

## **Факультативы**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 24 час.

**Практические** 14 час.

**СРС** 34 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО)

Д. Р.Хайрутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор политических  
наук

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» Июнь 2020 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО) , кандидат исторических наук

Д. Р.Хайрутдинова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно – историческом своеобразии развития г. Казани и РТ, их месте в мировой и европейской цивилизации; получение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории г. Казани и Республики Татарстан в целом; введение в круг исторических проблем, связанных с развитием нашего края, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие навыков и умений, необходимых для практической работы экскурсовода

Задачи освоения дисциплины:

- 1) привлекая высококвалифицированных специалистов (краеведов, историков, искусствоведов, музееведов, экскурсоводов-практиков), подготовить специалистов экскурсионного дела для внутреннего и внешнего экскурсионного обслуживания на базе КГМУ;
- 2) дать возможность слушателям ознакомиться с новейшими методами изучения исторического прошлого на примере истории и культуры города Казани, в частности, и Республики Татарстан в целом;
- 3) изучить различные методики проведения экскурсий, исходя из их специфики и разновидностей, методики организации экскурсионной деятельности, а также основы закономерностей туристического бизнеса, в первую очередь исторического туризма, а также основы менеджмента туризма, как базы любой экскурсионной деятельности;
- 4) предоставить возможность слушателям в процессе самостоятельной работы воспользоваться богатейшими фондами, за века накопленными в библиотеках, архиве и музеях г.Казани для максимально полного изучения истории и культуры края, пополнения своих знаний и практического опыта в экскурсионной деятельности и сфере туристического бизнеса;
- 5) нельзя забывать и о педагогической и воспитательной функции исторического краеведческого знания, носителями и популяризаторами которого являются, в том числе, и экскурсоводы. Воспитание в молодежи любви и уважения к историческому прошлому своего края, своих предков, чтобы они не превратились « в Иванов, не помнящих родства» - также является одной из сопутствующих задач данных курсов;
- 6) практическое значение, реализуемость полученных знаний также является одной из важных задач курсов - квалифицированные специалисты всегда востребованы.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1  Изучает и анализирует	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.  Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и

		<p>особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p>настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для успешного социального и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и личностно значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.</p> <p>Уметь: Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и педагогических приемов.</p> <p>Владеть: Эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия", "История", "".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>34</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
Тема 1.1.	2	2			дискуссия
Тема 1.2.	2	2			дискуссия
Тема 1.3.	2	2			дискуссия
Тема 1.4.	2	2			дискуссия
<b>Раздел 2.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Тема 2.1.	2	2			дискуссия
Тема 2.2.	2	2			дискуссия
Тема 2.3.	2	2			дискуссия
Тема 2.4.	2	2			дискуссия
Тема 2.5.	2	2			дискуссия
Тема 2.6.	2	2			дискуссия
<b>Раздел 3.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Тема 3.1.	2	2			дискуссия
Тема 3.2.	2	2			дискуссия
<b>Раздел 4.</b>	<b>48</b>		<b>14</b>	<b>34</b>	
Тема 4.1.	6		4	2	выполнение практических заданий
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.3.	4		2	2	выполнение практических заданий
Тема 4.4.	14		2	12	тестирование
Тема 4.5.	20		4	16	зачет
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	



#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	<b>Введение в специальность (профессию) Методика экскурсионной деятельности</b>	УК-5
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	УК-5
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	УК-5
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Диалекты и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплекс всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае его отсутствия.	УК-5
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	УК-5
Раздел 2.	<b>История и культурная жизнь Казани на протяжении веков</b>	УК-5
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	УК-5
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине XV1 – начале XV111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество. Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация	УК-5

	нерусских народов края. Старо-татарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶]	
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.4.	Казань Х1Х века. Казань и Казанская губерния в первой половине Х1Х века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине Х1Х века. Архитектурные стили Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины ХХ века. Казань в начале ХХ века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине ХХ – ХХ1 вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. ХХ века. Казань в конце 80-х гг. ХХ века и по начало ХХ1 века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	УК-5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тематические лекции по отдельным аспектам и темам экскурсионной деятельности</b>	<b>УК-5</b>
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	УК-5
Тема 3.2.	Все музеи Казани	УК-5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Практические занятия. Учебные экскурсии (автобусные и пешеходные)</b>	<b>УК-5</b>
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	УК-5
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	УК-5
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	УК-5
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	УК-5
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Самостоятельная работа студентов по истории Отечества.// Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 140 с.
2	Правила написания и оценивания работ студентов по истории Отечества (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2012. – 40 с.
3	Методическое пособие по истории (учебно-методическое пособие) // Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2013. – 70 с.
4	Учебно-методическое пособие по истории Татарстана / Фасхутдинова Е.Н. – Казань: КГМУ, 2014. – 82 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			УК-5
<b>Раздел 1.</b>			
Тема 1.1.	Специфика профессии и особенности работы экскурсовода. Понятие экскурсионная деятельность. Методика организации и проведения экскурсий. Виды и профили экскурсий. Типы экскурсий. Навыки проведения экскурсий. Вспомогательные средства. «Портфель экскурсовода». Техника и оборудование. Правила безопасности и дорожного движения. Профессиональная этика экскурсовода. Правовые и юридические аспекты экскурсоводческой деятельности.	Лекция	
		Практическое занятие	+
Тема 1.2.	Особенности составления маршрута экскурсии. Объем информации, лексикон экскурсовода, проблемы словарного запаса и профессиональной эрудиции. Профессиональная этика и гражданская позиция. Толерантность и терпимость, тактичность и конформизм. Взаимопонимание с аудиторией. Юмор. Образность речи и специфика менталитетов. Вспомогательные визуальные, аудио- и электронные средства. Методика написания текста экскурсии.	Самостоятельная работа	+
		Лекция	+
Тема 1.3.	Речь в работе экскурсовода. Гигиена голоса. Культура речи экскурсовода. Проблемы словарного запаса и умение выражать свою мысль. Терминология и профессиональный лексикон. Владение литературным и народным языком. Дialectы и их влияние на восприятие рассказа слушателем. Слова-паразиты. Эрудированность и профессионализм. Основы ораторского мастерства. Умение привлечь к себе и своему рассказу внимание публики. «Рассказать и показать» и «показать и рассказать» - это далеко не одно и то же! Методы и способы проведения экскурсий. Эмоциональность рассказа и чувство меры. Эмоциональность и эмоции. «Театр одного актера». Умение держать себя в руках или психологические проблемы работы экскурсовода. «Комплексы всезнайки» и как с ним бороться. Умение делать акценты на наиболее важных тезисах и держать паузы. Гигиена речи и голоса. Проблемы горла и голосовых связок. Профессиональные заболевания и их профилактика. «Поставленный» голос и «поставленная» речь. Громкость, тембр голоса и скорость речи. Артикуляция, четкость и мелодичность речи. Речевые дефекты. Шумовые помехи и их преодоление. Использование специального оборудования и что делать в случае	Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

	его отсутствия.		
Тема 1.4.	Специфика работы экскурсовода «музейного» и «городского». Общее и особенное. На примере Музея истории КГМУ	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 2.</b>			
Тема 2.1.	Казань древняя и средневековая (X-1-ая пол. 16 в.). Казань – один из древнейших городов-крепостей Волжской Булгарии. Казань Булгарская и Казань Золотоордынская. Казань – столица Казанского ханства	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.2.	Казань во 2-ой пол. 16 – 17 вв. Центр и цитадель Казанского края. Строительство белокаменного кремля. Система управления присоединенными землями во 2-ой половине ХУ1 – начале ХУ111 вв. Приказ Казанского Дворца. Формирование казанских посадов и слобод. Первые православные монастыри в Казанском крае. Образование Казанской епархии. Легенда об обретение иконы Казанской Божьей Матери. Особенности и стили архитектурных построек Казани этого времени. Храмовая архитектура. Народное зодчество.¶Политика царского правительства по отношению к нерусским неправославным народам Казанского края и всего Волго-Уральского региона. Организация духовной консистории сначала в Свияжске, а потом в Казани. Христианизация и русификация нерусских народов края. Старотатарская слобода – феномен конформизма или мирное сосуществование двух культур? Особенности развития татарской культуры, языка, традиций и мусульманского вероисповедания в это время.¶	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.3.	Казань ХУ111 века. Образование Казанской губернии (1708 г.). Казань – один из крупнейших губернских городов России. Особенности национальной политики царского правительства относительно нерусских народов Казанского края в 18 веке. Архитектурные стили в Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.4.	Казань XIX века. Казань и Казанская губерния в первой половине XIX века. История и культура Казанской губернии во 2-ой половине XIX века. Архитектурные стили Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.5.	Казань 1-ой половины XX века. Казань в начале XX века. Казань после 1917 года. Столица Советской Татарии. Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 2.6.	Казань в середине и во второй половине XX – XXI вв. Казань в период Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие. Казань и Татария во второй половине 50-х – в 80-е гг. XX века. Казань в конце 80-х гг. XX века и по начало XXI века. Казань – тысячелетняя! Стили в архитектуре Казани этого периода.	Лекция	+
		Практическое занятие	
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 3.</b>			
Тема 3.1.	Казань – поликонфессиональный и многонациональный город	Лекция	+
		Практическое занятие	+

		Самостоятельная работа	+
Тема 3.2.	Все музеи Казани	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
<b>Раздел 4.</b>			
Тема 4.1.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Сказанием встает Казань»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.2.	Пешеходная экскурсия по Старо-татарской слободе	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.3.	Обзорная автобусная экскурсия по Казани «Казань госпитальная»	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.4.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, пл. Тукая)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+
Тема 4.5.	Практическое занятие по самостоятельной разработке различных отрезков обзорной экскурсии (например, Старо-Татарской слободы)	Лекция	+
		Практическое занятие	+
		Самостоятельная работа	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: формы и способы анализа исторических фактов и источников; нормы критического подхода к интерпретации исторических знаний; наиболее значимые в прошлом и в современности идеологические и ценностные системы.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: анализировать социально значимые проблемы прошлого и настоящего; работать с историческим текстом; критически оценивать свои достоинства и недостатки, как представителя определенной культуры, идеологии, ценностной системы для использования полученных знаний для	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

		успешного социального и профессионального взаимодействия.					
		Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного метода исследования, всестороннего анализа полученных из различных источников исторических знаний, решения социально и лично значимых проблем, имеющих исторический или историко-культурный контекст.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
	<b>УК-5 ИУК-5.3</b> <b>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</b>	Знать: Имена, факты, события из 1000-летней истории г. Казани, казанского края, Республики Татарстан, России. Способы и психологические приемы привлечения и удержания внимания слушателей разных возрастов и социальных категорий.	тестирование	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.
		Уметь: : Привлечь к своему рассказу внимание слушателей, экскурсантов, удержать внимание, управлять группой туристов при помощи известных психологических и	дискуссия	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.



		педагогических приемов.					
		Владеть: : эстетикой голоса и речи, интонаций и форм общения, приемами эффективной передачи информации слушателям.	выполнение практических заданий	Ответ неверен, или он не дан на 70% вопросов.	Студент верно отвечает на 70% вопросов, но ответ формален и не совсем верен	Ответы полные, обдуманные, но на 80% вопросов.	Ответы полные, обдуманные на 90 – 100% вопросов.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

тестирование;

1. В каком году был подписан первый договор Киевской Руси с Волжско-Камской Булгарией ?  
а) в 983; б) в 985; в) в 986; г) в 991.

2. В каком году волжскими булгарами была взята Суздаль?  
а) в 1098; б) в 1105; в) в 1107; г) в 1109.

3. Какой из городов являлся первой столицей Волжской Булгарии?  
а) Булгар; б) Биляр; в) Сувар; г) Джукетау.

4. В каком году Волжская Булгария вошла в состав Золотой Орды?  
а) в 1240; б) в 1243; в) в 1239; г) в 1245.

5. Кто был основателем династии Казанских ханов?  
а) Сахиб-Гирей; б) Махмутек; в) Улу-Мухаммед; г) Мухаммед-Эмин.

6. К каким годам относится время правления Махмуд-хана ?  
а) 1466-1467; б) 1445-1446; в) 1438-1448; г) 1440 – 1443.

7. Сколько раз становился ханом на Казанском престоле Ильхам, сын хана Ибрагима?  
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Сколько раз становился Казанским ханом крымский царевич Сафа-Гирей?

а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

Годы правления в Казани хана Джана-Али?

а) б) в) г)

Годы правления на Казанском престоле хана Мамука?

а) 1496-1498; б) 1498-1499; в) 1493-1496; г) 1496-1497.

Кто из ханов, перечисленных ниже, является представителем ногайской династии?

а) Али-Акрам; б) Ядыгар-Мухаммед; в) Утямыш-Гирей; г) Джан-Али.

Кто является последним Казанским ханом?

а) Шах-Али; б) Абдул-Латиф; в) Али-Акрам; г) Ядыгар-Мухаммед.

В каком году была образована Казанская губерния?

а) в 1708; б) в 1709; в) в 1710; г) в 1715.

На сколько уездов была разделена Казанская губерния в 1802 году?

а) на 8; б) на 10; в) на 11; г) на 12.

В каком году был утвержден герб Казанской губернии?

а) в 1856; б) в 1846; в) в 1858; г) в 1872.

Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:

а) 921; б) 922; в) 923; г) 927.

В каком году Волжская Булгария стала полностью независимой от Хазарского каганата?

а) в 965; б) в 967; в) в 969; г) в 970.

В каком году между Русью и Волжской Булгарией был заключен торговый договор?

а) в 1001; б) в 1005; в) в 1006; г) в 1009.

В каком году камские болгары захватили Муром?

а) в 1088; б) в 1077; в) в 1089; г) в 1090.

В каком году Юрий Долгорукий организовал поход на Волжскую Булгарию?

а) в 1130; б) в 1120; в) в 1125; г) в 1135.

В каком году монгольская армия захватила Волжско-Камскую Булгарию?

а) в 1236; б) в 1239; в) в 1240; г) в 1242.

Когда образовалось государство Волжская Булгария?

а) в IX в.; б) в X в.; в) в XI в.; г) в XII в.

В каком году образовалось Казанское ханство?

а) в 1348 г.; б) в 1435 г.; в) в 1438 г.; г) в 1538 г.

В каком году войска Ивана Грозного взяли Казань?

а) в 1549 г.; б) в 1551; в) в 1552; г) в 1556.

В каком году Батый основал в границах Монгольской империи государство Золотая Орда?

а) в 1236 г.; б) в 1240 г.; в) в 1242 г.; г) в 1246 г.

В каком году князь Святослав Игоревич разгромил Хазарский каганат?

а) в 965 г.; б) в 986 г.; в) в 988 г.; г) в 995 г.

Время образования Хазарского каганата?

а) в 4 в. н.э.; б) в 5 в. н.э.; в) в 6 в. н.э.; г) в 7 в. н.э.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:

а) Узбеке; б) Джанибеке; в) Батые; г) Берке.

Ислам стал государственной религией Золотой Орды в:

а) 1236 г.; б) 1240 г.; в) 1242 г.; г) 1312 г.

Как называли древние тюрки и монголы р.Волга?

А) Сула; б) Орхон; в) Итиль; г) Иртыш.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

**Примеры заданий:**

– эссе (преподаватель представляет студентам темы эссе).

Например: «Е.Пугачев в Казани»

*Критерии оценки:*

Критерии оценки: собственная позиция,

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная сочетание научной аргументации с конкретными историческими примерами, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры верны, однако некорректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), приведенные исторические примеры спорны или верны только частично, корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, исторических примеров, неявная логика работы.

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);**

**Примеры заданий:**

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Например: «Как могли бы развиваться политические события в Казанском ханстве, если бы царица

Сююмбике с наследником Утямыш-Гиреем не были выданы Москве в 1551 г., за год до взятия Казани войсками Ивана Грозного?»

Представьте письменный ответ или устный рассказ. Привести не менее трех вариантов.

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			зачет

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012– 528 с.	
2	История России с древнейших времен до наших дней / В.А. Федоров. – Москва: КиноРус,2018.	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html</a>	
2	История : история России IX - начала XX века [Электронный ресурс] / Максименко Е.П. - М. : МИСиС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846198.html</a>	
3	Кто заказал татаро-монгольское нашествие? [Электронный ресурс] / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2018. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503205.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Вопросы истории»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
6. <http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней
7. <http://www.museum.ru/> - музеи России
8. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история
9. <http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал
10. <http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организацион

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктив

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333                  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком Asus K50IJ, проектором BenQ MP 515 DLP                  Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008                  Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008                  Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329                  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331                  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х элементной</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342                  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>
<p>История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339                  Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя                  Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008                  Microsoft Office 2003</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

	Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008 ¶ Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 ¶ Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для преподавателя	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, ¶ Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 ¶ Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 ¶ Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 ¶ Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 ¶ Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«    »                      2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина – факультатив: **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Код и наименование специальности: **31.05.02 Педиатрия**

Квалификация: **Врач-педиатр**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Педиатрический**

Кафедра: **Экономической теории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Практические (семинарские  
занятия: **18 час.**

Самостоятельная работа: **18 час.**

Зачёт **4 семестр**

Всего: **36 час.**

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) **1**

**2017 год**

Рабочая программа учебной дисциплины (факультатив) «**Финансовая грамотность**» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

**Разработчик программы:**

Доцент, д. экон. н.

Максимова М.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и социальной работы «15» июня 2017 года протокол № 10.

Заведующий кафедрой

М.Н. Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Педиатрия» «16»\_\_июня\_2017 года (протокол №6)

Председатель  
предметно-методической комиссии, проф.

Р.А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, д. экон. н.

Максимова М.Н.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Финансовая грамотность» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цели** освоения дисциплины «Финансовая грамотность».

- Получить определённый объём знаний, компетенций, сформировать экономический стиль мышления, необходимый современному социальному работнику в рыночных условиях;
- выработать умения, навыки, а также закрепить чувство профессиональной и гражданской ответственности по принятию взвешенных социально-экономических решений;
- научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
- выработать умения сочетать высокие профессиональные качества с экономическим менталитетом и выполнением конституционных обязанностей.

**Задачи** освоения дисциплины «Финансовая грамотность».

- дать студентам базовые знания по экономике; знания о методах и принципах, основных экономических законах и категориях экономики;
- сформировать способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики;
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;
- научить выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов;
- привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала;
- выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.

**Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК – 3:** способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

**В результате освоения ОПК–3 обучающийся должен:**

**Знать:** основы экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами;
- действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.

## **2. Место дисциплины «Финансовая грамотность» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Финансовая грамотность» включена в Блок 3 Рабочего учебного плана.



Требования к входным знаниям, компетенциям и умениям для изучения дисциплины: теоретические знания по математике, истории и обществознанию, практические навыки компьютерной грамотности в объеме, предусмотренном программой средней школы.

Изучение данной дисциплины связано с изучением других обществоведческих дисциплин (история, философия, социология) и изучением таких дисциплин как математика; статистика; информатика; экономика социальной работы; управление социальной работой и др.

*Специфика изучения дисциплины «Финансовая грамотность»:*

- формирует необходимый уровень теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной социальной деятельности;

- формирует у студентов уважительное отношение к клиентам – потребителям услуг социальных служб и организаций, понимание ответственности социального работника за экономические затраты и результаты их работы;

- является определённым испытанием для студента (много новых понятий и терминов; кажется, что очень большой и сложный по содержанию объём нужно не просто выучить, а даже запомнить наизусть), что не должно остановить обучающегося при изучении данной дисциплины;

- дает навыки изучения нормативно-правовых документов, подписных журналов и изданий, учебной и научной литературы;

- воспитывает у студентов уважительное отношение к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества;

- формирует знания, умения, навыки, компетенции.

