

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

руководитель ОПОП,  
декан педиатрического факультета  
профессор Ключкин И.В.



« 10 » июня 2022 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРОГРАММ ПРАКТИКИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(сборник)**

**по специальности  
31.05.02 Педиатрия**

**Квалификация:** врач-педиатр  
**Уровень:** специалитет  
**Форма обучения:** очная  
**Срок обучения:** 6 лет  
**Факультет:** педиатрический

**Казань 2022 г.**

<b>№№</b>	<b>Название дисциплины</b>
1	История
2	Экономика
3	Физика, математика
4	Введение в специальность
5	История медицины
6	Формирование здорового образа жизни у детей
7	Информатика
8	Биология
9	Иностранный язык
10	Физическая культура и спорт
12	Латинский язык
13	Химия
14	Правоведение
15	Психология и педагогика
16	Анатомия человека
17	Гистология, эмбриология, цитология
18	Безопасность жизнедеятельности
19	Медицинская информатика
20	Философия
21	Биохимия
22	Нормальная физиология
23	Биоэтика
24	Микробиология, вирусология
25	Фармакология
26	Пропедевтика внутренних болезней
27	Общая хирургия
28	Гигиена
29	Основы формирования здоровья детей
30	Фармакология
31	Патофизиология
32	Патологическая анатомия
33	Пропедевтика детских болезней
34	Иммунология
35	Лучевая диагностика
36	Топографическая анатомия и оперативная хирургия
37	Факультетская хирургия
38	Эпидемиология
39	Оториноларингология
40	Офтальмология
41	Травматология и ортопедия
42	Дерматовенерология
43	Медицинская реабилитация
44	Факультетская терапия
45	Профессиональные болезни
46	Госпитальная хирургия
47	Факультетская педиатрия
48	Урология
49	Неврология, нейрохирургия, медицинская генетика

50	Психиатрия
51	Инфекционные болезни
52	Эндокринология
53	Медицинская психология
54	Стоматология
55	Акушерство и гинекология
56	Госпитальная терапия
57	Онкология, лучевая терапия
58	Медицина катастроф
59	Детская хирургия
60	Анестезиология, реаниматология
61	Клиническая фармакология
62	Судебная медицина
63	Общественное здоровье и здравоохранение
64	Госпитальная педиатрия
65	Поликлиническая и неотложная педиатрия
66	Инфекционные болезни у детей
67	Фтизиатрия
68	Молекулярные и клеточные механизмы врожденных пороков
69	Медицинская химия
70	Социология здравоохранения
71	Регионарная анатомия и оперативная хирургия
72	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
73	Диагностика в хирургии
74	Диагностика внутренних болезней
75	Психосоматическая медицина в педиатрии
76	Особенности инфекционных болезней у детей
77	Татарский язык в профессиональном общении
78	Татарский язык и культура речи
79	Нанотехнологии и наномедицина
80	Особенности функционирования сердца в период эмбрионального развития человека
81	Регенеративная медицина
82	Избранные вопросы молекулярной биологии
83	Молекулярная неврология
84	Идентификация органических соединений
85	Трансфузиология
86	Медицинская хирургическая визуализация
87	Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе
88	Детская диетология и нутрициология
89	Параклинические методы в неврологии
90	Неотложная помощь в кардиологии
91	Диагностика и лечение ВПС
93	Внутриутробные инфекции
94	Трудный диагноз в гастроэнтерологии
95	Амбулаторная оториноларингология у детей

Практика:

96	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей (учебная практика)
----	--

- 97 Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)
- 98 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
- 99 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)
- 100 Тренинговый курс
- 101 Клиническая практика (Помощник врача стационара. (терапевтического профиля))
- 102 Клиническая практика (Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля))
- 103 Клиническая практика (Помощник врача стационара (хирургического профиля))
- 104 Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
- Факультативы:
- 105 История и культура Казани (с древнейших времен до наших дней): основы экскурсионно-краеведческого дела
- 106 Финансовая грамотность
- 107 Клиническая лабораторная диагностика
- 108 Современный подход к формированию здоровья детей и подростков в условиях первичного звена здравоохранения

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** История

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра истории, философии и социологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

**Первый семестр**

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 38 час.

**СРС** 70 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 3

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

### **Разработчики**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

О. А.Хабибрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор политических

Л. М.Мухарямова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Р. А.Файзуллина

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор исторических

О. А.Хабибрахманова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины. Сформировать у студентов комплексное представление о культурно – историческом своеобразии России ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно – исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения анализа и обобщения исторической информации

Задачи освоения дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. защите интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе с их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую
		УК-1 ИУК-1.1	Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.
		УК-1 ИУК-1.1	Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической
		УК-1 ИУК-1.1	Знать: всемирную и отечественную историю и

		<p>Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p> <p>Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p>
		<p>УК-1 ИУК-1 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной</p>	<p>Знать: особенности национальных традиций,</p> <p>Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных</p>	<p>Знать: : важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и</p> <p>Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.</p>



## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Философия",

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
<b>108</b>		<b>38</b>	<b>70</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>30</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1.	4		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 1.2.	6		2	4	тестирование
Тема 1.3.	2			2	написание эссе
Тема 1.4.	6		2	4	доклад
Тема 1.5.	4		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 1.6.	4			4	тестирование
Тема 1.7.	4		2	2	доклад
<b>Раздел 2.</b>	<b>26</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1.	6		2	4	аналитическая работа с документами
Тема 2.2.	6		2	4	написание эссе
Тема 2.3.	2			2	доклад
Тема 2.4.	4		2	2	тестирование
Тема 2.5.	4		2	2	тестирование
Тема 2.6.	4		2	2	аналитическая работа с документами
<b>Раздел 3.</b>	<b>38</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1.	4		2	2	написание эссе
Тема 3.2.	5		2	3	доклад
Тема 3.3.	4		2	2	аналитическая работа с документами
Тема 3.4.	6		2	4	написание эссе
Тема 3.5.	6		2	4	доклад
Тема 3.6.	4			4	аналитическая работа с документами
Тема 3.7.	4		2	2	доклад

Тема 3.8.	5		2	3	тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1.	6		2	4	аналитическая работа с документами
Тема 4.2.	8		2	6	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>		<b>38</b>	<b>70</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>История как наука. Образование Древнерусского государства</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	УК-1,УК-5
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	УК-1,УК-5
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	УК-1,УК-5
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII –	УК-1,УК-5
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	УК-1,УК-5
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	УК-1,УК-5
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI –XVII	УК-1,УК-5
<b>Раздел 2.</b>	<b>История Российской империи</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 2.1.	Россия в XVIII в.	УК-1,УК-5
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	УК-1,УК-5
Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	УК-1,УК-5
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	УК-1,УК-5
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения	УК-1,УК-5
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины	УК-1,УК-5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Российское государство в XX в.</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	УК-1,УК-5
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	УК-1,УК-5
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой	УК-1,УК-5
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	УК-1,УК-5
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной	УК-1,УК-5
Тема 3.6.	Послевоенное развитие СССР.	УК-1,УК-5
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	УК-1,УК-5
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории	УК-1,УК-5
<b>Раздел 4.</b>	<b>История Российской Федерации</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	УК-1,УК-5
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	УК-1,УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Как сдать зачет по истории? [Текст] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
2	Как сдать зачет по истории? [Электронный ресурс] : материалы для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину "История" / Казан. гос. мед. ун
3	Письменная работа с историческими текстами [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов КГМУ, изучающих дисциплины "История" и "История медицины" / Е. Н. Фасхутдинова ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. истории, философии и
4	Учебно-методическое пособие по истории [Текст] / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. истории, философии, политологии и социологии ; [авт.-сост. Е. Н. Фасхутдинова]. - Казань : КГМУ, 2013. - 70 с.
5	Хабибрахманова, Ольга Аркадьевна. История : учебно-методическое пособие для студентов КГМУ обучающихся по специальности "Педиатрия" / О. А. Хабибрахманова, Д. Р. Шарафутдинов ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра истории, философии и социологии. -

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	История как наука. От образования древнерусского государства к феодальной раздробленности.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Древнерусское государство IX - XIII вв. Социально-политические изменения русских земель в XII-XIII вв.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Волжская Булгария в средние века.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Возвышение Москвы и складывание Российского государства в XIII – XVI вв.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Россия и мир в XVI -XVII в.в.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	От великого княжения к Московскому царству. Россия в конце XVI –XVIII вв.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Россия в XVIII в.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Особенности модернизации России в XVIII в.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Россия в XVIII в.: от эпохи дворцовых переворотов к Просвещенному абсолютизму Екатерины II.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Россия в XIX в.	Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Российская империя в первой половине XIX в. Попытки решения крестьянского вопроса.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.6.	Россия в период реформ и начала индустриализации второй половины XIX в.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Революционные потрясения и жизнь СССР в первой половине XX в.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Особенности развития капитализма в России в начале XX в.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Россия в условиях общенационального кризиса и Первой мировой войны.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Становление советской государственности в 1920 – 1930- е гг. XX века.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.5.	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Послевоенное развитие СССР.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.7.	СССР и мир во второй половине XX в.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.8.	«Оттепель» или поиск альтернативных путей развития в истории советского государства.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.	Россия и мир на рубеже веков.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 4.2.	Россия на рубеже веков. Россия и мир в XXI в.	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+



## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; политическую организацию общества	тестирование	Тема не раскрыта	Знает частично основные понятия и термины	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления.	написание эссе	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Умеет аргументировать, но не в полной мере	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.	аналитическая работа с документами	Не владеет методами	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

	<b>УК-1 ИУК-1.2</b> Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: всемирную и отечественную историю и культуру.	тестировани е	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной	доклад	Аналитический отчет составлен неверно	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
	<b>УК-1 ИУК-1.3</b> Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: особенности национальных традиций, текстов.	тестировани е	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Хорошая аргументация, четкое представление о материале
		Уметь: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	доклад	Использование неадекватного примера без ссылок на полученные в курсе знания	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет анализировать, но не в полной мере	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания

		Владеть: информацией о движущих силах исторического процесса.	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Частично владеет базовыми технологиями	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5 ИУК-5.1</b> Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных культурных архетипов;	написание эссе	Использование неадекватного примера без научного объяснения точки зрения	Использование мало соответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет работать, но с недочетами	Использование адекватного примера, имеются ссылки на полученные в курсе знания
		Владеть: понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов.	аналитическая работа с документами	Задание не выполнено, или выполнено настолько формально, что оценка события или неверна, или непонятна	Задание выполнено, но формально, что оценка события верна на 50%, или непонятна	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. Кем из древнерусских правителей были установлены уроки и места сбора дани?  
А) Игорем  
Б) Ольгой  
В) Олегом  
Г) Святославом  
Д) Ярославом
2. В мае 1935г. Франция с кем заключила договор о взаимной помощи сроком на 5 лет?  
А) с СССР  
Б) с Германией  
В) ни с кем не заключала договор
3. В каком году подписана декларация о независимости России?  
А) 12 июня 1991  
Б) 6 июля 1997  
В) 8 апреля 1993
4. В каком году в России был принят закон о приватизации имущества?  
А) 1994  
Б) 1998  
В) 1993
5. Дата обороны Ленинграда во время В.О.В?  
А) 10 июля 1941- по 10 сентября 1945  
Б) 11 июля 1941 — по 16 октября 1944  
В) 10 июля 1941 — по 27 января 1944

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

### Примеры заданий:

Примерная тематика эссе:

1. Какие отрицательные и положительные черты феодальной раздробленности проявились в российской истории?
2. Первая российская буржуазная революция: причины, особенности, движущие силы, ход, итоги.
3. Деятельность Государственной Думы в 1906-1907 гг.
4. Основные партии России в начале XX века: лидеры, программы, особенности политической борьбы.

