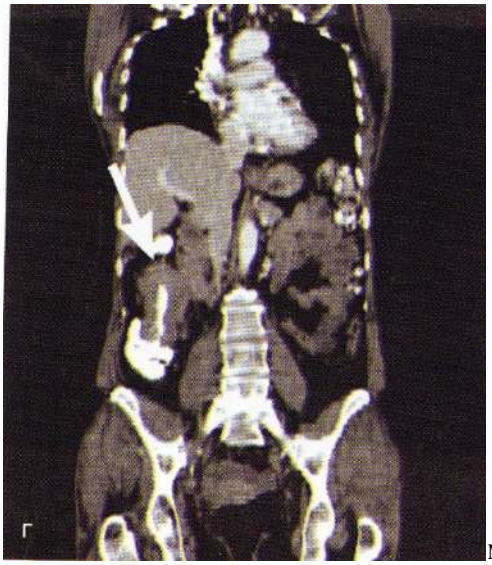
ж



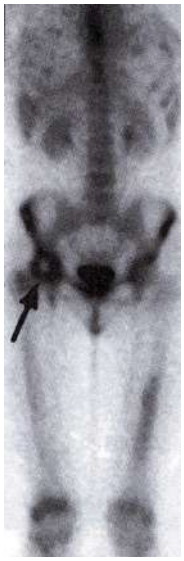
з

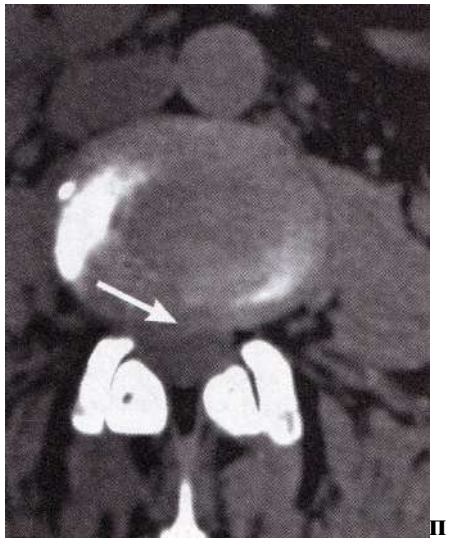

и


к



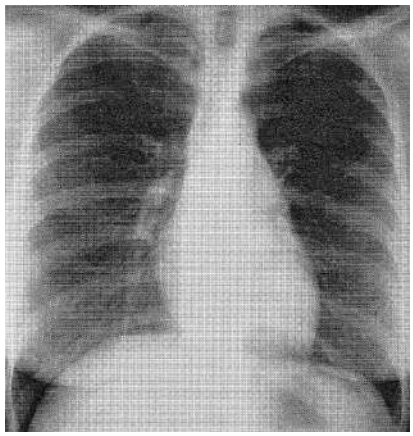
л


м

н **о**  **п**

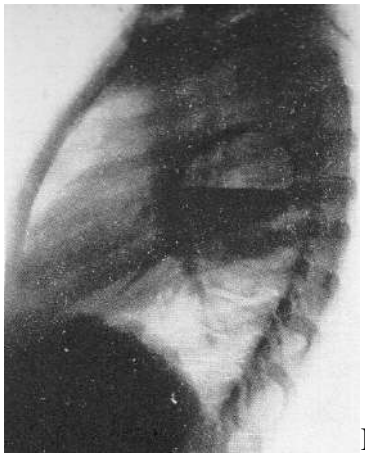
2. Определите анатомическую область и вид метода диагностики.

Задача № 6
Опишите рентгенограмму



Задача №7.

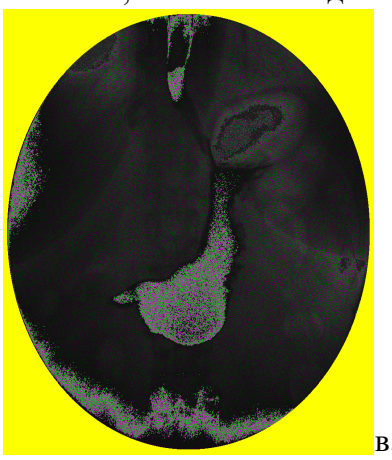
А. Б.

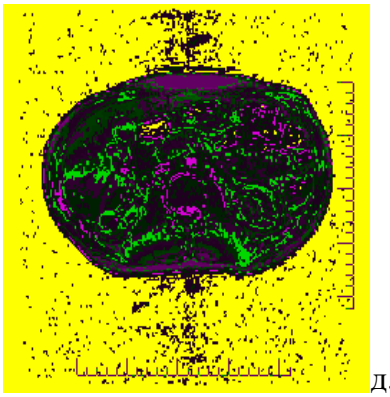
В.  Г.

1. Определите ведущий рентгенологический синдром.
2. Сформируйте дальнейший диагностический алгоритм с использованием инвазивных и неинвазивных методов исследования.

Задача №8

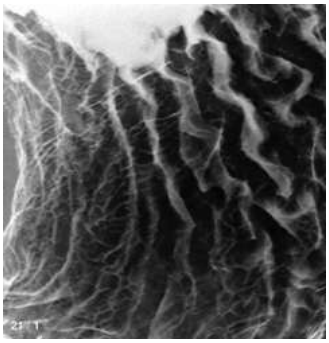
Определите каждый метод диагностики, область исследования и возможную патологию.

а. б.  в.

г.  д. е.

Задача №9

Определите область, изображенную на снимке

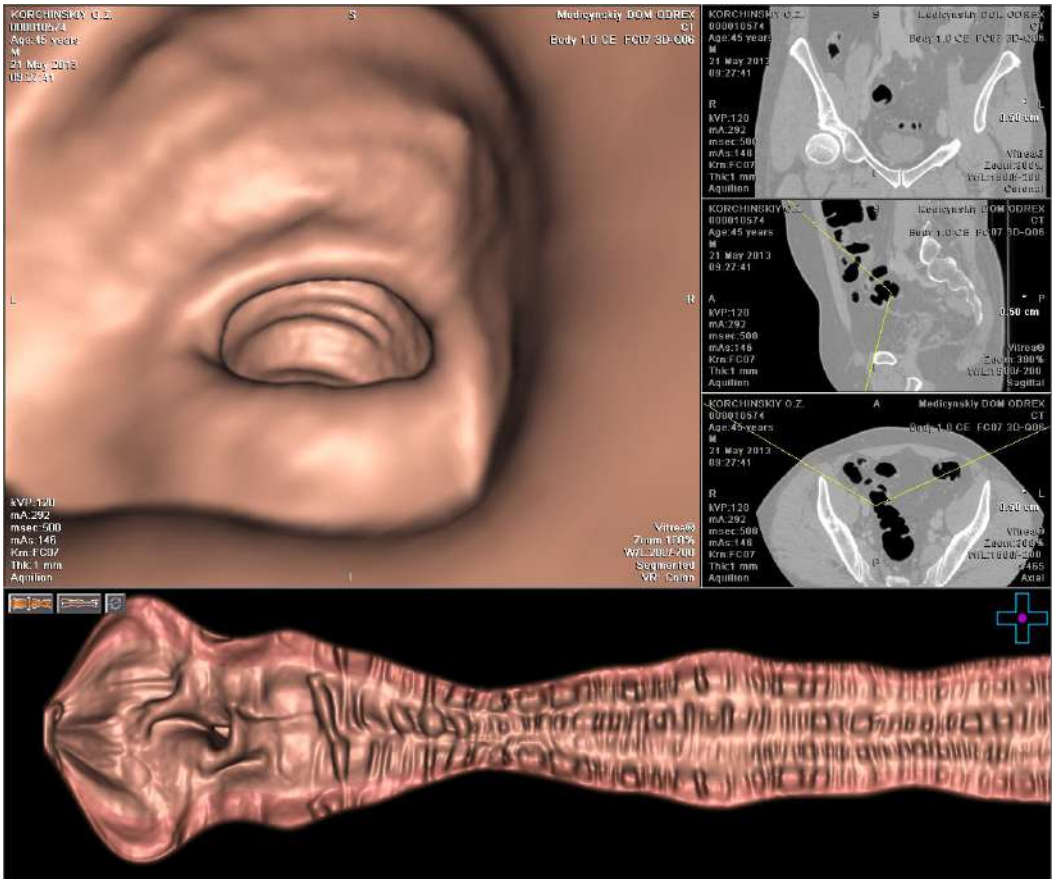


Задача №10

Как называется данное исследование и на что указывают стрелка?

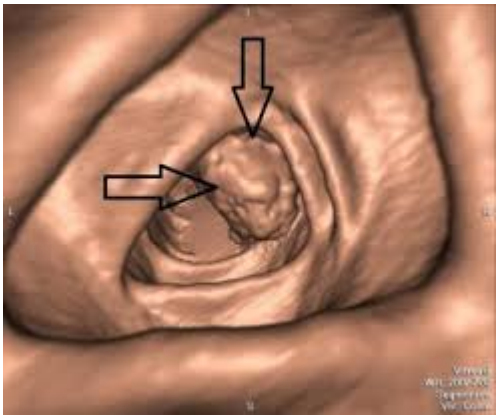
Задача №11

Как называется данное исследование. Опишите область исследования.



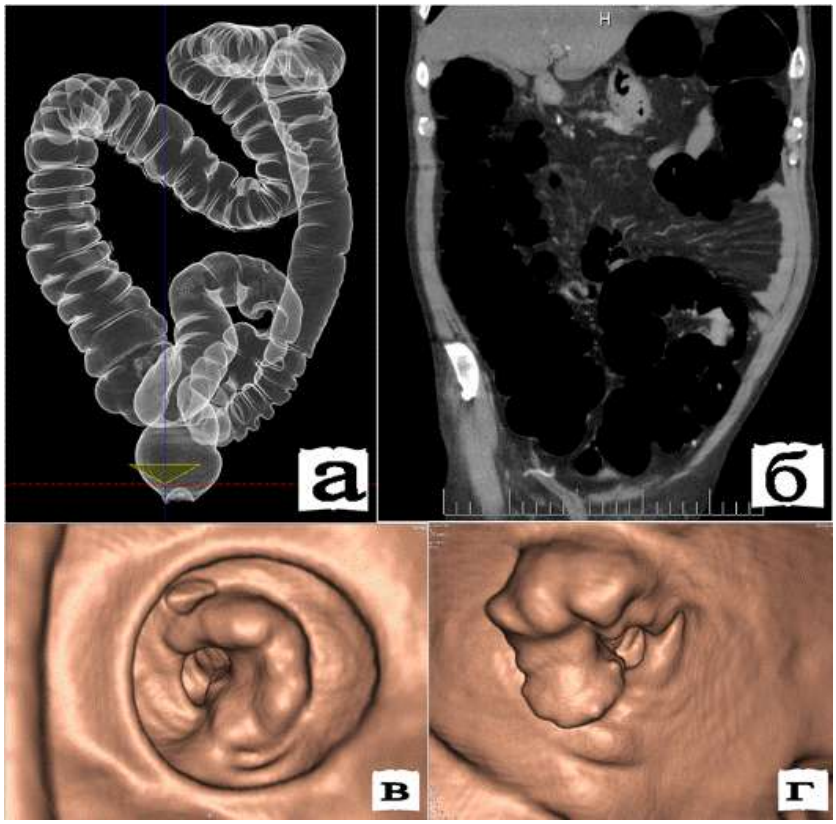
Задача №12

Как называется данное исследование. Опишите область указанную стрелками.



Задача №13.

Как называется данное исследование. Опишите область диагностики, основную цель диагностики, определите возможности метода исследования



Задача №14.

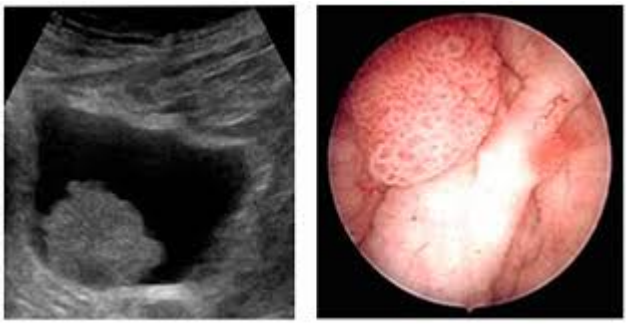
Определите метод диагностики и область исследования

Задача №15.

Определите метод диагностики

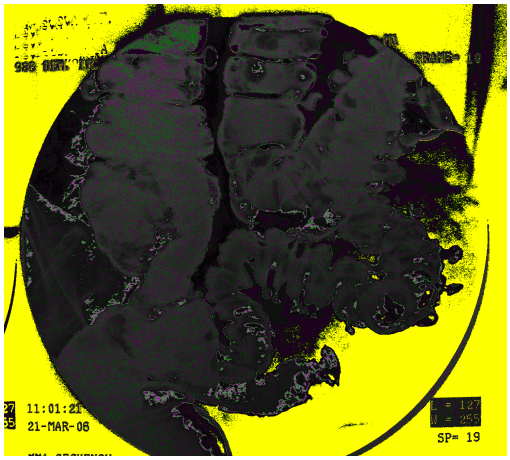
Задача №16.

Определите метод диагностики, получаемую информацию, возможную патологию

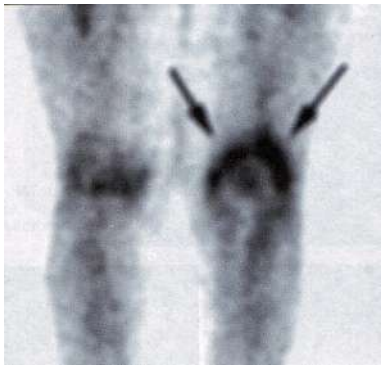


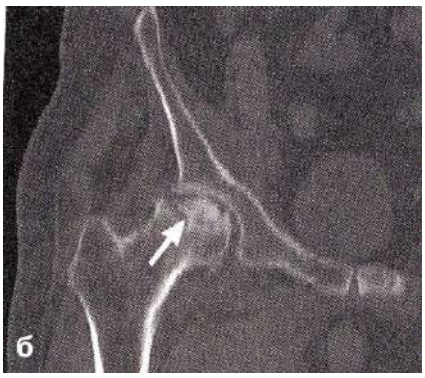
Задача №17.

Как называются одиночные или множественные округлые ограниченные выпячивания стенки пищеварительной трубки?