### ***Область, объекты и виды профессиональной деятельности по ФГОС.***

**Область профессиональной деятельности** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Объектами профессиональной деятельности** являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности:**

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

### **3. Объем дисциплины «Финансовая грамотность» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Финансовая грамотность» предусмотренных на дисциплину Учебным планом по направлению подготовки Педиатрия, составляет 1 зачетные единицы (ЗЕ), 36 академических часа. Промежуточная аттестация – зачёт.

### 3.1. Объем учебной дисциплины «Финансовая грамотность» и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	
36	-	18	18

### 4. Содержание дисциплины «Финансовая грамотность», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины «Финансовая грамотность» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Разделы / темы Дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Прак. занятия		
1.	Тема 1. Общие проблемы и основные понятия экономической теории	4	-	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Тестирование
2.	Тема 2. Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	2	-	-	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
3.	Тема 3. Финансы. Бюджет. Налоги	4	-	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
4.	Тема 4. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	4	-	2	2	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Сообщения, Доклады. Тестирование
5.	Тема 5. Личный финансовый план	8	-	4	4	
6.	Тема 6. Накопления и кредиты	6	-	4	2	
7.	Тема 7. Пенсионные накопления	4	-	2	2	
8.	<b>Зачёт</b>	4	-	2	2	Тестирование
	<b>Всего</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины «Финансовая грамотность», структурированное по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Содержание семинарского занятия</p>	<p><b>Общие проблемы и основные понятия экономической теории</b></p> <p>1. Экономическая теория: предмет, цели, функции, методы. Экономические категории и законы. Микроэкономика. Макроэкономика. Основные вопросы экономики.</p> <p>2. Потребности: понятие, факторы формирования, классификация и характеристика. Закон возвышения потребностей. Производство: понятие, цель, виды, уровни, стадии, основные системы. Экономические субъекты. Экономические блага: сущность, классификация.</p> <p>3. Экономические ресурсы, их виды. Факторы производства, их характеристика.</p> <p>4. Наука, знания, информация как экономический ресурс: сущность, характеристики, ограничения. Сущность и противоречия НТП, НТР. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность. Информационная безопасность.</p> <p>5. Экономическая эффективность, ее основные показатели. Кривая производственных возможностей.</p> <p>Экономическая теория (экономика): понятие, предмет, цели и задачи. Характерные черты экономической теории как науки. Функции экономической теории: познавательная; практическая; идеологическая; методологическая. Методы научного исследования экономических явлений и процессов Экономические категории и экономические законы: определение, примеры. Вероятность логических ошибок и заблуждений при изучении экономических явлений и процессов.</p> <p>Микроэкономика, макроэкономика: определение, общее, особенное, взаимосвязь, взаимозависимость. Основные цели экономического развития. Основные экономические цели организации. Основные вопросы экономики: «ЧТО?»; «КАК?»; «ДЛЯ КОГО?»; «КОГДА?».</p> <p>Потребности, факторы их формирующие. Классификации потребностей. Классификация потребностей Альфреда Маршалла (1842–1924): первичные и вторичные; абсолютные и относительные; высшие и низшие; положительные и отрицательные; неотложные и отсроченные; общие и особенные; обычные и чрезвычайные; индивидуальные и коллективные; частные и государственные. Иерархия потребностей по А. Маслоу: физиологические (Physiological Needs); потребности в безопасности (Safety Needs); социальные потребности (Belongingness and Love Needs); потребности самоутверждения, самоуважения (Esteem Needs); потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации (Self-actualization Needs). Безграничные потребности общества. Закон возвышения потребностей.</p> <p>Производство. Цель производственной деятельности. Производственная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Экономические субъекты (агенты): домашние хозяйства, фирмы, государство. Результаты производственной деятельности. Критерии и классификация видов благ. Экономические блага: сущность, классификация, характеристики. Воспроизводство. Типы воспроизводства: простое и расширенное; экстенсивное и интенсивное. Факторы экстенсивного и интенсивного воспроизводства.</p> <p>Ресурсы: определение, виды (природные, материальные, трудовые, финансовые). Экономические ресурсы. Виды экономических ресурсов. Факторы производства, их характеристика. Капитал (производственный капитал, инвестиционные ресурсы), его виды (реальный капитал, финансовый капитал). Предпринимательские способности (предпринимательский талант). Управленческие способности</p>	ОПК–3

		<p>(управленческий талант). Знания, наука, информация. Три основных свойства ресурсов: заменяемость; мобильность; ограниченность (редкость) ресурсов. Следствия ограниченности (редкости) ресурсов. Ограниченные возможности экономического субъекта (бюджетные ограничения).</p> <p>Информация: сущность, характеристики, ограничения (<i>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ</i>). Информационное общество, его основные черты и проблемы. Информационная безопасность. Интеллектуальный продукт, интеллектуальная собственность и ее охрана. Конфиденциальность информации. Защита информации при помощи правовых, организационных и технических мер. Персональные данные (<i>Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ</i>). Консалтинговые услуги, их разновидности. Отношение людей к НТР: сциентизм и техницизм; антисциентизм и технофобии; реалисты.</p> <p>Экономическая эффективность, ее виды: экономическая, социальная, технологическая. Показатели эффективности. Парето-оптимальное состояние (оптимум Парето; Парето-эффективность). Проблема выбора. Кривая производственных возможностей (КПВ). Рациональное поведение</p>	
2.	<b>Тема 2.</b>	<b>Механизм функционирования рынка</b>	
	Содержание семинарского занятия	<p>1. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Величина спроса. Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса.</p> <p>2. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения. Детерминанты предложения – неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.</p> <p>3. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Условия равновесия. Государственное регулирование цен.</p> <p>4. Анализ потребительского поведения. Потребительские предпочтения. Рациональный потребитель. Второй закон Госсена для двух и более товаров.</p> <p>5. Конкуренция: сущность, функции, условия и виды. Наиболее важные аспекты рыночной конкурентной среды, конкурентных преимуществ. Защита конкурентной среды.</p> <p><b>Монополия и ее виды. Монополия и эффективность. Основные направления антимонопольного регулирования в России.</b></p> <p>Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Ситуации, при которых закон спроса не действует. Закон (парадокс, товары) Гиффена (1837–1910). Эффект присоединения к большинству. Эффект сноба. Эффект Веблена. Кривая спроса. Величина спроса (quantity of demand). Детерминанты спроса – неценовые факторы, влияющие на спрос. Товары-субституты (товары-заменители). Товары-комплементы (дополняющие товары). Эффект дохода; эффект замещения.</p> <p>Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Величина предложения (quantity of supply). Индивидуальное и рыночное предложение. Детерминанты предложения.</p> <p>Эластичность, её значение для экономического анализа.</p> <p>Рыночное равновесие спроса и предложения. Точка равновесия спроса и предложения. Равновесная цена. Избыток товаров. Дефицит товаров. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Потребительское равновесие. Условия равновесия.</p> <p>Теория и анализ потребительского поведения. Потребительское поведение. Два подхода к анализу потребительского поведения. Принцип рациональности поведения потребителя. Рациональный потребитель. Общественная значимость, моральность или аморальность того или иного выбора. Детерминанты выбора потребителя. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Критерий правильности потребительского</p>	ОПК–3

		<p>выбора. Основное условие потребительского оптимума, или второй закон Госсена для двух и более товаров. Дополнительная выгода, получаемая потребителем при покупке товаров, или потребительский излишек. Теория потребительского выбора. Бюджетное ограничение потребителя. Социальные проблемы, с которыми сталкиваются производители и потребители.</p> <p>Конкуренция: сущность, необходимость, условия, функции. Типы конкурентного поведения. Защита конкурентной среды.</p> <p>Сущность понятий: монополия, монополия, олигополия, чистая монополия. Естественные монополии. Сырьевые монополии. Локальные монополии. Характерные признаки монополистической конкуренции. Социально-экономические последствия монополии: позитивы; издержки; негативы. Монополия и эффективность. Демонстрация экономики. Антимонопольная политика.</p>	
<b>3.</b>	<b>Тема 3.</b>	<b>Финансы. Бюджет. Налоги</b>	
	Содержание семинарского занятия	<p>1. Финансы и финансовая система: сущность, функции, структура. Субъекты и объекты финансовых отношений.</p> <p>2. Бюджетная система: понятие, принципы, структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Профицит. Бюджетный дефицит. Резервный фонд, фонд будущих поколений.</p> <p>Налоговая система: сущность, функции, принципы формирования. Налоги и их виды. Механизм (элементы) налогообложения</p> <p>Сущность финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная, стимулирующая, фискальная. Сущность и структура финансовых отношений. Субъекты и объекты финансовых отношений. Финансовая система: сущность, структура, основные элементы. Финансовая организация. Финансовые органы; финансовый год. Финансово-кредитная политика государства.</p> <p>Бюджет: понятия, виды. Консолидированный бюджет. Бюджетная политика государства. <i>Бюджетный кодекс Российской Федерации</i>. Бюджетная система Российской Федерации, её структура. Государственный бюджет: понятие, доходы и расходы. Бюджетные ассигнования. Бюджетные инвестиции. Бюджетный кредит. Бюджетные обязательства. Профицит. Дефицит бюджета.</p> <p>Понятие налога и сбора. Функции налогов: фискальная; регулирующая; социальная. Принципы налогообложения А. Смита. Налоговая система. <i>Налоговый кодекс Российской Федерации</i>. Элементы налогообложения. Налоговое планирование. Налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком. Налоговая декларация</p>	ОПК–3
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b>	<b>3. Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги</b>	
	Содержание семинарского занятия	<p>Ссудный капитал, его ресурсы. Ссудный процент. Кредит: экономическое содержание, необходимость, функции. Кредитные отношения. Формы кредита: коммерческий; банковский; потребительский; ипотечный; государственный; международный. Вексель; тратта. Кредитная система государства и ее функции. Структура кредитной системы: центральный банк; коммерческие банки; специализированные кредитно-финансовые институты. Кредитные организации. Кредитно-денежная политика государства. Дискреционная кредитно-денежная политика: стимулирующая (политика «дешёвых» денег) и сдерживающая (политика «дорогих» денег). Недискреционная (автоматическая) кредитно-денежная политика.</p> <p>Банк. Банковская система: сущность, структура (<i>Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 г. № 395-1</i>). Виды банков. Центральный банк (национальный банк; эмиссионный банк; государственный банк), виды его операций (<i>Федеральный закон «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ</i>). Коммерческие банки, виды операций. Специализированные кредитно-финансовые институты. Вспомогательные элементы банковской системы. Инвестиционные банки; ипотечные банки; инновационные банки; сберегательные банки. Виды банковских операций: пассивные, активные.</p>	ОПК–3

		<p>Финансовый рынок: сущность, функции. Инвестор; эмиссия; эмитент. Финансовая организация. Финансовая услуга. Конкурентная цена финансовой услуги. <i>Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ</i>. Необоснованно высокая цена финансовой услуги, необоснованно низкая цена финансовой услуги.</p> <p>Структура финансового рынка: денежный рынок; рынок капиталов; учетный рынок; межбанковский рынок; валютный рынок; рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Первичный и вторичный фондовый рынок. Особенности финансового рынка России. Биржа, ее виды. Фондовые (биржевые) ценности; дилер; брокер; брокерская фирма.</p> <p>Рынок ценных бумаг (<i>Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ</i>). Виды ценных бумаг. Долговые ценные бумаги; долевые ценные бумаги. Облигация. Акция. Приобретение акций (долей) хозяйственных обществ. Дивиденд. Обыкновенная акция; привилегированная акция. Номинал акции; курс акции. <i>Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ</i>. Биржевая котировка; биржевые индексы; клиринг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Основные права акционера. Советы акционеру (Приложение 15. Советы акционеру).</p> <p>Экономика информации и неопределенности. Симметричное распределение информации на рынке. Нарушение модели совершенной конкуренции, возникновение ассиметричности информации. Явление неопределенности. Различные точки зрения в экономической теории на явление неопределенности. Неоклассический подход. Интерналии (внутренние эффекты). Экстерналии (внешние эффекты). Отрицательная селекция (неблагоприятный отбор). Возникновение морального риска. Риск. Классификации рисков. Зоны риска: безрисковая зона; зона допустимого риска; зона критического риска; зона катастрофического риска. Кривая риска. Поведение человека в условиях неопределенности, рискованной деятельности. Объективные и субъективные вероятности. Теории ожидаемой полезности. Различное отношение людей к риску: нейтральное; любители; антипатия (противники). Эффект владения. Эффект определенности. Снижение (страхование) рисков, способы страхования: объединение риска; распределение риска; диверсификация. Нестраховые риски. Арбитражирование. Спекуляция. Три важнейших способа спекулятивной деятельности: покупка, хранение, продажа; фьючерсные контракты; опцион. Хеджирование.</p>	
5	<b>Тема 5.</b>	<b>Личный финансовый план</b>	
	Содержание семинарского занятия	<p>Для закрепления информации проводится деловая игра «Личный финансовый план» (деловая игры разработана Крючковой Н.А., директор АНО «Агентство развития квалификаций «ЭКОС» (Целевая программа Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2011–2016 годах». Калининград, 2013) совместно с коллективом НП «Школа бизнес-тренингов для молодежи» (г. Москва) <a href="http://shbdm.ru">http://shbdm.ru</a>).</p> <p><b>Технологическая карта</b></p> <p>Продолжительность занятия – 2 часа</p> <p>Цель: формирование навыков разумного планирования расходов и контроля за ними.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявить и обобщить знания, умения, навыки участников, полученные на занятии по дисциплине «Экономика» и из др. источников;</li> <li>2) развивать навыки эффективного управления личными финансами;</li> <li>3) формировать готовность молодых людей к самостоятельному принятию финансовых решений.</li> </ol> <p>Оборудование, дидактический материал: флипчарт, маркеры,</p>	ОПК–3

	<p>наглядные пособия, презентация «Как личный финансовый план поможет осуществить задуманное?», раздаточный материал: тест, для деловой игры – бланки «Личный финансовый план» и «Правила игры» по одному на каждого игрока, конверт с номерками играющих, конверт с вариантами доходности фондового рынка. Технические средства обучения: ноутбуки/компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран.</p> <p>1. Приветствие перед началом занятия всех участников.</p> <p>2. Объявление темы занятия.</p> <p>Как спланировать собственные расходы и участвовать в планировании бюджета вашей семьи, почему важно иметь некоторый план по управлению своими финансами, даже несмотря на то, что ситуация в семье и мире регулярно меняется.</p> <p>3. «Зачем планировать личные финансы?», выписав все ответы на флипчарт.</p> <p>А если принимать решения по поводу своих денег по мере поступления проблем, не составляя никаких планов?». Обсуждаем с участниками возможные последствия.</p> <p>4. Важно достичь финансовой независимости и уметь грамотно обращаться со своими деньгами, самостоятельно принимать множество финансовых решений во взрослой жизни, будь то оплата образования, покупка автомобиля и недвижимости для вашей будущей семьи и даже управление вашими пенсионными накоплениями. Как накопить деньги и не попасть в финансовые ловушки, как взять кредит или инвестировать свои средства — уже скоро вам предстоит решать эти непростые вопросы. При принятии финансового решения (брать ли кредит, инвестировать ли в те или иные инструменты и т.д.) человек исходит из следующих моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущей ситуации: сколько он может инвестировать сейчас, сколько может платить по кредитам, сколько может платить по страховкам, сколько сможет в дальнейшем, понадобятся ли ему денежные средства в обозримом будущем, в каких объемах и т.д.;</li> <li>• финансовых целей: ради чего он инвестирует и берет кредиты, чего и в какие сроки желает достичь;</li> <li>• финансовых инструментов, которые ему могут подойти, чтобы достичь желаемых целей.</li> </ul> <p>5. <i>Что такое спонтанное управление личными финансами.</i></p> <p>Есть два подхода к управлению своими финансами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спонтанный подход;</li> <li>• подход через личный финансовый план.</li> </ul> <p>При спонтанном подходе человек весьма смутно представляет себе: все свои финансовые цели, ради которых он будет инвестировать; свою текущую финансовую ситуацию; финансовые инструменты, которые ему подходят. Он действует без системы, без плана. Например, он может начать инвестировать в ПИФ потому, что так делает его сосед (хотя ему ПИФ может вообще не подойти). Либо он может взять кредит, как сделал его коллега по работе, а окажется, что у него впереди – крупные расходы, и в итоге он не сможет какое-то время платить по взятому кредиту.</p> <p>6. <i>Истории из жизни, обсуждение её с участниками занятия. В чем ошибки героя? Как ему следовало поступить?</i></p> <p>7. <i>Недостатки спонтанного подхода к управлению своими финансами.</i></p> <p>Спонтанный подход к личным финансам позволяет человеку допустить сразу три ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно оценить финансовые цели;</li> <li>• неправильно оценить текущую финансовую ситуацию и ее динамику в будущем;</li> <li>• неточно подобрать финансовые инструменты.</li> </ul> <p>Если неправильно определена текущая финансовая ситуация, желаемые цели и финансовые инструменты, вероятность достижения целей практически равна нулю.</p> <p>Именно поэтому более целесообразно придерживаться не спонтанного, а планового подхода к управлению своими</p>	
--	--	--

		<p>финансами, то есть действовать через личный финансовый план.</p> <p>8. Какая есть альтернатива спонтанному подходу? Планирование.</p> <p>9. <i>Сущность личного финансового плана.</i> Личный финансовый план (ЛФП) – это метод, который позволяет разработать последовательную стратегию достижения финансовых целей человека с максимально эффективным использованием имеющихся на сегодня финансовых инструментов для его текущей ситуации. Иными словами, ЛФП – это бизнес-план конкретного человека.</p> <p>Какие-либо стандарты составления личного финансового плана отсутствуют, но в идеале полноценный комплексный ЛФП должен включать в себя следующие основные части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Доходы и расходы:</b> рассматриваются состав и структура доходов и расходов семьи, желательно по статьям.</li> <li>• <b>Активы и пассивы:</b> рассматривается имущество и накопления семьи (недвижимость, депозиты, фонды и т.д.), а также имеющиеся кредиты.</li> <li>• <b>Защита от рисков:</b> анализ защищенности человека и его семьи от различных неблагоприятных событий будущего, которые могут стать препятствием для достижения финансовых целей: ущерб и утрата имущества, ущерб третьим лицам и их имуществу, потеря трудоспособности, болезни и т.д.</li> <li>• <b>Финансовые цели:</b> описываются все цели, которые семья желает достичь, их сроки и примерную стоимость. Например, это может быть покупка квартиры через 2 года, приобретение яхты через год, расширение собственного бизнеса, рождение ребенка и др.</li> <li>• <b>Расчет плана:</b> содержит перечень действий по годам, таблицу с расчетами на весь период, а также, при желании, график накоплений, на весь расчетный период.</li> </ul> <p>10. <i>Совет независимого финансового советника</i> Ситуация семьи может меняться, меняется и ситуация в мире, в стране, поэтому требуется корректировка ЛФП. ЛФП должен пересматриваться на регулярной основе, но никак не реже 1 раза в год, но желательно чаще: 2–3 раза в год.</p> <p>Общее правило таково: чем чаще происходят изменения, тем чаще пересматривается ЛФП, поэтому в периоды кризисов корректировка может проводиться и раз в квартал.</p> <p>Таким образом, вы составите ЛФП по годам, и определите, достижимы ли ваши цели, а, если нет, то что нужно сделать для их достижения.</p> <p>Конечно, ЛФП не даст 100% гарантии достижения ваших целей, т.к. никто не сможет предсказать, какими будут ваши доходы в будущем, какая будет инфляция, какой доход покажут те или иные ПИФы и т.д. Однако план позволит более четко спланировать, как вы будете достигать своих целей и, если ситуация изменится, быстро на нее отреагировать и скорректировать план.</p> <p>11. Подведение итогов. <i>Выделите основную главную мысль, заложенную в материале, информации.</i></p> <p>12. <i>Проверочный тест</i></p>	
6	<b>Тема 6</b>	<b>Накопления и кредиты</b>	
	Содержание семинарского занятия	<p><b>Ролевая игра «Накопления и кредиты»</b> <i>Технологическая карта</i> Продолжительность занятия – 2 часа Цель: формирование навыков правильного выбора финансовых инструментов в зависимости от жизненной ситуации. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать представление о видах кредита, о преимуществах и недостатках использования кредита, о грамотном использовании кредитов, о кредитной истории;</li> <li>2) развивать культуру финансового поведения;</li> <li>3) формировать навыки практического применения полученных знаний;</li> <li>4) воспитывать инициативу, активность и самостоятельность в принятии финансовых решений.</li> </ol>	ОПК–3