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии. неявная логика работы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— анализ первоисточника;

### Примеры заданий:

1. На основании данных проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.
  - Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
  - Каковы были их интересы.
  - Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).
  - Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-противники) и

*Критерии оценки:*

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.  
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.  
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

аналитическая работа с документами  
доклад  
написание эссе  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История России: учеб./А.С.Орлов, В.А.Георгиев и др. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012, 2013, 2014, 2015. – 668 с.	111
2	История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/Сост. и отв. редактор А.А.Радугин. – М.: Центр, 2009; 2011; 2012, 2013	221
3	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник для вузов. – М.: НОРМА, 2002; 2003; 2004; 2005; 2008, 2011, 2012, 2013. – 642 с.	101

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Отечественная история [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html</a>	
2	История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М. : Абрис, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html</a>	
3	История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. :	2
4	Данилевский, Игорь Николаевич. ¶Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) : Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Данилевский ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 399 с.¶	3
5	История России с древнейших времён до наших дней. Учебник под ред. А.В.Семина. – М.: Второй проспект, 2007. – 468 с.	49
6	История Татарстана : Учеб. пособие для основной школы / Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов, В. И. Пискарев и др. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544 с.	240

### 7.3. Периодическая печать

№	Наименование
1	1. «Вопросы истории»

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс.[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани.

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основ

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 333 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; аудиторной доской, ноутбуком</p> <p>Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008          Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008          Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 329 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя, стендом информационным</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 331 оснащена столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской аудиторной 3-х</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 342 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся;</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и помещение для самостоятельной работы 339 оснащена компьютерными столами, компьютерами LG, соединенных в ЛВС с доступом в интернет, телевизором PHILIPS 42; столами, стульями для обучающихся; столом, стулом, стулом для</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows XP Prof SP3 PRO лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Microsoft Office 2003 Suites лицензия № 44361159 от 16.09.2008, Microsoft Office Prof Plus 2007 лицензия № 44361159 от 16.09.2008 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	
История	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа , методический кабинет 337 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, методический кабинет 337 оснащена стульями ИЗО с откидным столиками для обучающихся; столом, стулом для	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
История	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Антивирус Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020 Kaspersky Endpoint Security лицензия 17EO-180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«17» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Экономика

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра экономической теории и социальной работы**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 26 час.

**СРС** 36 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент (ПДО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент"

М. Н.Максимова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент"

И. И.Нуртдинов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор экономических наук

М. Н.Максимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «» \_\_\_\_ года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ПДО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор экономических наук

М. Н.Максимова

Доцент (ПДО), имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцент" , кандидат экономических наук

И. И.Нуртдинов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат экономических наук

В. Г.Игнатьев

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Цель освоения дисциплины:
- Сформировать системные теоретические знания по экономике.
  - Привить навыки индивидуальной и групповой работы при освоении учебного материала.
  - Выработать умение оформлять работу познания в грамотном изложении на семинарских занятиях, зачетах, экзаменах, контрольных работах, в решении практических задач и тестов в соответствии со стандартами.
  - Дать первоначальную теоретическую экономическую грамотность студентам, которая позволит им решать определенные экономические проблемы в рамках специальности.

### Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам базовые знания по экономике;
- дать студентам знания о методах и принципах экономики;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания в области экономики,
- подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ на базе знаний в области экономики;

### Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: – пути поиска необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов; Уметь: – находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов Владеть: – находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов



Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК-6.1	Знать: – перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Уметь: – грамотно и самостоятельно определять перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Владеть: – навыками определения перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: – наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни; Уметь: – грамотно определять и реализовывать эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни; Владеть:– навыками определения и реализации выбранных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
		УК-6 ИУК-6.2	Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Правоведение", "Философия", "Экономика здравоохранения", "Медицинская информатика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	
Тема 1.1.	8	2	2	2	
Тема 1.2.	4	2	2	2	
Тема 1.3.	6	2	2	4	
Тема 1.4.	4		2	4	
Тема 1.5.	8	2	4	4	
Тема 1.6.	2		2	4	
Тема 1.7.	2		2	2	
Тема 1.8.	6		4	4	
Тема 1.9.	4	2	2	2	
Тема 1.10.	4		2	4	
Тема 1.11.	4		2	4	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ПК-2,УК-6</b>
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	ПК-2,УК-6
Тема 1.2.	Рыночная организация: содержание и структура.	ПК-2,УК-6
Тема 1.3.	Механизм функционирования рынка	ПК-2,УК-6
Тема 1.4.	Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль	ПК-2,УК-6
Тема 1.5.	Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность	ПК-2,УК-6
Тема 1.6.	Финансы. Бюджет. Налоги.	ПК-2,УК-6
Тема 1.7.	Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	ПК-2,УК-6
Тема 1.8.	Рынок труда. Занятость. Безработиц	ПК-2,УК-6
Тема 1.9.	Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения	ПК-2,УК-6
Тема 1.10.	Основы региональной экономики	ПК-2,УК-6
Тема 1.11.	Международная экономика. Международные экономические отношения	ПК-2,УК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.
2	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a>
3	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: old.kazangmu.ru/lib.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ПК-2	УК-6
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Общие проблемы и основные понятия экономической теории	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Рыночная организация: содержание и структура.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Механизм функционирования рынка	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Собственность. Предпринимательство. Издержки производства. Прибыль	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Макроэкономические показатели. Экономический рост. Роль государства в рыночной экономике. Макроэкономическое равновесие и нестабильность	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Финансы. Бюджет. Налоги.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.7.	Кредит. Финансовый рынок. Ценные бумаги	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.8.	Рынок труда. Занятость. Безработица	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.9.	Социальная политика государства. Политика доходов. Потребление и сбережения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.10.	Основы региональной экономики	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+

		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.11.	Международная экономика. Международные экономические отношения	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+



## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию использу...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: – пути поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов;	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 - ответ на задание в целом верный, но есть 1-2 недочета в кратком содержании документа.	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: – находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: – находить необходимые источники информации и данные с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным	контрольная работа	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены,	Задание выполнено, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%

		типам запросов			выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Знать: – перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
			тестирование	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
			контрольная	Менее 70%	задание выполнено	Задание выполнено, но,	Задание выполнено,
		Уметь: – грамотно и самостоятельно определять перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;					
		Владеть: – навыками определения перспективных					

		целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	работа		полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	оценка события верна на 80%	оценка события верна на 90–100%
	<b>УК-6 ИУК-6.2</b> <b>Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	Знать: – наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	устный опрос	6 – нет ответа на поставленный вопрос или ответ неверный: не-знание соответствующего вопроса, ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала.	7 – неполное и неточное определение понятий, неумение достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; непоследовательное изложение материала, ошибки в языковом оформлении излагаемого.	8 – неполное определение, 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа на вопрос	9-10 – полный, правильный ответ на вопрос, системные, глубокие знания и полное понимание программного материала, умение обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, в т.ч. самостоятельно составленные; изложение материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и научной терминологии.
		Уметь: – грамотно определять и реализовывать эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	тестирование	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют

		Владеть:– навыками определения и реализации выбранных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	контрольная работа	Менее 70%	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Задание выполнено, оценка события верна на 90–100%
--	--	---	--------------------	-----------	---	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

Выберете один верный ответ.

1. Микроэкономика – раздел экономической науки, изучающий:

- а) мировую экономику;
- б) только занятость в народном хозяйстве;
- в) крупномасштабную экономику;
- г) законы и закономерности экономического развития отдельных экономических субъектов;
- д) государственный сектор экономики.

2. Экономические законы – это законы, которые:

- а) проявляются через экономическую деятельность людей;
- б) являются вечными;
- в) носят объективный характер;
- г) отражают необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- д) все ответы верны.

3. Товар представляет собой:

- а) продукт труда, предназначенный для обмена;
- б) экономическое благо, предназначенное для обмена;
- в) вещь, обмениваемую на другую вещь;
- г) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку;
- д) все ответы верны.

4. Закон спроса утверждает:

- а) повышение цены на товар при прочих равных условиях ведёт к соответствующему снижению величины спроса;
- б) с повышением цены на товар при прочих равных условиях возрастает предложение;
- в) с повышением спроса растёт цена на товар;
- г) с повышением предложения цена снижается;
- д) нет верного ответа.

5. Государственный бюджет – это:

- а) совокупность денежных средств, которую государство может направить на удовлетворение своих нужд за определенный срок;
- б) совокупность расчетов по доходам государства за определенный период;
- в) совокупность расчетов по расходам государства за определенный период;
- г) роспись доходов и расходов государства за определенный период;
- д) количество денег в центральном банке государства.

6. Реальная заработная плата – это:

- а) масса жизненных благ и услуг, которые может приобрести человек на заработанные деньги;
- б) сумма денег, которую получает работник наёмного труда за свой дневной, недельный, месячный труд;
- в) цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени – часа, дня и т.д.
- г) всё вышеперечисленное верно;
- д) нет верного ответа.