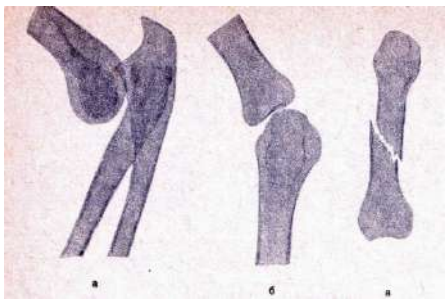
а б

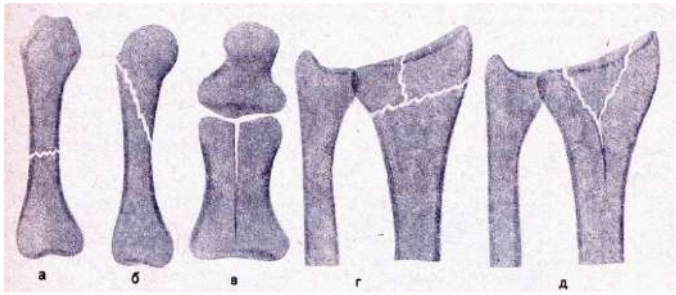
в 

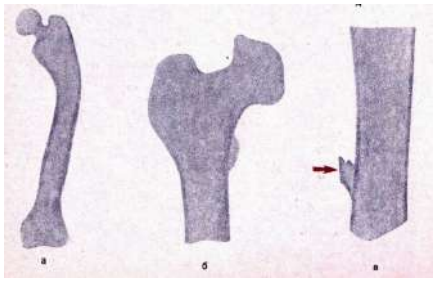
г д 

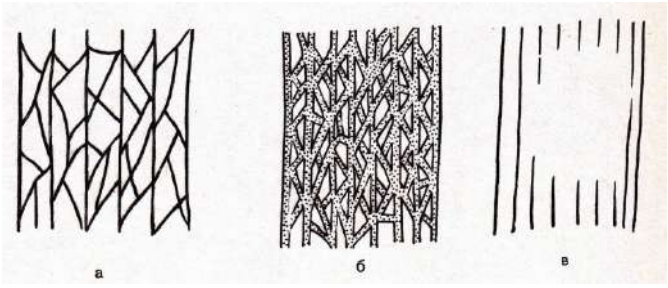
Задача №21.

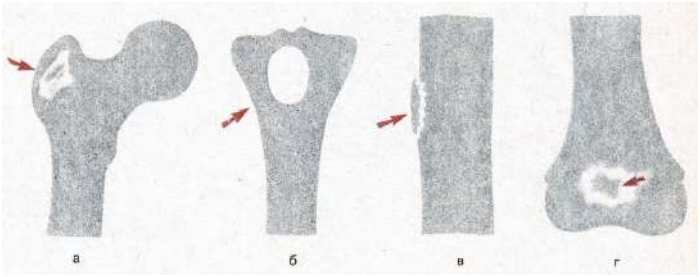
Определите рентгенологические синдромы поражения костей и суставов и их разновидности.

А. 

Б. 

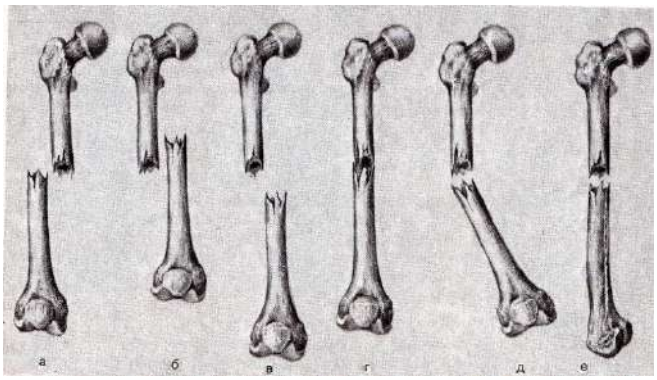
В. 

Г. 

Д. 

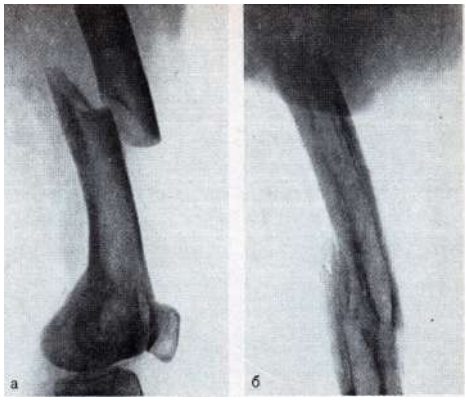
Задача №22.

Определите различные виды смещения отломков при переломах костей.



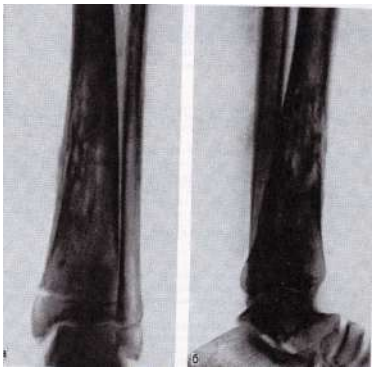
Задача №23.

Изучите рентгенограммы. Определите какая кость изображена на них? В какой проекции произведены рентгенограммы? Опишите видимую патологию и определите, через какой примерно срок после травмы сделаны снимки?



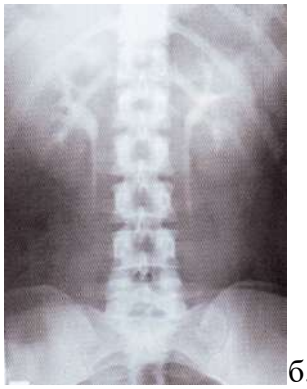
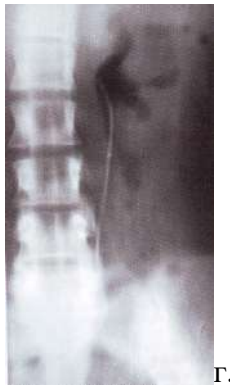
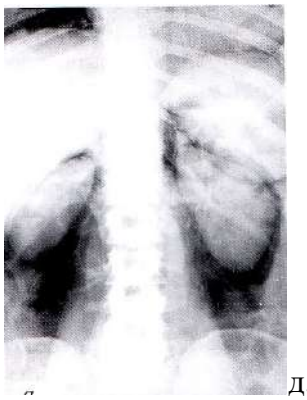
Задача №24.

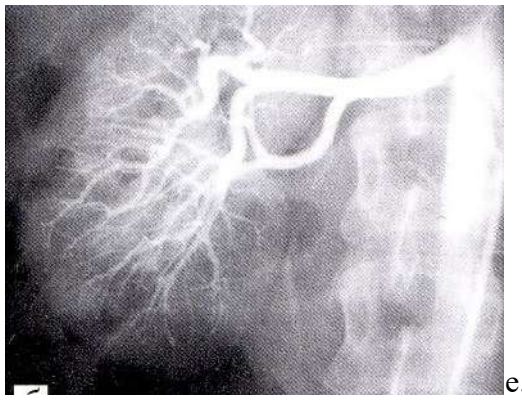
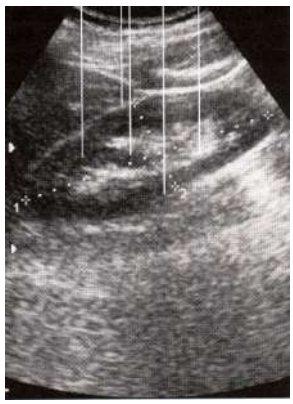
Решите ситуационную задачу: Мужчина 23 лет. Заболевание началось остро 3 недели назад; резко повысилась температура, появились сильные боли в левой голени. Определите, какие симптомы поражения костей имеются на данных снимках и опишите их. Дайте заключение.

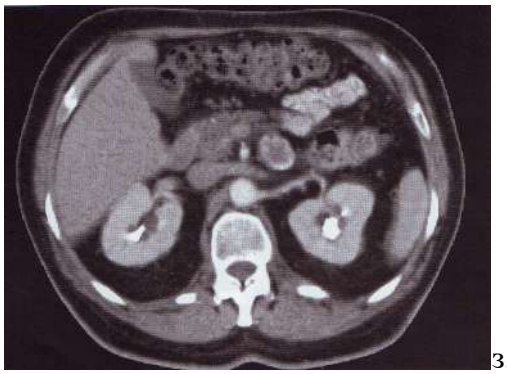


Задача №25.

Определите в каждом рисунке метод лучевого исследования

а. 
б.
в. 
г. 
д.


е. 

ж. 
з.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование мало соответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

Доклады

1. Методы получения медицинской информации в хирургии.
2. Приборы для получения медицинской информации у хирургических больных.
3. Оборудование для получения медицинской информации у хирургических больных.
4. Последовательность проведения инструментального обследования у хирургических больных.
5. Диагностический алгоритм. Его обоснование.
6. Методы получения медицинской информации при помощи рентгенографии.
7. Методы получения медицинской информации при помощи сонографии
8. Методы получения медицинской информации при помощи КТ.
9. Методы получения медицинской информации при помощи МРТ.
10. Методы получения медицинской информации при помощи сцинтиграфии.
11. Порядок работы диагностических кабинетов, техника безопасности.
12. Инвазивные вмешательства под контролем УЗИ.
13. Инвазивные вмешательства под контролем КТ.
14. Порядок чтения «паспортов» при обследовании хирургических больных.
15. Ультразвуковая семиотика острой хирургической патологии органов брюшной полости.
16. Ультразвуковая семиотика повреждений опорно-двигательного аппарата.
17. Рентгенологическая характеристика острой хирургической патологии органов брюшной полости.
18. Рентгенологическая картина повреждений опорно-двигательного аппарата.
19. КТ семиотика острой хирургической патологии органов брюшной полости.
20. МРТ картина повреждений опорно-двигательного аппарата.
21. Сравнительная характеристика медицинской информации полученной при КТ и МРТ в сравнении с УЗИ и рентгенографией.
22. Последовательность обследования пациентов хирургического профиля в диагностических отделениях
23. Современные методы медицинской визуализации для получения информации у хирургических больных.
24. Рентгенологическая характеристика острой хирургической патологии органов грудной клетки.
25. Ультразвуковая семиотика острой хирургической патологии органов грудной клетки.
26. КТ семиотика острой хирургической патологии органов грудной полости.
27. Рентгенологическая характеристика повреждений таза и острой хирургической патологии органов малого таза.
28. Ультразвуковая семиотика острой хирургической патологии органов малого таза.
29. Рентгенологическая характеристика острой хирургической патологии органов забрюшинного пространства.
30. Ультразвуковая семиотика острой хирургической патологии органов забрюшинного пространства.

31. Подготовка больных с острой гнойной хирургической патологией к диагностическому обследованию.
32. Особенности обследования больных с острой гнойной хирургической патологией.
33. Особенности рентгенологической картины острой гнойной хирургической инфекции.
34. Рентгенологическая картина острой гнойной хирургической инфекции костей.
35. Рентгенологическая картина острой гнойной хирургической инфекции суставов.
36. Рентгенологическая картина острой гнойной хирургической инфекции органов грудной клетки.
37. Рентгенологическая картина острой гнойной хирургической инфекции органов брюшной полости.
38. Рентгенологическая картина острой гнойной хирургической инфекции мягких тканей.
39. Особенности ультразвуковой семиотики острой гнойной хирургической инфекции.
40. Ультразвуковая картина острой гнойной хирургической инфекции костей.
41. Ультразвуковая картина острой гнойной хирургической инфекции суставов.
42. Ультразвуковая картина острой гнойной хирургической инфекции органов грудной клетки.
43. Ультразвуковая картина острой гнойной хирургической инфекции органов брюшной полости.
44. Ультразвуковая картина острой гнойной хирургической инфекции органов забрюшинного пространства.
45. Ультразвуковая картина острой гнойной хирургической инфекции органов малого таза.
46. Ультразвуковая картина острой гнойной хирургической инфекции промежности.
47. Ультразвуковая картина острой гнойной хирургической инфекции кисти и пальцев кисти.
48. УЗ-навигация при лечении больных с острой гнойной хирургической инфекцией.
49. УЗ-навигация в контроле за течением раневого процесса.
50. УЗ-навигация в диагностике послеоперационных осложнений в ранах.
51. УЗ-навигация в диагностике послеоперационных осложнений органов брюшной полости.
52. УЗ-навигация в определении хирургической тактики у пациентов с острой гнойной патологией органов брюшной полости.
53. УЗ-навигация в диагностике послеоперационных осложнений органов забрюшинного пространства.
54. УЗ-навигация в диагностике послеоперационных осложнений органов малого таза.
55. УЗ-навигация в диагностике послеоперационных осложнений промежности.
56. КТ в диагностике острой гнойной хирургической патологии органов грудной полости.
57. КТ в диагностике острой гнойной хирургической патологии органов брюшной полости.
58. КТ в диагностике острой гнойной хирургической патологии органов забрюшинного пространства.
59. КТ в диагностике острой гнойной хирургической патологии полости черепа.
60. КТ в диагностике острой гнойной хирургической патологии органов малого таза.
61. МРТ в диагностике острой гнойной хирургической патологии грудной клетки.
62. МРТ в диагностике острой гнойной хирургической патологии костей.
63. МРТ в диагностике острой гнойной хирургической патологии позвоночника.
64. МРТ в диагностике острой гнойной хирургической патологии суставов.
65. МРТ в диагностике острой гнойной хирургической патологии мягких тканей.
66. Подготовка больных с травмами к диагностическому обследованию.
67. Особенности обследования больных с травмами.
68. Особенности рентгенологической картины больных с травмами.
69. Особенности ультразвуковой семиотики повреждения костей.
70. Особенности ультразвуковой семиотики повреждения трубчатых костей.
71. Особенности ультразвуковой семиотики повреждения суставов.
72. Особенности ультразвуковой семиотики повреждения мягких тканей.

73. Особенности ультразвуковой семиотики повреждения ребер.
74. Особенности ультразвуковой семиотики повреждения позвоночника.
75. Рентгенологическая картина хирургической инфекции костей.
76. Особенности ультразвуковой семиотики инфекции костей.
77. Особенности ультразвуковой семиотики инфекции суставов.
78. Ультразвуковая картина повреждений кисти и пальцев кисти.
79. УЗ-навигация при лечении больных с травмами.
80. УЗ-навигация в контроле за течением консолидации.
81. УЗ-навигация в диагностике послеоперационных осложнений в костях.
82. УЗ-навигация в диагностике репаративного процесса.
83. УЗ-навигация в диагностике степени консолидации.
84. Рентгенологическая картина репаративного процесса.
85. Рентгенологическая картина степени консолидации.
86. КТ в диагностике повреждений черепа.
87. КТ в диагностике повреждений костей малого таза.
88. КТ в диагностике повреждений органов брюшной полости.
89. КТ в диагностике повреждений органов грудной клетки.
90. КТ в диагностике повреждений костей конечностей.
91. МРТ в диагностике травм грудной клетки.
92. МРТ в диагностике повреждений костей.
93. МРТ в диагностике травм позвоночника.
94. МРТ в диагностике повреждений суставов.
95. МРТ в диагностике повреждений мягких тканей.
96. Подготовка больных с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости к диагностическому обследованию.
97. Подготовка больных с хирургическими заболеваниями органов забрюшинного пространства к диагностическому обследованию.
98. Особенности обследования больных с хирургической патологией органов брюшной полости.
99. Особенности рентгенологической картины хирургических заболеваний органов брюшной полости.
100. Особенности рентгенологической картины хирургических заболеваний органов забрюшинного пространства.
101. Особенности рентгенологической картины при повреждении полого органа.
102. Особенности рентгенологической картины при повреждении паренхиматозного органа.
103. Особенности рентгенологической картины при кишечной непроходимости.
104. Особенности рентгенологической картины при заболеваниях органов забрюшинного пространства.
105. Особенности рентгенологической картины при повреждениях мочеточников и мочевого пузыря.
106. Правила и порядок проведения пробы Шварца.
107. Правила подготовки и порядок проведения ирригоскопии.
108. Правила подготовки и порядок проведения колоноскопии.
109. Правила подготовки пациента к эндоскопическому исследованию желудка в плановом и экстренном порядке.
110. Правила подготовки пациента к эндоскопическому исследованию пищевода в плановом и экстренном порядке.
111. Особенности рентгенологического обследования при заболеваниях гепатобиллиарной системы.
112. Особенности эндоскопического обследования при заболеваниях гепатобиллиарной системы.
113. Правила подготовки и порядок проведения трехмерной колоноскопии.