		<p>Оборудование, дидактический материал: флипчарт, маркеры, наглядные пособия, раздаточный материал (тест, презентация «Как правильно брать в долг?»).</p> <p>Технические средства обучения: ноутбуки / компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиапроектор, экран.</p> <p>Истории (из подслушанного).</p> <p>Презентации «Как правильно брать в долг?».</p> <p><i>У кого обычно можно взять в долг, на каких условиях?</i></p> <p><i>Основные виды кредитов в банке – целевые и не целевые.</i></p> <p><i>Совет независимого финансового советника: Как взять кредит под наименьший процент.</i></p> <p>Кредитная история.</p> <p>Важно с молодых лет быть добросовестным заемщиком.</p> <p>Как сформировать свою кредитную историю?</p> <p>Как заработать хорошую репутацию у банков?</p> <p>Как нужно регулярно проверять свою кредитную историю?</p> <p>Как заработать хорошую репутацию у банков?</p> <p>Советы получения кредитов.</p> <p><i>Аннуитетные и дифференцированные платежи.</i></p>	
7	<b>Тема 7.</b>	<b>Тема 7. Пенсионные накопления</b>	
	Содержание семинарского занятия	<p>1. Понятие страховой пенсии.</p> <p>2. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях в Российской Федерации.</p> <p>3. Переходные положения для установления страховой пенсии по старости с 2015 г.</p> <p>4. Понятие страховой пенсии инвалидности.</p> <p>Порядок установления инвалидности и признания лица инвалидом.</p> <p>5. Условия и порядок установления страховой пенсии по инвалидности.</p> <p>6. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.</p> <p>7. Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.</p> <p>8. Установление факта нахождения на иждивении умершего кормильца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9. Основные документы, необходимые для установления страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца</li> </ul> <p><i>. Понятие страховой пенсии.</i></p> <p>Виды страховой пенсии: пенсия по старости; пенсия по инвалидности; пенсии по случаю потери кормильца.</p> <p>№ 400-ФЗ «О страховых пенсиях». Формула расчёта величины.</p> <p><i>2. Условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях в Российской Федерации.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для женщин – 55 лет, для мужчин – 60 лет (для работающих госслужащих возраст наступления права отодвигается, начиная с 01.01.2017г.)</li> <li>• стаж страхования не меньше 15 лет;</li> <li>• достижение размера ИПК 30;</li> <li>• лицо должно быть застраховано с соблюдением всех правил, которые устанавливает Федеральный закон, и являться гражданином РФ.</li> </ul> <p>Порядок оформления пенсии основан на предъявлении следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• паспорт или иной документ, предоставляющий информацию о личности застрахованного лица, о его возрасте, месте проживания и гражданстве;</li> <li>• трудовая книжка, раскрывающая информацию о стаже;</li> <li>• документ, имеющий информацию о среднем ежемесячном заработке гражданина.</li> </ul> <p>В зависимости от вида назначаемой страховой пенсии требуется предъявление дополнительного пакета документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержащих информацию о нетрудоспособных членах семьи застрахованного лица;</li> </ul>	ОПК–3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержащих информацию о наличии на иждивении застрахованного лица членов семьи, утративших трудоспособность;</li> <li>• информирующих о месте проживания или пребывания застрахованного лица на территории России;</li> <li>• сообщающих о фактах изменения ФИО. застрахованного гражданина;</li> <li>• содержащих информацию об инвалидности лица.</li> </ul> <p><i>4. Понятие страховой пенсии инвалидности.</i>  <i>Порядок установления инвалидности и признания лица инвалидом.</i>  Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Признание гражданина инвалидом и установление группы инвалидности производятся федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".</p> <p><i>5. Условия и порядок установления страховой пенсии по инвалидности.</i>  Страховая пенсия по инвалидности устанавливается независимо от причины инвалидности, продолжительности страхового стажа застрахованного лица, продолжения инвалидом трудовой и (или) иной деятельности, а также от того, наступила ли инвалидность в период работы, до поступления на работу или после прекращения работы.  В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажа устанавливается социальная пенсия по инвалидности в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».</p> <p><i>1. Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца.</i>  Признаки, специфичные для данного вида пенсии.  Потеря (смерть) фактического кормильца – юридический факт и событие, имеющее определяющее значение для возникновения права на пенсию по случаю потери кормильца.</p> <p><i>7. Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца, круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.</i>  Категории нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца, имеющие право на пенсию по случаю потери кормильца.  Другие юридически значимые факты: родство (свойство, брак); нетрудоспособность; нахождение на иждивении.  Нетрудоспособность членов семьи умершего кормильца в силу несовершеннолетия, инвалидности или достижения пенсионного возраста.</p> <p><i>8. Установление факта нахождения на иждивении умершего кормильца.</i>  Понятие иждивения.  Оформление пенсии производится подразделением ПФ по месту прописки гражданина.</p> <p><i>9. Основные документы, необходимые для установления страховых пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– паспорт;</li> <li>– бумаги, подтверждающие стаж (трудовая книжка, справки с рабочих мест и т.д.)</li> </ul> <p>При необходимости ПФ может запросить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы, объясняющие смену имени или фамилии;</li> <li>• справку о средней зарплате за 5 любых лет;</li> <li>• справки, подтверждающие наличие нетрудоспособных иждивенцев, а также бумаги, позволяющие установить с ними родственные связи;</li> <li>• справку с места проживания;</li> <li>• справку об инвалидности/ограничении трудоспособности</li> </ul>	
--	--	--

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Финансовая грамотность»

№ п/п	Наименование
1.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (Methods Handbook) / М.Н. Максимова, М.Э. Мифтахова,; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Фак. социал. работы, каф. экон. теории и социал. работы. – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовая грамотность»

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций этапы их формирования
			ОПК-3
1.	<b>Тема 1.</b> Общие проблемы и основные понятия экономической теории	Практическое занятие	+
2	<b>Тема 2.</b> Механизм функционирования рынка. Потребительское поведение	Практическое занятие:	+
3	<b>Тема 3.</b> Финансы. Бюджет. Налоги	Практическое занятие:	+
4	<b>Тема 4.</b> Банки. Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	Практическое занятие:	+
	<b>Тема 5.</b> Личный финансовый план	Практическое занятие	+
6	<b>Тема 6.</b> Накопления и кредиты	Практическое занятие:	+
7	<b>Тема 7.</b> Пенсионные накопления	Практическое занятие:	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **ОПК–3.**

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
<p><b>ОПК–3</b> способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> — основы экономических и правовых знаний и способность их использования в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> – анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами; – использовать основы экономических и правовых знаний и использовать их в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.</p>	<p>Устный опрос. Сообщения, доклады. Модульная, письменная (рубежная) контрольная работа. Решение ситуационных задач. Тестирование</p>	<p>Студент не может логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>Студент недостаточно логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, т.к. не полностью владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками: в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов, знает более 70% основных понятий. Студент способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь лишь при выполнении наиболее легких задач, до 80% ориентируется в вопросах темы, до 80% знает основные экономические понятия и экономические законы</p>	<p>Студент владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации почти в полном объеме (до 90%) программы (имеются проблемы только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи</p>	<p>Студент владеет логическим аргументированным и ясным построением устной и письменной речи, культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации по дисциплине в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно пользуется основными понятиями и их определениями; решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной и дополнительной литературой и методами исследования; увязывает теоретические аспекты предмета с экономической практикой, в том числе и социального обслуживания, и здравоохранения; знает вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие экономических знаний; владеет знаниями и умеет применить основные экономические понятия, экономические законы</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- вопросы для проведения устного опроса соответствуют вопросам семинарского занятия;
- письменные ответы на вопросы семинарского занятия на основе материалов лекций, схем-таблиц по темам;
- тесты.

#### *Примеры тестов*

**Выберите один верный ответ. (Ответы выделены курсивом).**

**1. Денежно-кредитная политика проводится:**

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) *Центральным банком страны;*
- г) министерством финансов;
- д) нет верного ответа.

**2. Ставка процента по кредитам зависит:**

- а) от компетентности заемщика по вопросам кредитования;
- б) от срока предоставления ссуды;
- в) от степени монополизации рынка заемных средств;
- г) *от степени риска;*
- д) все ответы верны.

**3. Ссудный процент – это:**

- а) *сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период;*
- б) цена акционерного капитала;
- в) разница между суммой, выплачиваемой заемщику и суммой, указанной в кредитном договоре;
- г) доходность инвестиций;
- д) нет верного ответа.

**4. Основными функциями государственного кредита как финансовой категории являются:**

**1) распределительная; 2) контрольная; 3) регулирующая; 4) управленческая; 5) административная.**

- а) 2, 3, 4;
- б) *1, 2, 3;*
- в) 1, 4, 5;
- г) 1, 2, 4;
- д) 2, 3.

**5. Национальная кредитная система – это:**

- а) система кредитования физических и юридических лиц страны;
- б) механизм аккумулирования и использования временно-свободных денежных средств;
- в) законодательно регламентированная система субъектов и отношений кредита;
- г) *законодательно регламентированная система финансово-кредитных организаций страны;*
- д) верно а) и в).

**6. Кредит, предоставляемый организацией – продавцом организации – покупателю для покупки товаров с рассрочкой платежа относится к ... кредиту:**

- а) банковскому; б) *коммерческому;* в) потребительскому; г) государственному; д) ипотечному.

**7. Результатом увеличения количества денег в обращении будет:**

- а) уменьшение ставки процента;
- б) увеличение ставки процента;
- в) *инфляция;*

- г) дефолт;
- д) все ответы верны.

**8. К факторам спроса на деньги относится:**

- а) ставка процента;
- б) *уровень дохода и структура денежной массы;*
- в) количество денег;
- г) качество бумаги, из которого делаются деньги;
- д) все ответы верны.

**9. Брокер – это финансовый посредник, который выступает на финансовом рынке:**

- а) *от имени клиента и за его счет, от своего имени, но за счет клиента;*
- б) от имени клиента;
- в) от своего имени и за свой счет;
- г) от имени клиента и за свой счет;
- д) от своего имени.

**10. Первичный рынок ценных бумаг представляет собой:**

- а) куплю-продажу ценных бумаг по заниженному курсу;
- б) рынок, где обращаются только среднесрочные бумаги;
- в) кассовые сделки;
- г) *продажу ценных бумаг эмитентами;*
- д) все ответы верны.

**11. Положения, характеризующие юридические особенности ценных бумаг:**

- а) *для осуществления закреплённых в ценной бумаге прав необходимо доказательство права на саму ценную бумагу, ценные бумаги удостоверяют субъективные права;*
- б) ценной бумагой может быть удостоверен любой набор прав, определённый эмитентом;
- в) ценные бумаги удостоверяют объективные права;
- г) статус ценной бумаги имеет любой документ, соответствующий определению ст. 142 ГК РФ;
- д) нет верного ответа.

**12. Продажа государственных облигаций коммерческим банкам:**

- а) *уменьшает предложение денег;*
- б) не влияет на предложение денег;
- в) сокращает объем фондового рынка;
- г) увеличивает предложение денег;
- д) нет верного ответа.

**13. Начисленные дивиденды выплачиваются:**

- а) *по акциям, принадлежащим акционерам;*
- б) по всем объявленным акциям;
- в) по всем размещенным акциям;
- г) по акциям, находящимся на балансе АО;
- д) нет верного ответа.

*Критерии оценки тестирования*

- 91 – 100% правильных ответов – отлично;
- 81 – 89% правильных ответов – хорошо;
- 71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно.

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

*Примеры заданий*

**1. Дополните определение.**

**а) (Что?)** \_\_\_\_\_ – юридические и физические лица: государство, предприятия всех форм собственности, различные организации (в т.ч. кредитно-банковские), объединения, учреждения, граждане и прочие участники воспроизводственного процесса, в распоряжении которых формируются денежные фонды целевого назначения.

**б) (Что?)** \_\_\_\_\_ – финансовые ресурсы, денежные средства государства, предприятий, учреждений, организаций всех форм собственности, физических лиц и прочих участников воспроизводственного процесса

**2. Верны ли следующие утверждения? (Да / Нет).**

**а)** Финансовые отношения – это социальные отношения и социальные принципы социальной справедливости.

**б)** Бюджет – это роспись расходов экономического субъекта.

**в)** В основном финансы выполняют четыре функции.

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

**а)** Профицит бюджета – это (*превышение; дефицит; минимум*) доходов над (*бюджетом; расходами; трансферами*).

**б)** К видам государственного долга относятся: (*добровольный долг; внутренний долг; конфиденциальный долг; институциональный долг; внешний долг*).

**4. К каждой функции финансов (1, 2, 3, 4) выберите примеры из перечисленных принципов социальной работы (а – у).**

1. Аккумулирующая функция	Распределение ВВП и НДС среди участников материального производства и создании так называемых основных, или первичных доходов (зарплаты рабочих, служащих, доходов фермеров, предприятий материального производства). Дальнейшее распределение или перераспределении ВВП и НДС и образовании вторичных, или производственных доходов (доходов, полученных вне производственной сферы)
2. Распределительная функция	Вмешательство государства через финансы (государственные расходы, налоги, государственный кредит и др.) в процессы производства и воспроизводства, в деятельность субъектов финансовых отношений. Посредством финансов органы власти, администрация предприятий, учреждений, семьи, люди воздействуют или влияют на хозяйственные процессы, направляют их определенным образом. Конкретными инструментами финансового регулирования экономики служат заработная плата, цены, бюджеты, налоги, кредиты, дотации, субвенции, субсидии, ассигнования, капиталовложения, платежи, пенсии, стипендии, денежные пособия и т.д.
3. Контрольная функция	Создание финансово-материальной основы существования государства и других экономических субъектов, юридических и физических лиц и обеспечении их функционирования
4. Регулирующая функция	Контроль за распределением и перераспределением ВВП по соответствующим фондам и расходованием их по целевому назначению, проверка точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам, своевременности и полноты выполнения финансовых обязательств перед бюджетной системой, налоговой службой, банками, а также взаимных обязательств предприятий и организаций по расчетам и платежам

*Критерии оценки выполнения заданий*

- 91 – 100% правильных ответов – отлично;
- 81 – 89% правильных ответов – хорошо;
- 71 – 79% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 71% правильных ответов – неудовлетворительно.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– сообщение (доклад)

В течение изучения дисциплины каждый студент может сделать на одном из семинарских занятий небольшой доклад (сообщение) по определенной теме. Тему доклада студент выбирает и готовит самостоятельно. Студенты с выступлениями (докладами) распределяются равномерно по всем темам дисциплины. Студент может предложить свою тему, но соответствующую теме дисциплины.

### *3.1. Темы докладов, сообщений*

Темы докладов, сообщений указаны в учебно-методическом пособии, в каждой теме.

### *3.2. Требования к выполнению сообщения (доклада)*

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой экономической теории и социальной работы. Подробно оформление работы можно посмотреть в любом учебно-методическом пособии по выполнению курсовой работы по дисциплинам, преподаваемым на кафедре экономической теории и социальной работы.

### ***Основные правила оформления работы.***

1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков **НЕ ставят.**

4. Текст печатать по ширине всего листа. См. соответствующий параметр (значок) на панели инструментов компьютера. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново (1, 2, 3...). Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Работу сдать на проверку преподавателю в методический кабинет кафедры экономической теории и социальной работы, зарегистрировав в журнале, сданных работ.

Преподаватель, проверив работу, на титульном листе напишет заключение: или «Зачтено», или замечания; число, месяц, год, поставит подпись.

Если Вы получили замечания. Их надо исправить. Снова сдать: и «черновик» с замечаниями, и исправленный вариант работы в методический кабинет кафедры экономической теории и социальной работы.

Работа считается выполненной, когда на титульном листе преподаватель напишет «Зачтено»; число, месяц, год, поставит подпись.

### *3.3. Критерии оценки сообщения (доклада)*

При оценке сообщения (доклада) учитывается:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия темы, последовательность изложения;



- презентация текста, использование при выступлении мультимедиа проектора, иллюстрация доклада таблицами, диаграммами, рисунками и т.д., которые правильно оформлены;
- количество, перечень и качество использованной литературы;
- использование в тексте цитат, данных статистической отчетности, тщательно сверенных и снабженных ссылками, сносками на источники;
- умение отвечать на вопросы по тексту сообщения (доклада);
- умение заинтересовать аудиторию темой, стимулировать ее задавать вопросы из зала;
- демонстрация сформированных компетенций: ОПК–3.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Финансовая грамотность»: посещение лекций, работа на семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Финансовая грамотность» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 50–70% студентов. По окончании факультатива проводится итоговый контроль для всех студентов группы в виде письменных ответов по тестам. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется все виды работ студента на занятии. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Посещение (непосещение) студентом занятия и оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Финансовая грамотность», на последнем семинарском занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0–69 (неудовлетворительно):

- Лекции:
  - Непосещение лекций или большое количество пропусков
  - Отсутствие конспектов лекций
  - Неудовлетворительное поведение во время лекции
- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.

- Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
  - Отсутствие конспекта лекции, материалов необходимых для занятия
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует 70% ошибок, либо студент не может объяснить смысл выполненного или как было выполнено задание.
    - Ошибки в определении понятий в заданиях.
- 70–79 (удовлетворительно):
- Лекции:
    - Посещение больше 70% лекций
    - Частичное отсутствие конспектов лекций / неполное конспектирование
  - Практические занятия:
    - Посещение больше 70% практических занятий
    - Ответ верный, но недостаточный, составляет не более 80% верного ответа
    - Слабая активность на занятии
    - Владеет материалом на уровне 70–79%. Ответы только на основные вопросы темы.
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются с ошибками, небрежно, не полностью
    - Ошибки в заданиях 70–79%.
- 80–89 (хорошо):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие конспектов всех лекций, но без дополнений данных преподавателем на лекции
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Верный ответ, полнота ответа не менее 80%.
    - Хорошая активность на занятии
    - Уровень владения материалом хороший, не менее 80%, но не более 90%. Ответы на основные и не все дополнительные вопросы темы
  - Самостоятельная работа:
    - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок, но не всегда студент может объяснить основные положения работы.
    - Понятийные ошибки отсутствуют.
- 90–100 (отлично):
- Лекции:
    - Посещение всех лекций, пропуски только по уважительной причине
    - Наличие подробных конспектов всех лекций
  - Практические занятия:
    - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
    - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
    - Высокая активность на занятии
    - Наличие рабочей тетради с лекциями, схемами
    - Наличие дополнительной информации по теме
    - Свободный уровень владения материалом. Ответы на основные и дополнительные вопросы темы;

- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок, большая доля творческого осмысления материала.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют
  - Выступление с сообщением, докладом, дополнительной информацией по теме.

### Форма промежуточного, итогового контроля по дисциплине – зачет

*Завершается изучение дисциплины зачетом с выставлением оценки и в баллах (0–100).*

Зачет по дисциплине принимается в письменной (устной) форме, в форме тестирования, в том числе возможно и компьютерное тестирование.

Зачет по дисциплине включает в себя:

- комплексное тестирование каждого студента в письменной или электронной форме, состоящее из 100 тестов по всем темам и вопросам дисциплины;
- обязательная отработка пропущенных лекций и семинарских, практических занятий;
- выполнение индивидуального задания (реферата, доклада).

Зачет проводится, как правило, в один день и в одно время для всех студентов, в часы последнего семинарского занятия.

Рейтинг дисциплины формируется из составляющих:

1. Оценка выполнения аудиторной нагрузки
2. Аттестация итогового тестового контроля (средняя оценка, выраженная в баллах).
3. Посещение лекций и семинарских занятий
4. Сообщение, доклад.

Расчет рейтинга дисциплины проводится как сумма составляющих с учетом веса.

Оценка зачета преобразуется в баллы из расчета: неявка на зачет – 0 баллов; «неудовлетворительно» – ниже 70 баллов; «удовлетворительно» – 70–79 баллов; «хорошо» – 80–89 баллов; «отлично» – 90–100 баллов.

В зачетную книжку выставляется как рейтинг дисциплины, так и преобразованная из рейтинговых баллов 5-балльная оценка в соответствии со шкалой: «неудовлетворительно» – менее 70 баллов; «удовлетворительно» – 70–79 баллов; «хорошо» – 80–89 баллов; «отлично» – 90–100 баллов.

Вопросы зачета по дисциплине соответствуют вопросам для обсуждения по каждой теме. Вопросы могут дополняться, исправляться в связи с изменениями, дополнениями, уточнениями в нормативно-правовой базе по финансово-экономическому развитию, в практической финансово-экономической деятельности, в научно-исследовательских работах, СМИ, Интернете и других источниках.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Финансовая грамотность»

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a>		
2	Макимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook) / Под общей ред. д-ра экон. н. М.Н. Максимовой. – Казань: КГМУ, 2013. – 123 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib">old.kazangmu.ru/lib</a> .		41 ЭБС КГМУ
3	Носова С.С. Экономическая теория: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / С.С. Носова. – 4-е изд. – М.: КноРус, 2011. – 792 с.	–	32
4	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2001. – 896 с.	–	106

### Дополнительная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html</a>		
2	Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Е.И. Комаров, Н.Н. Стрельникова, И.В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2016. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020810.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020810.html</a>		
3	Булатов А.С. Экономика: учебник / под ред. А.С. Булатова. – 4-е изд. – М.: Экономистъ, 2006. – 831 с.	–	10
4	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Киячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html</a>	–	

### 7.3. Периодическая печать

#### Специализированные периодические издания

	Название журнала	Местонахождение
	<b>Печатные издания</b>	
1	Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации	ч/з
2	Вопросы социального обеспечения	ч/з, кафедра
3	Новые исследования в области социальной работы и смежных науках	ч/з
4	Охрана труда и социальное страхование	ч/з
5	Профессиональная библиотека работника социальной службы	ч/з, кафедра
6	Работник социальной службы	ч/з, кафедра
7	СОТИС-социальные технологии, исследования	ч/з
8	Социальная политика и социальное партнерство	ч/з
9	Социальное здоровье: проблемы и решения	ч/з, кафедра
10	Социальное обслуживание	ч/з, кафедра
11	Социальное и пенсионное право	ч/з, кафедра
12	ЭКО. Всероссийский экономический журнал	кафедра
	<b>Журналы полного доступа</b>	
13	Безопасность и охрана труда (2011–2016)	<a href="http://biota.ru/publishing/">http://biota.ru/publishing/</a>
14	Вопросы экономики (2011–2017)	<a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715</a>
15	Журнал исследований социальной политики (2003–2016 №1,2)	<a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25892</a>
16	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (2003–2017)	<a href="https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/">https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/arkhiv_vypuskov/</a>
17	Отечественный журнал социальной работы (2010–2016)	<a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1173459</a>
18	Социально-гуманитарные знания (2015–2017)	<a href="https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269">https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573269</a>
19	Forbes – финансово-экономический журнал	<a href="http://www.forbes.ru/issue">http://www.forbes.ru/issue</a>
20	Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики) (2010-2017)	<a href="http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590">http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1261590</a> , <a href="http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html">http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html</a>
	<b>Журналы частичного доступа</b>	
21	Business Excellence	<a href="http://ria-stk.ru/ds/archive/">http://ria-stk.ru/ds/archive/</a>
22	Harvard Business Review Россия	<a href="http://hbr-russia.ru/archive/">http://hbr-russia.ru/archive/</a>
23	Information Security. Информационная безопасность (есть бесплатная подписка)	<a href="http://www.itsec.ru/subscription.php">http://www.itsec.ru/subscription.php</a>
24	The New Times	<a href="http://www.newtimes.ru/">http://www.newtimes.ru/</a>

### Журналы и газеты Республики Татарстан

1	Казанская наука	<a href="http://www.kazanscience.ru/sbornik">http://www.kazanscience.ru/sbornik</a>
2	Моя газета. Татарстан (информационно-аналитический еженедельник)	<a href="http://www/mg-tatarstan.ru">www/mg-tatarstan.ru</a>
3	Республика Татарстан	ч/з <a href="http://rt-online.ru/">http://rt-online.ru/</a>
4	Экономический вестник Республики Татарстан	ч/з

### Пресса России

1	Медицинская газета	ч/з <a href="http://www.mgzt.ru/">http://www.mgzt.ru/</a>
2	Polpred.com архив публикаций	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
3	Российская газета	ч/з

### Зарубежные журналы

Журналы полного доступа		
1	Child and Adolescent Social Work Journal (1984-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/10560">https://link.springer.com/journal/10560</a>
2	Clinical Social Work Journal (1973-2017)	<a href="http://link.springer.com/journal/10615">http://link.springer.com/journal/10615</a>
3	Global Social Welfare (2014-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/40609">https://link.springer.com/journal/40609</a>
4	Journal of Human Rights and Social Work (2016-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/41134">https://link.springer.com/journal/41134</a>
5	Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health (2014-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/40737">https://link.springer.com/journal/40737</a>
6	Journal of Social Work Values and Ethics (2004-2017)	<a href="http://www.jswve.org/">http://www.jswve.org/</a> <a href="http://jswvearchives.com/">http://jswvearchives.com/</a>
7	Qualitative Sociology (1978-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/11133">https://link.springer.com/journal/11133</a>
8	Social Choice and Welfare (1984-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/355">https://link.springer.com/journal/355</a>
9	Social work and society (2003-2017)	<a href="http://www.socwork.net/sws">http://www.socwork.net/sws</a>
10	Social Theory & Health (2003-2017)	<a href="https://link.springer.com/journal/41285">https://link.springer.com/journal/41285</a>
Журналы частичного доступа		
11	American Journal of Sociology	<a href="http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&amp;&amp;">http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci&amp;&amp;</a>
12	Current Sociology	<a href="http://csi.sagepub.com/">http://csi.sagepub.com/</a>
13	International Social Work	<a href="http://journals.sagepub.com/home/isw">http://journals.sagepub.com/home/isw</a>
14	International Sociology	<a href="http://iss.sagepub.com/">http://iss.sagepub.com/</a>
15	Journal of Social Work	<a href="http://jsw.sagepub.com">http://jsw.sagepub.com</a>
16	Journal of Sociology	<a href="http://jos.sagepub.com/">http://jos.sagepub.com/</a>
17	The british journal of social	<a href="http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/">http://sites.reformal.ru/bjsw.oxfordjournals.org/</a>
18	The British Journal of Sociology	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291468-4446">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291468-4446</a>
19	The International Journal of Social Sciences	<a href="http://www.tjoss.com/MainVolume.html">http://www.tjoss.com/MainVolume.html</a>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Финансовая грамотность»

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. [http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок

доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Финансовая грамотность»**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины «Финансовая грамотность», необходимо:

- получить в научной библиотеке КГМУ (далее: библиотека или НБ КГМУ) и методическом кабинете кафедры экономической теории и социальной работы (метод. кабинет) рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;
- ознакомиться с учебной программой по дисциплине, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НБ КГМУ и метод. кабинет;
- завести новую тетрадь для конспектирования лекций, работы с первоисточниками и нормативно-правовыми документами, для выполнения самостоятельной работы и заданий;
- завести учебно-методическую папку для раздаточного материала, рекомендованных нормативно-законодательных, методических и др. информационных учебных материалов;
- приготовить две ручки, маркеры.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим, семинарским занятиям.** В ходе подготовки к практическим, семинарским занятиям необходимо с учётом рекомендаций и требований учебной программы и преподавателя:

- ознакомиться с планом темы занятия и перечнем контрольных вопросов и заданий к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о теме, о рассматриваемых вопросах, проблемах;
- ознакомиться и изучить учебный материал по вопросам темы (конспекты лекций, учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, раздаточный материал от преподавателя и др.) и определить степень его достаточности для ответов на вопросы и выполнения заданий;
- в случае необходимости или по желанию ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (журналах, газетах и т.д.), электронных ресурсах, использовать самостоятельно выбранные источники;
- дополнить, доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи и/или сделать копии, распечатки из рекомендованной и дополнительной литературы;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;
- четко сформулировать и выучить основные понятия по теме, основные моменты предполагаемого устного ответа. Ответ должен быть верным, связным, чётким, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу. Ответ надо самостоятельно рассказывать, а не зачитывать из лекции или других материалов;
- выделить вопросы оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы;
- не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы могут возникнуть по ходу обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

*Главное:* регулярно готовиться к семинарам, по всем вопросам темы, даже если не планируется активное участие в них. Регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому, качественному усвоению дисциплины и существенно облегчает последующую подготовку к модульной контрольной работе и к зачету, т.к. независимо от субъективных психологических особенностей, сравнительно небольшие объемы информации, получаемые в течение длительного времени, запоминаются и усваиваются лучше, чем большие объемы той же информации в сжатые сроки и в состоянии стресса.

*Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов, умение пользоваться основными понятиями.*

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над учебно-методическими источниками, нормативно-правовыми документами, *каждый день учить понемногу*. Объем информации по дисциплине настолько обширен, а иногда и сложен по восприятию и изложению, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед занятием, модульной контрольной работе, сессией.

Следует воспитывать в себе установку на своевременность, прочность, долговременность усвоения знаний по дисциплине. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько для

модульной контрольной работы, в ходе зачета, но, что особенно важно, при последующем изучении других дисциплин, в последующей профессиональной деятельности.

*На семинарское занятие необходимо принести:*

- рекомендованные учебники и учебно-методические пособия;
- тетрадь с конспектом лекций, первоисточников;
- нормативно-правовые документы по теме;
- выполненные самостоятельную работу и заданий;
- учебно-методическую папку с материалами по теме занятия;
- ручки, маркеры;
- и др.

*В ходе семинарского занятия необходимо:*

- внимательно слушать выступления своих однокурсников;
- при необходимости задавать им уточняющие вопросы, исправлять неверные ответы;
- принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

**Рекомендации для подготовки сообщений и докладов к семинарским занятиям.** Доклад и презентация являются элементами текущей аттестации и оцениваются по 9-ти бальной системе.

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов является более глубокое знакомство с определенным вопросом, правовым аспектом. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную тему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению.

Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала и сопровождение сообщения электронной презентацией.

*При подготовке к докладу необходимо:*

- составить план-конспект своего выступления;
- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры, разъяснение основных понятий;
- выделять основные мысли так, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения;
- подготовить вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

В ходе доклада необходимо внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения и презентацию на выходное тестирование экзамен. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

**Характеристики качественно составленного плана.** Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Студенту рекомендовано оценить составленный план по следующим критериям. Студенты должны:

- 1) Задать цель.
- 2) Четко выделить этапы работы.
- 3) Определить результат каждого этапа.
- 4) Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов.
- 5) Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график.
- 6) Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список.
- 7) Создать план обеспечения недостающими ресурсами.
- 8) Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.
- 9) Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

**Самостоятельная работа.** В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного контроля, участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочим программам учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

– **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовой литературы и др.), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

– **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, нормативно-правовыми документами, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, выполнение заданий, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), подготовка мультимедиа сообщений / докладов к выступлению на семинаре (конференции), тестирование и др.

– **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, выполнение заданий, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

#### **Виды самостоятельной работы студентов.**

1. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
2. Самостоятельное изучение некоторых тем учебной программы.
3. Изучение нормативно-правовых документов.
4. Сбор, анализ статистического материала.
5. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по темам дисциплины.
6. Выполнений «кейсов».

#### **Рекомендации по самостоятельной работе с литературой.**

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма: ознакомление с методическими рекомендациями, изучение основной учебной литературы; проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

- При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом.
- Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.
- В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты.
- В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.
- На все выписанные из источников цитаты, положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, статистику, фактический материал и т.п., и др. обязательно делаются сноски на эти источники с указанием ФИО автора, название источника, библиографические сведения (город, издательство, год издания), страница с которой взят материал.
- При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.
- По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.



• В литературе студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по дисциплине, вышедшие в свет после его публикации.

**Рекомендации по написанию конспекта.** Конспект это систематическая, логическая, связанная запись объединяющая план, тезисы, выписки или два из этих типов записи. Конспект должен быть краток, ясен, объективен.

На страницах конспекта может быть отражено личное отношение пишущего к тому материалу, над которым он работает. Но следует так организовать текст, чтобы можно было понять, где авторское, а где личное понимание определенной проблемы.

Существуют четыре вида конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические.

В плановом конспекте (план-конспект) каждой теме, имеющейся в содержании книги или теме лекции, соответствует часть текста в виде пунктов плана. Если пункт плана не требует дополнений и разъяснений, то он текстом не сопровождается. Такой вид конспекта помогает лучше усвоить материал даже в процессе его изучения, т.к. содержание книги, лекции закрепятся в памяти уже в процессе создания план конспекта. Такой конспект учит последовательно излагать свои мысли, работать над книгой.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из цитат. Такой конспект может быть источником дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов, примеров. Текстуальный конспект применим к написанию научной статьи.

При определенных условиях текстуальный конспект может переходить в свободный, где сочетаются выписки, тезисы, цитаты. Свободный конспект требует от студента самостоятельно четко и кратко сформулировать важные положения лекций, книги при наличии глубокого осмысления материала. Свободный конспект является наиболее полноценным видом конспекта, т.к. студент извлекает пользу уже в процессе его составления. При составлении свободного конспекта применяют все типы записей: планы, тезисы, выписки, но важно все понять и записать информацию четко и логично.

Тематический конспект учит работать над темой, облегчает работу над ней. При его составлении необходимо концентрировать свою память, вспоминать теорию, книгу, где встречался тот или иной материал: факты, картотеки и т.д. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический, где записи расположены в хронологическом порядке, такой конспект более краток.

В конспекте важны всевозможные подзаголовки, система сокращений и некоторая символика.

Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта следующие:

- записи должны быть компактными, на странице следует размещать как можно больше текста;
- записи лучше расчленять разными средствами. Важное достоинство записей – неоднородность;
- интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания чего-то нового;
- текст необходимо записывать шариковой ручкой, карандаш использовать только для отметок, для выделений при последующей работе;
- конспектировать в отдельной тетради или на листах;
- записи необходимо датировать, выделять и разграничивать;
- термины, определения, формулы можно выделять цветом или рамочкой и т.п.;
- применять сокращения, условные обозначения и аббревиатуры;
- использовать элементы стенографии скорописи (если возможно);
- в начале конспекта ввести заглавный лист;
- применять компьютер;
- использовать Интернет;

Существуют известные приемы выделения и разграничения текста: заголовки, подзаголовки, пункты плана, абзацные отступы, поля, пробельные строки между отрывками текста, подчеркивания в тексте и отчеркивания на полях (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т.п.), ключевые слова, вехи, рамки и т.д.

Ключевые слова выносят на поля или подчеркивают цветом, отличающимся от написания основного текста, чтобы привлечь к ним внимание.

Целесообразно кроме абзацного членения текста и разного рода отчеркиваний на полях проставлять горизонтальные черточки – вехи, разделяя, таким образом, части текста по смыслу.

В рамки обычно помещают символические выражения, законы, правила.

Многоцветные пометки и выделения помогают отделить главное от зависимого, второстепенного.

Все перечисленные способы членения текста следует применять совместно, комбинируя. Например, заголовок можно написать прописными буквами и подчеркнуть, а формулы или правила заключить в цветные рамки и пронумеровать. Но использовать подчеркивания и разные цвета нужно в разумных пределах, чтобы все это не превращалось в цветные картинки, от которых рябит в глазах.

В конспекте должен быть заглавный лист, сведения о конспектируемой книге: место, год издания, номер тома, начальные и конечные страницы, если прорабатывается не вся, а часть книги, ряд других данных (ФИО, должность лектора и т.д.). На заглавном листе следует пояснить характер условных обозначений, подчеркиваний, вид применяемой записи (тезисы, план, реферат, тип конспекта), библиотечный шифр книги.

В конспекте ценным элементом являются поля (они могут быть по ширине различными). Верхние и нижние поля придают записи опрятный вид, лучше сохраняют запись. Поля внизу страниц используются для замечаний. Верхние поля позволяют дополнить страницу указателем ее содержания. Боковые поля могут быть справа или слева. Отделять поля лучше цветной чертой.

В конспекте необходимо использовать закладки для удобства, также необходимо оглавление, иногда и тематический указатель содержания.

Конспект необходимо пронумеровать, номера страниц проставляют сверху, посередине или сбоку.