7. Рынок находится в равновесии, если:

- а) предложение больше спроса;
- б) спрос больше предложения;
- в) спрос равен предложению;
- г) рыночная цена выше цены равновесия;
- д) все ответы верны.

8. Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, совокупность отношений товарного обмена – это:

- а) экономическая система;
- б) экономика;
- в) рынок;
- г) предпринимательство;
- д) верно всё вышеперечисленное.

9. Ситуация на рынке, когда при понижении цены на конкретный товар покупатель приобретает дополнительную единицу того же товара, не отказываясь от приобретения альтернативных, характеризует:

- а) эффект замещения;
- б) эффект дохода;
- в) убывающую предельную полезность;
- г) ажиотажный спрос;
- д) рыночное равновесие.

10. Эффективность – это:

- а) конечный результат;
- б) характеристики, сравнивающие страны;
- в) соотношение между достигнутыми результатами и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
- г) верно всё вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

*Критерии оценки:*

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту верных ответов на тестовые задания.  
Критерии оценки ответов на тесты:

- 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;
- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;
- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;
- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

### Примеры заданий:

Кейс - задача. Организация рынка медицинских услуг

Прочитайте отрывок из статьи: «Массового введения платных медицинских услуг в России не планируется»<sup>1</sup>:

«Массовое введение платных медицинских услуг в России не планируется в достаточно длительной перспективе». Об этом на встрече с выпускниками медицинских вузов заявил премьер-министр Дмитрий Медведев.

Медведев пояснил, что введение платной медицины было бы не слишком правомочным шагом с учетом уровня доходов и ментальности населения России. «Мы долгое время гордились бесплатной медициной. При всех издержках прежняя система здравоохранения имела массу плюсов», – сказал Медведев. В то же время премьер – министр признал, что существует ряд отраслей медицины, в частности, косметология и стоматология, всегда предусматривали некую оплату.

Значительная часть медицинских услуг будет находиться в бесплатном поле. не означает, что «мы не будем заниматься модернизацией в этой сфере», добавил Медведев. Основной упор здесь будет сделан на развитие системы обязательного и добровольного медицинского страхования. «Это и есть тот механизм, который должен перевести медицину на рыночные позиции», – заявил премьер-министр.

Медведев отметил также необходимость совершенствования структуры бюджетных учреждений образования, науки и медицины. «Та модель бюджетных учреждений, которая существует сегодня, во многом близка к советским структурам, устарела и не соответствует современным реалиям», – подчеркнул он. По мнению Д.А. Медведева, рационализировать систему бюджетных учреждений и повысить выплаты бюджетникам можно без серьезного увеличения объема инвестиций».

Вопрос:

1. За счёт чего финансируются медицинские программы?
2. К каким социально-экономическим последствиям привело бы введение полностью платной медицины?
3. Какая система медицинского страхования принята в других странах?

Ответ:

Как следует из статьи, отказ от бесплатной медицины нецелесообразен по причине низких доходов подавляющей части населения. Бесплатная медицина в России финансируется за счёт выделения денег из государственного бюджета, который в основном формируется за счёт налогов налогоплательщиками. Поскольку медицина обладает свойствами смешанного общественного блага для всего общества, а не только для самих пациентов, то государственное софинансирование медицины имеет смысл и служит интересам всего общества.

*Критерии оценки:*



Критерии оценки решения кейсов:

- оценка «отлично» – 90–100 баллов: студент участвует в аргументированном обсуждении проблемной ситуации и способов её решения, высказывает правильные оценки и предложения по решению проблемы;
- оценка «хорошо» – 80–89 баллов: студент либо высказывает правильные предложения по решению проблемы, либо участвует в аргументированном обсуждении предложенных способов её решения;
- оценка «удовлетворительно» – 70–79 баллов: студент участвует в обсуждении проблемной ситуации, но не может аргументировано обосновать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 70 баллов: студент не участвует в анализе проблемной ситуации, либо высказанные им предложения свидетельствуют о незнании понятий и законов экономики.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

№ п/п 1 вариант 2 вариант

- 1 Экономическая теория (дать определение) Экономическая система (дать определение)
- 2 Основные элементы экономической системы (перечислить 7) Характерные черты экономической теории как науки (назвать 5 и объяснить)
- 3 4 основных вопроса экономики (назвать и объяснить) Функции экономической теории (назвать 4 и объяснить)
- 4 Методы изучения экономических явлений и процессов (назвать 5, объяснить) Классификация виды благ (назвать 5 критериев, в них виды, характерные черты)
- 5 Позитивный подход Нормативный подход
- 6 Экономические категории (дать определение, привести 10 примеров) Экономические законы (дать определение, привести 5 примеров)
- 7 Микроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели) Макроэкономика (дать определение; привести 5 примеров, что изучает; назвать показатели)
- 8 Основные экономические цели экономической системы (перечислить 9 и объяснить) Основные экономические цели организации (перечислить 10)
- 9 Административно-командная (централизованная) система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей) Рыночная экономическая система (основные характеристики, плюсы и минусы, примеры моделей)
- 10 Социальная рыночная экономика Социальное государство (дать определение)
- 11 Потребности Производство
12. Факторы, формирующие потребности (перечислить не менее 5) Закон возвышения потребностей (дать полное определение)
13. Классификация потребностей А. Маршалла (назвать 5 видов) Иерархия потребностей по А. Маслоу (нарисовать, назвать уровни и виды)
- 14 Экономическое благо Инфраструктура
- 15 Индивидуальное производство Общественное производство
- 16 Производственная инфраструктура Социальная инфраструктура
- 17 Отрасли нематериального производства (5) Отрасли материального производства (5)
- 18 3 свойства факторов производства (назвать, объяснить) Воспроизводство (определение, назвать 2

- вида, объяснить)
- 19 Экстенсивное воспроизводство Интенсивное воспроизводство
  - 20 Факторы интенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов) Факторы экстенсивного воспроизводства (перечислить 5 факторов)
  - 21 Ресурсы (определение, виды) Факторы производства (определение, структура)
  - 22 Труд Рабочая сила
  - 23 Трудовые ресурсы Человеческий капитал
  - 24 Личный (человеческий) фактор производства (определение, структура) Вещественный фактор производства (определение, структура)
  - 25 Предпринимательские способности Инвестиционные ресурсы
  - 26 Земля Природные, естественные ресурсы
  - 27 Средства производства (определение, структура) Производительные силы (определение, структура)
  - 28 Средства труда (определение, примеры) Орудия труда (определение, примеры)
  - 29 Знания Наука
  - 30 Технология Информация
  - 31 Ресурсообеспеченность Ресурсосбережение
  - 32 Три основных свойства факторов производства (назвать и объяснить) Ограниченность ресурсов. Проблема выбора
  - 33 Виды информации Защита информации
  - 34 Экономическая эффективность Социальная эффективность
  - 35 Показатели эффективности (5) Факторы, влияющие на эффективность (5)
  - 36 Производительность труда (2 определения) Основные факторы, определяющие уровень производительности труда (перечислить)

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки результатов модульной контрольной работы

Результаты каждой модульной контрольной работы оцениваются по 100-балльной шкале. Модульная контрольная работа сдается до получения 70 и выше баллов.

Оценка в баллах выставляется пропорционально проценту правильных ответов:

- 90–100% правильных ответов (90–100 баллов) – отлично;
- 80–89% правильных ответов (80–89 баллов) – хорошо;
- 70–79% правильных ответов (70–79 баллов) – удовлетворительно;
- менее 70% правильных ответов (менее 70 баллов) – неудовлетворительно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			устный опрос тестирование доклад контрольная работа

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Максимова М.Н., Нуртдинов И.И. Экономика учебно-методическое пособие по дисциплине для студентов педиатрического факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2019. – 207 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib">old.kazangmu.ru/lib</a> .	ЭБС КГМУ
2	Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a> ¶ Экономика. Для студентов неэкономических специальностей [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495928.html</a> ¶	ЭБС КГМУ
3	Булатов А.С. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. – М.: Юристъ, 2002. – 894 с.	192 экземпляра
4	Максимова М.Н., Мифтахова М.Э. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономика» для студентов лечебного факультета (MethodsHandbook). – Казань: КГМУ, 2013. – 119 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://old.kazangmu.ru/lib">old.kazangmu.ru/lib</a> .	ЭБС КГМУ 84 экземпляра

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html</a> ¶ Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html</a> Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах [Электронный ресурс] / Ефимова Е.Г. – М.: ФЛИНТА, 2018. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491982.html</a> ¶	ЭБС КГМУ
2	Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс] / Шаркова А.В., Килячков А.А., Маркина Е.В – М.: Дашков и К, 2017. – <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html</a>	ЭБС КГМУ

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	ЭКО. Всероссийский экономический журнал
2	Вопросы экономики (2011-2017) (eLIBRARY.RU)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. [http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=](http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа:06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку

студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме). для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах

выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

- Основные правила оформления работы.
1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
  2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
  3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
  4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
  5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
  6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
  7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные



положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 119, 126 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; переносной проектор мультимедийный LG DW325  Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – аудитория 117  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; ноутбук Asus X75A WiFi; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Экономика	Помещение для самостоятельной работы – аудитория 117  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	<p>преподавателя; доска; ноутбук Lenovo IdeaPad B590; ноутбук Asus X75A WiFi, инв. № 450086; прикрепленный проектор мультимедийный Panasonic PT-LX26HE инв. № 12826</p> <p>Ноутбук Lenovo IdeaPad B590; Windows 7 Профессиональная, Office Professional Plus 2013, № лицензии 61953158 от 14.06.2013 г., инв.№ 450591</p> <p>Ноутбук Asus X75A WiFi; Windows 8, OfficeProPlus 2013, № лицензии 61953158 от 01.04.2014, инв. № 450086</p>	
--	--	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«15» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Физика, математика

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской аппаратуры**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

**Первый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лабораторные** 45 час.

**Лекции** 16 час.

**СРС** 47 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики программы:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук

Т. И.Оранская

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук

Н. М.Каштанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, кандидат физико-математических наук

Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «09» Июнь 2021 года (протокол № \_\_)

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат биологических наук

Т. И.Оранская

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "доцент" , доктор биологических наук

С. Н.Гришин

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук

Н. М.Каштанова

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат химических наук

Г. Г.Сучкова

Старший преподаватель (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
педагогических наук

Ю. И.Никитина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах материи физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, а также освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Задачи освоения дисциплины:

Освоение студентами методологических основ дисциплины для решения проблем доказательной медицины;  
 формирование у студентов логического мышления, способностей к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем;  
 приобретение студентами умения анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1  Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: физические свойства материи физические процессы, протекающие в биологических объектах Уметь: анализировать поступающую информацию, используя математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики Владеть: способностью к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1 ИУК-1.2  Идентифицирует	Знать: Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; Уметь: Оценивать и определять свои



	<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p>проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>потребности необходимые для продолжения обучения;¶Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.¶Осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.¶  Владеть: Навыками анализа и логичного изложения;¶Понятийным и функциональным аппаратом математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы.¶Навыками математического исследования прикладных вопросов (особенно при формализации постановки задачи) и развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики к биологическим и медицинским задачам.¶</p>
	<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Знать: Современные методы клинической и параклинической диагностики. Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики детей.</p> <p>Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований. Интерпретировать данные лабораторных исследований.</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p> <p>Владеть: Способностью определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.</p> <p>Владеть информационно-компьютерными программами</p>	<p>Знать: Современные методы клинической и параклинической диагностики. Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики детей.</p> <p>Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований. Интерпретировать данные лабораторных исследований.</p> <p>Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p> <p>Владеть: Способностью определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи.</p> <p>Владеть информационно-компьютерными программами</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская информатика", "Нормальная физиология", "Лучевая диагностика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 1.1.	5	2	3	3	выполнение контрольной работы, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
Тема 2.1.	2	2			тестирование
Тема 2.2.	8	2	6		выполнение письменных заданий, защита лабораторной работы, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	3		3	3	выполнение письменных заданий, защита лабораторной работы, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
Тема 3.1.	2	2		3	тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	
Тема 4.1.	8	2	6	3	выполнение письменных заданий, защита лабораторной работы, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 5.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Тема 5.1.	8	2	3	3	выполнение письменных заданий, защита лабораторной работы, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 6.</b>	<b>44</b>		<b>18</b>	<b>26</b>	
Тема 6.1.	44		18	26	выполнение письменных заданий,

					защита лабораторной работы, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 7.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 7.1.	11	2	3	3	выполнение письменных заданий, защита лабораторной работы, тестирование, устный опрос
Тема 7.2.	5	2	3	3	выполнение письменных заданий, защита лабораторной работы, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики. Математический анализ</b>	<b>ОПК-10,УК-1</b>
Тема 1.1.		ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Основы математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Выборочная средняя и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Статистические гипотезы. Проверка сравнение средних значений двух нормально распределённых генеральных совокупностей.	
Содержание темы практического занятия	Решение задач по математической статистике	
Содержание темы самостоятельной работы	Математический анализ. Дифференцирование. Интегрирование. Дифференциальные уравнения (с разделяющимися переменными и линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами).	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Механика жидкостей. Биомеханика. Акустика</b>	<b>ОПК-10,УК-1</b>
Тема 2.1.		ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Собственные, затухающие, вынужденные колебания. Фигуры Лиссажу	
Тема 2.2.		ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера. Звуковые измерения. Физические основы звуковых методов исследований в клинике. Ультразвук, физические основы применения в медицине. Инфразвук. Вибрации	
Содержание темы практического занятия	- Физические основы тональной пороговой аудиометрии.¶- Физические основы ультразвуковой эхолокации.¶	
Тема 2.3.		ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	- Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости. Определение коэффициента вязкости жидкости.	
Содержание темы самостоятельной работы	Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютонские и неньютонские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление. Закон Гаука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические свойства тканей кровеносных сосудов. Поверхностное натяжение. Смачивание. Несмачивание. Капиллярные явления.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектrogenез</b>	<b>ОПК-10,УК-1</b>
Тема 3.1.		ОПК-10,УК-1
Содержание	Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного	

лекционного курса	транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.	
Содержание темы самостоятельной работы	Перенос веществ через биомембрану	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды</b>	<b>ОПК-10,УК-1</b>
Тема 4.1.		ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электропроводимость биообъектов. Электрофорез. Гальванизация. Электропроводимость электролитов. Электропроводимость для постоянного и переменного тока.	
Содержание темы практического занятия	- Регистрация и анализ биопотенциалов сердца.¶- Физическая модель артериального кровообращения. Основы метода измерения давления крови.¶	
Содержание темы самостоятельной работы	Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трехстандартных отведениях в рамках данной модели.	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинской электроники</b>	<b>ОПК-10,УК-1</b>
Тема 5.1.		ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Основные понятия медицинской электроники. Общая схема снятия и передачи информации. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике.	
Содержание темы практического занятия	- Физические основы высокочастотной терапии. Исследование теплового эффекта УВЧ-терапии.	
Содержание темы самостоятельной работы	Принцип действия медицинской электронной аппаратуры (генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Физиотерапия. Датчики медико-биологической информации. Параметрические, генераторные датчики. Характеристики датчиков. Электроды. Усилители.	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Оптика</b>	<b>ОПК-10,УК-1</b>
Тема 6.1.		ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	- Изучение микроскопа и измерение размеров микрообъектов.¶- Определение показателя преломления с помощью рефрактометра. Определение концентрации вещества в растворе.Снятие характеристик энергетических световодов.¶- Измерение длин волн спектральных линий с помощью монохроматора-спектроскопа.¶- Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотоколориметра.- Измерение концентрации вещества в растворах с помощью фотометра ЛМФ-69 (нефелометра).¶- Изучение явлений поляризации и оптической активности. Определение концентрации глюкозы в растворах.¶- Определение концентрации растворов с помощью интерферометра.- Изучение явления дифракции света. Определение длины волны лазерного излучения при помощи дифракционной решётки.¶	
Содержание темы самостоятельной	Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза.	

работы	Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. ¶Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. ¶Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света. Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. ¶	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Квантовая физика, ионизирующие излучения</b>	<b>ОПК-10,УК-1</b>
Тема 7.1.		ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения. Электронные энергетические уровни атомов и молекул. Оптические спектры атомов и молекул. Спектрофотометрия. Лазеры и их применение в медицине. ¶Понятие о фотобиологических процессах. Избирательность действия света, спектры действия фотобиологических процессов. Медицинские эффекты видимого и ультрафиолетового излучения. ¶	
Содержание темы практического занятия	- Изучение законов фотоэффекта. Измерение освещенности объектов	
Содержание темы самостоятельной работы	Люминесценция. Закон Стокса для фотолюминесценции. Спектры люминесценции. Спектрофлуориметрия. Люминесцентная микроскопия.	
Тема 7.2.		ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом, физические основы применения в медицине. ¶Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Взаимодействие $\alpha$ -, $\beta$ - и $\gamma$ -излучений с веществом. Механизмы действия ионизирующих излучений на организм человека. ¶	
Содержание темы практического занятия	- Радиоактивность. Взаимодействие ядерных излучений с веществом. Детекторы ионизирующих излучений	
Содержание темы самостоятельной работы	Дозиметрия ионизирующего излучения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Радиационный фон. Защита от ионизирующего излучения. ¶Физические основы интроскопии: рентгеновская компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, позитрон-эмиссионная томография¶	



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике. Лабораторный практикум / Ахмерова Р.У., Белоусова М.В., Галеев А.М. и др. – Всего частей 2. – Часть 2. – Казань: КГМУ, 2013. – 82 с.
2	Учебно-методическое пособие по биофизике и медицинской электронике. Лабораторный практикум. Всего частей 2. – Часть 1 / Ахмерова Р.У., Белоусова М.В., Галеев А.М. и др. – Казань: КГМУ, 2013. – 87 с.
3	Методическое пособие по высшей математике./Ахмерова Р.У., Галеев А.М., Оранская Т.И., Шамсутдинова М.К.– Казань: КГМУ, 2009 -118 с.
4	Учебно-методическое пособие по медицинской и биологической физике для самостоятельной работы студентов. .Ахмерова Р.У., Галеев А.М. , Оранская Т.И., Шамсутдинова М.К., Шегеда В.Н. Казань: КГМУ, 2008.- 138 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	УК-1
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.2.</b>		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.3.</b>		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Тема 4.1.</b>		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 5.</b>				
<b>Тема 5.1.</b>		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 6.</b>				
<b>Тема 6.1.</b>		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 7.</b>				
<b>Тема 7.1.</b>		Лекция	+	+
		Практическое	+	+

		занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 7.2.</b>		Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: физические свойства материи физические процессы, протекающие в биологических объектах	тестирование	Неудовлетворительный уровень понимания физических свойств материи физических процессов, протекающих в биологических объектах. Доля правильных ответов менее 70%	Базовый уровень понимания физических свойств материи физических процессов, протекающих в биологических объектах Правильный ответ дан минимум на 70% или максимум на 79% всех заданий	Хорошее понимание физических свойств материи физических процессов, протекающих в биологических объектах Правильный ответ дан минимум на 80% или максимум на 89% всех заданий	Высокий уровень понимания физических свойств материи физических процессов, протекающих в биологических объектах Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: анализировать поступающую информацию, используя математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики	выполнение контрольной работы	Не умеет анализировать поступающую информацию, использовать математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики	Частично умеет анализировать поступающую информацию, используя математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики	Умеет анализировать, но не в полной мере поступающую информацию, использовать математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики	Способен анализировать поступающую информацию, использовать математические методы и делать достоверные выводы на основании знания законов физики
		Владеть: способностью к точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем	защита лабораторной работы	Не владеет навыками постановки точной постановке задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем	Частично владеет навыками постановки точной постановки задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем	Владеет навыками постановки, но не достаточно точной постановки задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем уверенно	Владеет навыками постановки точных задач и определению приоритетов при решении профессиональных проблем
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы,	Знать: Формы и методы научного познания, их эволюцию, основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие	тестирование	Не знает основные понятия, термины и законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе	Знает частично основные понятия, термины и законов физики, физические явления и закономерности,	Знает основные понятия, термины и законов физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе	Знает основные понятия, термины и законов физики, физические явления и