114. Правила подготовки и порядок проведения внутривенной урографии.
115. Правила подготовки и порядок проведения ретроградной уретеропиелографии.
116. Правила подготовки и порядок проведения цистоскопии.
117. Правила подготовки и порядок проведения ультразвукового исследования органов брюшной полости в плановом и экстренном порядке.
118. Правила подготовки и порядок проведения ультразвукового исследования органов забрюшинного пространства в плановом и экстренном порядке.
119. Ультразвуковое исследование в контроле за течение раневого процесса.
120. Ультразвуковое исследование в контроле за послеоперационными осложнениями в брюшной полости.
121. Компьютерная томография в диагностике хирургических заболеваний органов брюшной полости.
122. Компьютерная томография в диагностике послеоперационных осложнений в брюшной полости.
123. Компьютерная томография в диагностике послеоперационных осложнений в забрюшинном пространстве.
124. Подготовка пациента с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости к компьютерной томографии.
125. Компьютерная томография в диагностике хирургических заболеваний органов забрюшинного пространства.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – доклад построен логично, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад построен логично, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад построен логично, но не аргументирован научно, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад построен нелогично, не раскрывает основной темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Диагностика в хирургии» : посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Диагностика в хирургии» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка

преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу) модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Диагностика в хирургии», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками
  - Терминологические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок.
  - Терминологические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок
  - Терминологические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406120.html Авторы Васильев А.Ю., Ольхова Е.Б. Издательство ГЭОТАР-Медиа	–	ЭБС КГМУ
2	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.html	–	ЭБС КГМУ

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	Ультразвуковая диагностика [Электронный ресурс] : Учеб. пос. / Насникова И.Ю., Маркина Н.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407790.html		ЭБС КГМУ
2	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434680.htm		ЭБС КГМУ
3	Функциональная урология и уродинамика [Электронный ресурс] / Д. Ю. Пушкарь, Г. Н. Касян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429242.htm		ЭБС КГМУ
4	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html		ЭБС КГМУ
5	Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и		ЭБС КГМУ

	перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420287.html		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Диагностика в хирургии	1. Аудитории (согласно внутреннему расписанию на клинической базе ГАУЗ ГКБ №7 г. Казани); 2. Лекционная аудитория (2 этаж); 3. Приемно – диагностическое отделение (терминал 1); 4. Рентгенологическое отделение (хирургический корпус, 2 этаж); 5. Кабинет КТ и М Р Т (хирургический корпус, 2 этаж); 6. Эндоскопическое отделение (хирургический корпус, 2 этаж); 5. Отделение ультразвуковой диагностики (хирургический корпус, 2 этаж) 6. Оснащение: - мультимедийный комплекс; - компьютер для демонстраций презентаций; - контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.	г. Казань, ул. М. Чуйкова, 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 201___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Диагностика внутренних болезней

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: внутренних болезней №2

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции 10 часов.

Семинарские занятия 30 часов

Самостоятельная работа 32 часа.

Зачет 6 семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Доцент кафедры
внутренних болезней №2, к.м.н. _____ Ишмурзин Г.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней №2 «1» июня 2018 года протокол № 10

Заведующий кафедрой
внутренних болезней №2,
д.м.н., профессор _____ Хамитов Р.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.02 «Педиатрия» «6 » июня_ 2018 года (протокол №_4_)

Председатель
Предметно-методической комиссии
д.м.н., профессор _____ Р.А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н. Ишмурзин Г.П.

Доцент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н. Подольская А.А.

Доцент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н. Андреичева Е.Н.

Ассистент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н. Пальмова Л.Ю

Доцент кафедры внутренних болезней № 2, к.м.н., Ким З.Ф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля) «Диагностика внутренних болезней» является формирование у студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия», представлений о принципах и методах диагностики заболеваний внутренних органов.

Задачи освоения дисциплины «Диагностика внутренних болезней»:

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, подростков и взрослых на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослых.
- оказание первой помощи при неотложных состояниях;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения.
- обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– **ОПК-6** (готовностью к ведению медицинской документации);

В результате освоения ОПК-6 обучающийся должен:

Знать: правила ведения медицинской документации на амбулаторном и стационарном уровне.

Уметь: заполнять и вести медицинскую документацию

Владеть: навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).

- ОПК-9 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач);

В результате освоения ОПК-9 обучающийся должен:

Знать: правила и методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.

Уметь: оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.

Владеть: способами и методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.

профессиональные компетенции (ПК):

- **ПК-8** (способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами).

В результате освоения ПК-8 обучающийся должен:

Знать: тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в терапии.
Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.
Владеть: тактикой ведения пациентов с наиболее частыми терапевтическими нозологическими формами.

- ПК-9 (готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)

В результате освоения ПК-9 обучающийся должен:

Знать: тактику ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
Уметь: определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

- ПК-10 (готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи).

В результате освоения ПК-10 обучающийся должен:

Знать: правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
Уметь: оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
заполнять и вести медицинскую документацию
Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика внутренних болезней» включена в вариативную часть блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются «Латинский язык», «Биология», «Анатомия человека», «Гистология, эмбриология, цитология», «Биохимия», «Нормальная физиология», «Пропедевтика внутренних болезней, луч.диагностика», «Микробиология, вирусология», «Фармакология», «Патофизиология, кл. патофизиология», «Патологическая анатомия, кл. патанатомия».

Дисциплина «Диагностика внутренних болезней» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Факультетская терапия, профессиональные болезни» «Госпитальная терапия», «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия», «Онкология, лучевая терапия», «Эндокринология».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица - родители (законные представители) детей;

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	10	30	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
Раздел 1. Болезни органов дыхания.						

1.	Тема 1.1. Диагностика при ОРЗ, остром бронхите.	**6**	2	2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, ФВД, рентгеновских снимков, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля, реферат, чек-лист
2.	Тема 1.2. Диагностика при хронических бронхитах, ХОБЛ и бронхиальной астме	**4**	-	2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, ФВД, рентгеновских снимков, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля, реферат, чек-лист
3	Тема 1.3 Диагностика пневмонии,интерстициальных заболеваний легких (идиопатический фиброзирующий альвеолит, экзогенный аллергический альвеолит)	**4**		2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, ФВД, рентгеновских снимков, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля, реферат, чек-лист
Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы						
4	Тема 2.1 Диагностика атеросклероза, стенокардии	**6**	2	2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ЭКГ,
5	Тема 2.2 Диагностика	**4**		2	2	Тесты на бумажных

	инфаркта миокарда					носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ЭКГ,
6	Тема 2.3 Диагностика гипертонической болезни и симптоматических гипертензий	**4**		2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ЭКГ,
7	Тема 2.4 Диагностика неревматических миокардитов	4		2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ЭКГ,
8	Тема 2.5 Диагностика кардиомиопатий (дилатационная, алкогольная). ХСН.	4		2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ЭКГ,
Раздел 3. Ревматические болезни и ДБСТ						
9	Тема 3.1 Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца.	6	2	2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ЭКГ, рентгеновских снимков, case study, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля, реферат
10	Тема 3.2 Диагностика при системных заболеваниях соединительной ткани. Ревматоидный артрит.	4		2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ЭКГ, рентгеновских

	Системная красная волчанка. Системная склеродермия.					снимков, case study, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля, реферат
Раздел 4. Анемии, лейкозы						
11	Тема 4.1 Диагностика железодефицитной и B_{12} – дефицитной анемии	4		2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ОАМ и крови, рентгеновских снимков, case study, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля, реферат, чек-лист
12	Тема 4.2 Диагностика гемолитических, аутоиммунных и апластических анемий	4		2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ОАМ и крови, рентгеновских снимков, case study, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля, реферат, чек-лист
Раздел 5 Болезни органов пищеварения						
13	Тема 5.1 Диагностика при заболеваниях желудка и кишечника. Гастриты. Язвенная болезнь.	6	2	2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты анализов крови,

						рентгеновских снимков, case study, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля,
14	Тема 5.2 Диагностика при заболеваниях печени и поджелудочной железы. Хронические невирусные гепатиты, в т.ч. неалкогольный стеатогепатит. Хронические панкреатиты	4	-	2	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты анализов крови, рентгеновских снимков, case study, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля,
Раздел 6 Болезни почек.						
15	Тема 6.1 Диагностика острой почечной патологии. Пиелонефриты. Острый гломерулонефрит.	5	2	1	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ОАМ и крови, рентгеновских снимков, case study, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля, реферат, чек-лист
16	Тема 6.2 Диагностика хронической почечной патологии. Хронический гломерулонефрит. Хроническая болезнь почек.	3	-	1	2	Тесты на бумажных носителях, комплекты ситуационных задач, комплекты ОАМ и крови, рентгеновских снимков, case

						study, система «Pluton» для тестового контроля и сдачи модуля, реферат, чек-лист
	ВСЕГО	72	10	30	32	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
Раздел 1. Болезни органов дыхания.			
1.	**Тема 1.1. Диагностика при ОРЗ, остром бронхите.**		
	Содержание лекционного курса	Диагностика при острой респираторной патологии	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Диагностика при острой респираторной патологии	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2.	**Тема 1.2. Диагностика при хронических бронхитах, ХОБЛ и бронхиальной астме**		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика при хронических бронхитах, ХОБЛ и бронхиальной астме	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3.	**Тема 1.3 Диагностика пневмонии, интерстициальных заболеваний легких (идиопатический фиброзирующий альвеолит, экзогенный аллергический альвеолит)**		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика пневмонии, интерстициальных заболеваний легких (идиопатический фиброзирующий альвеолит, экзогенный аллергический альвеолит)	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Раздел 2. Болезни сердечно-сосудистой системы			
4	**Тема 2.1 Диагностика атеросклероза, стенокардии**		
	Содержание лекционного курса	Диагностика сердечно-сосудистой патологии	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Диагностика атеросклероза, стенокардии	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	**Тема 2.2 Диагностика инфаркта миокарда**		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика инфаркта миокарда	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	**Тема 2.3 Диагностика гипертонической болезни и симптоматических**		

	гипертензий		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика гипертонической болезни и симптоматических гипертензий	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	**Тема 2.4 Диагностика неревматических миокардитов**		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика неревматических миокардитов	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	**Тема 2.5 Диагностика кардиомиопатий (дилатационная, алкогольная). ХСН.**		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика кардиомиопатий (дилатационная, алкогольная)	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	Раздел 3. Ревматические болезни и ДБСТ		
9	**Тема 3.1 Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца.**		
	Содержание лекционного курса	Диагностика ревматической патологии	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	**Тема 3.2 Диагностика при системных заболеваниях соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия.**		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика при системных заболеваниях соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	Модуль2		
	Раздел 4. Анемии, лейкозы		
11	**Тема 4.1 Диагностика железодефицитной и B_{12} –дефицитной анемии**		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика железодефицитной и B_{12} –дефицитной анемии	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
12	**Тема 4.2 Диагностика гемолитических, аутоиммунных и апластических анемий**		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика гемолитических, аутоиммунных и апластических анемий	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	Раздел 5 Болезни органов пищеварения		
13	**Тема 5.1 Диагностика при заболеваниях желудка и кишечника. Гастриты. Язвенная болезнь.**		
	Содержание лекционного курса	Диагностика при патологии пищеварительной системы	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	Содержание темы	Диагностика при заболеваниях	ОПК-6, ОПК-9,

	практического занятия	желудка и кишечника. Гастриты. Язвенная болезнь.	ПК-8, ПК-9, ПК-10
14	**Тема 5.2 Диагностика при заболеваниях печени и поджелудочной железы. Хронические невирусные гепатиты, в т.ч. неалкогольный стеатогепатит. Хронические панкреатиты**		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика при заболеваниях печени и поджелудочной железы. Хронические невирусные гепатиты, в т.ч. неалкогольный стеатогепатит. Хронические панкреатиты	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	Раздел 6 Болезни почек.		
15	**Тема 6.1 Диагностика острой почечной патологии. Пиелонефриты. Острый гломерулонефрит.**		
	Содержание лекционного курса	Диагностика патологии мочевыделительной системы	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	Содержание темы практического занятия	Диагностика острой почечной патологии.Пиелонефриты. Острый гломерулонефрит.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10
16	**Тема 6.2 Диагностика хронической почечной патологии. Хронический гломерулонефрит. Хроническая болезнь почек.**		
	Содержание темы практического занятия	Диагностика хронической почечной патологии. Хронический гломерулонефрит. Хроническая болезнь почек.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
	Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней: Учебно-справочное пособие для студентов/ Хамитов Р.Ф., Латфуллин И.А., Богоявленская О.В., Ахмерова Р.И., Ким З.Ф., Гайфуллина Р.Ф. – Изд. третье, испр. и переработан. – Казань: КГМУ, 2010. – 98 с.
	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней: учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов. Часть I./ Р.Ф. Хамитов, Г.П. Ишмурзин, А.А.Подольская, З.Ф.Ким, Р.Ф. Гайфуллина, Л.Ю. Пальмова.- Казань: КГМУ, 2011. - 211с.
	Основы диагностики заболеваний органов дыхания. Учебник /И.А. Латфуллин, А.А. Подольская. – М.: МЕД пресс-информ, 2008. – 208 с.: ил.
	Основы лабораторной диагностики /учебное пособие для врачей/ Хамитов Р.Ф., Латфуллин И.А., Богоявленская О.В., Ахмерова Р.И., Ким З.Ф., Гайфуллина Р.Ф. – Изд. второе, испр. и переработан. – Казань: Изд-во «Бриг». - 2013. – 142 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-6	ОПК-9	ПК-8	ПК-9	ПК-10
	Раздел 1						
1	**Диагностика острой респираторной патологии**	Лекция	+	+	–	+	+
	Тема 1.1. Диагностика при ОРЗ, остром бронхите.	Практическое занятие	+	+	–	+	+
2	**Тема 1.2. Диагностика при хронических бронхитах, ХОБЛ и бронхиальной астме**	Практическое занятие	–	+	+	+	+
3	**Тема 1.3 Диагностика пневмонии, интерстициальных заболеваний легких (идиопатический фиброзирующий альвеолит, экзогенный аллергический альвеолит)**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Раздел 2						
4	**Диагностика сердечно-сосудистой патологии**	Лекция	+	+	+	+	+
	Тема 2.1 Диагностика атеросклероза, стенокардии	Практическое занятие	+	+	+	+	+
5	**Тема 2.2 Диагностика инфаркта миокарда**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
6	**Тема 2.3 Диагностика гипертонической болезни и симптоматических гипертензий**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
7	**Тема 2.4 Диагностика неревматических миокардитов**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
8	**Тема 2.5 Диагностика кардиомиопатий (дилатационная, алкогольная). ХСН.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Модуль 3						
	Раздел 3. Ревматические болезни и ДБСТ						
9	**Диагностика ревматической**	Лекция	+	+	+	+	+