В целях экономии времени конспектировать можно, применяя сокращения слов. Сокращения должны быть понятными пишущим, чтобы позднее не тратить время на расшифровку. Поэтому, при сокращении слова лучше оставлять его корень, а слова, состоящие из пяти-семи букв не сокращать вообще. Сокращать можно часто встречающиеся названия, имена или завести словарь сокращений на последней странице конспекта, чтобы не раздумывать над смыслом какого-либо значка или рисунка.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету.**

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- 1) посещение всех лекций и семинарских занятий. Отсутствие пропусков. Отработка пропущенных занятий;
- 2) усвоение теоретического материала;
- 3) активное участие в практических занятиях;
- 4) выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента;
- 5) положительные оценки по модульным контрольным работам;
- 6) положительные оценки по итоговому тестированию по дисциплине.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Финансовая грамотность», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Финансовая грамотность»**

Наименование дисциплин	Учебные помещения с указанием номера / оснащения учебных помещений	Адрес (местоположение)
<b>Финансовая грамотность</b>	1. Учебно-методический кабинет (к. 132). 2. Учебные комнаты (к. 117, 119, 126). Оснащение: кабинет № 117 оборудован мультимедийным комплексом (проектор, экран настенный); ноутбук (2 шт.); мультимедиапроектор (1 шт.).	г. Казань, ул. Бутлерова, дом 49 А, 1 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина (факультатив): Тренинговый курс («Умения процедурной медицинской сестры»)

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитета

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: Симуляционных методов обучения в медицине

Курс: 3

Семестр: 6

Лекции 0 час.

Практические занятия 36 час.

Самостоятельная работа 0 час.

Зачет 6 семестр

Всего 36 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 1,0

**2018 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой симуляционных методов обучения в медицине Булатов С.А.  
Ассистент кафедры симуляционных методов обучения в медицине Гаврилова В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_25\_» \_мая\_ 2018 г. протокол №\_8\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Булатов С.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Педиатрия» «\_6\_» \_июня\_ 2018 года (протокол №\_4\_)

Председатель предметно-методической комиссии «Педиатрия»,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Файзуллина Р.А.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой симуляционных методов обучения в медицине Булатов С.А.  
Ассистент кафедры симуляционных методов обучения Музафаров А.Р.  
Ассистент кафедры симуляционных методов обучения Гаврилова В.В.  
Ассистент кафедры симуляционных методов обучения Камалов А.М.  
Ассистент кафедры симуляционных методов обучения Амаири О.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения «Умения процедурной медицинской сестры», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины - обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.

**Задачи** освоения дисциплины - освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности,

- отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности,
- отработка навыков консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода,
- отработка навыков оформления медицинской документации,
- обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций;
- обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря;
- обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования;
- обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.);
- обучение и отработка навыков промывания желудка с применением желудочного зонда;
- обучение и отработка навыков введения и кормления пациента через назогастральный зонд;
- обучение и отработка навыков катетеризации мочевого пузыря мягким катетером;
- обучение и отработка навыков выполнения внутривенной инъекции;
- обучение и отработка навыков внутривенного капельного введения лекарственных средств, введения лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах;
- отработка навыков сердечно-легочной реанимации.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: общепрофессиональные компетенции:

### – ОПК–6 (готовность к ведению медицинской документации)

В результате освоения ОПК–6 обучающийся должен:

**Знать:** - основные виды медицинской документации («Медицинская карта стационарного больного» форма № 003/у, «Статистическая карта вышедшего из стационара» форма №006/у, «Листок врачебных назначений», «Журнал лабораторных и инструментальных методов исследования», «Журнал учета наркотических и сильнодействующих веществ»), «Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава)» форма № 257/у);

**Уметь:** - заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах;

**Владеть:** - навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию.

### – ОПК–10 (готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи)

В результате освоения ОПК–10 обучающийся должен:

- Знать:**
- принципы эффективного общения с больными разных психологических типов,
  - принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода,
  - принципы профессиональной этики,
  - правила обеспечения инфекционной безопасности на рабочем месте,

-методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств),  
-методику сердечно-легочной реанимации.

**Уметь:** - проводить промывание желудка, постановку назогастрального зонда и осуществлять кормление больного через зонд,

- проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером,
- осуществлять уход за постоянным катетером,
- выполнять внутривенную инъекцию,
- выполнять постановку системы для капельного вливания лекарственных средств,
- осуществлять введение лекарственных средств через постоянный внутривенный

катетер,

- осуществлять уход за постоянным внутривенным катетером,
- оказывать первую помощь пациенту при возникновении постинъекционных осложнений,
- осуществлять сердечно-легочную реанимацию,
- эффективно общаться с больными разных психологических типов, учитывая

принципы профессиональной этики;

**Владеть:** - техникой промывания желудка с применением желудочного зонда,  
- техникой постановки назогастрального зонда и навыками кормления больного через зонд,  
- техникой катетеризации мочевого пузыря мягким катетером и ухода за постоянным катетером,

- техникой внутривенной инъекции,

- техникой постановки системы для капельного вливания лекарственных средств и введения лекарственных средств через постоянный внутривенный катетер,
- техникой ухода за постоянным внутривенным катетером,
- приемами оказания первой помощи пациенту при возникновении постинъекционных осложнений,
- приемами сердечно-легочной реанимации,
- приемами эффективного общения с больными разных психологических

типов, учитывая принципы профессиональной этики.

**- ОПК-11 (готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи)**

В результате освоения ОПК-11 обучающийся должен:

**Знать:** - инструментарий для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд,

- медицинские изделия, используемые для катетеризации мочевого пузыря;
- набор оборудования для внутривенной инъекции и постановки системы для

капельного вливания лекарственных средств;

- виды катетеров, их устройство;

- осложнения, связанные с инъекционным введением лекарственных средств, причины и признаки осложнений, профилактика осложнений;

- правила дезинфекции использованного одноразового и многоразового оборудования.

**Уметь:** - работать с медицинскими изделиями одноразового и многоразового применения;  
- использовать необходимое оборудование для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд,

- использовать медицинские изделия для проведения катетеризации мочевого пузыря мягким катетером и ухода за постоянным катетером;

- использовать необходимое оборудование для выполнения внутривенной инъекции,

постановки системы для капельного вливания лекарственных средств,

- утилизировать изделия медицинского назначения одноразового использования;

- проводить дезинфекцию оборудования многоразового использования.

**Владеть:** - навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств);

- методами дезинфекции и стерилизации использованных изделий.

**ПК-5:** готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

В результате освоения **ПК–5** обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы построения взаимоотношений с пациентом, психологические особенности поведения пациентов с острыми и хроническими соматическими заболеваниями, основные правила и последовательность сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациента, принципы формулирования предварительного и клинического диагнозов, ассортимент лабораторно-инструментальных тестов, используемых в клинической практике.

**Уметь:** установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов

**Владеть:** навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методов обследования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Предшествующими модулями, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются «Модуль 2 «Умения палатной медсестры»».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общая хирургия», «Пропедевтика внутренних болезней» и следующих практик: «Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)».

**Область** профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

**Объекты** профессиональной деятельности: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**Виды** профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся, освоившие программу специалитета:

медицинская,  
организационно-управленческая,  
научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,0 зачетных единиц, 36 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
36	0	36	0



**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практич. занятия		
1.	Тема 1. Роль медицинской сестры в лечебном процессе.	4	0	4	0	Опрос, правильность выполнения манипуляций, сдача теста на компьютере.
2.	Тема 2. Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	4	0	4	0	Опрос, правильность выполнения манипуляций, сдача теста на компьютере.
3.	Тема 3. Катетеризация мочевого пузыря.	4	0	4	0	Опрос, правильность выполнения манипуляций, сдача теста на компьютере.
4.	Тема 4. Внутривенное введение лекарственных средств. Техника внутривенной инъекции.	4	0	4	0	Опрос, правильность выполнения манипуляций, сдача теста на компьютере.
5.	Тема 5. Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах.	4	0	4	0	Опрос, правильность выполнения манипуляций, сдача теста на компьютере.
6.	Тема 6. Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером. Осложнения после инъекций, первая помощь	4	0	4	0	Опрос, правильность выполнения манипуляций, сдача теста на компьютере.

	при анафилактическом шоке.					
7.	Тема 7. Основы Сердечно-легочной реанимации.	4	0	4	0	Опрос, правильность выполнения манипуляций, сдача теста на компьютере.
8.	Тема 8. Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике.	4	0	4	0	Опрос, правильность выполнения заданий
9.	<b>Зачет</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		

#### 4.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование тем	Содержание темы практического занятия	Код компетенций
1.	<b>Тема 1.</b> Роль медицинской сестры в лечебном процессе.	Роль медсестры в профилактике ВБИ и обеспечении инфекционной безопасности в ЛПУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность м/с, прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, виды двигательной активности. Отработка навыков: организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, заполнения медицинской документации, консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.	ОПК-6 ОПК-10
2.	<b>Тема 2.</b> Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса. Отработка навыков: промывания желудка беззондовым способом, с применением желудочного зонда пациенту в сознании, промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии, постановки назогастрального зонда, ухода за назогастральным зондом. Особенности выполнения манипуляций у детей.	ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11
3.	<b>Тема 3.</b> Катетеризация мочевого пузыря.	Понятие катетеризации, цели и показания к катетеризации, виды катетеров. Отработка навыков: катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, введения постоянного катетера Фолея, ухода за промежностью пациентов с мочевым катетером, дезинфекции использованного оборудования, применения съемных мочеприемников.	ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11
4.	<b>Тема 4.</b> Внутривенное введение лекарственных средств. Техника внутривенной инъекции.	Анатомические области и техника внутривенной инъекции. Отработка навыка выполнения внутривенной инъекции.	ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11
5.	<b>Тема 5.</b> Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах.	Отработка навыков внутривенного капельного вливания и введения лекарственных средств через катетер: подготовка пациента, подготовка оборудования, заполнение системы для капельного вливания, выполнение капельного введения лек.средства, введение лекарственных средств через катетер в	ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11

		центральной и периферической венах, дезинфекция и утилизация использованного оборудования.	
6.	<b>Тема 6.</b> Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером. Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке.	Взятие крови из вены на лабораторные исследования. Соблюдение универсальных мер предосторожности при выполнении венепункции и обработке использованного инструментария и материалов. Правила техники безопасности при контакте с кровью. Постинъекционные осложнения.	ОПК-6 ОПК-10 ОПК-11
7.	<b>Тема 7.</b> Основы Сердечно-легочной реанимации.	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР.	ОПК-10 ОПК-11
8.	<b>Тема 8.</b> Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике.	Понятие «терапевтическое общение». Принципы терапевтического общения. Отработка навыков терапевтического и эффективного общения на пациентах с разными психологическими типами.	ОПК-10 ПК-5
9.	<b>Зачет</b>		

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
2.	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся («Умения процедурной медицинской сестры»)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОК-7	ОПК-6	ОПК-10	ОПК-11	ПК-5
1.	Тема 1. Роль медицинской сестры в лечебном процессе.	Практическое занятие	+	+	+		
2.	Тема 2. Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	Практическое занятие	+	+	+	+	
3.	Тема 3. Катетеризация мочевого пузыря.	Практическое занятие	+	+	+	+	
4.	Тема 4. Внутривенное введения лекарственных средств. Техника внутривенной инъекции.	Практическое занятие	+	+	+	+	
5.	Тема 5. Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах.	Практическое занятие	+	+	+	+	
6.	Тема 6. Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером.  Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке.	Практическое занятие	+	+	+	+	
7.	Тема 7. Основы Сердечно-легочной реанимации.	Практическое занятие	+	+	+	+	
8.	Тема 8. Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской практике.	Практическое занятие	+	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОПК-6	<b>Знать:</b> основные виды медицинской документации («Медицинская карта стационарного больного» форма № 003/у, «Статистическая карта выбывшего из стационара» форма №006/у, «Листок врачебных назначений», «Журнал лабораторных и инструментальных методов исследования», «Журнал учета наркотических и сильнодействующих веществ»), «Журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава)» форма № 257/у)	Тестирование. Оценка практических навыков. Зачет	не знает основные виды медицинской документации, не знает правила заполнения медицинской документации	знает с ошибками основные виды медицинской документации, правила заполнения медицинской документации	знает не все основные виды медицинской документации, правила заполнения медицинской документации	знает основные виды медицинской документации и правила их заполнения
	<b>Уметь:</b> делать записи и отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих медицинских документах	Тестирование. Оценка практических навыков. Зачет	не способен делать записи и отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих медицинских документах	допускает ошибки в записи и отметках о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих медицинских документах	делает записи и отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих медицинских документах с мелкими недочетами	правильно делает записи и отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих медицинских документах
	<b>Владеть:</b> навыками читать и правильно оформлять медицинскую документацию	Тестирование. Оценка практических навыков. Зачет	не владеет навыками оформления медицинской документации	владеет навыками оформления медицинской документации с грубыми ошибками	владеет навыками оформления медицинской документации с мелкими недочетами	владеет навыками оформления медицинской документации

<p><b>ОПК-10</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, принципы профессиональной этики, правила обеспечения инфекционной безопасности на рабочем месте, методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств), методику сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>Тестировани е. Оценка практически х навыков. Зачет</p>	<p>не знает принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, не знает принципы профессиональной этики, правила обеспечения инфекционной безопасности на рабочем месте, путается в методике и алгоритме проведения сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств).</p>	<p>только поверхностные знания принципов эффективного общения с больными разных психологических типов, принципов консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, принципов профессиональной этики, правил обеспечения инфекционной безопасности на рабочем месте, знает с ошибками методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств), методику сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>называет не все основные принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, принципы профессиональной этики, правила обеспечения инфекционной безопасности на рабочем месте, допускает незначительные ошибки в методике и алгоритме проведения сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств), в методике сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>знает основные принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, принципы профессиональной этики, правила обеспечения инфекционной безопасности на рабочем месте, знает методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств), знает методику сердечно-легочной реанимации.</p>
----------------------	--	---	---	---	--	---

<p><b>Уметь:</b> проводить промывание желудка, постановку назогастрального зонда и осуществлять кормление больного через зонд, проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером, осуществлять уход за постоянным катетером, выполнять внутривенную инъекцию, выполнять постановку системы для капельного вливания лекарственных средств, осуществлять введение лекарственных средств через постоянный внутривенный катетер, осуществлять уход за постоянным внутривенным катетером, оказывать первую помощь пациенту при возникновении постинъекционных осложнений, осуществлять сердечно-легочную реанимацию, эффективно общаться с больными разных психологических типов, учитывая принципы профессиональной этики.</p>	<p>Тестировани е. Оценка практически х навыков. Зачет</p>	<p>не умеет проводить промывание желудка, постановку назогастрального зонда и осуществлять кормление больного через зонд, проводить катетеризацию мочевого пузыря, осуществлять уход за постоянным катетером, не способен выполнять внутривенную инъекцию, выполнять постановку системы для капельного вливания лекарственных средств, осуществлять введение лекарственных средств через постоянный внутривенный катетер, оказывать первую помощь пациенту при возникновении постинъекционных осложнений.</p>	<p>ошибки в проведении промывания желудка, постановке назогастрального зонда, проведении катетеризации мочевого пузыря, осуществлении ухода за постоянным катетером, с нарушениями выполняет внутривенную инъекцию, постановку системы для капельного вливания лекарственных средств, допускает ошибки в оказании первой помощи пациенту при возникновении постинъекционных осложнений, осуществлении сердечно-легочной реанимации</p>	<p>единичные недочеты в проведении промывания желудка, постановке назогастрального зонда, проведении катетеризации мочевого пузыря, мелкие недочеты в технике внутривенной инъекции, в выполнении постановки системы для капельного вливания лекарственных средств, недочеты в методике оказания первой помощи пациенту при возникновении постинъекционных осложнений, осуществлении сердечно-легочной реанимации, не достаточно эффективно общается с больными разных психологических типов.</p>	<p>умеет правильно в соответствии с принятыми стандартами проводить промывание желудка, постановку назогастрального зонда и осуществлять кормление больного через зонд, проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером, выполнять внутривенную инъекцию, выполнять постановку системы для капельного вливания лекарственных средств, осуществлять введение лекарственных средств через постоянный внутривенный катетер, осуществлять сердечно-легочную реанимацию, эффективно общаться с больными разных психологических типов.</p>
---	---	---	--	---	---

<p><b>Владеть:</b> техникой промывания желудка с применением желудочного зонда, техникой постановки назогастрального зонда и навыками кормления больного через зонд, техникой катетеризации мочевого пузыря мягким катетером и ухода за постоянным катетером, техникой внутривенной инъекции, техникой постановки системы для капельного вливания лекарственных средств и введения лекарственных средств через постоянный внутривенный катетер, техникой ухода за постоянным внутривенным катетером, приемами оказания первой помощи пациенту при возникновении постинъекционных осложнений, приемами сердечно-легочной реанимации, приемами эффективного общения с больными разных психологических типов, учитывая принципы профессиональной этики.</p>	<p>Тестировани е. Оценка практически х навыков. Зачет</p>	<p>не владеет техникой промывания желудка с применением желудочного зонда, техникой постановки назогастрального зонда и навыками кормления больного через зонд, техникой катетеризации мочевого пузыря, техникой внутривенной инъекции, техникой постановки системы для капельного вливания лекарственных средств и введения лекарственных средств через постоянный внутривенный катетер, приемами оказания первой помощи пациенту при возникновении постинъекционных осложнений, приемами сердечно-легочной реанимации, приемами эффективного общения с больными разных психологических типов.</p>	<p>допускает ошибки при промывании желудка, постановке назогастрального зонда и кормлении больного через зонд, ошибки в технике катетеризации мочевого пузыря, в технике внутривенной инъекции, в технике постановки системы для капельного вливания лекарственных средств и введения лекарственных средств через постоянный внутривенный катетер, ошибки в приемах оказания первой помощи пациенту при возникновении постинъекционных осложнений, приемах сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>допускает отклонения от стандарта без ущерба качества при промывании желудка, постановке назогастрального зонда и кормлении больного через зонд, мелкие недочеты в технике катетеризации мочевого пузыря, в технике внутривенной инъекции, в технике постановки системы для капельного вливания лекарственных средств и введения лекарственных средств через постоянный внутривенный катетер, непринципиальные ошибки в приемах оказания первой помощи пациенту при возникновении постинъекционных осложнений, приемах сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>правильно в соответствии с принятыми стандартами проводит промывание желудка, постановку назогастрального зонда и кормление больного через зонд, катетеризацию мочевого пузыря, внутривенную инъекцию, постановку системы для капельного вливания лекарственных средств и введение лекарственных средств через постоянный внутривенный катетер, владеет приемами оказания первой помощи пациенту при возникновении постинъекционных осложнений, приемами сердечно-легочной реанимации; приемами эффективного общения с больными разных психологических типов, учитывая принципы профессиональной этики.</p>
--	---	---	--	---	--