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	в основе процессов, протекающих в организме человека;		процессов, протекающих в организме человека.	лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.	процессов, протекающих в организме человека, но не в полной мере	закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.
		Уметь: Оценивать и определять свои потребности необходимые для продолжения обучения; Пользоваться математическими методами в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы. Осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.	выполнение контрольной работы	Не способен пользоваться математическими методами решения профессиональных задач	Частично способен пользоваться математическими методами решения профессиональных задач	Способен пользоваться математическими методами решения задач. но не в полной мере	Способен пользоваться математическими методами решения профессиональных задач
		Владеть: Навыками анализа и логичного изложения; Понятийным и функциональным аппаратом математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы. Навыками математического исследования прикладных вопросов (особенно при формализации постановки задачи) и развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики к биологическим и медицинским задачам.	защита лабораторной работы	Не владеет базовыми технологиями решения профессиональных задач с помощью математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине;	Частично владеет базовыми технологиями решению профессиональных задач с помощью математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицин	Владеет базовыми технологиями, решения профессиональных задач с помощью математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине; но не достаточно уверенно	В полной мере владеет базовыми технологиями решения профессиональных задач с помощью математических методов решения интеллектуальных задач и их применения в медицине;
УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: Современные методы клинической и параклинической диагностики. Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики детей.	тестирование	Не знает современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, медицинских показания к использованию современных методов лабораторной диагностики	Знает частично основные современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, медицинских показания к использованию современных методов лабораторной диагностики	Знает современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, медицинских показания к использованию современных методов лабораторной диагностики	Знает современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, медицинских показания к использованию	

				заболеваний у детей	заболеваний у детей	заболеваний у детей, но не в полной мере	современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
		Уметь: Обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований. Интерпретировать данные лабораторных исследований. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой	выполнение контрольной работы	Не способен обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований детей, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой, владения информационно-компьютерными программами	Частично способен обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований детей, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой, владения информационно-компьютерными программами	Способен обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований детей, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой, владения информационно-компьютерными программами, но не в полной мере	Способен обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований детей, интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой, владения информационно-компьютерными программами
		Владеть: Способностью определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи. Владеть информационно-компьютерными программами	защита лабораторной работы	Не владеет навыками определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи	Частично владеет навыками определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи	Владеет методами навыками определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет навыками определять целесообразность направления детей на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Найти скорость материальной точки через 5 с, если радиус-вектор, характеризующий положение точки, меняется по закону  $r = 2 + 2t^3$ :

- 1) 150 м/с
- 2) 152 м/с
- 3) 2 м/с
- 4) 6 м/с

2. Смысл коэффициента затухания

- 1) величина, обратная времени, за которое амплитуда уменьшается в  $e$  раз\*
- 2) величина, равная отношению двух амплитуд
- 3) величина, равная логарифму натурального отношения двух амплитуд, разделенных временем, равным одному периоду
- 4) величина, равная времени, за которое амплитуда уменьшается в  $e$  раз.

3. Явление возникновения тока в проводнике при изменении магнитного потока через площадь, охватываемую проводником называется:

- 1) Электромагнитная индукция;    2) Электрострикция;
- 3) Магнитострикция;            4) Самоиндукция.

4. Свет является поляризованным, если:

- 1) распространяется в одном направлении
- 2) ориентация векторов  $E$  и  $H$  упорядочены
- 3) поворачивает плоскость поляризации
- 4) рассеивается мутными средами

5. Тормозное рентгеновское излучение

- 1) электромагнитные волны
- 2) диапазон от  $80 - 10^{-5}$  нм
- 3) спектр излучения сплошной
- 4) Спектр излучения линейчатый

#### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

Вариант 1

1) Векторный способ описания движения тел.

2) Закон Бойля-Мариотта

3) Как регулируется интенсивность электронного пучка и, следовательно, яркость пятна на экране электронно-лучевой трубки

4) Фотоэффект. Внешний и внутренний (в металле, полупроводнике, кристалле) фотоэффект. Вольтамперная характеристика внешнего фотоэффекта. Закон Столетова.

5) Радиоактивный распад. Основной закон радиоактивного распада. Период полураспада. Постоянная распада. Активность. Единицы активности.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – даны полные ответы на 5 вопросов.

«Хорошо» (80-89 баллов) – даны полные ответы на 4 вопроса или полные ответы на 3 вопроса и частичные на два

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – даны полные ответы на 3 вопроса или полные ответы на 2 вопроса и частичные на три.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – дан полный ответ на 1 вопрос или частичные ответы на вопросы.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

**Примеры заданий:**

1. Определение плотности тела правильной геометрической формы, с помощью микрометра, штангенциркуля и весов.

2. Определение коэффициента вязкости жидкости. Изучение температурной зависимости

3. Электронный осциллограф

4. Определение цены деления окулярного микрометра.

5. Градуировка фотоэлемента при помощи люксметра.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональные понятия.

«Хорошо» (80-89 баллов) обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое



решение, используя профессиональные понятия.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном профессиональные понятия.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			выполнение контрольной работы выполнение письменных заданий защита лабораторной работы тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет (практика)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Иродов И.Е. Электромагнетизм. Основные законы – : учеб.пособие / И. Е. Иродов. - 7-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 319	
2	Иродов И.Е. Механика. Основные законы – : учеб.пособие / И. Е. Иродов. - 10-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 309	
3	Медицинская и биологическая физика [Электронный ресурс]: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424841.html</a> ¶	
4	Физика атома и атомных явлений [Электронный ресурс] : Учеб. Пособие / В.П. Милантьев. - М. : Абрис, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200544.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200544.html</a>	
5	Основы квантовой теории ядерного магнитного резонанса [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Сергеев, Д.С. Рябушкин - М. : Логос, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047545.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047545.html</a>	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., исправленное и переработанное. - М. : ГЭОТАР -Медиа, 2013	
2	Физика с элементами биофизики: учебник / Е.Д. Эйдельман - М. : ГЭОТАР-Медиа,2013. – 512с	
3	Методическое пособие по механике. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : метод.пособие для студентов (специальности : мед. биофизика и мед. биохимия). Ч. II. Колебания и волны / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос.Федерации, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост.: М. В. Белоусова и др. ; под ред. Т. И. Оранской]. - Электрон.текстовые дан. (1,67 Мб). - Казань : КГМУ, 2012. - 66 с. ЭБС КГМУ	
4	Методическое пособие по разделу электромагнетизм. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : метод.пособие для студентов (специальности: мед. биофизика и мед. биохимия) / Казан. гос. мед. ун-т, Каф. мед. и биол. физики с информатикой и мед. аппаратурой ; [сост. А. М. Галеев и др. ; под ред. Т. И. Оранской]. - Электрон.текстовые дан. (3,91 МБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 107 с. ЭБС КГМУ	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Биофизика» (eLIBRARY.RU)
2	Журнал "Медицинская физика"(eLIBRARY.RU)
3	Журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики» (eLIBRARY.RU)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-78830 от 30.07.2020г.) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 149/2020 от 27 ноября 2020 г. Срок доступа: 01.01.2021-31.12.2021.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-539/2021 от 15.03.2021 г. Срок доступа: 15.03.2021-31.12.2021) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г. Срок доступа: 03.02.2020 – бессрочно), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>
7. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
8. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
11. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
12. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендуемую литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №501 физические столы, меловая доска, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, фотокалориметр КФК-2, скамья оптическая, лазер полупроводниковый, осветители (3 шт), экран, монохроматор двойной ДМР-4, люксметр Ю-16, амперметр, микроамперметр, фотометр ЛМФ-69, микроскоп (2 шт), рефрактометр ИРФ-23, интерферометр, поляриметр, световоды, дифракционная решетка, установка д/проверки закона Малюса поляризованного света.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №509 Физические столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, аудиометр АА-02, аппарат «Ультразвук», радиометр, Амплипульс-4, осциллограф С1-94М (2 шт), аппарат д/измерения давления крови, электрокардиограф ЭК1Т, химическая посуда, аппарат д/УВЧ-терапии 30-2, генератор сигналов ГЗ-34, функциональный генератор ФГ-100, доска учебная, кушетка д/снятия ЭКГ.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550  Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1  Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 49
Физика, математика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры для обучающихся; Windows 10 PRO лицензия № 68971022 от 16.10.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68971022 от 16.10.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 49
Физика, математика	Помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Буглерова, д. 49



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«26» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Введение в специальность

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра детских инфекций**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 6 час.

**Практические** 14 час.

**СРС** 16 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 1

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Заведующий кафедрой  
Доцент

В. А.Анохин  
А. М.Сабитова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

В. А.Анохин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» Июнь 2021 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой , доктор медицинских  
наук

В. А.Анохин

Доцент , кандидат медицинских наук

А. М.Сабитова

Доцент , доктор медицинских наук

Х. С.Хаертынов

Доцент , доктор медицинских наук

С. В.Халиуллина

Доцент , кандидат медицинских наук

Г. Р.Фаткуллина

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов первоначального представления о профессии врача-педиатра и возможностях применения знаний в процессе образовательной деятельности с последующим воплощением их в практику.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний о медицине как будущей специальности;
- формирование теоретических знаний об этических и деонтологических аспектах врачебной деятельности;
- формирование знаний об устройстве и функционировании лечебно-профилактических учреждений различного профиля, этапности оказания медицинской помощи, принципах госпитализации в стационар;
- формирование общетеоретических знаний и практических навыков по общему уходу за больными.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, в том числе врача-педиатра. Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Знать; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни Уметь: выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности Владеть: Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты

		деятельности и требований рынка труда	
--	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Введение в специальность".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.	4		2	2	собеседование
<b>Раздел 2.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	4	2		2	собеседование
Тема 2.2.	4		2	2	тестирование
Тема 2.3.	4		2	2	тестирование
Тема 2.4.	2		1	1	тестирование
Тема 2.5.	2		1	1	тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
Тема 3.1.	3	2		1	тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
Тема 4.1.	2		1	1	собеседование
Тема 4.2.	6		3	2	доклад
Тема 4.3.	6	2	2	2	собеседование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Выдающиеся врачи-педиатры. История КГМУ. Великие педиатры-соотечественники. Роль педиатрии в охране здоровья населения. Медицинская наука – выдающиеся открытия.</b>	<b>ОПК-1,УК-6</b>
Тема 1.1.	Семинарское занятие по истории педиатрии и медицинской науки. Студенческая наука в медицинском университете.	ОПК-1,УК-6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация системы здравоохранения в России.</b>	<b>ОПК-1,УК-6</b>
Тема 2.1.	Организация системы здравоохранения в России.	ОПК-1,УК-6
Тема 2.2.	Организация стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению.	ОПК-1
Тема 2.3.	Лабораторная и инструментальная служба медучреждений.	ОПК-1
Тема 2.4.	Организация поликлинической помощи детям, подросткам и взрослому населению.	ОПК-1
Тема 2.5.	Организация мед. помощи в организованных детских коллективах.	ОПК-1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Введение в доказательную медицину.</b>	<b>ОПК-1</b>
Тема 3.1.	Введение в доказательную медицину. Основные понятия клинической эпидемиологии	ОПК-1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Болезнь и здоровье.</b>	<b>ОПК-1</b>
Тема 4.1.	Болезнь и здоровье.	ОПК-1
Тема 4.2.	Семиотика заболеваний различных систем организма.	ОПК-1
Тема 4.3.	Профилактическая медицина. Профилактика заболеваний в педиатрии. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	ОПК-1