	патологии						
	Тема 3.1 Диагностика ревматической болезни сердца. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
10	**Тема 3.2 Диагностика при системных заболеваниях соединительной ткани. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Раздел 4. Анемии, лейкозы						
			+	+	+	+	+
11	**Тема 4.1 Диагностика железодефицитной и B_{12} – дефицитной анемии**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
12	**Тема 4.2 Диагностика гемолитических, аутоиммунных и апластических анемий**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Модуль4						
	Раздел 5 Болезни органов пищеварения						
13	**Диагностика при патологии пищеварительной системы**	Лекция	+	+	+	+	+
	Тема 5.1 Диагностика при заболеваниях желудка и кишечника. Гастриты. Язвенная болезнь.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
14	**Тема 5.2 Диагностика при заболеваниях печени и поджелудочной железы. Хронические невирусные гепатиты, в т.ч. неалкогольный стеатогепатит. Хронические панкреатиты**	Практическое занятие	+	+	+	+	+
	Раздел 6 Болезни почек						
15	**Диагностика патологии мочевыделительной системы**	Лекция	+	+	+	+	+
	Тема 6.1 Диагностика острой почечной патологии.	Практическое занятие	+	+	+	+	+

	Пиелонефриты. Острый гломерулонефрит.						
16	**Тема 6.2 Диагностика хронической почечной патологии. Хронический гломерулонефрит. Хроническая почечная недостаточность.**	Практическое занятие	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ОПК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценочных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	**Результат минимальный (70-79 баллов)**	**Результат средний (80-89 баллов)**	**Результат высокий (90-100 баллов)**
ОПК-6 (готовностью к ведению медицинской документации);	**Знать:** правила ведения медицинской документации	тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи	Имеет фрагментарное представление о правилах ведения медицинской документации	Имеет общее представление о правилах ведения медицинской документации	Имеет достаточные знания о правилах ведения медицинской документации	Имеет глубокие знания о правилах ведения медицинской документации
	Уметь: заполнять и вести медицинскую документацию	презентация, Решение конкретных ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением заполнять и вести медицинскую документацию	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять и вести медицинскую документацию	В целом успешно умеет заполнять и вести медицинскую документацию	Успешно заполнять и вести медицинскую документацию
	Владеть: навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	презентация, Решение конкретных ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение навыков ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	В целом успешно владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	Успешно и систематично владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).

ОПК-9 (способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач);	**Знать:** правила и методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	тесты, реферативное сообщение, ситуационные задачи	Имеет фрагментарное представление о правилах и методах оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	Имеет общее представление о правилах и методах оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	Имеет достаточные знания о правилах и методах оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	Имеет глубокие знания о правилах и методах оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.
	Уметь: оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	презентация, Решение конкретных ситуационных задач	Обладает фрагментарным умением оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	Частично, не систематично умеет оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	В целом успешно умеет оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	Успешно умеет оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.
	Владеть: способами и методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при наиболее часто	презентация, Решение конкретных ситуационных задач	Осуществляет фрагментарное применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	В целом успешно владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при наиболее часто встречающихся	Успешно и систематично владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при наиболее часто

	встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.		при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	при наиболее часто встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.	встречающихся болезнях внутренних органов для решения профессиональных задач.
ПК-8 (способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами).	**Знать:** тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в терапии.	Решение конкретных ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в терапии.	Имеет общие представления тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в терапии.	Имеет достаточные представления тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в терапии.	Имеет глубокие знания тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами в терапии.
	Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.	презентация, Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Фрагментарно умеет определять тактику ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.	В целом успешно, но не систематично умеет определять тактику ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.	В целом успешно умеет определять тактику ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.	Успешно и систематично умеет определять тактику ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.
	Владеть: тактикой ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента	Осуществляет фрагментарно определять тактику ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.	В целом успешно, но не систематично владеет тактикой ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.	В целом успешно применяет методы и способы ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.	Успешно и систематично применяет методы и способы ведения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами.
ПК-9 (готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного	**Знать:** тактику ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациентаи назначения лечения	Имеет фрагментарные знания тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Имеет общие представления тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Имеет достаточные представления тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Имеет глубокие знания тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	Уметь: определять тактику ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и	Фрагментарно умеет назначать больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом,	В целом успешно, но не систематично умеет назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом,	В целом успешно умеет назначать больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм	Успешно и систематично умеет адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора

стационара)	амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	назначения лечения амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с болезнями внутренних органов амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с болезнями внутренних органов амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с болезнями внутренних органов амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с болезнями внутренних органов амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Владеть: тактикой ведения и лечения пациентов с различными терапевтическими нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациентаи назначения лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Фрагментарно владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	В целом успешно владеет владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Успешно и систематично владеет методами и способами медикаментозного и немедикаментозного лечения больных согласно диагнозу часто встречающиеся болезни внутренних органов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10 (готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих	**Знать:** правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Решение конкретных ситуационных задач	Имеет фрагментарные знания правил оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет общие представления правил оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет достаточные представления правил оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет глубокие знания правил оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	Уметь: оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	Решение конкретных ситуационных задач	Фрагментарно умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	В целом успешно, но не систематично умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	В целом успешно умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	Успешно и систематично умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях,

экстренной медицинской помощи).	хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию		хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию	хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию	заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию	обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию
	Владеть: правилами и методами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Решение конкретных ситуационных задач, чек-лист обследования пациента и назначения лечения	Фрагментарно владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	В целом успешно и систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Успешно и систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:
– тесты;

Выберите один правильный ответ

1. Укажите определение миокардита:
а) воспаление всех слоёв сердца
б) воспаление околосердечной сумки;
в) воспаление сердечной мышцы;
г) воспаление внутренней оболочки сердца.
д) воспаление сосудов.

2. Выберите признаки, характерные для миокардита:
а) заболевают люди любого возраста;
б) регистрируются экстрасистолы;
в) температура повышается до 37С;
г) давящие боли в области сердца;
д) все перечисленное.

3.Увеличение размеров сердца при миокардите связано:
а) с гипертрофией миокарда;
б) с выпотом в полость перикарда;
в) с накоплением в миокарде гликогена;
г) с потерей тонуса сердечной мышцы;
д) правильного ответа нет.

4.К большим диагностическим признакам миокардита относят:
а) тахикардию;
б) нарушение ритма сердца и проводимости;
в) слабость, утомляемость;
г) повышение температуры;
д) диастолический шум.

5.Где располагается в норме левая граница относительной тупости сердца:
а) кнутри на 1-2 см от левой среднеключичной линии;
б) по левому краю грудины кнаружи от него на 1 см;
в) кнаружи на 2 см по левой среднеключичной линии;
г) кнаружи на 1 см по левой среднеключичной линии;
д) кнутри на 1 см от левой передне-подмышечной линии.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

– **контрольные работы**;

1. Понятие о рентгеновской компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии. Их диагностическое значение при заболеваниях легких.
2. Диагностическое значение визуальной бронхоскопической картины при заболеваниях легких. Понятие о биопсии слизистой бронхов, легких, плевры, увеличенных трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого.
3. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объемной скорости потока воздуха (петли «поток–объем»). Понятие об интегральной плетизмографии всего тела и ее диагностическом значении.
4. Функциональные нагрузочные пробы (велоэргометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Объективные критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Толерантность к физической нагрузке. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, диагностическое значение при ИБС.
5. Эхокардиография. Основные принципы диагностики клапанных поражений, признаков гипертрофии и дилатации сердца. Оценка систолической и диастолической функции сердца, локальных нарушений сократимости миокарда. Выявление внутрисердечных образований. Понятие о стресс-эхокардиографии.

Критерии оценки:
«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.
«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.
– **устные сообщения**;
Темы докладов

1. Понятие об эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ). Понятие о радионуклидных методах исследования печени (гепатографии, радионуклидном сканировании печени).
2. Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей. Общие представления о диагностических возможностях метода.
3. Общие представления о пункционной биопсии печени (показания и противопоказания). Диагностическое значение.
4. Рентгенологическое исследование мочевыделительной системы. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография.
5. Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии.
6. Понятие о гемостазе. Знакомство с основными методами оценки свертывающей и антисвертывающей систем крови. Агрегатограммы.
7. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

- Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки (оценивается по 10-балльной системе).

«9-10» (отлично, превосходно) – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

«8» (хорошо) - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями но допускает незначительные неточности; достаточно активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы с помощью наводящих вопросов.

«7» (удовлетворительно) - студент недостаточно демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями, допускает значительные неточности; недостаточно активно участвует в дискуссии; дает не совсем логичные, аргументированные ответы, даже с помощью наводящих вопросов.

«6 и менее» – отсутствие знаний по изучаемой теме; низкая активность в дискуссии.

2 уровень - оценка умений.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– эссе;

1. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно-ядерная томография при заболеваниях органов брюшной полости, диагностическое значение. Ирригоскопия.
2. Диагностическое значение визуальной эндоскопической картины при заболеваниях желудка и кишечника. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике заболеваний желудка.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.

- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

- Решение и составление ситуационных задач.

Ситуационные клинические задачи
Задача 1

Больной И., 24 года, жалуется на резко выраженную одышку в покое, усиливающуюся при небольшой физической нагрузке, сердцебиение, резкую слабость, тупую длительную боль в области сердца. Начало заболевания больной связывает с перенесенным гриппом: через неделю после гриппа возникла быстропрогрессирующая одышка, через 2 недели больной не смог из-за этого спать в горизонтальном положении.

При осмотре: состояние тяжелое. У больного положение ортопное. Кожные покровы бледные, акроцианоз. Число дыханий 28 в 1 мин. В легких в нижних отделах выслушиваются застойные влажные мелкопузырчатые хрипы. Границы сердца расширены влево по передней аксиллярной линии, вправо за средне-ключичную линию. Тоны сердца глухие, пульс слабого наполнения 110 в 1 мин, АД 100/ 70 мм рт. ст. Живот не увеличен.

В общем анализе крови лейкоцитов 7, 2 10^9/л, СОЭ 24 мм/ч.

На ЭКГ: синусовая тахикардия с ЧСС 120 в 1 мин, слабоотрицательный зубец Т в I, avL, V_1-V_6.

Вопросы:

1.Выделите основные и второстепенные жалобы?
2.Какие данные анамнеза обращают на себя особое внимание?
3.Какие физикальные изменения со стороны сердечно-сосудистой системы Вы отметили?
4.Какие еще необходимо назначить исследования в данном клиническом случае?

Ответ: 1. основные: жалуется на резко выраженную одышку в покое, усиливающуюся при небольшой физической нагрузке, тупую длительную боль в области сердца
второстепенные жалобы: сердцебиение, резкую слабость, Начало заболевания больной связывает с перенесенным гриппом: через неделю после гриппа возникла быстропрогрессирующая одышка, через 2 недели больной не смог из-за этого спать в горизонтальном положении.
2. Начало заболевания больной связывает с перенесенным гриппом: через неделю после гриппа возникла быстропрогрессирующая одышка, через 2 недели больной не смог из-за этого спать в горизонтальном положении.
3. Границы сердца расширены влево по передней аксиллярной линии, вправо за средне-ключичную линию. Тоны сердца глухие, пульс слабого наполнения 110 в 1 мин.
4. ЭхоКГ, Тропонины

Задача 2

Больной К., 28 лет, жалуется на колющую, жгучую и давящую боль в области сердца, испытываемую почти постоянно в течение последних 2 недель. Беспокоит одышка при физической нагрузке и сердцебиение.

Заболел около 3 недель назад, когда после простуды, сопровождающейся кашлем и ознобом, появились указанные выше жалобы

При осмотре: бледность, акроцианоз. В легких хрипов нет. Границы сердца перкуторно

значительно расширены влево и вправо. Тоны сердца глухие, над верхушкой выслушивается трехчленный ритм. Пульс слабого наполнения 86 в 1 мин, АД 100/ 60 мм рт. ст. Живот мягкий безболезненный. Печень не увеличена.

В общем анализе крови эритроцитов 4,5 10^{12}/л, лейкоцитов 6,2 10^{9}/л, СОЭ 18 мм/ч.

На ЭКГ: синусовая тахикардия с ЧСС 90 в 1 мин, полная блокада правой ножки пучка Гиса.

При рентгенологическом исследовании органов грудной клетки выявлено расширение границ влево и вправо.

Вопросы:

1. Выделите основные и второстепенные жалобы?
2. Какие данные анамнеза обращают на себя особое внимание?
3. Какие физикальные изменения со стороны сердечно-сосудистой системы Вы отметили?
4. Какие еще необходимо назначить исследования в данном клиническом случае?

Ответ:

1. основные: жалуется на колющую, жгучую и давящую боль в области сердца, испытываемую почти постоянно в течение последних 2 недель.

второстепенные жалобы: Беспокоит одышка при физической нагрузке и сердцебиение.

2. Заболел около 3 недель назад, когда после простуды, сопровождающейся кашлем и ознобом, появились указанные выше жалобы

3. Границы сердца перкуторно значительно расширены влево и вправо. Тоны сердца глухие, над верхушкой выслушивается трехчленный ритм. Пульс слабого наполнения 86 в 1 мин, АД 100/ 60 мм рт. ст.

4. ЭхоКГ, воспалительные белки, биохимический анализ крови

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено» – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	90–100 баллов
«Хорошо, зачтено» – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	80–89 баллов
«Удовлетворительно, зачтено» –студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	70–79 баллов
«Неудовлетворительно, не зачтено» –студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 70 баллов

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Пример: назовите клинику начала пневмонии и алгоритм лабораторно-инструментальных методов исследования.

Ответ: Начало пневмонии острое, с ознобом, слабостью, головной болью и повышение температуры. Алгоритм: физикальные методы исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), лабораторные методы (ОАК, ОАМ, анализ мокроты), при наличии хрипов-рентгенография органов грудной клетки.

- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

Пример: Найдите ошибки в последовательности постановки диагнозов: предварительный диагноз, окончательный клинический диагноз, клинический диагноз, патологоанатомический диагноз.

Ответ: Первым ставится предварительный диагноз, 2-клинический диагноз, 3-окончательный клинический диагноз, 4- при фатальном исходе патологоанатомический диагноз.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Задача 1.

Больной З., 42 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на затрудненное дыхание (больше выдох) при обычной физической нагрузке, кашель с выделением небольшого количества белой, жидковатой мокроты, слабость, потливость по ночам. Кашель по утрам беспокоит более 10 лет, одышка отмечается на протяжении последних 2-х лет. Ничем не лечился. 2-3 раза в год кашель усиливается, появляется зеленоватая мокрота, повышается температура. Курит более 20 сигарет в день 25 лет. Причины последнего ухудшения состояния уточнить не может.

При осмотре: общее состояние удовлетворительное. Грудная клетка увеличена в переднезаднем размере, симметричная, при перкуссии звук с коробочным оттенком, при аускультации дыхание по всем полям ослабленно-везикулярное в сочетании с единичными сухими разнотембровыми хрипами, уменьшающимися после откашливания. ЧДД 19 в мин. Тоны сердца несколько приглушены, ритмичные с ЧСС 88 в мин, АД 160/90 мм рт.ст. Живот без особенностей.