<p><b>Знать:</b> инструментарий для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд, медицинские изделия, используемые для катетеризации мочевого пузыря; набор оборудования для внутривенной инъекции и постановки системы для капельного вливания лекарственных средств; виды катетеров, их устройство; осложнения, связанные с инъекционным введением лекарственных средств, причины и признаки осложнений, профилактика осложнений; правила дезинфекции использованного одноразового и многоразового оборудования.</p>	<p>Тестировани е. Оценка практически х навыков. Зачет</p>	<p>не знает арсенала медицинского инструментария для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд, медицинские изделия, используемые для катетеризации мочевого пузыря; набор оборудования для внутривенной инъекции и постановки системы для капельного вливания; виды катетеров, их устройство; осложнения, связанные с инъекционным введением лекарственных средств, причины и признаки осложнений, профилактика осложнений; не знает правила дезинфекции использованного одноразового и многоразового оборудования.</p>	<p>демонстрирует поверхностные знания арсенала медицинского инструментария для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд, медицинские изделия, используемые для катетеризации мочевого пузыря; набор оборудования для внутривенной инъекции и постановки системы для капельного вливания; виды катетеров, их устройство; осложнения, связанные с инъекционным введением лекарственных средств, причины и признаки осложнений, профилактика осложнений; грубые ошибки в правилах дезинфекции использованного одноразового и многоразового оборудования.</p>	<p>неполные знания арсенала медицинского инструментария для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд, медицинские изделия, используемые для катетеризации мочевого пузыря; набор оборудования для внутривенной инъекции и постановки системы для капельного вливания; виды катетеров, их устройство; осложнения, связанные с инъекционным введением лекарственных средств, причины и признаки осложнений, профилактика осложнений; пробелы в знании правил дезинфекции использованного одноразового и многоразового оборудования.</p>	<p>знает весь арсенал медицинского инструментария для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд, медицинские изделия, используемые для катетеризации мочевого пузыря; набор оборудования для внутривенной инъекции и постановки системы для капельного вливания лекарственных средств; виды катетеров, их устройство; осложнения, связанные с инъекционным введением лекарственных средств, причины и признаки осложнений, профилактика осложнений; знает правила дезинфекции использованного одноразового и многоразового оборудования.</p>
--	---	--	--	--	--

## ОПК-11

<p><b>Уметь:</b> работать с медицинскими изделиями одноразового и многоразового применения; использовать необходимое оборудование для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд, использовать медицинские изделия для проведения катетеризации мочевого пузыря и ухода за постоянным катетером; использовать необходимое оборудование для выполнения внутривенной инъекции, постановки системы для капельного вливания лекарственных средств, утилизировать изделия медицинского назначения одноразового использования; проводить дезинфекцию оборудования многоразового использования.</p>	<p>Тестировани е. Оценка практически х навыков. Зачет</p>	<p>не способен работать с медицинскими изделиями одноразового и многоразового применения; использовать необходимое оборудование для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд, использовать медицинские изделия для проведения катетеризации мочевого пузыря и ухода за постоянным катетером; не способен самостоятельно использовать необходимое оборудование для выполнения внутривенной инъекции, постановки системы для капельного вливания лекарственных средств, утилизировать изделия медицинского назначения одноразового использования; проводить дезинфекцию оборудования многоразового использования.</p>	<p>допускает ошибки в работе с медицинскими изделиями одноразового и многоразового применения; с необходимым оборудованием для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд, грубые ошибки в использовании медицинских изделий для проведения катетеризации мочевого пузыря и ухода за постоянным катетером; в использовании необходимого оборудования для выполнения внутривенной инъекции, постановки системы для капельного вливания лекарственных средств, нарушения в утилизации изделий медицинского назначения одноразового использования и в проведении дезинфекции оборудования многоразового использования.</p>	<p>способен работать с медицинскими изделиями одноразового и многоразового применения с единичными замечаниями; мелкие недочеты при работе с необходимым оборудованием для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд, не принципиальные ошибки в использовании медицинских изделий для проведения катетеризации мочевого пузыря и ухода за постоянным катетером; в использовании необходимого оборудования для выполнения внутривенной инъекции, постановки системы для капельного вливания лекарственных средств, недочеты в проведении дезинфекции оборудования многоразового использования.</p>	<p>умеет работать с медицинскими изделиями одноразового и многоразового применения; использовать необходимое оборудование для промывания желудка, постановки назогастрального зонда и кормления больного через зонд, использовать медицинские изделия для проведения катетеризации мочевого пузыря и ухода за постоянным катетером; использовать необходимое оборудование для выполнения внутривенной инъекции, постановки системы для капельного вливания лекарственных средств, утилизировать изделия медицинского назначения одноразового использования; проводить дезинфекцию оборудования многоразового использования в соответствии с принятыми стандартами.</p>
---	---	--	--	--	--

<p><b>Владеть:</b> навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств); методами дезинфекции и стерилизации использованных изделий</p>	<p>Тестировани е. Оценка практически х навыков. Зачет</p>	<p>не владеет навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств); не владеет методами дезинфекции и стерилизации использованных изделий</p>	<p>владеет навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств) и методами дезинфекции и стерилизации использованных изделий с отхождением от общепринятых стандартов, с ошибками, не носящими принципиальный характер</p>	<p>владеет навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств) и методами дезинфекции и стерилизации использованных изделий с мелкими недочетами</p>	<p>владеет навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций (промывание желудка, постановка назогастрального зонда, катетеризация, внутривенная инъекция и постановка системы для капельного вливания лекарственных средств) и методами дезинфекции и стерилизации использованных изделий в соответствии с принятыми стандартами</p>
--	---	--	---	--	--

ПК-5

<p><b>Знать:</b> основные принципы построения взаимоотношений с пациентом, психологические особенности поведения пациентов с острыми и хроническими соматическими заболеваниями, основные правила и последовательность сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациента, принципы формулирования предварительного и клинического диагнозов, ассортимент лабораторно-инструментальных тестов, используемых в клинической практике</p>	<p>Собеседование. Оценка практических навыков.</p>	<p>не знает основные правила и последовательность сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациента</p>	<p>допускает ошибки в последовательность сбора анамнеза и проведении объективного обследования пациента, не знает современных лабораторно-инструментальных методов исследования</p>	<p>знает основные принципы построения взаимоотношений с пациентом, основные правила и последовательность сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациента, принципы формулирования предварительного и клинического диагнозов. Допускает ошибки в ассортименте лабораторно-инструментальных тестов, используемых в клинической практике</p>	<p>знает основные принципы построения взаимоотношений с пациентом, основные правила и последовательность сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациента, принципы формулирования предварительного и клинического диагнозов. Демонстрирует устойчивые знания ассортимента лабораторно-инструментальных тестов, используемых в клинической практике</p>
--	--	--	---	--	---

<p><b>Уметь:</b> установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов</p>	<p>Собеседование Оценка практических навыков.</p>	<p>не умеет самостоятельно собрать анамнез и провести объективное обследование пациента, не умеет отличить норму и патологию при объективном обследовании</p>	<p>допускает ошибки в коммуникативных приемах работы с пациентом, путается в последовательности сбора анамнеза, допускает ошибки в приемах физикального обследования пациента</p>	<p>уверенно выполняет все необходимые действия по установлению психологического контакта с пациентом, самостоятельно выявляет на основе анамнеза закономерности в развитии заболевания. Отсутствуют навыки в определении нормы и патологии при проведении пальпации, перкуссии и аускультации</p>	<p>правильно выполняет все необходимые действия по установлению психологического контакта с пациентом, самостоятельно собирает анамнез и проводит объективное посистемное обследование. Допускает ошибки в определении нормы и патологии при проведении пальпации, перкуссии и аускультации</p>
--	---	---	---	---	---

<p><b>Владеть:</b> навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методов обследования</p>	<p>Собеседование Оценка практически навыков.</p>	<p>не владеет навыками сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациента</p>	<p>допускает ошибки в сборе анамнеза, проведении объективного обследования, неточности в формировании предварительного и клинического диагноза, погрешности в составлении программы лечения</p>	<p>владеет навыками сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациента, формулирует правильно предварительный диагноз, имеются неточности в составлении диагностической и лечебной программ, затруднения с интерпретацией данных лабораторно-инструментальных тестов</p>	<p>владеет навыками сбора анамнеза и способен провести грамотную экспертизу качества работы своего коллеги, владеет навыками проведения объективного обследования пациента, формулирует правильно предварительный и клинический диагноз, имеются погрешности в составлении диагностической и лечебной программ, затруднения с интерпретацией данных лабораторно-инструментальных тестов</p>
--	--	---	---	--	---

ОК -7

<p><b>Знать:</b> - принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время</p>	<p>Оценка практическ их навыков.</p>	<p>Не знает принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время</p>	<p>Недостаточно знает принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время</p>	<p>Знает принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время</p>	<p>Отлично знает принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время</p>
--	--------------------------------------	---	---	--	--

<p><b>Уметь:</b> - уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и общения</p>	<p>Оценка практическ их навыков.</p>	<p>Не умеет реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и общения</p>	<p>Недостаточно умеет реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и общения</p>	<p>Умеет реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и общения</p>	<p>Отлично умеет реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности и общения</p>
--	--------------------------------------	---	---	--	--



<b>Владеть:</b> - владеть техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях.	Оценка практическ их навыков.	Не владеет техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях.	Недостаточно владеет техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях.	Владеет техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях.	Отлично владеет техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях.
--	-------------------------------	---	---	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания, используемые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Примерные вопросы для тестирования:

1. Показаниями для принятия решения о промывания желудка являются:
  - жидкий, дегтеобразный стул;
  - продолжающаяся в течение 2-часов тошнота;
  - рвота кофейной гущей;
  - частый жидкий стул.
2. Признаками постинъекционного септического осложнения являются:
  - крапивница в области инъекции;
  - резкая слабость после инъекции;
  - припухлость в области инъекции, продолжающаяся более суток, локальная болезненность, ярко красный цвет кожи в месте инъекции
3. Ваши действия при затруднении прохождения катетера в мочевого пузыря мужчины:
  - успокоить пациента и повторить процедуру через 1 час;
  - сменить резиновый катетер на металлический и повторить попытку;
  - пригласить дежурного врача;
  - положить грелку на низ живота, открыть воду (создать эффект льющейся воды), ввести спазмолитики.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.**

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

**Пример:** опишите алгоритм выполнения катетеризации мочевого пузыря у женщин.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного алгоритма, ссылки на полученные в курсе знания.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного алгоритма, без ссылок на полученные в курсе знания.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего алгоритма, без ссылок на полученные в курсе знания.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного алгоритма, без ссылок на полученные в курсе знания.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **задания на принятие решения в нестандартной ситуации;**

Пример:

«Опишите ваши действия при попадании крови или других биологических жидкостей в глаза»

- **задания на оценку эффективности выполнения манипуляции.**

Пример:

«Выполните внутривенную инъекцию глюкозы 40% 10,0»

*Критерии оценки по всем трем типам заданий:*

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов.

## 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тренинговый курс «Умения процедурной медицинской сестры» рассчитан на проведение практических занятий 36ч.

Основными критериями оценки служат:

- самостоятельность при выполнении работы;
- правильность выполнения заданий;
- соответствие действий принятым профессиональным нормам и стандартам.

В качестве основного показателя успеваемости служит промежуточная аттестация, проводимая по завершению курса.

Диапазон баллов и критерии оценки во время промежуточной аттестации.

Диапазон баллов составляет:

- от 6,9 и ниже (неудовлетворительно);
- 7,0 – 7,9 (удовлетворительно);
- 8,0 – 9,0 (хорошо);
- 9,1 – 10,0 (отлично).

Критерии оценки:

от 6,9 и ниже (неудовлетворительно) – не способен самостоятельно выполнить предлагаемую манипуляцию, делает грубые ошибки в методике и не следует принятым в лечебных учреждениях стандартам;

7,0 – 7,9 (удовлетворительно) - способен самостоятельно выполнить предлагаемую манипуляцию, но делает непринципиальные ошибки в методике, не всегда следует или знает принятые в лечебных учреждениях стандарты;

8,0 – 9,0 (хорошо) - способен самостоятельно выполнить предлагаемую манипуляцию, строго следует методике выполнения и достигает цели, допускает отклонения от принятых в лечебных учреждениях стандартов;

9,1 – 10,0 (отлично) - способен самостоятельно выполнить предлагаемую манипуляцию, не делает ошибок в методике выполнения, полностью соответствует принятым в лечебных учреждениях стандартам.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>		
2	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html</a>		
3	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html</a>		

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html</a>		
2	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html">http://www.studmedlib.ru/book/IGTR0001.html</a>		
3	Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html</a>		
4	Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424001.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424001.html</a>		
5	Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] / Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -		

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)

1. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
2. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
4. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Умения процедурной медицинской сестры»

Необходимые для изучения дисциплины материалы на сайте университета:  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)).

Контроль теоретических знаний проводится в виде компьютерного тестирования, состоящего из 20 тестовых вопросов, время выполнения составляет 20 мин. Результат считается положительным при доле правильных ответов 70% и более. В практической части занятия отрабатываются навыки выполнения манипуляций на соответствующих тренажерах под контролем инструктора, самостоятельная работа по выполнению манипуляций (30% рабочего времени), осуществляется индивидуальный контроль выполнения манипуляций.

**Требования к заданиям на оценку умений процедурной медицинской сестры.** Задания носят индивидуальный характер, оценивается правильная последовательность выполнения сестринской манипуляции, соблюдение мер асептики и антисептики, соответствие требуемым стандартам, принятым в медицинских учреждениях.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

<https://lms.can-health.org> – база данных опубликованной медицинской информации в мире.

<https://www.rusnrc.com/>

<http://e.kazangmu.ru/moodle/course/view.php?id=1193>

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Название учебного оборудования	Потребное количество	Имеющееся оборудование в наличии	Сертифицированность оборудования
1.	Дозатор с жидким мылом	2	2	имеется
2.	Дозатор с кожным	2	2	имеется

	антисептиком			
3	Набор спецодежды для оказания помощи ВИЧ инфицированным	1	1	имеется
4.	Фартук клеенчатый	2	2	имеется
5.	Маска медицинская	20	20	имеется
6.	Коробки стерилизационные	5	5	имеется
7.	Грушевидный баллон 50,0	3	3	имеется
8.	Крафт-пакеты для стерилизации инструментов	10	10	имеется
9.	Стерильные медицинские перчатки	50	50	имеется
10	Марлевые салфетки	комплект	комплект	имеется
11.	Бумага компрессная	10	10	имеется
12.	Полноростовой тренажер имитирующий взрослого пациента	2	2	имеется
13.	Функциональная кровать	1	1	имеется
14.	Медицинская каталка	1	1	имеется
15.	Набор используемый для обработки полости рта, носа, ушей, глаз, интимной зоной, кожи (пинцет, шпатель, зажим, стерильные марлевые салфетки и шарики, лоток, растворы антисептиков, судно, утка, клеенка, шприц Жане, груша, вазелин (лубрикант))	2	2	имеется
16.	Шприц одноразовый 5,0	50	50	имеется
17	Шприц одноразовый 2,0	50	50	имеется
18	Грелка медицинская	3	3	имеется
19	Кружка Эсмарха	2	2	имеется
20	Пузырь со льдом	2	2	имеется
21	Полотенце медицинское одноразовое	5	5	имеется
22	Емкости для утилизации использованного медицинского оснащения	5	5	имеется
23	Ведро 12 л	2	2	имеется
24	Клизменные наконечники	5	5	имеется
25	Контейнеры для таблеток	2	2	имеется
26	Мешки для сбора отходов класса А и Б	2	2	имеется
27	Часы песочные	1	1	имеется
28	Катетеры разные	10	10	имеется
29	Назогастральные зонды	3	3	имеется
30	Комплект нательного белья	1	1	имеется

31	Комплект постельного белья	2	2	имеется
32	Кувшин	1	1	имеется
33	Ингалятор стационарный	1	1	имеется
34	Ножницы	5	5	имеется
35	Термометры водяные	2	2	имеется
36	Горчичники	3	3	имеется
37	Аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью	1	1	имеется
38	Защитный крем (для профилактики пролежней)	1	1	имеется
39	Тренажеры для проведения инъекций	3	3	имеется
40	Тренажер для постановки клизм	3	3	имеется

**Список учебных аудиторий необходимых для проведения практических занятий.**

№	Название учебной аудитории	Необходимое оснащение учебной аудитории	Количество
1	Учебная комната	Стулья с пюпитром, видеопроектор, экран настенный, стол (необходимое оборудование).	1
2	Имитационная палата	Функциональная кровать, рукомойник, полноразмерный тренажер пациента, медицинский столик (необходимое оборудование).	1
3	Процедурный кабинет	Рукомойник, медицинские столы для работы (необходимое оборудование).	1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

---

«   »   2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина (факультатив): Клиническая лабораторная диагностика

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра Биохимии и клинической лабораторной диагностики

Курс – 5

Семестр – А

Практические (семинарские) занятия - 21 ч.

Самостоятельная работа - 15ч.

Всего - 36 часов, зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

**2017 год**



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета).

**Разработчики программы:**

Преподаватель кафедры

к.м.н. Набиуллина Р.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Биохимии и клинической лабораторной диагностики « 29» мая 2017 года протокол № 4/1.

Заведующий кафедрой

профессор Мустафин И.Г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.02 «Педиатрия», «\_16\_» июня\_2017 года (протокол №\_6\_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Абдулганиева Д.И.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры

к.м.н. Набиуллина Р.М.

Преподаватель кафедры

к.м.н. Тюрин Ю.А.

Преподаватель кафедры

асс. Абдуллина Р.Р.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель** освоения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»

– сформировать знания об основных принципах работы врача клинической лабораторной диагностики, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций.

**Задачи** освоения дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика»:

**Знать:**

- основные принципы проведения лабораторного исследования;
- современные методы лабораторной диагностики;
- технологический процесс лабораторного исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы выполнения анализа;
- возрастные особенности нормативов лабораторных показателей;
- клинико-диагностическое значение лабораторных показателей;
- современные возможности лабораторных технологий;
- потребности службы клинической лабораторной диагностики по внедрению новых диагностических технологий.

**Уметь:**

- использовать лабораторные тесты для выявления патологий;
- оценивать и интерпретировать результаты анализа;
- использовать лабораторные данные для дифференциальной диагностики заболеваний;

**Владеть**

- методами забора биологического материала для исследования;
- навыками подготовки оборудования и материалов для выполнения лабораторных исследований;
- навыками выполнения мануальных и автоматизированных методик анализа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Профессиональные компетенции:

**ПК-5** готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

**Знать:** принцип работы современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной и функциональной диагностики.

**Уметь:** провести лабораторную и функциональную диагностику на современной диагностической аппаратуре.

**Владеть:** навыками работы на современной диагностической аппаратуре для проведения лабораторной и функциональной диагностики.

**ПК-6** способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

**Знать:** компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру.

**Уметь:** анализировать полученные данные результатов исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; владеть методами математического анализа, методами статистической обработки результатов наблюдений, методами планирования эксперимента.

**Владеть:** основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика»

являются: Физика и основы компьютерной техники с программированием, Биология, Биохимия, Клиническая физиология и основы функциональной диагностики, Пропедевтика внутренних болезней Анатомия человека, Физиология, Гистология, эмбриология, цитология, Микробиология, вирусология, Медицинская информатика, Патифизиология, Иммунология, Факультетская терапия, Урология, Акушерство и гинекология, Педиатрия.

Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика», является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Инфекционные болезни, Эндокринология, Госпитальная терапия, фтизиатрия, Поликлиническая терапия, медицинская генетика, Клиническая иммунология и аллергология.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу специалитета включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Объектом профессиональной деятельности специалистов** выпускников, освоивших программу специалитета, являются: население, среда обитания, физические и юридические лица, совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

**Виды профессиональной деятельности:** медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

## 3. Объем дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика в терапевтической практике» составляет – 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)		Экзамен
36	-	21	15	-

## 4. Содержание дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Прак. занятия		
	<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
1.	Тема 1.1.			3	1	Тесты, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 2.</b>	<b>16</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	
5.	Тема 2.1.			3	2	Тесты, решение ситуационных задач.
6.	Тема 2.2.			3	2	Тесты, решение ситуационных задач.
7.	Тема 2.3.			3	3	Тесты, решение ситуационных задач.
	<b>Раздел 3.</b>	<b>16</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	
8.	Тема 3.1.			3	3	Тесты, решение ситуационных задач.
9.	Тема 3.2.			3	2	Тесты, решение ситуационных задач.
10.	Тема 3.3.			3	2	Тесты, решение ситуационных задач.
<b>ВСЕ ГО</b>		<b>36</b>		<b>21</b>	<b>15</b>	

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
	<b>Раздел 1.</b>		
1.	<b>Тема 1.1</b>		
1	Содержание темы практического занятия	Структурно-функциональная организация и управление лабораторной службой в России. Задачи лабораторной службы. Особенности управления. Контроль качества лабораторных исследований и основы статистической	ПК-5 ПК-6

		обработки результатов. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача клинической лабораторной диагностики.	
	<b>Раздел 2</b>	<b>Методы общеклинических исследований</b>	
3.	<b>Тема 2.1.</b>		
	Содержание практического занятия	Роль и место общеклинических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм. Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях мочевыделительной системы. Клиническая интерпретация результатов. Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях бронхо-легочной и нервной систем. Клинико-лабораторная оценка результатов исследований. Бактериоскопия мокроты для обнаружения микобактерий туберкулеза.	ПК-5 ПК-6
4.	<b>Тема 2.2.</b>		
	Содержание практического занятия	Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях пищеварительной системы. Исследование кала (химические, физические свойства, микроскопия нативных и окрашенных препаратов). Клинико-лабораторная оценка результатов исследований. Исследование желудочного и дуоденального содержимого. Методы зондирования, получение материала, аналитическая процедура. Клинико-диагностическое значение.	ПК-5 ПК-6
	<b>Тема 2.3.</b>		
4	Содержание практического занятия	Роль и место общеклинических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм. Клинический анализ крови. Расшифровка, нормальные показатели. Нормы анализа крови у детей. Нейтрофилы, лейкоциты, эозинофилы, базофилы, лимфоциты, эритроциты, тромбоциты, MCH, MCHC, MCV, цветовой показатель - причины повышения или снижения показателей.	ПК-5 ПК-6
	<b>Раздел 3</b>	<b>Методы биохимических исследований</b>	
5.	<b>Тема 3.1.</b>		
	Содержание практического занятия	Лабораторные методы исследования белкового обмена. Исследование белкового обмена. Общий белок и белковые фракции. Методы исследования белкового спектра сыворотки. Белки острой фазы, методы определения, клиническая интерпретация результатов.	ПК-5 ПК-6
7.	<b>Тема 3.2.</b>		
	Содержание практического занятия	Лабораторные методы исследования углеводного обмена. Исследование углеводного обмена. Определение содержания глюкозы в биологических жидкостях. Тесты толерантности к углеводам. Определение гликированного гемоглобина, фруктозамина. Методы исследования метаболитов углеводного обмена. Определение серомукоидов, сиаловых кислот,	ПК-5 ПК-6

		лактата в крови. Клиническая оценка результатов исследований. Сахарный диабет.	
8.	<b>Тема 3.3.</b>		
	Содержание практического занятия	Методы исследования обмена липидов. Исследование общих липидов, холестерина, фосфолипидов, триацилглицеридов. Методы фракционирования липопротеинов и определения фракций. Интерпретация результатов исследований. Современные маркеры риска сердечно-сосудистых заболеваний (высокочувствительный СРП, аполипопротеины А и В).	ПК-5 ПК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1.	Байкеев Р.Ф., Зубаиров ДМ. Вопросы для тестового контроля по теме «Ферменты». - Казань; КГМУ, 1996. - 14 с.
2.	Байкеев Р.Ф., Зубаиров Д.М. Вопросы для тестового контроля по теме «Гормоны». - Казань: КГМУ, 1996. -10с.
3.	Пазюк Е.А., Свинтенко Г.Ю., Субханкулова Ф.Б., Зубаиров Д.М. и др. Контрольные тесты по биохимии. «Обмен углеводов». «Обмен липидов». - Казань: КГМУ, 2000. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-5	ПК-6
	<b>Раздел 1.</b>			
		Практическое занятие	+	+
	<b>Раздел 2.</b>			
	<b>Тема 2.1.</b>	Практическое занятие	+	+
	<b>Тема 2.2.</b>	Практическое занятие	+	+
	<b>Тема 2.3.</b>	Практическое занятие	+	+
	<b>Раздел 3.</b>			
	<b>Тема 3.1.</b>	Практическое занятие	+	+
	<b>Тема 3.2.</b>	Практическое занятие	+	+
	<b>Тема 3.3.</b>	Практическое занятие	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-5	<b>Знать:</b> принцип работы современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной, лучевой и функциональной диагностики	Тестирование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> провести лабораторную, лучевую и функциональную диагностику на современной диагностической аппаратуре	Решение ситуационных задач	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Владеть:</b> навыками работы на современной диагностической аппаратуры для проведения лабораторной, лучевой и функциональной диагностики	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно



Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК-6	<b>Знать:</b> компьютерную технику, медико-техническую аппаратуру.	Тестирование	не знает основных положений по данному вопросу	путается в названии основных положений по данному вопросу	называет основные положения по данному вопросу, но имеются неточности, требующие дополнения	называет верно основные положения, хорошо ориентируется в вопросе
	<b>Уметь:</b> анализировать полученные данные результатов исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания; владеть методами математического анализа, методами статистической обработки результатов наблюдений, методами планирования эксперимента.	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
	<b>Владеть:</b> основами лабораторной техники биохимического эксперимента, методами аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями	Решение ситуационных задач	задача решена неверно	верен ход решения задачи, но ответ не верен	дан ответ, требующий уточнения	задача решена верно

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты:**

##### Пример:

При взятии крови с цитратом для исследования свертывающей системы рекомендуется:

- а)\* использовать кровь/3,8 % цитрат в соотношении 1:1
- б) хранить кровь при комнатной температуре
- в) определение проводить не ранее 2 ч отстаивания плазмы
- г) накладывать жгут не более чем на 1 мин
- д) кровь с цитратом не перемешивать

##### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

– **Решение ситуационных задач**

##### Пример:

Больной поступил в клинику с приступом почечной колики. Со слов больного известно, что у него периодически бывают приступы болей в большом пальце правой ноги. Результаты обследования:

в крови мочевая кислота 0,72 мМ/л (0,1-0,4мМ/л);

в моче – мочевая кислота – 10,8 мМ/сут (2,36-5,9 мМ/сут).

Объясните причину обнаруженных у больного патологических симптомов?

Оцените полученные лабораторные данные.

##### *Критерии оценки*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **Решение ситуационных задач**

##### Пример:

Мужчина 60 лет госпитализирован в связи с переломом верхней конечности. В последнее время его беспокоят сильные боли в костях, слабость, похудание, в связи с чем мужчина планирует уехать на лечение к дочери в Израиль.

Лабораторные данные.

Кровь:

- Эритроциты  $3,1 \cdot 10^{12}/л$
- Лейкоциты  $3,9 \cdot 10^9/л$
- Тромбоциты  $120 \cdot 10^9/л$
- Гемоглобин 95 г/л
- СОЭ 65 мм/ч

Сыворотка крови:

- общий белок 110 г/л
- А/Г 0,3
- процентное соотношение белковых фракций:

альбумины 25,4

глобулины:

альфа-1 2,3

альфа-2 6,0

бета- 60,3

гамма- 6.1

Моча: протеинурия, белки Бенс-Джонса.

Как изменится содержание белков в плазме крови человека, находящегося в условиях воздействия высокой температуры и низкой влажности?

Объясните, почему эти больные имеют большую склонность к развитию частых инфекционных заболеваний, несмотря на повышенное содержание  $\gamma$ -глобулинов.

*Критерии оценки*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине посещение лекций, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся..

ТКУ проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 100 % студентов. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов группы. На семинарских занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное

действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В конце курса проводится экзамен.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - Неверный ответ либо отказ от ответа
  - Отсутствие активности на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 (удовлетворительно):

- Практические занятия:
  - Посещение большей части практических занятий
  - Ответ верный, но недостаточный
  - Слабая активность на занятии
  - Низкий уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 (хорошо):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Верный, достаточный ответ.
  - Средняя активность на занятии
  - Средний уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

○ .  
90-100 (отлично):

- Практические занятия:
  - Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - Высокая активность на занятии
  - Свободный уровень владения материалом.
- Самостоятельная работа:
  - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
  - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: СПС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430736.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430736.html</a>		
	Клиническая биохимия [текст] : учебное пособие / [В.Н.Бочков, А.Б. Добровольская, Н.Е. Кушлинская и др.] ; под ред. Ткачука. –Изд. 2-е испр. И доп.- М. :ГЭОТАР-Медиа, 2006.-506.	-	54

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Наглядная биохимия [текст] : пер. с англ. / Б.Гринстейн, А.Гринстейн.- М. :ГЭОТАР-Медиа, 2000.-120.		48
2	Клиническая лабораторная диагностика [текст] : метод. пособие / [сост. В.Н.Ослопов, А.Р. Садыкова, Р.А. Абдулхаков]/ -3-е изд. М. :МЕДпресс информ, 2005.-64с.		259

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Журнал «Клиническая лабораторная диагностика» Учредитель журнала: ОАО «Издательство «Медицина»

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studmedlib.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Требования к тестевому опросу.** Работа выполняется аудиторно. На подготовку к ответу выделяется 1мин времени на 1 вопрос. Студент должен четко отвечать на поставленный вопрос.

**Требования к заданиям на оценку умений и навыков.** Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

<p>Клиническая лабораторная диагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методический кабинет (к. 324).</li> <li>2. Лекционная аудитория (к. 333).</li> <li>3. Учебные комнаты (ЭКО-кабинет)</li> <li>4. Клиническая лаборатория ЦНИЛ</li> <li>5. Холодная комната для хранения биопрепаратов</li> <li>6. Лаборантская</li> <li>7. моечная.</li> </ol> <p>1. Оснащение: Проточный цитофлуориметр, термоциклооборудование Real Time, фотоэлектроколориметры, автоматические дозаторы медицинские, комплекты. лабораторной посуды и штативы, плитки электрические, вытяжные наборы автоматических пипеток, аппараты для инактивации сыворотки, рефрактометры, спектрофотометр, термосушовой сушильный ТС-1/80 СПУ, центрифуга лабораторная 8, магнитная мешалка MMS-3000,, бани термостатирования, весы, аналитические весы, охлаждаемая центрифуга, иммунохимический анализатор architect ci8200, биохимический анализатор architect c4000, полуавтоматический анализатор мочи aution jet, полуавтоматический гематологический анализатор nihon kohden, компьютеры</p> <p>Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам</p> <p>а). Средства оптической проекции и мультимедиа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор ЭДИ-454.</li> <li>2. Графопроектор «Лектор».</li> <li>3. Диапроектор «Свитязь».</li> <li>4. Аппарат «Протон».</li> <li>5. Проектор ЗМ m 9050.</li> </ol>	<p>г. Казань, ул. Толстого , дом 6, 3 этаж</p>
---	---	--



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«У Т В Е Р Ж Д А Ю»**

Проректор  
по образовательной  
деятельности,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Факультатив: Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения.

Дисциплина: Поликлиническая и неотложная педиатрия

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач педиатр

Уровень: специалитет

Форма обучения: очная

Факультет педиатрический

Кафедра Госпитальной педиатрии

Курс 6 Семестр С

Семинарские занятия 84 часа

Самостоятельная работа 24 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа факультатива составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Профессор, д.м.н. _____	С.Я. Волгина
Доцент, к.м.н. _____	Г.А. Кулакова
Доцент, к.м.н. _____	Н.А. Соловьёва
Ассистент, к.м.н. _____	Е.А. Курмаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года (протокол № \_\_)

Зав.кафедрой, д.м.н., доц.

Д.И.Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года (протокол № \_\_)

Председатель  
предметно-методической комиссии

Р.А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры профессор, д.м.н. _____	С.Я. Волгина
Преподаватель кафедры доцент, к.м.н. _____	Г.А. Кулакова
Преподаватель кафедры доцент, к.м.н. _____	Н.А. Соловьёва
Преподаватель кафедры ассистент, к.м.н. _____	Е.А. Курмаева

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

Целями освоения факультатива «Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения» являются подготовка выпускников педиатрического факультета к выполнению *трудовой функции по оказанию медицинской помощи детям и подросткам* в условиях первичного звена здравоохранения, решению профессиональных задач в соответствии с профессиональной деятельностью (медицинская деятельность):

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения здоровых детей и с отклонением в состоянии здоровья;
- проведение медико-социальной экспертизы;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА

В результате освоения программы факультатива у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа факультатива:

*медицинская деятельность:*

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

готовностью к участию в проведении медико-социальной экспертизы (ПК-7);

В результате освоения ПК-2, обучающийся должен

**Знать:**

- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Современные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; лечебное питание.
- Нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности у ребенка-инвалида, и рекомендации для врача специалиста по медико-социальной экспертизе по устранению выявленных у ребенка-инвалида нарушений
- Контролирование выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом специалистом по медико-социальной экспертизе
- Разделы медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями в соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи

- Медицинские показания и противопоказания к проведению медико-социальных реабилитационных мероприятий детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Перечень врачей специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Контролирование выполнения и оценивать эффективность медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Оценивание эффективности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Принципы диспансерного наблюдения детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Соблюдать врачебную тайну
- Соблюдать Клятву врача
- Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами

**Уметь:**

- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
- Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий
- Проводить диспансерное наблюдение за детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям-инвалидам с учетом диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять родителям (законным представителям) элементы и правила ухода за ребенком с ограниченными возможностями и формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

- Определять нарушения, приводящие к ограничению его жизнедеятельности ребенка-инвалида, и рекомендовать меры по их устранению для врача специалиста по медико-социальной экспертизе
- Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом специалистом по медико-социальной экспертизе
- Разрабатывать план медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Определять медицинские показания и противопоказания к проведению медико-социальных реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Назначать санаторно-курортное лечение детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Контролировать выполнение и оценивать эффективность медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Проводить оценку эффективности санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи

#### **Владеть:**

- Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей
- Проведение диспансерного детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
- Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям в период проведения профилактических осмотров
- Определение нарушений, приводящих к ограничению жизнедеятельности ребенка-инвалида, и составление рекомендаций по устранению выявленных у ребенка-инвалида нарушений для врача специалиста по медико-социальной экспертизе
- Контролирование выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом специалистом по медико-социальной экспертизе
- Разработка плана медико-социальной реабилитации с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Определение врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи

- Назначение санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Контролирование выполнения медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- Проведение оценки эффективности и безопасности реализации медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

**Знать:**

- Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на медико-социальную экспертизу

**Уметь:**

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
- Оформлять документы при проведении медико-социальной экспертизы

**Владеть:**

- Проведение медико-социальной экспертизы.

## 2. Место факультатива в структуре образовательной программы.

Дисциплина включена в вариативной части Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются:

- Медицинская биоэтика.

Разделы: медицинская этика и врачебная деонтология, грани личности врача

- Госпитальная педиатрия.

Разделы: этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков. Клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков.

- Пропедевтика детских болезней.

Разделы: анатомо-физиологические особенности ребенка и подростка, методика обследования, семиотика и синдромы поражения органов и систем органов; закономерности физического развития; виды вскармливания, закономерности физического и нервно-психического развития.

**Область профессиональной деятельности выпускников:** Сфера здравоохранения.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу факультатива, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий

для охраны здоровья граждан.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу факультатива: медицинская

**3. Объем факультатива в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), электронное обучение с применением дистанционных технологий и на самостоятельную работу обучающихся в традиционной форме**

Общая трудоемкость (объем) факультатива составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

**3.1. Объем и виды учебной работы**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	практические занятия	
108	0	84	24

**4. Содержание факультатива, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы факультатива и трудоемкость по видам учебных занятий**

**Разделы факультатива и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) семестра С**

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия			
			Лекции	Практические занятия		
1.	<i>Тема 1</i> Особенности диспансеризация детей различных возрастов	18	0	18	4	Решение ситуационных задач

2.	<i>Тема 2</i> Современный подход к наблюдению за новорожденными детьми 2, 3 группы здоровья на педиатрическом участке	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	Решение ситуационных задач
3.	<i>Тема 3</i> Методика работы с кормящей матерью. Современные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; лечебное питание.	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	Решение ситуационных задач
4.	<i>Тема 4</i> Восстановительное лечение детей с хронической патологией	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	Решение ситуационных задач
5.	<i>Тема 5</i> Редкие болезни. Тактика участкового врача-педиатра	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Решение ситуационных задач
6.	<i>Тема 6</i> Особенности медицинского сопровождения детей инвалидов в условиях амбулаторно-поликлинической сети	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	Решение ситуационных задач



7.	Всего	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>4</b>	
----	-------	------------	----------	-----------	----------	--

#### 4.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	<b>Особенности диспансеризация детей различных возрастов</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b>	Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста. Современные стандарты диспансеризация детей разных возрастов	ПК-2
	<b>Практическое занятие № 2.</b>	Комплексная оценка состояния здоровья детей школьного возраста. Диспансеризация детей и подростков. Врачебный контроль физического воспитания, проф.ориентации	ПК-2
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	Медико-педагогические рекомендации по результатам профилактических осмотров. Назначение оздоровительных мероприятий детям в период проведения профилактических осмотров.	ПК-2
2.	<b>Современный подход к наблюдению за новорожденными детьми 2, 3 группы здоровья на педиатрическом участке</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b>	Тактика ведения новорожденных из групп риска, 2 и 3 группы здоровья, составление плана наблюдения и медико-педагогические рекомендации.	ПК-2
	<b>Практическое занятие № 5.</b>	Особенности наблюдения и тактика ведения детей с экстремально-низкой массой тела и очень низкой массой тела на педиатрическом участке. Кабинет раннего вмешательства	ПК-2
3	<b>Методика работы с кормящей матерью. Современные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; лечебное питание.</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b>	Больница доброжелательная к ребёнку. Работа центра по поддержке грудного вскармливания.	ПК 2
	<b>Практическое занятие № 7.</b>	Профилактика, диагностика и лечение гипогалактии. Особенности вскармливания детей с отклонениями в состоянии здоровья: маловесные, с избытком массы тела, синдром упорных срыгиваний, запоры	ПК -2
	<b>Практическое занятие № 8.</b>	Назначение лечебного питания детям с хроническими заболеваниями, нарушениями обмена веществ, болезнями накопления.	ПК 2
4	<b>Оказание восстановительного лечения детям с хроническими заболеваниями</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b>	Восстановительное лечение при заболеваниях органов дыхания и органов пищеварения. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.	ПК 2