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Дистанционный курс на сайте КГМУ «Введение в специальность». / И.В. Николаева, Г.Р. Фаткуллина, С.В. Халиуллина, А.М. Сабитова.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-1	УК-6
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Семинарское занятие по истории педиатрии и медицинской науки. Студенческая наука в медицинском университете.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Организация системы здравоохранения в России.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Организация стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.3.	Лабораторная и инструментальная служба медучреждений.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.4.	Организация поликлинической помощи детям, подросткам и взрослому населению.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 2.5.	Организация мед. помощи в организованных детских коллективах.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Введение в доказательную медицину. Основные понятия клинической эпидемиологии	Лекция	+	
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.	Болезнь и здоровье.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	
Тема 4.2.	Семиотика заболеваний различных систем организма.	Лекция		
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

Тема 4.3.	Профилактическая медицина. Профилактика заболеваний в педиатрии. Основы профилактики инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика.	Лекция	+	
		Практическое занятие	+	
		Самостоятельная работа	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, в том числе врача-педиатра.	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	собеседование	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Обладает частичным, не систематичным умением	Знает основные нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	собеседование	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК-6.1 Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Знать, приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

	<b>развития деятельности и требований рынка труда</b>	Уметь: выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности	доклад	Компьютерная презентация не соответствует теме	Компьютерная презентация соответствует теме, но она составлена формально, или не содержит основные сведения по теме, или они изложены с ошибками	Компьютерная презентация соответствует теме, но составлена формально, а основные сведения по теме изложены с ошибкой	Компьютерная презентация соответствует теме, а основные сведения по теме изложены без ошибок
		Владеть: Умеет определять приоритеты и планировать собственную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Число смотровых боксов в приемном отделении стационара составляет:

- 1) 3% от числа коек в больнице\*
- 2) 10% от числа коек в больнице
- 3) зависит от общей площади приемного отделения
- 4) определяется решением главного врача больницы в зависимости от среднего числа детей, поступающих на стационарное лечение в разные периоды года.

2. При плановой госпитализации детей сведения о проведенных профилактических прививках и результатах реакции Манту обязательны:

- 1) да\*
- 2) нет

3. Нормативы нагрузки при оказании стационарной педиатрической помощи (число коек на 1 врача-педиатра):

- 1) 15
- 2) 20 \*
- 3) 30
- 4) зависит от числа детей в отделении и количества работающих в нем врачей

4. Журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (ф. 001/у) заполняется:

- 1) в приемном отделении \*
- 2) в отделениях стационара
- 3) в кабинете медицинской статистики

5. При плановом поступлении ребенка в стационар, врачебный осмотр на этапе приемного отделения:

- 1) не обязателен
- 2) обязателен \*
- 3) проводится в диагностически сложных случаях

6. Скрининг-тесты проводят для:

- 1) выявления заболеваний, симптомы которых еще не проявились или проявились слабо\*
- 2) для подтверждения предполагаемого диагноза

- 3) для проведения дифференциального диагноза
- 4) для контроля за эффективностью назначенного лечения

7. Исследования и идентификация микроорганизмов (бактериология и вирусология) с целью выявления патогенных и условно-патогенных для человека относят к:

- 1) лабораторным методам \*
- 2) инструментальным методам
- 3) параклиническим методам
- 4) диагностическим методам

8. Ангиография относится к:

- 1) инструментальным инвазивным методам диагностики \*
- 2) биохимическим методам диагностики
- 3) хирургическим методам диагностики
- 4) инструментальным неинвазивным методам диагностики

9. Лабораторная диагностика – это:

- 1) методы выявления изменений клеточного и химического состава биологических жидкостей и других биоматериалов\*
- 2) методы изучения функционирования органов и систем по их электрическим проявлениям
- 3) методы, выявляющие изменения в строении органов и тканей

10. Клинический анализ крови проводят для:

- 1) оценки форменных элементов крови \*
- 2) оценки содержания в ней электролитов (ионов натрия, калия, хлоридов, бикарбонат-ионов и других), ферментов, характеризующих состояние того или иного органа (щелочная фосфатаза, аланинаминотрансфераза и другие)
- 3) контроля состояния различных органов и систем
- 4) химического анализа, с помощью которого можно выявить белок, глюкозу и кетоновые тела

11. Детская поликлиника может быть

- 1) самостоятельным учреждением, \*
- 2) структурным подразделением детской областной больницы. \*
- 3) структурным подразделением стоматологической больницы
- 4) структурным подразделением детской республиканской больницы. \*
- 5) структурным подразделением центральной районной больницы. \*

12. Лечебно-профилактическое отделение (педиатрическое), включает

- 1) кабинеты врачей-педиатров участковых, \*
- 2) кабинет здорового ребенка, \*
- 3) кабинеты врачей-специалистов,
- 4) прививочный кабинет, \*
- 5) процедурный кабинет; \*

13. Консультативно-диагностическое отделение поликлиники, включает

- 1) кабинет функциональной диагностики, \*
- 2) кабинет лучевой диагностики, \*
- 3) лабораторию; \*
- 4) кабинеты врачей-специалистов, \*
- 5) прививочный кабинет,

б) процедурный кабинет

14. По нормативам 1 штатная единица врача-педиатра участкового выделяется

- 1) на 300 прикрепленного детского населения
- 2) на 500 прикрепленного детского населения
- 3) на 800 прикрепленного детского населения\*
- 4) на 1200 прикрепленного детского населения

15. Детская поликлиника оказывает медицинскую помощь детям в возрасте

- 1) от рождения до 16 лет
- 2) от рождения до 18 лет\*
- 3) от рождения до 19 лет
- 4) от 1 месяца до 18 лет

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально количеству правильных ответов:

9-10 - оценка «отлично»

8 - оценка «хорошо»

7 - оценка «удовлетворительно»

Менее 7 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

1. доклад в форме презентации;
2. ответы на вопросы по теме доклада.

Темы докладов:

1. Заболевания органов дыхания у детей.
2. Заболевания органов пищеварения.
3. Заболевания органов кроветворения.
4. Заболевания органов мочевыводящей системы.
5. Заболевания эндокринной системы.
6. Заболевания печени и желчевыводящих путей.
7. Заболевания костно-суставной системы.
8. Заболевания нервной системы.
9. Заболевания органов зрения.
10. Заболевания сердечно-сосудистой системы.

*Критерии оценки:*



«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.  
«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.  
«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.  
«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

Задача 1.

Ребенок 3 лет поступил в стационар с пневмонией. Мать в приемном отделении спросила медицинскую сестру: «Куда передать шприцы одноразового употребления?» Медицинская сестра в резкой форме ответила, что шприцы ребенку не нужны, так как в больнице имеются необходимые лекарственные препараты и инструменты. В чем заключается этико-деонтологическая ошибка медицинского работника?

Задача 2.

В отделении лечится трехлетний ребенок, вместе с которым находится его мать. Пытаясь привлечь внимание к своему ребенку и себе, она проявляет грубость и бестактность. Как должны вести себя медицинские работники?

Задача 3.

Пятилетний ребенок, впервые попавший в больницу, плачет, просится домой. У него вновь появилось заикание, по поводу которого он лечился у врача-логопеда год назад. Что следует предпринять медицинским работникам в этом случае?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.  
«Хорошо» (8 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.  
«Удовлетворительно» (7 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.  
«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
	доклад		
	собеседование		
	тестирование		

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми. [Электронный ресурс]: Учебное пособие /под ред. А.М. Запруднова, К.М. Григорьева-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 416 с.: ил. ¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a> ¶	
2	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / под ред. Ю.П. Лисицына - 2-е изд. - М. : ГЭОТ АР-Медиа, 2010.-512 с.¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414033.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414033.html</a> ¶	
3	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. А. Медика, В. К. Юрьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с.: ил.¶ <a href="http://www.studmedlib.nl/book/ISBN9785970428689.html">http://www.studmedlib.nl/book/ISBN9785970428689.html</a> -¶	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы формирования здоровья детей: [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 384 с.: ил.¶ <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html</a> ¶	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Практическая медицина»
2	Журнал « Consillium medicum»
3	Журнал «Педиатрия» им. Сперанского
4	Казанский медицинский журнал.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) должно быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Заключительный тест проводится онлайн на образовательном портале КГМУ.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Введение в специальность	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Введение в специальность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Введение в специальность	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор NFS P501X, Ноутбук HP 250 Windows 10 PRO лицензия №68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68397923 от 31.05.2017	420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30
Введение в специальность	Помещение для самостоятельной работы №219 Столы, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №67177084 от 17.05.2016, Office Professional Plus 2016 лицензия №67177084 от 17.05.2016, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Введение в специальность	Учебная аудитория для проведения практических занятий №2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска д/информации магнитно-маркерная	420110, Республика Татарстан, г. Казань, проспект Победы, д. 83

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** История медицины

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 14 час.