Общий анализ крови: Hb - 139 г/л, Лейк. - $6{,}2\times10^9$/л; СОЭ - 9 мм/ч.

Обзорная рентгенография ОГК: повышенная прозрачность легочных полей, корни легких малоструктурные, уплотненные, несколько деформированные, легочный рисунок в верхне-средних отделах усилен, а на периферии легких и по нижним зонам обеднен, инфильтративных изменений не выявлено, синусы свободны, тень сердца без патологии.

Вопросы:

1КАКОВ ВАШ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ?

- **Хроническая обструктивная болезнь легких;**
- хронический бронхит;
- туберкулез легких;
- острый бронхит;

- сердечная недостаточность.

- КАКОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗВОЛИТ ОБЪЕКТИВИЗИРОВАТЬ ДИАГНОЗ?
  - **Спирометрия;**
  - велоэргометрия;
  - общий анализ мокроты;
  - эхокардиография;
  - бронхография.

Задача 2.

Больная А., 18 лет, студентка, на приеме в поликлинике жалуется на периодические затруднения дыхания (затрудненный выдох), "свист в груди", приступы сухого кашля, особенно ночью и утром, субфебрильную температуру, потливость. Заболела 2 недели назад: после переохлаждения появились водянистые выделения из носа. Температуру не измеряла, не лечилась, продолжала посещать занятия. Через 2-3 дня появились боли в горле, осиплость голоса, приступообразный сухой кашель, потливость. Еще через 2 дня после этого проснулась ночью с ощущением затрудненного дыхания, сопровождавшегося «свистом в груди» и мучительным сухим кашлем. После горячего питья чувствовала себя несколько лучше, но симптомы полностью не прошли. Отметила повышение температуры тела до 37,5°С. Начала лечение «домашними средствами», но описанные жалобы сохранялись. Аллергологический анамнез: непереносимость яичного белка, цитрусовых по типу крапивницы. Наследственность уточнить не может. Не курит.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,3 С. Умеренная потливость, небольшая гиперемия слизистой зева без налетов. ЧДД 17 в мин. При перкуссии над легкими выслушивается ясный звук, при аускультации с обеих сторон жесткое дыхание, рассеянные сухие хрипы. Во время форсированного выдоха количество высокотональных сухих хрипов заметно увеличивается. Тоны сердца ритмичные, ясные с ЧСС 78 в 1 мин, АД 120/80 мм рт. ст. Живот без особенностей.

Вопросы:

1. ПОСТАВЬТЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ
   - **Острый бронхит? Дебют бронхиальной астмы?**
   - Хронический бронхит в фазе обострения?
   - Внебольничная пневмония нетяжелого течения?
   - Острый ринит? Аллергическая реакция?
   - Хроническая обструктивная болезнь легких, обострение?
- КАКИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕОБХОДИМО ПРОВЕСТИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ?
  - **Общий анализ крови и общий анализ мокроты с лейкоформулой, исследование ФВД с пробой на сальбутамол**
  - Общий анализ мокроты + окраска на КУМ, обзорная рентгенография легких в прямой проекции
  - Общий анализ крови и общий анализ мокроты, УЗИ плевральных полостей, РКТ легких
  - Общий анализ крови с лейкоформулой, РКТ легких, пикфлоуметрия
  - д. Общий анализ крови с лейкоформулой, сцинтиграфия легких, пикфлоуметрия

– **задания на оценку последствий принятых решений;**

Задача 3.

Больной Ч., 58 лет, поступил с жалобами на одышку смешанного характера в покое, усиливающуюся при незначительной физической нагрузке, кашель с трудноотделяемой мокротой

серого цвета, потливость, субфебрильную температуру. Хроническим бронхитом болеет около 20 лет, в течение которых 2-3 раза в год отмечаются периоды обострений с кашлем с зеленоватой мокротой, дистанционными свистами и одышкой при физической нагрузке. Последние 5 лет на учете в поликлинике с диагнозом "ХОБЛ". Данное обострение связывает с перенесенной 3 дня назад простудой. Антибиотики в этот раз не принимал. Работает фрезеровщиком (стаж 40 лет). Курит по 20 сигарет 30 лет. Инвалид 2-й группы по ХОБЛ.

При осмотре: состояние тяжелое за счет выраженной одышки. Температура тела 37,8^{0}С. Диффузный цианоз кожных покровов, кожа на ощупь теплая, обильно покрыта потом. ЧДД 30 в 1 мин. Грудная клетка эмфизематозно расширена, экскурсия ее снижена. Межреберные промежутки сглажены, надключичные ямки втянуты. Крылья носа раздуваются в такт дыхательным движениям. При пальпации грудной клетки выявляется ее ригидность. Перкуторно над легкими коробочный звук, нижние границы легких опущены книзу на 1 ребро. Голосовое дрожание и бронхофония снижены. Аускультативно по всем полям выслушиваются сухие хрипы в небольшом количестве с обеих сторон на фоне выраженного симметричного ослабления дыхания. Тоны сердца значительно приглушены, акцент II тона над легочной артерией, ЧСС 108 в 1 мин. АД 150/85 мм рт.ст. В области правого подреберья пальпируется печень, выступающая из-под реберного края на 3 см по средне-ключичной линии, поверхность ее ровная, безболезненная, край ее закруглен (перкуторные размеры по Курлову 9-8-7 см). Отеки стоп и нижних третей голеней.

Лабораторные данные:

ОАК: Hb - 170 г/л, эр. 6,8 $\times 10^{12}$/л, лейк. - 9,5 $\times 10^{9}$/л, п/я. 7%, с/я. 58%, э. 2%, лимф. 28%, мон. 5%, СОЭ - 2 мм/час.

PaO_2 в крови 45 мм.рт.ст., $PaCO_2$ в крови 50 мм.рт.ст., сатурация крови 84%.

CAT - 30 баллов, mMRC - 2.

По результатам физикальных, лабораторных, инструментальных даных, врач направил пациента в кардиологическое отделение

Вопросы:

- Как Вы считаете, правильно пациент направлен в кардиологическое отделение?
- Если нет, то почему и в какое отделение необходимо направить?
- Сформулируйте предварительный диагноз.
- Дайте интерпретацию лабораторным показателям крови и мокроты, данным CAT.

Ответы:

- Нет, неправильно.
- Пациент должен был направлен в терапевтическое или пульмонологическое отделение, так как основная патология ХОБЛ.
- ХОБЛ, тяжелой степени, ДН2
- В ОАК сгущение крови вследствие гипоксии периферических тканей, снижение сатурации кислорода, CAT соответствует тяжелому течению ХОБЛ.

– **задания на оценку эффективности выполнений действия.**

Пациент 58 лет, на приеме у врача жалуется на перебои в работе сердца, давящие боли за грудиной при ускоренной ходьбе или более 300 м., иногда отмечает повышение АД до 165/95 мм.рт.ст. Подобные жалобы появись 1 месяц назад.

Требования к заданию: что необходимо выполнить в первую очередь, режим труда и отдыха.

Ответ: В случае с задачей из примера верным будет ответ: «регистрация АД, ЭКГ. Если есть изменения на ЭКГ и повышение АД- направить на обследование и лечение в стационар. При отсутствии изменений на ЭКГ и нормальных значениях АД – наблюдение в условиях дневного стационара.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Диагностика внутренних болезней»: посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Диагностика внутренних болезней» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по модулю в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка и критерии оценивания:
0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:

- ✓ Непосещение лекций или большое количество пропусков
- ✓ Отсутствие конспектов лекций
- ✓ Неудовлетворительное поведение во время лекции

- Практические занятия:
  - ✓ Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - ✓ Неверный ответ либо отказ от ответа
  - ✓ Отсутствие активности на занятии
  - ✓ Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - ✓ Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - ✓ Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - ✓ Посещение большей части лекций
  - ✓ Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - ✓ Посещение большей части практических занятий
  - ✓ Ответ верный, но недостаточный
  - ✓ Слабая активность на занятии
  - ✓ Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - ✓ Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - ✓ Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - ✓ Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - ✓ Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - ✓ Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - ✓ Верный, достаточный ответ.
  - ✓ Средняя активность на занятии
  - ✓ Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - ✓ Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - ✓ Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - ✓ Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - ✓ Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - ✓ Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - ✓ Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы

- ✓ Высокая активность на занятии
- ✓ Свободный уровень владения материалом.

- Самостоятельная работа:
  - ✓ Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - ✓ Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во в библ.	К-во на каф.
1.	**Пропедевтика внутренних болезней** [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html	ЭБС КГМУ	
2.	**Пропедевтик**а **внутренн**их **болезн**ей [Текст] : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с.	156	-

7.2. Дополнительная учебная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	К-во в библ.	К-во на каф.
1.	**Основы лабораторной диагностики** в клинике **внутренн**их **болезн**ей [Текст] : учеб.-справ. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. внутр. **болезн**ей № 2 ; [сост. Р. Ф. Хамитов и др.]. - Казань : КГМУ, 2010. - 98 с.	113	100

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Кардиология
2.	Пульмонология
3.	Терапевтический архив

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

На сайте кафедры :

"Кардиология" обращайтесь к следующим федеральным протоколам и стандартам "Инфаркт миокарда", "Фибрилляция предсердий", "ИБС: стабильная стенокардия"

Журнальные статьи по кардиологической тематике: http://www.cardiosite.ru/

Дополнительные источники литературы: "Клинические рекомендации по ведению артериальной гипертензии у беременных"
По неотложной терапии "Неотложная помощь в клинике в внутренних болезней"
по разделу **"Гастроэнтерология"** "Практическая гастроэнтерология"
по разделу **"Пульмонология"** (протоколы по ХОБЛ, пневмонии, см ниже в приложении)**,** пособие для врачей по внебольничным пневмониям (нац.рекомендации), "GINA" (протокол ведения больных с бронхиальной астмой, мировое соглашение)
дополнительные материалы по пульмонологии: БА и ХОБЛ в документах на анг.яз. CINA 2011, GOLD 2011 , "Ведение БА у детей", www.pulmonology.ru
по разделу **"Ревматология"** http://www.rheumatolog.ru/index.php?razdel=specialistu&kat=lekcii
по разделу **"Нефрология"** "Нац.руководство по нефрологии",
ссылки на статьи: www.nephrologyjournal.ru, www.nephrologyjournal.ru/news.html
по разделу **"Гематология"** к практическому руководству

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования по выполнению контрольной работы. Контрольная работа выполняется дистанционно. В работе указывается тема и ФИО преподавателя, без титульного листа. Работа должна четко отвечать на поставленный вопрос, иметь явно выраженные введение, основную часть и заключение (но без соответствующих заголовков). Требования по форматированию текста – 14пт Times New Roman, полуторный интервал, минимальное число страниц – 2. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть отправлена преподавателю не позднее обозначенного им срока. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Требования к выполнению самостоятельной работы на дистанционном курсе – это индивидуальная познавательная деятельность студента во внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании,

ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. Формы проведения самостоятельной работы – работа с презентациями, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и тестовых заданий по пропущенной теме или обязательные для всех обучающихся для оценки усвоения темы или как обязательная часть модуля.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Диагностика внутренних болезней.	**1. Лекционная аудитория (по предоставлению УМУ)** Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.) **2. Учебный класс №1** Оснащение: компьютеры для проведения модулирования (3 шт.), телевизор LG для демонстрации учебных фильмов, негатоскоп (1 шт.), учебная доска. **3. Учебный класс №2** Оснащение: негатоскоп (1 шт.), учебная доска.	**Уч. база №1** г. Казань, ул. Мавлютова, дом 2
Диагностика внутренних болезней.	**1. Учебные классы (закрепленных за кафедрой нет).** **Предоставляются по расписанию и согласованию с профессором Клюшкиным И.В.** Потребность во второй половине дня 2 учебных класса в день. Оснащение: компьютеры для проведения модулирования, негатоскоп (1 шт.).	**Уч. база №2** г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
_____
«_____»_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Психосоматическая медицина в педиатрии

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: Психиатрии с курсом наркологии

Курс: 5, 6

Семестр: А, В

Лекции 12 час.

Семинарские занятия 36 час.

Самостоятельная работа 24 часа.

Зачет В семестр

Всего 72 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии
доктор медицинских наук, профессор _____К. К. Яхин

Доцент кафедры психиатрии и наркологии _____С.В. Кузьмина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «1» июня 2017 года протокол №17.

Заведующий кафедрой, профессор _____К. К. Яхин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия «___16_»_июня 2017 года (протокол №_6_)

Председатель предметно-методической комиссии,
профессор _____ Р.А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры _____ Л. К. Шайдукова

Преподаватель кафедры _____ С. В. Кузьмина

Преподаватель кафедры _____ И.С. Сабиров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами способов распознавания, основных методов диагностики, принципов лечения и профилактики психосоматических заболеваний и нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.

Задачи:

- Определение понятия психосоматического заболевания.
- Учение о психосоматических и соматопсихических влияниях.
- Изучение факторов, способствующих развитию психосоматических заболеваний.
- Изучение патохарактерологических особенностей больных, подверженных психосоматическим заболеваниям.
- Общее знакомство с этиологией и патогенезом психосоматических заболеваний.
  -Общие признаки психосоматических заболеваний.
  -Основные психопатологические синдромы психосоматических заболеваний.
  -Основные нозологии в психосоматике, особенности клиники и течения.
- формирование у студентов навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- обучить студентов проведению клинико – психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
- знать основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
- знать данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе псхосоматических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;
- знать медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психосоматических расстройств;

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями, в том числе: общепрофессиональными компетенциями:

ОПК–2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать: методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;

Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ;

Владеть: навыками сбора анамнеза психического заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.

- способность и готовность проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта.
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

  ОПК-6 В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен готовностью к ведению медицинской документации.

Знать: знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации

психических расстройств;
Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;
Владеть: навыками вынести предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.

ПК-2 В результате освоения ПК–2 обучающийся должен способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.
Знать: основные типы патологии характера и то влияние, которое может оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным; медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые могут являться причиной возникновения у человека психических расстройств;
Уметь: сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение
Владеть: навыком грамотного и психотерапевтичного построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов

ПК-6 В результате освоения ПК–6 обучающийся должен: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
Знать: принципы профилактики психических заболеваний;
Уметь: оказать неотложную психиатрическую помощь;
Владеть: навыками использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам иметь способность и готовность проводить с прикрепленным населением профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больным.

ПК-8 В результате освоения обучающийся должен: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
Знать: основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях;
Уметь: определить показания к каждому классу психотропных препаратов и небиологических средств лечения;
Владеть: навыками оказания неотложной психиатрической помощи, способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний.

ПК-9 В результате освоения обучающийся должен готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
Знать: знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, встречающихся в том числе и детском возрасте;
Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;
Владеть: навыками вынести предварительное заключение о состоянии психически больного и

грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.

ПК-10 обладать готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

Знать: инструментальные и лабораторные методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;

Уметь: правильно назначить их и интерпретировать их результаты.

Владеть: выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются нейрофизиология, фармакология, неврология, анатомия, медицинская психология.

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «судебная медицина».

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих модуль «Психосоматическая медицина в педиатрии» - медицина.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих модуль- лица с психическими расстройствами младше 18 лет.