	<b>Практическое занятие № 10.</b>	Восстановительное лечение при заболеваниях ССС, ДБСТ и органов мочевыделения. Показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения.	ПК -2
5	<b>Редкие болезни. Тактика участкового врача-педиатра</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b>	Редкие болезни у детей: вопросы законодательства. Диагностические и клинические критерии некоторых редких болезней в практике участкового врача-педиатра.	ПК -2
6	<b>Особенности медицинского сопровождения детей инвалидов в условиях амбулаторно-поликлинической сети</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b>	Дети-инвалиды как медико-психосоциальная проблема Основания для установления инвалидности. Концепция последствий болезни Нарушения Ограничения жизнедеятельности Социальная недостаточность Специфика детской инвалидности <i>Экспертиза историй развития детей инвалидов №112</i>	ПК -2,7
	<b>Практическое занятие № 13.</b>	Медико-социальная экспертиза. Правила признания лица инвалидом. Проведение медико-социальной экспертизы (оформление направление на МСЭ). Индивидуальная программа реабилитации Особенности реабилитации ребенка-инвалида Потребность детей инвалидов в медико-социальной реабилитации Профессиональная ориентация инвалидов Инклюзивное образование.	ПК -2,7
	<b>Практическое занятие № 14.</b>	Обеспечение детей-инвалидов лекарственными средствами и предметами ухода. Особенности диспансерного наблюдения Организация паллиативной помощи в амбулаторных условиях	ПК -2,7

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для факультатива

1.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации для детей инвалидов учебное пособие //Пигалов А.П., С.Я., Кулакова Г.А., Соловьёва Н.А., Курмаева Е.А., Семёнов А.В. – Казань: КГМУ, 2010. – 126 с.
2.	Воспитание здоровых детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие /Курмаева Е.А., Соловьёва Н.А., Кулакова Г.А., Волгина С.Я.– Казань: КГМУ, 2013. – 98с.
3.	Медико-педагогические рекомендации по воспитанию здорового ребёнка первого года жизни: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А.,Соловьёва Н.А., Волгина С.Я.,

	Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2013. – 76 с.
4.	Медико-педагогические рекомендации по воспитанию здорового ребёнка второго и третьего года жизни: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета //Волгина С.Я., Кулакова Г.А., Соловьёва Н.А., Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2013. – 84 с.
5.	Основные аспекты профилактической работы с детьми школьного возраста / Соловьёва Н.А., Кулакова Г.А., Волгина С.Я., Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2014. – 46 с.
6.	Тактика ведения здоровых детей второго и третьего года жизни на педиатрическом участке: учебное пособие //Волгина С.Я., Кулакова Г.А., Соловьёва Н.А., Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2014. – 49 с
7.	Основные аспекты профилактической работы с детьми дошкольного возраста / Курмаева Е.А. Соловьёва Н.А., Кулакова Г.А., Волгина С.Я.– Казань: КГМУ, 2014. – 51 с.
<b>Электронные пособия, изданные на кафедре по разделу «Поликлиническая и неотложная педиатрия»</b>	
8.	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Пигалов [и др.] ; Казан. гос. мед. ун-т Федерального агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. госпит. педиатрии с курсами поликлинической педиатрии и ПДО. - Казань: [Б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. (Шифр -652090).
9.	Контроль состояния здоровья детей разных возрастных групп /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Пигалов А.П, Соловьёва Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2011
10.	Закаливание детей /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Волгина С.Я., Соловьёва Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
11.	Режим дня детей /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Волгина С.Я., Соловьёва Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
12.	Вакцинопрофилактика/ Соловьёва Н.А., Волгина С.Я., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
13.	Физическое воспитание детей и подростков /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Соловьёва Н.А., Волгина С.Я., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
14.	Вскармливание детей первого года жизни /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Волгина

	С.Я., Соловьева Н.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
15.	Нервно-психическое развитие детей/Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
16.	Подготовка детей к поступлению в ДОУ и школу/Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
17.	Врачебное профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.
18.	Организация медицинского обеспечения подготовки подростков к военной службе /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012
19.	Организация медицинской помощи остро заболевшим детям в амбулаторных условиях /Учебное электронное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузов / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: [Б. и.], 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM);
20.	Организация медицинской помощи детям в амбулаторных условиях /Учебное электронное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузов / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: [Б. и.], 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM);

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на факультативе

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной

№	Перечень разделов и тем	Тип занятий (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	ПК-7
<b>Тема 1. Особенности диспансеризация детей различных возрастов</b>				
		<b>Практическое занятие №1</b>	+	
		<b>Практическое занятие №2</b>	+	

		<b>Практическое занятие №3</b>	+	
<b>Тема 2. Современный подход к наблюдению за новорожденными детьми 2, 3 группы здоровья на педиатрическом участке</b>				
		<b>Практическое занятие №4</b>	+	
		<b>Практическое занятие №5</b>	+	
<b>Тема 3. Методика работы с кормящей матерью. Современные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; лечебное питание.</b>				
		<b>Практическое занятие №6</b>	+	
		<b>Практическое занятие №7</b>	+	
		<b>Практическое занятие №8</b>	+	
<b>Тема 4. Оказание восстановительного лечения детям с хроническими заболеваниями</b>				
		<b>Практическое занятие №9</b>	+	
		<b>Практическое занятие №10</b>	+	
<b>Тема 5. Редкие болезни. Тактика участкового врача-педиатра</b>				
		<b>Практическое занятие №11</b>	+	
<b>Тема 6. Особенности медицинского сопровождения детей инвалидов в условиях амбулаторно-поликлинической сети</b>				
		<b>Практическое занятие №12</b>	+	+
		<b>Практическое занятие №13</b>	+	+
		<b>Практическое занятие №14</b>	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания).**

В процессе освоения факультатива формируются следующие компетенции: ПК-2,7

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ПК 2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Современные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; лечебное питание.</li> <li>• Нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности у ребенка-инвалида, и рекомендации для врача специалиста по медико-социальной экспертизе по устранению выявленных у ребенка-инвалида нарушений</li> <li>• Контролирование выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом специалистом по медико-социальной экспертизе</li> <li>• Разделы медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями в</li> </ul>	Доклад, реферат	не раскрыта тема, отсутствуют актуальность и/или заключение, список рекомендуемой литературы содержит источники с годом издания более, чем за 5 лет.	не полностью раскрыта тема, заключение и список рекомендуемой литературы	не представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, не дано заключение и список рекомендуемой литературы	представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, дано заключение и список рекомендуемой литературы

<p>соответствии с клиническими рекомендациями, протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Медицинские показания и противопоказания к проведению медико-социальных реабилитационных мероприятий детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li><li>• Перечень врачей специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li><li>• Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li><li>• Контролирование выполнения и оценивать</li></ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>эффективность медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивание эффективности реализации санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li> <li>• Принципы диспансерного наблюдения детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Соблюдать врачебную тайну</li> <li>• Соблюдать Клятву врача</li> <li>• Соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями (законными представителями), коллегами</li> </ul>					
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров</li> </ul>	<p>Кейс задания (эпикриз на ребенка декретированного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение о состоянии здоровья дано с учетом не всех критериев,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, - представлен-</li> </ul>	<p>заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, план-наблюдения</p>



<p>детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</li> <li>• Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий, составлять индивидуальную диету</li> <li>• Проводить диспансерное наблюдение за детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям-инвалидам с учетом диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>• Разъяснять</li> </ul>	<p>возраста, 2-5 групп здоровья)</p>	<p>обследования, план диспансерного наблюдения не составлен, даны не верно лечебно-оздоровительные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями не составлен</li> </ul>	<p>представлен не полный план обследования, план диспансерного наблюдения и оздоровительных мероприятий составлены в не полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями составлен без учета современных клинических рекомендаций</li> </ul>	<p>полный план - обследования план диспансерно-го наблюдения и оздоровительных мероприятий составлены в не полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и не полный</li> </ul>	<p>соответствует стандарту оказания профилактической помощи детям данного возраста, рекомендации составлены в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями полный</li> </ul>
---	--------------------------------------	---	--	--	--

<p>родителям (законным представителям) элементы и правила ухода за ребенком с ограниченными возможностями и формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять нарушения, приводящие к ограничению его жизнедеятельности ребенка-инвалида, и рекомендовать меры по их устранению для врача специалиста по медико-социальной экспертизе</li> <li>• Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом специалистом по медико-социальной экспертизе</li> <li>• Разрабатывать план медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li> <li>• Определять медицинские показания и противопоказания к проведению медико-социальных реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li><li>• Назначать санаторно-курортное лечение детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li><li>• Контролировать выполнение и оценивать эффективность медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li><li>• Проводить оценку эффективности санаторно-курортного лечения детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li></ul>					
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организацией и проведением профилактических медицинских осмотров детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведением диспансерного детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</li> <li>• Назначением лечебно-оздоровительных мероприятий детям в период проведения профилактических осмотров</li> <li>• Определением нарушений, приводящих к ограничению жизнедеятельности ребенка-инвалида, и составление рекомендаций по устранению выявленных у ребенка-инвалида нарушений для врача специалиста по медико-социальной экспертизе</li> <li>• Контролированием выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом специалистом по медико-социальной экспертизе <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработкой плана медико-социальной реабилитации с учетом диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li> <li>• Определением врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Кейс задания (эпикриз на ребенка с различной патологией, 2-5 групп здоровья)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план обследования, план диспансерного наблюдения не составлен, даны не верно лечебно-оздоровительные мероприятия</li> <li>• план медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями не составлен</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение о состоянии здоровья дано с учетом не всех критериев, представлен не полный план обследования, план диспансерного наблюдения и оздоровительных мероприятий составлены в не полном объеме</li> <li>• план медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями составлен без учета современных клинических рекомендаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, - представлен-полный план - обследования план диспансерно-го наблюдения и оздоровительных мероприятий составлены в не полном объеме</li> <li>• план медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и не полный</li> </ul>	<p>заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, план-наблюдения соответствует стандарту оказания профилактической помощи детям данного возраста, рекомендации составлены в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• план медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями полный</li> </ul>
--	---	---	---	---	--	--

	<p>детей с хроническими заболеваниями. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначением санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями с в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li> <li>• Контролированием выполнения медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведением оценки эффективности и безопасности реализации медико-социальной реабилитации детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи</li> </ul> </li> </ul>					
ПК 7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на медико-социальную экспертизу</li> </ul>	Доклад	не раскрыта тема, отсутствуют актуальность и/или заключение, список рекомендуемой	не полностью раскрыта тема, заключение и список рекомендуемой литературы	не представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема не дано заключение и список	представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, дано заключение и список рекомендуемой литературы

			литературы содержит источники с годом издания более, чем за 5 лет.		рекомендуе-мой литературы	
<b>Уметь:</b>	Кейс задания (составле- ние направле- ния ребёнка на МСЭК)	направление ребёнка на МСЭК составлено не верно	направление ребёнка на МСЭК составлено с ошибками (например, не правильно определена степень ограничения жизнедеятель- ности)	направление ребёнка на МСЭК составлено с ошибкой (например, отсутствует консультация одного из специалистов)	направление ребёнка на МСЭК составлено верно	направление ребёнка на МСЭК составлено верно
<b>Владеть:</b>	Кейс задания (составле- ние направле- ния ребёнка на МСЭК)	направление ребёнка на МСЭК составлено не верно	направление ребёнка на МСЭК составлено с ошибками (например, не правильно определена степень ограничения жизнедеятель- ности)	направление ребёнка на МСЭК составлено с ошибкой (например, отсутствует консультация одного из специалистов)	направление ребёнка на МСЭК составлено верно	направление ребёнка на МСЭК составлено верно

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)  
опыта деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ**

**Примерные темы докладов:**

1. Показания для санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями.
2. Методика работы с кормящей женщиной.
3. Инициатива ВОЗ и ЮНИСЕФ «Больница доброжелательная к ребенку».
4. Современные принципы реабилитации детей с ограниченными возможностями.
5. Клинический случай болезни Фабри на педиатрическом участке

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, дано заключение и список рекомендуемой литературы

2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если не представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, не дано заключение и список рекомендуемой литературы
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не полностью раскрыта тема, заключение и список рекомендуемой литературы
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, отсутствуют актуальность и/или заключение, список рекомендуемой литературы содержит источники с годом издания более, чем за 5 лет.

### **Примеры кейс задач:**

1. Оформление этапного эпикриза на ребенка с хронической патологией

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Мальчик 13 лет, обучается в 7 классе школы, осмотрен медицинской сестрой перед проф. осмотром. Получены следующие данные: масса тела 41 кг, рост 148 см., половая формула  $Ax1P1$ . Уровень физической подготовленности 4 балла, результат пробы Мартине-Кушелевского: благоприятный тип

Жалоб не предъявляет. При объективном осмотре выявлено: грудная клетка цилиндрической формы, справа плечо и лопатка несколько выше; позвоночник асимметричный с умеренным боковым изгибом вправо.

Оценка нервно-психического развития. Эмоционально-вегетативная сфера: настроение хорошее, устойчивое. Сон, аппетит не нарушены. Поведение ровное, уравновешенное, патологические привычки исключает. Речь нормальная. Интеллектуальное развитие: успешное освоение школьной программы. Социально адаптирован.

Осмотр травматолога-ортопеда в 10 лет. Заключение: ДС. Нарушение осанки.

Назначено обследование: рентгенография позвоночника. В 13 лет проведено Ro исследование и выявлено: угол отклонения 8 градусов.

#### Вопросы

1. Проведите комплексную оценку состояния здоровья
2. Алгоритм рекомендаций
3. Составьте план диспансеризации

#### Эталоны ответа:

Проведите комплексную оценку состояния здоровья

1. Физическое развитие: биологический возраст соответствует паспортному, физическое развитие нормальное, гармоничное.
2. Нервно-психическое состояние и развитие школьника нормальное
3. С-образный сколиоз грудного отдела позвоночника 1 степени.
4. 2-ая группа состояния здоровья
5. Физкультурная группа подготовительная с ограничением ряда физических упражнений
6. Профессиональное ориентирование: при выборе профессии ограничение подъема и перемещения грузов, пребывание в вынужденной и фиксированной рабочей позе.

Алгоритм рекомендаций.

1. режим дня
2. питание
3. физическое воспитание
4. воспитательное воздействие
5. коррекция отклонений

#### План диспансеризации

1. Осмотр педиатра
2. Осмотр ортопеда.
3. Консультация врача ЛФК
4. Лабораторные исследования
5. Коррекция выявленного отклонения в состоянии здоровья

#### Критерии оценки кейс-задач:

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, план наблюдения соответствует стандарту оказания профилактической помощи детям данного возраста, рекомендации составлены в полном объеме
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, но не полностью учтен прогноз состояния здоровья, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации составлены в полном объеме
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.**

По факультативу «Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения»

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по факультативу: посещение и работа на практических занятиях. ТКУ проводится преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по факультативу «Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения» проводится в форме оценки выполнения заданий письменных работ, устных опросов, а также путем оценки выполнения рефератов, докладов, презентаций. По окончании каждого раздела тематического плана ТКУ проводится для всех студентов группы. На практических занятиях преподавателем оценивается любое, особенно успешное действие (например, участие в дискуссии), отметкой фиксируется только решение полноценной задачи. Преподаватели будут стремиться определять оценку в диалоге (внешняя оценка преподавателя + внешняя оценка студентов + самооценка). Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку. За каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением – ставится отдельная отметка.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по модулю в 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При подведении итогов факультатива учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением



Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по темам (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов).

### **Оценка и критерии оценивания:**

#### **0-69 (неудовлетворительно):**

- Практические занятия:
  - ✓ Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков.
  - ✓ Неверный ответ либо отказ от ответа
  - ✓ Отсутствие активности на занятии
  - ✓ Низкий уровень владения материалом.

#### **70-79 (удовлетворительно):**

- Практические занятия:
  - ✓ Посещение большей части практических занятий
  - ✓ Ответ верный, но недостаточный
  - ✓ Слабая активность на занятии
  - ✓ Низкий уровень владения материалом.

#### **80-89 (хорошо):**

- Практические занятия:
  - ✓ Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - ✓ Верный, достаточный ответ.
  - ✓ Средняя активность на занятии
  - ✓ Средний уровень владения материалом.

#### **90-100 (отлично):**

- Практические занятия:
  - ✓ Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине
  - ✓ Регулярные верные ответы, в т.ч. с использованием дополнительной литературы
  - ✓ Высокая активность на занятии
  - ✓ Свободный уровень владения материалом.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультатива**

#### **7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке

1	Поликлиническая педиатрия: учебник для вузов / А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 622 с.	1	50
2	Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии – Под ред. А.А.Баранова – М: ГЭОТАР- Медиа, 2006.- 608 с.	5	70

## 7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Руководство по клиническому обследованию больного. Пер. с англ. (Под ред. А.А. Баранова, И.Н. Денисова, В.Т. Ивашкина, Н.А. Мухина, - М: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-648с.	3	11
2	Детские инфекции. Справочник практического врача]: справочное издание / [авт. кол.: Л. Н. Мазанкова и др. ] ; под ред. Л. Н. Мазанковой. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 240 с	2	100
3	Питание здоровых и больных детей первого года жизни: метод. пособие для системы последиплом. образования / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней леч. фак.; сост.: О. И. Пикуза, Н. К. Шошина, Е. А. Самороднова. - Казань: КГМУ, 2009. - 85 с.	1	50
4	. Шабалов Н.П. Детские болезни: Учебник для студентов педиатр. фак. мед. вузов: В 2 т. / Н. П. Шабалов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер. – 2011. -Т. 1. - 2011. - 829 с., Т. 2. - 2011. - 731 с	2	100
5	Диагностические тесты в педиатрии: норма и патология: учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и факультет. педиатрии с курсом дет. болезней лечебного факультета ; [сост.: Р. А. Файзуллина и др.]. -	2	50

Казань: КГМУ, 2010. - 88, [2] с.		
----------------------------------	--	--

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Казанский медицинский журнал
2.	Вопросы современной педиатрии
3.	Практическая медицина
4.	Журнал международной медицины

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения факультатива)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. [http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению факультатива

**Требования к выполнению доклада.** При подготовке к каждому практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных тем. Продолжительность доклада на занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается

устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

**Требования к выполнению кейс-задачи.** При выполнении кейс-задачи студенты должны осмыслить и составить план решения реальной профессионально-ориентированной ситуации согласно плану освоения практических навыков. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать. Кейс –задача должна быть представлена преподавателю не позднее обозначенного им срока.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи: КОЗ, диспансеризация, медико-педагогические рекомендации детям разных возрастных групп (эпикризы, первичный осмотр детей из 2 группы здоровья и с хронической патологией согласно учебному плану)
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4.	Доклад, сообщение	Продукт индивидуальной или групповой работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической,	Темы докладов, сообщений по результатам УИРС и рефератов

		учебно-исследовательской или научной темы	
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
6.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий в ДО

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса на факультативе, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса на факультативе**

Госпитальная педиатрия с курсом поликлинической педиатрии	1. Лекционная аудитория	г. Казань, ДРКБ, Оренбургский тракт, 140, к.4, этаж 3  г. Казань, кл. В.К.Меньшикова, ул. Толстого, д.4, к. 2, этаж 2  г. Казань. Фарм.корпус КГМУ, ул. Амирхана, д.16 ,этаж 2.
	2. Учебные комнаты (к. 1,2,3).	г. Казань , ул. Адоратского, д.9.

	4. Компьютерный класс.	г. Казань , ул. Адоратского, д.9.
	Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (2 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (2 шт); компьютеры с мониторами (3 шт). принтер (3 шт), тренажер для искусственной вентиляции легких и непрямого массажу (1 шт), кодоскоп (1 шт)	