Специалисты, осваивающие модуль, готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: лечебно-профилактическая.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	12	36	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Общая туд-сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лек.	Прак. занят		
1.	Общие понятия, определение «Психосоматические расстройства». Классификации.	19	4	9	6	Тестирование, реферат
2.	Вопросы этиопатогенеза психосоматических расстройств. Механизмы возникновения в детском возрасте	19	4	9	6	Тестирование, опрос
3.	Частная психосоматика. Симптомы и синдромы, характерные для различных психосоматических расстройствах	19	4	9	6	Ситуационная задача, реферат, опрос
4.	Общие вопросы терапии (медикаментозной, психокоррекционной) при психосоматических расстройствах.	19	4	9	6	Опрос, ситуационная задача
	ВСЕГО:	**72**	**12**	**36**	**24**	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Общие вопросы психосоматических расстройств			
1	Общие понятия, определение «Психосоматические расстройства».	Понятие психосоматические расстройства. История изучения, классификация. Систематика психосоматических расстройств. Факторы возникновения	ОПК-2, ОПК-6

	Классификации.	психосоматических заболеваний. Распространенность в детском возрасте.	
2.	Общие признаки психосоматических расстройств. Некоторые вопросы этиопатогенеза.	Варианты развития психосоматических заболеваний. Клинические проявления психосоматических заболеваний. Основные психопатологические синдромы: депрессивный, астенический, болевой, ипохондрический	ПК-2, ПК-6,
Частные вопросы психосоматических расстройств			
3	Частная психосоматика. Симптомы и синдромы, характерные для различных психосоматических расстройствах	Психосоматические заболевания сердечно – сосудистой системы (кардиалгии). Артериальная гипертония. Психосоматические заболевания органов дыхания. (бронхиальная астма), кожных покровов, мочевыделительной (энурез, энкопрез), двигательной систем.	ПК-8,
4	Общие вопросы терапии (медикаментозной, психокоррекционной) при психосоматических расстройствах.	Лечение психосоматических расстройств. Фармакотерапия, общие принципы. Основные группы фармакопрепаратов: анксиолитики, снотворные, антидепрессанты, нейролептики, антиконвульсанты, ноотропы.	ПК-10
	Содержание лекционного курса		
1.1	Понятие психосоматические расстройства. История изучения, классификация.	Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детском и подростковом возрасте	ОПК-2 ОПК-6
2.1	Систематика психосоматических расстройств. Факторы возникновения психосоматических заболеваний.	Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Распространенность в детском возрасте. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков.	ПК-2 ПК-10
3.1	Частные проявления психосоматических расстройств у детей и подростков	Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков. Этапы развития психовегетативных нарушений. Основные клинические синдромы, характерные для различных видов психосоматических расстройств.	ПК-6 ПК-8 ПК-10
	Содержание темы практического занятия		
1.1	Психосоматическая медицина, предпосылки возникновения.	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосомоматический подход. Распространенность и эпидемиология психосоматических расстройств. История вопроса. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств	ОПК-6
2.1	Общие вопросы этиологии, влияние факторов риска на возникновения психосоматических расстройств, Клинико-психопатологический	Этиология и патогенез психосоматических расстройств (болезней адаптации) у детей и подростков. Механизм действия эмоционального стресса. Факторы, способствующие возникновению соматических расстройств. Вопросы диагностики и систематика	ПК-8 ПК-10

	методы диагностики.	психосоматических расстройств. Психосоматические симптомы и синдромы.	
3.1	Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы	Вегетативно-сосудистая дистония Нейроциркуляторная дистония по гипертоническому типу Нейроциркуляторная дистония по гипотоническому типу Нейроциркуляторная дистония по кардиальному типу	ПК-9 ПК-10
3.2	Психосоматические заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма Этиология и патогенез Клинические проявления.	ПК-2 ПК-10
3.3	Психосоматические расстройства желудочно-кишечного-тракта	Клиническая картина болезней желудочно-кишечного тракта Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки Дифференциальный диагноз	ПК-6 ПК-8 ПК-10
3.4	Психосоматические и соматопсихические расстройства эндокринной системы и пищевого поведения	Распространенность эндокринных расстройств и нарушений обмена у детей и подростков Гипертиреоз.Пубертатно-юношеский диспитуитаризм. Психогенные факторы при нарушении репродуктивной функции Нервная анорексия. Распространенность Этиология и патогенез.Клиническая картина	ПК-2 ПК-8 ПК-10
3.5	Психосоматические расстройства при нейродермите	Этиопатогенез, распространенность нейродермита. Клиническая картина нейродермита Клиническая картина нервно-психических расстройств при нейродермите. Методы диагностики	ПК-2 ПК-9 ПК-10
3.5	Психосоматические расстройства мочевыводящей системы	Теории этиологии и патогенеза неорганичского энуреза.Классификация энуреза.Терапевтические подходы к лечению энуреза.	ПК-2 ПК-8 ПК-10
4	Вопросы терапии (медикаментозной, психокоррекционной) при психосоматических расстройствах.	Фармакотерапия, общие принципы. Основные группы фармакопрепаратов: анксиолитики, снотворные, антидепрессанты, нейролептики, антиконвульсанты, ноотропы. Психотерапия.	ПК-10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1.	Психические расстройства, связанные со стрессом. Учебно-методическое пособие./ Яхин К.К., Калмыков Ю.А. - Казань: КГМУ, 2007. - 39 с.

2.	Рекомендации по генетическому консультированию больных психическими заболеваниями и их родственников. / К.К. Яхин, Д.М. Менделевич, Б.И. Акберов. — Казань: КГМУ, 2007. — 34 с.
3.	Олигофрении этиология, клиника, диагностика, лечение. Методические рекомендации /Яхин К.К., Орлов Г.В..— Казань: КГМУ, 2007 - 31 с.
4.	Ипохондрические расстройства при психических и соматических заболевай. Методическое пособие для ординаторов и интернов/ Д. М. Менделевич, Е. Н. Анисимова. - Казань: КГМУ, 2009. - 19 с.
5.	Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте: Пособие предназначено для интернов, ординаторов и курсантов системы последипломного образования по специальностям психиатрия, психотерапия и клиническая психология/Л.К. Шайдукова -Казань: КГМУ, 2009. - 13 с.
6.	Правовые и клинико-социальные аспекты психиатрической помощи. Для слушателей дополнительного профессионального образования. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с. Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-2	ОПК-6	ПК-2	ПК-6	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Тема 1.1	Понятие психосоматические расстройства. История изучения, классификация.	Лекция	+	–	–	–	–	–	–
Тема 1.1	Общие признаки психосоматических расстройств. Некоторые вопросы этиопатогенеза.	Лекция	–	–	–	–	–	–	–
Тема 1.1.1	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосомоматический подход. Распространенность и эпидемиология психосоматических расстройств	Практическое занятие	+	+	+	–	–	–	–
Тема 2.1	Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы	Практическое занятие	–	+	+	+	–	+	–
Тема 2.2	Психосоматические заболевания органов дыхания. Бронхиальная астма.	Практическое занятие	–	+	+	+	–	+	–
Тема 2.3	Психосоматические расстройства желудочно-кишечного-тракта	Практическое занятие	–	+	+	+	–	+	–
Тема 2.4	Психосоматические и соматопсихические расстройства эндокринной системы и пищевого поведения	Практическое занятие	–	+	+	+	–	–	–
Тема 2.5	Психосоматические расстройства при нейродермите	Практическое занятие	–	+	+	+	–	–	–
Тема 2.1.1.	Психосоматические расстройства мочевыводящей системы	Практическое занятие	–	+	+	+	–	–	–
Тема 4.	Общие вопросы терапии (медикаментозной, психокоррекционной) при психосоматических расстройствах.	лекция	–	-	-	–	+	+	–

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, 6; ПК-2, 6, 8, 9, 10

Перечень компетенций	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Форма оценоч-ных средств**	**Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)**			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-2	**Знать:** основы медицинской этики в психиатрии, юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: применять их практике	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценоч-ных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Владеть: навыком грамотного и психотерапевтичного построения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	Ситуационная задача, имитационные игры.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
ОПК-6	**Знать:** методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ**;**	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценоч-ных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Владеть: навыками сбора анамнеза психического заболевания, выявления основных психопатологических симптомов и синдромов, интерпретации наиболее распространенных инструментальных, лабораторных и патопсихологических методов обследования.	Ситуационная задача	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
ПК-2	**Знать:** знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, встречающихся в том числе и детском возрасте**;**	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценоч-ных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Владеть:навыками вынести предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.	Ситуационная задача.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
ПК-6	**Знать:**инструментальные и лабораторные методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь:правильно назначить их и интерпретировать их результаты.	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
	Владеть:	Ситуационная задача, имитационные игры.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценоч-ных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ПК-8	**Знать:** основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Уметь: определить показания к каждому классу психотропных препаратов и небиологических средств лечения;	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
	Владеть:навыками оказания неотложной психиатрической помощи**.**	Ситуационная задача, имитационные игры.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
ПК-9	**Знать:** знать принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств, встречающихся в том числе и детском возрасте;	Ситуационная задача.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценоч-ных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Уметь: своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о
	Владеть: навыками вынести предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем
ПК-10	**Знать:** инструментальные и лабораторные методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;	Ситуационная задача.	Обладает фрагментарным владением навыками работы	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет развитые навыки, использует альтернативные подходы
	Уметь: правильно назначить их и интерпретировать их результаты.	Тестирование, опрос	Имеет фрагментарные знания по теме	Имеет общие, но не структурированные знания по теме	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по теме	Имеет сформированные систематические знания о

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценоч-ных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	Владеть: выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.	Ситуационная задача, опрос	Частично умеет применять знания по теме	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания по теме	В целом успешно умеет анализировать и применять знания по теме	Сформированное умение анализировать и создавать альтернативные варианты решения проблем

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

А. Оценка индивидуального собеседования (опрос), письменный работы (реферативное сообщение) проводятся по разработанным вопросам.
Б. Тестовые задания:
1. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:
1) черепно-мозговая травма
2) хроническая психотравма
3) факторы биологического предрасположения*

2. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний:
1) острое начало
2) хроническое течение
3) относительная взаимосвязь с полом
4) чаще манифестируют в пожилом возрасте*

3. Какой тип личности более характерен для больных бронхиальной астмой?
1) псевдонезависимый
2) тип "А"*
3) неврастенический
4) истерический

4. Симпатико-адреналовые кризы при невротических расстройствах включают следующие симптомы:
1) неприятные ощущения в области сердца с увеличением ЧСС*
2) неприятные ощущения в эпигастрии, усиление перистальтики
3) бледность кожных покровов, сухость во рту, озноб
4) гиперемия кожных покровов, жар
5) повышение АД
6) полиурия

5.Соматоформная вегетативная дисфункция верхних отделов ЖКТ проявляется:
1) психогенной аэрофагией
2) пилороспазмом*
3) метеоризмом
4) синдромом Да Коста

6. Характерными осложнениями нервной анарексии являются:
1) кахексия*
2) маточные кровотечения
3) симптомы гиперфункции щитовидной железы

7.Отсутствие аппетита психогенной этиологии,
представляющее угрозу здоровью и даже жизни, называется:
1) психогенная булимия
2) болезнь Крона
3) нервная анорексия*
4) гипертиреоз

8.Нарушение пищевого поведения в форме нервной анорексии
чаще требует дифференциального диагноза с расстройствами при:
1) эпилепсии
2) шизофрении
3) алкоголизме
4) БАР.*

9. К соматическим эффектам нейролептиков относятся:
1) снижение артериального давления*
2) снижение температуры
3) подавление икоты
4) повышение вязкости крови
5) усиление перистальтики кишечника

10.Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическими симптомами, называется:
1) смещением
2) конверсией*
3) вытеснением
4) овеществлением

11. Коронарный тип личности (Ф. Донбар) обнаруживает:
1) скрытность, способность сдерживаться
2) синтонность*
3) гипоманиакальность
4) неспособность контролировать свои эмоции
5) астеничность

12.Оптимизация терапии больных психосоматическими заболеваниями значит:
1) назначение психотропных препаратов
2) минимизация побочных эффектов*
3) получение безусловно положительного эффекта*
4) снижение риска осложнений

13. Характерными эмоциональными реакциями при переживании соматической болезни являются:
1) Дисфория
2) Тревога*
3) Страх*
4) Чувство неполноценности*
5) Агрессия*
6) ипохондрия

14.Конверсионный синдром:
1) является попыткой разрядки эмоционального напряжения*
2) приводит к устойчивым изменениям в автономной нервной системе;
3) осознается больным
4) следствие подавления больным аффективного влечения

15.Психосоматическая медицина
1) отрасль медицины, занимающаяся неотложными состояниями в психиатрии и при соматических заболеваниях;

2) метод лечения и наука о взаимоотношениях психических и соматических процессов, которые тесно связывают человека с окружающей средой*
3) отрасль медицины, занимающаяся связью между психологическими состояниями и соматическими расстройствами.

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Ситуационные задачи

Задача 1.
Ребенок в возрасте 5,6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.
Вопросы:
1. Какое психосоматическое расстройство отмечается у ребенка?

Задача 2.
Девочка 10 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим по возрасту детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.
Вопросы:
1.Какое психосоматическое расстройство отмечается у ребенка?

Задача 3.
Ребенок 7 лет неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.
Вопросы: 1. Какое заболевание возникло у ребенка? 2. Какие нарушения эмоциональной сферы описаны в задаче? 3. Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины, какое расстройство (состояние) описано в данной задаче? 4. Какие расстройства восприятия возникли у ребенка на высоте температуры?

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Психосоматическая медицина в педиатрии» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:

- Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п\ п	Дисциплина (модуль), факультет, курс, семестр, форма контроля	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Кол-во экз.
1	Психосоматическая медицина в педиатрии. Педиатрический факультет. А,В семестр, экзамен.	**7.1 Основная учебная литература**	
		Психиатрия и наркология : учебник для вузов / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина, 2006. - 829, с.	329 экз.
		Психиатрия и наркология: учеб. пособие для студентов, обуч. по специальности: 040200 "Педиатрия", 040300 "Мед.-профилакт. дело", 040400 "Стоматология" / [В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова] ; под ред. В. Д. Менделевича, 2005. – 367 с.	101 экз.
		7.2 Дополнительная учебная литература	
		Психические расстройства при эпилепсии. Методическое пособие для интернов, ординаторов и студентов / Д.М. Менделевич, Е.А. Василевская. - Казань: КГМУ, 2010. - 35 с.	15 экз.
		Психические расстройства при острой и хронической мозговой патологии: учебно-методическое пособие для студентов, Яхин К.К., Акберов Б.И. КГМУ, 2013 г., 36 с.	15 экз.
		Психопатологические аспекты рассеянного склероза: учебно-методическое пособие для студентов , Д.М. Менделевич, Т.Р. Газизуллин, Е.А. Василевская Казань: КГМУ, 2013 г., 25 с.	15 экз.
		Особенности ведения больных с острыми психическими расстройствами: учебно-методическое пособие для студентов, Орлов Г.В. Казань: КГМУ, 2013 г., 32 с.	15 экз.
		Правовые и клинико-социальные аспекты психиатрической помощи/ Кузьмина С.В., Хамитов Р.Р. Казань: КГМУ, 2013 г., 84 с.	15 экз.
		Особенности детской шизофрении. Методическое пособие для студентов/ Л.К.Шайдукова. Казань: 2012 КГМУ-19с.	15 экз
		7.3 Периодические издания	
		Психиатрия и психофармакотерапия им. П. Б. Ганнушкина «Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова»	

		«Независимый психиатрический журнал» (журнал Независимой психиатрической ассоциации) «Обзор современной психиатрии» «Психиатрия» «Российский психиатрический журнал (англ.)» «Социальная и клиническая психиатрия» (журнал Российского общества психиатров)	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html (ЭБС КГМУ);
http://www.studmedlib.ru (ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»);
http://library.ime.ru/jirbis/index.php?option=com_content&task=view&id=294&Itemid=1 (ЭБСIbooks);
http://medart.komlog.ru (Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (МедАрт));
http://www.consultant.ru (КонсультантПлюс);
http://polpred.com/?ns=1 (Обзор СМИ)/
http://www.psychiatry.ru/ (Научный центр психического здоровья РАМН (НЦПЗ))
http://www.psychiatr.ru/ (Российское общество психиатров (РОП))
http://www.bodyandsoul.ru/ (Пограничная психиатрия и психосоматика)
http://www.neuroleptic.ru/
http://elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека)
http://www.psyobsor.org/lists/n36.htm (Обзор современной психиатрии).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем в следующих формах:

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Опрос — диалог преподавателя со студентом, цель которого — систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, оценка полноты теоретических знаний. Также оценивается способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Описание шкалы оценивания:

- «Зачтено» – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- «Не зачтено» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Требования к выполнению доклада, сообщения. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

— продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада:

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.);
2. Раскрытие темы доклада;
3. Свободное владение содержанием;
4. Полнота собранного теоретического материала;
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.);
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь;
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу;
8. Ответы на вопросы слушателей;
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала;
10. Оформление доклада в виде тезисов.

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положения ГБОУ ВПО КГМУ о «Бально-рейтинговой системе».

Описание шкалы оценивания:

- 90–100 баллов — выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста.
- 80–89 баллов — выставляется, если судент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.
- 70–79 баллов — выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.
- Менее 70 баллов — выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста

Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания:

- 70 баллов и менее — содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 70–79 баллов — допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 80–89 баллов — задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 900–100 баллов — задание выполнено, сделаны выводы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

1. Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
2. Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
3. Не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
4. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
5. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
6. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
7. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
8. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Психосоматическая медицина в педиатрии	1. Лекционная аудитория. 2. Учебные комнаты (к.1, 3, 4, 6). 3. Оснащение: ноутбук (4 шт), мультимедиапроектор (2 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (3 шт); компьютеры с мониторами (3 шт).	г. Казань, ул. Волкова, 80

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МДИЦИНСКИЙ УНГИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

_____
«_____» _____ 201__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Особенности инфекционных болезней у детей

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач педиатр

Уровень: специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: детских инфекций

Курс: 6

Семестр: С

Лекции 14 часов

Практические занятия 34 часа

Самостоятельная работа 24 часа

Зачет С семестр

Всего 72 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 2

2017 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02. « Педиатрия» (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой проф. В.А.Анохин

Преподаватель кафедры доц. Хаертынов Х.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры детских инфекций «_1_» _июня_ 2017 года протокол №_18_.

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф. В.А.Анохин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.02 «Педиатрия» «_16_» июня 2017 года (протокол № _6_)

Председатель
предметно-методической комиссии, д.м.н., проф. Файзуллина Р.А.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой проф. В.А.Анохин

Преподаватель кафедры доц. Хаертынов Х.С.

Преподаватель кафедры доц. Фаткуллина Г.Р.

Преподаватель кафедры доц. Сабитова А.М.

Преподаватель кафедры доц. Халиуллина С.В.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины (модуля). Подготовка педиатров, знающих клинику инфекционных заболеваний у детей, владеющих методами их диагностики и дифференциальной диагностики, умеющих оказать неотложную помощь и назначить рациональную терапию ребенку с учетом его возраста и тяжести заболевания, а также специфическую профилактику и комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге с целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины (модуля).

- Научить организационным принципам работы в системе медицинских учреждений медицинской службы.
- Овладеть методами сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента.
- Изучить алгоритмы постановки клинического и эпидемиологического диагноза, терапевтической тактики и профилактических мероприятий при инфекционных болезнях у детей.
- Уметь составлять план обследования инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов.
- Овладеть методами сбора и анализа информации о состоянии здоровья населения для грамотного проведения специфической иммунопрофилактики, неспецифической профилактики и оздоровительных мероприятий в амбулаторно-поликлинической практике.
- Сформировать навыки самостоятельной работы с учебной, научной, методической, нормативной и справочной медицинской литературой.
- Привлечь студентов к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам детских инфекций.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:
профессиональные компетенции:

- ПК-3 (способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях)

Знать: особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Уметь: проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста,

Владеть: алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организацией и проведением иммунопрофилактики среди детей различного возраста,

- ПК–5 (способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности)

Знать: принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

Уметь: формировать системный подход к анализу медицинской информации;

Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями в целях совершенствования профессиональной деятельности.

- ПК-8 (способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами)

Знать: стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей, современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.

Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информации от детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального обследования детей, интерпретировать результаты повторного осмотра детей, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.

Владеть: проведением обследования детей с целью установления диагноза, получением информации от детей и их родителей (законных представителей), проведением осмотра детей в соответствии с действующей методикой, направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановкой диагноза, повторными осмотрами детей в соответствии с действующей методикой.

- ПК-9 (способность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара)

Знать: порядки оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.

Уметь: назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания,

Владеть: алгоритмом назначения лечения детям и контроля его эффективности и безопасности: разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение диетотерапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.

– ПК–11 (способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии инфекционных болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных и паразитарных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам**)**

Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; осуществлению

специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;

Уметь: участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

Владеть: организационными и методическими приемами проведения активной иммунопрофилактики у детей; основами организации противоэпидемических мероприятий в детских дошкольных учреждениях, детских стационарах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности инфекционных болезней у детей» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Особенности инфекционных болезней у детей» являются:

1. Анатомия человека
2. Гистология
3. Патологическая физиология.
4. Патологическая анатомия
5. Нормальная физиология
6. Микробиология
7. Фармакология
8. Эпидемиология
9. Детские болезни с курсом неонатологии
10. Иммунология и аллергология
11. Инфекционные болезни
12. Биологическая химия

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину *«*Особенности инфекционных болезней у детей*»:* совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих дисциплину *«*Особенности инфекционных болезней у детей*»:* дети в возрасте от 0 до 15 лет; подростки в возрасте от 15 до 18 лет; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков.

Специалисты, осваивающие дисциплину *«*Особенности инфекционных болезней у детей*»* готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая;
научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

Вид промежуточной аттестации – зачет

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
72	14	34	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего	Лекции	Прак.занятия		
	Раздел 1. ***Нейроинфекции у детей***					
	Тема 1.1. Энтеровирусные инфекции, полиомиелит и вялые параличи	**12**	2	6	4	Тесты, ситуационные задачи, эпид.задачи, составление графика-алгоритма диф. диагностики ОВП, доклада
	Тема 1.2. Менингококковая инфекция. Гнойные и серозные менингиты и энцефалиты у детей.	**12**	2	6	4	Тесты, ситуационные задачи, эпид.задачи, составление графика-алгоритма диагностики и диф. диагностики менингитов и энцефалитов различной этиологии у детей, доклада
2	Раздел 2. ***ВИЧ-инфекция у***	**16**	6	6	4	Тесты, ситуационные

	детей.					задачи, эпид.задачи
3.	Раздел 3. ***Природно-очаговые болезни.***	**9**	4	3	2	Тесты, ситуационные задачи, эпид.задачи, доклад
4.	Раздел 4. ***Основные синдромы при инфекционных заболеваниях у детей. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Неотложная помощь***	**23**		13	10	Тесты, ситуационные задачи, эпид.задачи, составление графика-алгоритма диф. диагностики Тестирование доклад
	Всего	**72**	14	34	24	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1			
Нейроинфекции			
	Тема 1.1	***Энтеровирусная инфекция, полиомиелит, острые вялые параличи***	ПК 3, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11
	Содержание лекционного курса	Поражение нервной системы у детей при инфекционных заболеваниях. Состояние проблемы. Основные этиологические факторы. Принципы диагностики. Терапия.	ПК 3, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11
	Содержание темы практического занятия	Современное состояние заболеваемости и летальности. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика.	ПК 3, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11
	Тема 1.2	***Менингококковая инфекция. Гнойные и серозные менингиты и энцефалиты у детей.***	ПК 3, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11
	Содержание лекционного курса	Поражение нервной системы у детей при инфекционных заболеваниях. Состояние проблемы. Основные этиологические факторы. Принципы диагностики. Терапия.	ПК 3, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11

	Содержание темы практического занятия	Современное состояние заболеваемости и летальности. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Инфекционно-токсический шок. Неотложная помощь и лечение. Профилактика.	ПК 3, ПК 8, ПК 9, ПК 10, ПК 11
Раздел 2.			
ВИЧ инфекция у детей			
	Тема 2.1.	***ВИЧ-инфекция у детей***	ПК 3, ПК 5, ПК 8, ПК 9, ПК11,
	Содержание лекционного курса	Особенности эпидемиологии, патогенеза и клинико-лабораторных проявлений ВИЧ у детей, лечение	ПК 3, ПК 5, ПК 8, ПК 9, ПК11,
	Тема 2.2.	***Оппортунистические инфекции у детей***	
	Содержание лекционного курса	Особенности эпидемиологии, патогенеза и клинико-лабораторных проявлений оппортунистических инфекций у детей, диагностика, лечение	ПК 5, ПК 3, ПК 9, ПК 11
	Тема 2.3	***Перинатальная ВИЧ-инфекция. Диагностика и лечение ВИЧ у детей***	
	Содержание лекционного курса	Пути и сроки инфицирования ребенка вертикальным путем, риск инфицирования, особенности течения и прогрессирования перинатальной ВИЧ у детей, показания к противовирусной терапии	ПК 5, ПК 8, ПК 9, ПК 11
	Содержание темы практического занятия	Особенности течения ВИЧ у детей. Особенности течения и прогрессирования оппортунистических инфекций у ВИЧ-инфицированных детей. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение ВИЧ. Показания к противовирусной терапии. Комбинации противовирусных препаратов. Лечение и профилактика оппортунистических инфекций у детей.	ПК 3, ПК 8, ПК 9, ПК 11
Раздел 3.			
Природно-очаговые инфекции у детей			
	Тема 3.1.	***ГЛПС, лептоспироз у детей***	
	Содержание лекционного курса	Эпидемиология ГЛПС, лептоспироза. Классификация. Патогенез. Особенности клинических проявлений у детей. Диагностика, лечение.	ПК 3, ПК 5, ПК 8, ПК 9, ПК 11.
	Тема 3.2.	***Клещевой энцефалит, борреллиоз у детей***	

	Содержание лекционного курса	Эпидемиология клещевых инфекций. Классификация. Патогенез. Особенности клинических проявлений у детей. Диагностика, лечение.	ПК 3, ПК 5, ПК 8, ПК 9, ПК 11.
	Содержание темы практического занятия	Особенности клинических проявлений природно -очаговых инфекции у детей. Диагностика, лечение.	ПК 3, ПК 5, ПК 8, ПК 9, ПК 11
Раздел 4.			
Основные синдромы при инфекционных заболеваниях у детей. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Неотложная помощь			
	Тема 4.1.	***Инфекции, сопровождающиеся синдромом экзантемы и синдромом ангины у детей***	
	Содержание темы практического занятия	Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем у детей, лечение и профилактика. Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний с синдромом ангины у детей, лечение и профилактика. Неотложная помощь.	ПК 3, ПК 5, ПК 8, ПК 9, ПК 11
	Тема 4.2	***Инфекции, сопровождающиеся поражением ЖКТ и респираторного тракта у детей***.	
	Содержание темы практического занятия	Кишечные токсикозы. Брон хообструктивный синдром и синдром крупа у детей. Неотложная помощь.	ПК 3, ПК 5, ПК 8, ПК 9, ПК 11

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Контрольные тесты по модулям для студентов 5 и 6 курсов педиатрического факультета: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.дет. инфекций; [сост. Г.Р. Хасанова и др.]. – Казань: КГМУ, 2012. – 74, [2] с.
2	Инфекционные заболевания: (учеб.-метод. пособие для студентов педиатр. фак.) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф.дет. инфекций; [сост. В.А. Анохин и др.]. – Казань: КГМУ, 2012. – 212 с.: табл.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ПК 3	ПК 5	ПК 8	ПК 9	ПК 11
Раздел 1. Нейроинфекции у детей.							
	Тема 1.1	Лекция «Энтеровирусная инфекция»	-	+	-	-	+
	Тема 1.2.	Лекция «Менингококковая инфекция»	+	-	+	+	+
	Тема 1.1.	Практическое занятие «Энтеровирусные инфекции»	-	+	+	+	-
	Тема 1.2.	Практическое занятие Менингококковая инфекция у детей. Бактериальные и серозные менингиты»	+	-	+	+	+
Раздел 2. ВИЧ-инфекция у детей							
	Тема 2.1.	Лекция «ВИЧ-инфекция у детей»	+	+	+	+	+
	Тема 2.2	Лекция «Оппортунистические инфекции у детей»	+	+	-	+	+
	Тема 2.3.	Лекция «Перинатальная ВИЧ-инфекция»	+	-	+	+	+
	Тема 2.3.	Практическое занятие «Перинатальная ВИЧ-	+	+	+	+	-

		инфекция»					
Раздел 3. Природно-очаговые инфекции у детей.							
3	**Тема 3.1.**	Лекция «ГЛПС, лептоспироз у детей»	+	+	+	+	+
	Тема 3.2.	Практическое занятие «Клещевой энцефалит и боррелиоз у детей»	+	+	+	+	+
	Раздел 4. ***Основные синдромы при инфекционных заболеваниях у детей.***						
4	**Тема 4.1**	Практическое занятие «***Инфекции, сопровождающиеся синдромом экзантемы и синдромом ангины у детей***»	+	+	+	+	+
	Тема 4.2	***Инфекции, сопровождающиеся поражением ЖКТ и респираторного тракта у детей***.	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК 3, 5, 8, 9, 11.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 3	**Знать:** особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Тестовый контроль	Имеет фрагментарные знания об особенностях специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Имеет общие, но не структурированные знания об особенностях специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	Имеет сформированные систематические знания об особенностях специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин, Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, правила проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
	Уметь:. проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста.	Ситуационная и эпидемиологическая задачи	Частично умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста.	В целом успешно, но не систематически умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста.	В целом успешно умеет проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста.	Сформированная способность проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста.

	Владеть: алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организацией и проведением иммунопрофилактики среди детей различного возраста.	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарно алгоритмом проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организацией и проведением иммунопрофилактики среди детей различного возраста.	Обладает общим представлением, но не систематическими подходами к алгоритму проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организацией и проведением иммунопрофилактики среди детей различного возраста.	В целом обладает устойчивыми навыками по проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организацией и проведением иммунопрофилактики среди детей различного возраста.	Успешно и систематически применяет алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, организацией и проведением иммунопрофилактики среди детей различного возраста.
ПК 5	**Знать:** принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.	Тестовый контроль	Имеет фрагментарные знания о принципах доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.	Имеет сформированные систематические знания о принципах доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.
	Уметь: сформировать системный подход к анализу медицинской информации.	Ситуационная и эпидемиологическая задачи	Частично умеет сформировать системный подход к анализу медицинской информации.	В целом успешно, но не систематически умеет сформировать системный подход к анализу медицинской информации.	В целом успешно умеет сформировать системный подход к анализу медицинской информации.	Сформированная способность сформировать системный подход к анализу медицинской информации.
	Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями в целях совершенствования профессиональной деятельности.	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарно теоретическими знаниями и практическими умениями в целях совершенствования профессиональной деятельности.	Обладает общим представлением, но не систематическими теоретическими знаниями и практическими умениями в целях совершенствования профессиональной деятельности.	В целом обладает устойчивыми теоретическими знаниями и практическими умениями в целях совершенствования профессиональной деятельности.	Успешно и систематически применяет теоретические знания и практические умения в целях совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 8	**Знать:** стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей, современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.	Тестовый контроль	Имеет фрагментарные знания о стандартах оказания медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей, современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.	Имеет общие, но не структурированные знания о стандартах оказания медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей, современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стандартах оказания медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей, современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.	Имеет сформированные систематические знания о стандартах оказания медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современная классификация, клиническая симптоматика основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиология и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей, современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.

	Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информации от детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального обследования детей, интерпретировать результаты повторного осмотра детей, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.	Ситуационные задачи	Частично умеет анализировать и интерпретировать полученную информации от детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального обследования детей, интерпретировать результаты повторного осмотра детей, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать и интерпретировать полученную информации от детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального обследования детей, интерпретировать результаты повторного осмотра детей, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.	В целом успешно умеет анализировать и интерпретировать полученную информации от детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального обследования детей, интерпретировать результаты повторного осмотра детей, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.	Сформированная способность анализировать и интерпретировать полученную информации от детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования детей, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального обследования детей, интерпретировать результаты повторного осмотра детей, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.

	Владеть: ***проведением обследования детей с целью установления диагноза***, получением информации от детей и их родителей (законных представителей), проведением осмотра детей в соответствии с действующей методикой, направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановкой диагноза, повторными осмотрами детей в соответствии с действующей методикой.	Ситуационные задачи	Обладает фрагментарно алгоритмом ***проведения обследования детей с целью установления диагноза***, получением информации от детей и их родителей (законных представителей), проведением осмотра детей в соответствии с действующей методикой, направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановкой диагноза, повторными осмотрами детей в соответствии с действующей методикой.	Обладает общим представлением, но не систематически использует алгоритм ***проведения обследования детей с целью установления диагноза***, получением информации от детей и их родителей (законных представителей), проведением осмотра детей в соответствии с действующей методикой, направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановкой диагноза, повторными осмотрами детей в соответствии с действующей методикой.	В целом обладает устойчивыми навыками использования алгоритма ***проведения обследования детей с целью установления диагноза***, получением информации от детей и их родителей (законных представителей), проведением осмотра детей в соответствии с действующей методикой, направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановкой диагноза, повторными осмотрами детей в соответствии с действующей методикой.	Успешно и систематически применяет алгоритм ***проведения обследования детей с целью установления диагноза***, получением информации от детей и их родителей (законных представителей), проведением осмотра детей в соответствии с действующей методикой, направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановкой диагноза, повторными осмотрами детей в соответствии с действующей методикой.

ПК 9	**Знать:** порядки оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	Тестовый контроль	Имеет фрагментарные знания о порядке оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	Имеет общие, но не структурированные знания о порядке оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.	Имеет сформированные систематические знания о порядке оказания медицинской помощи детям, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.
	Уметь: назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.	Ситуационная и эпидемиологическая задачи	Частично умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.	В целом успешно, но не систематически умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.	В целом успешно умеет назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.	Сформированные навыки умения назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.

	Владеть: назначением лечения детям и контролем его эффективности и безопасности: разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение диетотерапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.	Ситуационная и эпидемиологическая задачи	Обладает фрагментарным алгоритмом назначения лечения детям и контролем его эффективности и безопасности: разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение диетотерапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.	Обладает общим представлением, но не систематически использует алгоритм назначения лечения детям и контролем его эффективности и безопасности: разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение диетотерапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.	В целом обладает устойчивыми навыками назначения лечения детям и контролем его эффективности и безопасности: разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение диетотерапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.	Успешно и систематически применяет алгоритм назначения лечения детям и контролем его эффективности и ***безопасности:*** разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания, назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение диетотерапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей, оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей.

ПК 11	**Знать:** санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;	Тестовый контроль	Имеет фрагментарные знания о санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;	Имеет общие, но не структурированные знания о санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;	Имеет сформированные систематические знания о санитарно-гигиенических требованиях к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах; осуществлении специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
	Уметь:. участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;	Ситуационная и эпидемиологическая задачи	Частично может участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;	В целом успешно, но не систематически может участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;	В целом успешно может участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;	Сформированная способность участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям, подросткам и взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

	Владеть: организационными и методическими приемами проведения активной иммунопрофилактики у детей; основами организации противоэпидемических мероприятий в детских дошкольных учреждениях, детских стационарах	Эпидемиологические задачи	Обладает фрагментарными организационными и методическими приемами проведения активной иммунопрофилактики у детей; основами организации противоэпидемических мероприятий в детских дошкольных учреждениях, детских стационарах	Обладает общим представлением, но не систематическими организационными и методическими приемами проведения активной иммунопрофилактики у детей; основами организации противоэпидемических мероприятий в детских дошкольных учреждениях, детских стационарах	В целом обладает устойчивыми организационными и методическими приемами проведения активной иммунопрофилактики у детей; основами организации противоэпидемических мероприятий в детских дошкольных учреждениях, детских стационарах	Успешно и систематически применяет развитые организационные и методические приемы проведения активной иммунопрофилактики у детей и организации противоэпидемических мероприятий в детских дошкольных учреждениях, детских стационарах

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;
– контрольные работы;
– устные сообщения;
– индивидуальное собеседование;
– письменные ответы на вопросы.

Примеры оценочных средств:

1. МЕНИНГОКОКК ПРИ БАКТЕРИОСКОПИИ МАЗКА КРОВИ, (ЛИКВОРА) С ОКРАСКОЙ ПО ГРАММУ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В ВИДЕ:

а) красных Гр- палочек
б) красных Гр+ палочек
в) темно-синих Гр+диплококков
г) темно-синих Гр- диплококков

2. КОНТАГИОЗНЫЙ ИНДЕКС ПРИ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ РАВЕН**:**

а) 1-5%
б) 10-15%
в) 50-65%

3. ПОДЪЕМ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ:

а) в летний период
б) в зимне-весенний период
в) в осенний период

4. К ГЕНЕРАЛИЗОВАННОЙ ФОРМЕ МЕНИНГОКОККОВОЙ ИНФЕКЦИИ ОТНОСИТСЯ**:**

а) назофарингит
б) ларинготрахеит
в) менингит
г) иридоциклит

5. ПРИ ИТШ 1 СТЕПЕНИ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ:

а) нормальное или повышено
б) понижено

Критерии оценки:
Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
90-100% - оценка «отлично»
80-89% - оценка «хорошо»
70-79% - оценка «удовлетворительно»
Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- устные сообщения, темы докладов:

1) Неинфекционные заболевания печени. Дифференциальный диагноз
2) Надпеченочные желтухи, причины возникновения

3) Циррозы печени: клиника, дифференциальный диагноз, исходы
4) Острый рассеянный энцефаломиелит, как последствие инфекционных поражений ЦНС
5) PANDAS

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (80-89 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение и составление ситуационных задач;
– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

Примеры оценочных средств:

Задача

Ребенок, 1 года 6 мес. После проведения первой ревакцинации от полиомиелита (вакцинация проводилась только оральной полиомиелитной вакциной) через 2 недели ребенок стал волочить при ходьбе правую ногу. Неврологический статус: отмечается снижение объема движений, тонуса и рефлекторной активности правой ноги. Нарушений чувствительности нет. Менингеальные знаки отрицательные. Кожные покровы физиологической окраски, без сыпи. Зев – спокоен. Дыхание проводится по всем полям, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, ясные. Печень и селезенка не увеличены. Физиологические отправления не нарушены. Анамнез жизни: перенесенных инфекционных заболеваний нет, неврологический анамнез не отягощен.

Вопросы:

1. О каком заболевании следует подумать?
2. Какова причина заболевания?

Задача

Ребенок, 2,5 года, заболел остро – повысилась температура тела до 39°С, отмечалась рвота 2 раза. В первый же день заболевания на ногах и ягодицах появилась геморрагическая сыпь звездчатой формы, различной интенсивности, размерами от 1-2 мм до 2 см, которая в динамике имела тенденцию к распространению на другие участки тела (туловище, руки и голову). Кожные покровы бледные, конечности холодные на ощупь, пульс 140 в минуту, слабого наполнения и напряжения. Ребенок в сознании, очень вялый. Менингеальные знаки отрицательные, очаговой неврологической симптоматики нет. Дыхание проводится по всем полям, хрипов нет. Частота дыхания – 32 в минуту. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Живот мягкий, не вздут, участвует в акте дыхания. Печень выступает на 3 см из-под края реберной дуги. Мочится редко.

Вопросы:

1. Сформулируйте клинический диагноз.
2. Какой антибиотик показан данному пациенту?

3. В чем заключается неотложная помощь этому ребенку?

Задача

У ребенка 9 месяцев на второй день болезни по острому респираторному вирусному заболеванию при температуре тела 37,2 ^{0}С и отсутствии других симптомов общей интоксикации появилась одышка экспираторного характера, с частотой дыхания 60 в минуту. Аускультативно со стороны легких выслушиваются жесткое дыхание и разнокалиберные влажные хрипы по всем полям. Перкуторно над легкими звук с коробочным оттенком. Кожные покровы умеренно бледные, цианоза нет. Катаральные изменения со стороны верхних дыхательных путей незначительные. Пульс учащен до 132 в минуту, удовлетворительных качеств. Печень +2,5 см, селезенка +1,0 см из-под края реберной дуги.

1.Поставьте диагноз, укажите предположительную этиологию заболевания, назовите ведущий клинический синдром.
2. Какие терапевтические мероприятия следует провести больному?

Критерии оценки:

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
– задания на оценку последствий принятых решений;
– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Примеры оценочных средств:

Задача

Ребенок 3 года 7 месяцев заболел остро: подъем температуры до 37.5℃, недомогание, незначительное снижение аппетита. Симптоматика сохранялась в течение 2-х дней. При поступлении на 3-й день болезни отмечается гиперемия на щеках в виде следа от пощечины, микрополиадения шейных лимфоузлов, в зеве небольшая гиперемия без отека и наложений. Ребенок в сознании, менингеальных знаков, очаговой неврологической симптоматики нет. На следующий день на конечности распространилась обильная пятнисто-папулезная сыпь, единичные элементы отмечались на туловище, отсутствуя на ладонях и подошвах. Через 2 дня сыпь на конечностях приобрела «сетчатый, кружавчатый» вид.Экзантема «цвела» в течение недели, исчезла бесследно. С 4-го дня болезни температура была нормальной.

1. О каком заболевании можно подумать?
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо назначить больному?
3. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз?

Задача

Ребенок, 2,5 года, заболел остро – повысилась температура тела до 39°С, отмечалась рвота 2 раза. В первый же день заболевания на ногах и ягодицах появилась геморрагическая сыпь звездчатой формы, различной интенсивности, размерами от 1-2 мм до 2 см, которая в динамике имела тенденцию к распространению на другие участки тела (туловище, руки и голову). Кожные покровы бледные, конечности холодные на ощупь, пульс 140 в минуту, слабого наполнения и напряжения. Ребенок в сознании, очень вялый. Менингеальные знаки отрицательные, очаговой неврологической симптоматики нет. Дыхание проводится по всем полям, хрипов нет. Частота дыхания – 32 в минуту. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Живот мягкий, не вздут, участвует в акте дыхания. Печень выступает на 3 см из-под края реберной дуги. Мочится редко.

1. Сформулируйте клинический диагноз.
2. Какой антибиотик показан данному пациенту?
3. В чем заключается неотложная помощь этому ребенку?

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, диагноз выставлен верно, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, диагноз выставлен верно, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Особенности инфекционных болезней у детей»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ по дисциплине «Особености инфекционных болезней у детей» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу)модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Социология», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка слагается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Лекции:
  - Посещение большей части лекций
  - Частичное отсутствие конспектов лекций/неполное конспектирование
- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.

- Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 (отлично):

- Лекции:
  - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
  - Наличие подробных конспектов всех лекций
- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	1. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html	–	42 ЭБС КГМУ

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографи-ческим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библио-теке
1	1. Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс]: руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html		ЭБС КГМУ
2	2. Инфекционные болезни : учебник / [Аликеева Г. К. и др.] ; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.: ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html		ЭБС КГМУ
3	3. Медицинская паразитология и паразитарные болезни: учебное пособие / под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. : ил. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html		ЭБС КГМУ

4	4. Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html		ЭБС КГМУ

7.3. Периодическая печать

– Журнал «Инфекционные болезни»
– Журнал «Детские инфекции»
– Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»
– Журнал «Практическая медицина»
– Журнал « Consillium medicum»
– Журнал «Гепатология»
– Журнал «Российский Журнал Гастроэнтерологии, Гепатологии и Колопроктологии»
– Журнал «ВИЧ-инфекция и иммуносупрессия»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) http://old.kazangmu.ru/lib/
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) http://www.studmedlib.ru.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) http://elibrary.ru/
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к письменным ответам на вопросы. Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации социологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать.

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, обратить внимание на синдромы инфекционных заболеваний у детей, использовать их при диагностике;
– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка и обязательно обращаться к материалам дистанционного курса на образовательном портале КГМУ;
– использовать профессиональную терминологию;
– при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию;
– соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки:
– для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно заниматься самостоятельной работой. Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента. Она должна быть направлена на формирование профессиональных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем;
- отработки пропущенных занятий и лекций проводятся в конце каждого семестра в указанные на сайте кафедры дни и часы в форме устного ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.
   - стандартно оборудованная аудитория для проведения лекционных занятий,
   - кабинеты для проведения практических занятий,
2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:
   - доски,
   - учебно-методическая литература
   - мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
   - ПК.

Инфекционные болезни у детей	*1. Учебно-методический кабинет* *2. Лекционная аудитория* *3. Учебные комнаты (№3 в РКИБ, №2 в ДИБ, №1 в 2ДГП)* *4. Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором*	*г. Казань, Пр.Победы, 83; Окольная, 10*

	(1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (4 шт).	