**Практические** 34 час.

**СРС** 60 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2021 год**



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, имеющий ученую  
степень кандидата наук

А. Ю.Иванов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» Июнь 2021 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата  
наук , кандидат исторических наук

А. Ю.Иванов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины является изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов России и мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи освоения дисциплины:

- 1 Определение причинно-следственных связей в процессе исторического развития медицинского опыта человечества.
- 2 Формирование у студентов исторического понимания процессов становления и развития врачевания для осознания своего места и роли на современном этапе эволюции медицины.
- 3 Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, чести, достоинства врача на основе изучения опыта мировой и отечественной медицины, ее положительных традиций, ознакомление с жизнью и заслугами лучших ее представителей.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: современные источники информации по истории медицины Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода Владеть: методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины
		УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций в процессе изучения исторических источников по истории медицины Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной ситуации Владеть: навыками формулирования гипотезы в процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций
		УК-1 ИУК-1.3	Знать: актуальные цели в процессе изучения историко-медицинского материала

		<p>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Уметь: формулировать оценочные суждения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения исторических источников Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных ситуаций</p>
Универсальные компетенции	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p>	<p>Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей Владеть: навыком интерпретации исторических источников с учетом культурных особенностей их создания</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: принципы и методы систематизации информации, полученной в ходе изучения истории медицины Уметь: создавать доклады и презентации, анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенности различных культур</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "История", "Биоэтика", "Правоведение".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

лечебно-диагностический;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>60</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.	8	2	2	4	тестирование
Тема 1.2.	6		2	4	реферат
Тема 1.3.	7	1	2	4	тестирование
Тема 1.4.	6		2	4	устный опрос
Тема 1.5.	7	1	2	4	устный опрос
Тема 1.6.	7	1	2	4	контрольная работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1.	8	2	2	4	устный опрос
Тема 2.2.	7	1	2	4	устный опрос
Тема 2.3.	7	1	2	4	тестирование
Тема 2.4.	7	1	2	4	устный опрос
Тема 2.5.	6		2	4	контрольная работа
<b>Раздел 3.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1.	8	2	2	4	устный опрос
Тема 3.2.	6		2	4	реферат
Тема 3.3.	8	2	2	4	устный опрос
Тема 3.4.	6		2	4	тестирование
Тема 3.5.	2		2		устный опрос
Тема 3.6.	1		1		устный опрос
Тема 3.7.	1		1		контрольная работа
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Медицина древнего мира и средних веков</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 1.1.	Введение: история, культура, медицина.	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Этапы формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины.	
Содержание темы практического занятия	Изучение основных этапов развития медицины (особенности формирования народной, традиционной медицины, профессиональной, научной медицины); влияние мировых религий на развитие медицины; магическая и демонологическая медицина; представление о медицинских системах и медицинских школах; медицинское образование, первые медицинские учреждения; проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины; формирование нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; привитие студенту навыков системного анализа изучаемого явления и его историко-медицинской оценки; влияние гуманистических идей, научной революции и технической программы на развитие медицины	
Тема 1.2.	Врачевание в странах Древнего Востока	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Врачевание в Древнем Египте (История. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний). Врачевание в Древней Индии (История. Санитарное дело периода Индской цивилизации. Врачевание в ведийский период. Врачевание классического периода). Врачевание в Древнем Китае (История. Философские основы китайской медицины. Традиционная китайская медицина.	
Тема 1.3.	Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История открытия (1492 г.) и завоевания Америки европейцами. Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки. Культура майя (с I тыс. до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Государство ацтеков (XIII—XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.	
Содержание темы практического занятия	Источники информации. Достижения великих цивилизаций Америки. Культура майя (с I тыс. до н.э.). Изобретение иероглифической письменности. Лекарственное врачевание. Религиозные воззрения и врачевание. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Государство ацтеков (XIII—XVI вв.). Религиозные жертвоприношения и врачевание. Лекарственные сады и огороды. Родовспоможение. Гигиена. Зачатки государственной организации медицинского дела. Больницы, приюты. Империя инков (1438—1533). Эмпирические и религиозно-мистические начала в медицине. Бальзамирование умерших. Высокое развитие оперативного лечения. Трепанация черепа. Организация медицинского дела.	
Тема 1.4.	Медицина Античных цивилизация	УК-1,УК-5
Содержание темы	Врачевание и медицина в Древней Греции (История. Мифология и	

практического занятия	врачевание). Медицина классического периода (Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. "Гиппократов сборник". Врачебная этика в Древней Греции). Медицина эллинистического периода (История. Философские основы. Александрийский Мусейон и медицина). Медицина древнего Рима (военная медицины, санитарно-гигиенические сооружения) . Гален.	
Тема 1.5.	Медицина средневековой Европы и Востока	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Схоластика и европейская медицина средних веков. Эпидемии и меры борьбы с ними. Первые больницы. Медицинское образование. Университеты. Медицина в Византийской империи (395-1453) (История. Санитарно–технические сооружения. Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний. Образование и медицина). Медицина народов средневекового Востока (VII–XVII вв.)	
Содержание темы практического занятия	Медицина в халифатах (VII–XI вв.) (История. Арабоязычная культура и медицина. Больничное дело). Медицина народов Средней Азии (X–XV вв.) (История. Ибн Сина). Медицина Юго-Восточной Азии (IV–XVII вв.). Китай. Тибет.	
Тема 1.6.	Медицина средневековой Руси	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина Древней Руси (IX–XV вв.) (Врачевание в Древнерусском государстве. История. Развитие врачевания. Нашествие Золотой Орды). Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Роль византийской медицины в развитии медицины средневековой руси.	
Содержание темы практического занятия	Медицинские профессии средневековой Руси: костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии поварных болезней и меры их пресечения. Государственная организация здравоохранения. Аптекарский приказ.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Медицина Нового времени</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 2.1.	Медико-биологические дисциплины	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Медицина в Западной Европе в период Возрождения. Больничное дело. Образование и медицина. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий. Парацельс. Ятрофизика и ятрохимия.	
Содержание темы практического занятия	Общая биология и генетика (Теория эволюции органического мира. Учение о наследственности и изменчивости)	
Тема 2.2.	Клиническая медицина	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Внутренние болезни (Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Г. Бидлоо, С. Бланкардт). Ф. Рюйш (1638—1731, Голландия).	
Содержание темы практического занятия	Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шейн, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах. Дифференциация анатомии (гистология, эмбриология, антропология). Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, 1733—1794)	
Тема 2.3.	Развитие анатомии и хирургии	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Анатомия. Гистология (эмпирический период и микроскопический период). Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология (Эмпирический период. Физиология и экспериментальная медицина (Эмпирический период. Экспериментальный период).	
Содержание темы практического занятия	Развитие медицины и медицинского образования в России в XIX в. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия (Техника операций. Создание топографической анатомии. Открытие и введение наркоза. Н.И.Пирогов – основоположник военно–полевой хирургии. Антисептика и асептика. Учение о переливании крови). Акушерство и гинекология. Зубоврачевание и стоматология.	
Тема 2.4.	Земская медицина в России	УК-1,УК-5



Содержание лекционного курса	Принципы организации земской медицины в России. Приказная и земская система организации здравоохранения: сравнительный анализ. Структура земских органов здравоохранения. Земский врачебный участок, особенности его организации. Первые земские врачи и формирование идеологии земской медицины. Фельдшерские и акушерские пункты. Организация оспенных телятников. Санитарные и статистические бюро Общественное здоровье в Новой истории. Общественная медицина.	
Содержание темы практического занятия	Характеристика эпохи и положения в России в XIX веке. Обострение борьбы между материализмом и идеализмом по проблемам: строения человека, причины возникновения заболевания, течения и их исхода, эволюции и др. Реформа народного образования. Вопросы здравоохранения в программном документе декабристов "Русской правде". Состояние медицинского дела в I и II-й половине XIX века. Земская медицина: этапы развития земской медицины. Значение земской медицины для современного здравоохранения. Передовые земские врачи: И. Молессон, Н. Тезяков, Е. Осипов и возникновение санитарной статистики. Казанское общество врачей. Съезды земских врачей.	
Тема 2.5.	Развитие гигиены	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Гигиена на Западе. Д.Саймон. Б.Рамаццини. М.Петенкоффер. И.Франк. Вклад Ф.Ф.Эрисмана в развитие отечественной гигиены (промышленная и школьная гигиена, Россия). Становление гигиены как науки и практики. Вопросы преподавания гигиены (Н.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман). Дифференциация гигиенических наук.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медицина 20 века</b>	<b>УК-1,УК-5</b>
Тема 3.1.	Медицина в СССР	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Принципы советской медицины. И.П.Павлов — "старейшина физиологов мира". Медицина в годы Великой Отечественной войны.	
Содержание темы практического занятия	Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины или физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения	
Тема 3.2.	Международные медицинские организации	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Международное сотрудничество в области медицины (Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.	
Тема 3.3.	Казанские медицинские школы	УК-1,УК-5
Содержание лекционного курса	История создания медицинского факультета Казанского университета: организация кафедр, имена первых профессоров и студентов, характер преподавания, создание 1815 г. клиники и в 1837 г. анатомического театра, роль казанских терапевтов: Ф.Х.Эрдмана, К.Ф.Фукса, Н.А.Скандовского, Г.И.Сокольского; труды и деятельностью казанских хирургов: Ф.О.Елачича, А.Л.Китера, А.Н.Бекетова, П.А.Дубовицкого; внедрение эфирного и хлороформного наркоза).	
Содержание темы практического занятия	Первые исследования санитарного состояния населения: "Медико-топографическое описание Казанской губернии" (Ф.Х.Эрдман), "О болезнях горных и заводских работников на Уральских заводах" (К.Ф.Фукс). На занятии студенты знакомятся с началом преподавания физиологии на медицинском факультете Казанского университета в 1-й пол. 19 в., созданием физиологической лаборатории (1858), видными представителями Казанской физиологической школы: Ф.В.Овсянниковым (1827-1896), Н.О.Ковалевским (1840-1891), Н.А.Миславским (1854-1928), А.Ф.Самойловым (1867-1930), А.В.Кибяковым (1899-1985).	
Тема 3.4.	Итоговое тестирование	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Организуется итоговое компьютерное тестирование с использованием образовательного портала КГМУ	
Тема 3.5.	Архивная практика	УК-1,УК-5

Содержание темы практического занятия	Организуется работа с архивными документами по истории КГМУ	
Тема 3.6.	Музейное занятие	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Организуется экскурсия по экспозиции музея истории КГМУ	
Тема 3.7.	Итоговая контрольная работа	УК-1,УК-5
Содержание темы практического занятия	Студентами, не имеющих академической задолженности, выполняется итоговая контрольная работа, согласно вопросам, составленным по материалам лекций и семинарских занятий.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Иванов А.Ю. История медицины: учеб.-метод. пособие для студентов педиатр. фак. / А. Ю. Иванов ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (355 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 61, [3] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-1	УК-5
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Введение: история, культура, медицина.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Врачевание в странах Древнего Востока	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Медицина цивилизаций доколумбовой Америки, Австралии, Африки	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Медицина Античных цивилизация	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Медицина средневековой Европы и Востока	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.6.	Медицина средневековой Руси	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Медико-биологические дисциплины	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Клиническая медицина	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Развитие анатомии и хирургии	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Земская медицина в России	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

		занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Развитие гигиены</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Медицина в СССР</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Международные медицинские организации</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Казанские медицинские школы</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Архивная практика</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Музейное занятие</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным ситуациям на научным проблемам	Знать: современные источники информации по истории медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводить критический анализ информации с использованием исторического метода	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал
		Владеть: методами анализа и интерпретации содержания исторических источников по истории медицины	реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В полной мере владеет работой
	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: принципы идентификации проблемных ситуаций в процессе изучения исторических источников по истории медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: использовать различные источники информации и выбирать наиболее эффективные из них для идентификации проблемной	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал

		ситуации					
		Владеть: навыками формулирования гипотезы в процессе поиска вариантов решений проблемных ситуаций	реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В полной мере владеет работой
	<b>УК-1 ИУК-1.3</b> <b>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</b>	Знать: актуальные цели в процессе изучения историко-медицинского материала	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
Уметь: формулировать оценочные суждения в процессе решения проблемных ситуаций, возникающих в ходе изучения исторических источников		устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал	
Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных ситуаций		реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В полной мере владеет работой	
<b>УК-5</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5 ИУК-5.1</b> <b>Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</b>	Знать: основные факты истории медицины, социального взаимодействия в процессе формирования медицинских представлений человека в прошлом	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал

		особенностей					
		Владеть: навыком интерпретации исторических источников с учетом культурных особенностей их создания	реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В полной мере владеет работой
	<b>УК-5 ИУК-5.3</b> <b>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</b>	Знать: принципы и методы систематизации информации, полученной в ходе изучения истории медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: создавать доклады и презентации, анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины	устный опрос	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Уверено анализирует исторический материал
		Владеть: навыками применения методов социогуманитарного знания к историко-медицинскому материалу с учетом особенности различных культур	реферат	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В полной мере владеет работой



### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. Укажите периодизацию эпох, принятую при изучении истории медицины:

Варианты ответа:

- а) первобытное общество и Новейшее время;
- б) Древний мир, Новое и Новейшее время;
- в) первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое и Новейшее время;
- г) первобытное общество, Древний мир, Возрождение, Новое и Новейшее время;
- д) первобытное общество, Древний мир, раннее и развитое средневековье, Новое и Новейшее время.

2. В становлении и развитии медицины участвовали:

Варианты ответа:

- а) государства Древнего Востока;
- б) все народы мира;
- в) народы стран Азии и Африки;
- г) государства Западной Европы;
- д) народы стран Латинской Америки.

3. Российская медицина средних веков имеет:

Варианты ответа:

- а) исключительно национальный характер, ее создавали только этнические русские;
- б) интернациональный характер, ее создавали представители разных национальностей;
- в) традиционный характер, т. к. базируется на традиционных для россиян системах.

4. На чем основана периодизация всемирной истории медицины?

Варианты ответа:

- а) на современной периодизации всемирной истории;
- б) на принятой в медицинской науке классификации болезней;
- в) в основу положена смена социально-экономических формаций;
- г) в основу положена классификация методов лечения;
- д) в основу положены религиозно-философские системы.

5. В какой период развития человечества возникла медицина?

Варианты ответа:

- а) Новейшее время;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Древний мир;
- д) с появлением человека.

6. Назовите разделы истории медицины:

Варианты ответа:

- а) общий и частный;
- б) главный и второстепенный;
- в) основной и дополнительный.

7. Что изучает общая история медицины?

Варианты ответа:

- а) особенности становления и развития отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);
- б) характерные особенности развития медицины в целом, ее отличительные черты, важнейшие открытия и достижения великих ученых;
- в) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.

8. Что изучает частная история медицины?

Варианты ответа:

- а) возникновение и развитие отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены);
- б) закономерности и особенности развития медицины в целом;
- в) определяющие научные направления, важнейшие открытия и достижения;
- г) влияние знаменитых ученых на эволюцию медицинских знаний;
- д) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.

9. Что является предметом изучения истории медицины?

Варианты ответа:

- а) философский подход;
- б) исторический источник;
- в) гоминоидная триада.

10. Назовите источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) этнографические;
- б) минеральные;
- в) письменные;
- г) материальные;
- д) фото-, видео-, аудиодокументы.

11. Укажите материальные источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) орудия труда, предметы бытового обихода, остатки жилищ, поселений, погребений;
- б) обряды, заговоры;
- в) мифы, былины.

12. Укажите письменные источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) глиняные таблички с клинописью;
- б) легенды;
- в) папирусы;
- г) монеты;
- д) мифы, былины.

13. Назовите этнографические источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) обряды;
- б) пословицы;

- в) обычаи;
- г) поговорки.

14. Назовите фольклорные источники изучения истории медицины:

Варианты ответа:

- а) суеверия;
- б) легенды;
- в) обряды;
- г) пословицы;
- д) поговорки.

15. История медицины — это:

Варианты ответа:

- а) наука о развитии медицинских знаний и деятельности ученых в области медицины в соответствии с развитием человеческого общества;
- б) наука о современном состоянии здравоохранения;
- в) социально-гуманитарная наука;
- г) философская наука.

16. В каком году был издан первый российский учебник «История и соотношение медицинских знаний»?

Варианты ответа:

- а) 1902 г.;
- б) 1903 г.;
- в) 1905 г.;
- г) 1906 г.

17. В каком году была создана первая кафедра истории медицины в СССР (Союз Советских Социалистических Республик):

Варианты ответа:

- а) 1935 г.;
- б) 1937 г.;
- в) 1938 г.

18. В каком году было начато преподавание истории медицины в Беларуси?

Варианты ответа:

- а) 1949 г.;
- б) 1952 г.;
- в) 1953 г.

19. Средства и методы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа и передавались устно из поколения в поколение — это:

Варианты ответа:

- а) научная медицина;
- б) народная медицина;
- в) традиционная медицина;
- г) профилактическая медицина;
- д) доказательная медицина.

20. Совокупность средств и приемов врачевания, основу которых составляет стройная религиозно-философская концепция — это:

Варианты ответа:

- а) доказательная медицина;
- б) научная медицина;

- в) клиническая медицина;
- г) народная медицина;
- д) традиционная медицина.

21. Назовите основные черты традиционной медицины:

Варианты ответа:

- а) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;
- б) экспериментальное подтверждение теорий и гипотез;
- в) стабильность и постоянство на протяжении столетий;
- г) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине;
- д) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории.

22. Назовите основные черты научной медицины:

Варианты ответа:

- а) создание научно- (экспериментально-) обоснованных концепций;
- б) основу составляет самобытная религиозно-философская концепция;
- в) основу составляет научный эксперимент, который должен подтверждать все философские идеи, эмпирические знания, гипотезы, теории;
- г) принадлежит всей человеческой цивилизации;
- д) наибольшая эффективность и жизнеспособность на исторической родине.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

1. История медицины как наука и предмет преподавания. Место истории медицины в формировании мировоззрения будущего врача.
2. Периодизация истории медицины.
3. Методы и источники изучения истории медицины.
4. Возникновение врачевания в человеческом обществе. Виды медицинской деятельности и первые лечебные средства.
5. Представление о здоровье и болезнях в первобытном обществе. Первые «теории болезней». Зарождение культов, религиозных верований (тотемизм, фетишизм, анимизм, магия). Первые народные врачеватели (знахари).
6. Первые народные врачеватели (знахари).
7. Характерные черты медицины эпохи Древнего мира.
8. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Месопотамии - Шумерское государство, Вавилон, Ассирия).
9. Врачевание в рабовладельческих государствах Древнего Востока (медицина Египта).
10. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Китая).
11. Врачевание в странах Древнего Востока (медицина Индии).
12. Медицина античного Средиземноморья (Древней Греции). Медицинские школы Древней Греции.

13. Гиппократ. Его достижения в области медицины. Значение деятельности Гиппократа.
14. Медицина античного Средиземноморья (Александрии). Значение деятельности Герофила и Эразистрата.
15. Медицина античного Средиземноморья (Древнего Рима).
16. Значение деятельности Асклепиада и Цельса.
17. Гален и значение его учения для медицины.
18. Медицина в Арабских халифатах. Достижения в области медицины народов Востока. Ар – Рази (Разес).
19. Медицина народов Средней Азии. Жизнь и деятельность Абу-Али-Ибн-Сины (Авиценны).
20. Медицина в Западной Европе эпохи раннего и развитого средневековья (V - XV в.в.).
21. Медицина в Византии, её влияние на развитие медицины других стран.
22. Развитие ятрохимии в эпоху феодализма. Парацельс и его вклад в медицину.
23. Развитие ятрофизики и ятромеханики. Ф. Рабле и Б.Рамаццини.
24. Клиническая медицина в Западной Европе эпохи Возрождения. Б. Рамаццини основоположник профпатологии.
25. Медицина в Западной Европе эпохи Возрождения (конец XV – середина XVII в.в.).
26. Возникновение анатомии как науки. Деятельность Леонардо да Винчи, А. Везалия.
27. Открытие кровообращения. У. Гарвей, М. Мальпиги, М. Сервет и др.
28. Развитие хирургии в средние века. Амбруаз Парэ.
29. Развитие терапии в средние века. Дж. Монтано, Г. Бургаве.
30. Роль микроскопа в развитии клинической медицины (Р. Гук, А. Левенгук). Возникновение учения об инфекционных болезнях. Дж. Фракасторо, Т. Сиденгам.
31. Успехи естественных наук и медицины в связи с развитием капитализма в Западной Европе.
32. Развитие патологической анатомии. Дж. Морганьи, К. Биша, К. Рокитанский.
33. Р. Вирхов – его вклад в патологическую анатомию. Целлюлярная патология.
34. Французские врачи материалисты – А. Леруа, Ж. Ламетри, П. Кабанис.
35. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII и первой половины XIX в.в. (по Ф.Энгельсу).
36. Применение эксперимента в медицине (физиологии, патологии, клинике) Ф. Мажанди, К. Бернар, И. Мюллер, Г. Гельмгольц, Г. Траубе.
37. Открытие аускультации и перкуссии (внедрение этих методов в России).
38. Антисептика и асептика, открытие и внедрение (Д. Листер). Роль русских хирургов во внедрении асептики и антисептики.
39. Открытие наркоза. Роль русских учёных в его изучении и внедрении
40. Зарождение микробиологии. Л. Пастер.
41. Р. Кох: его вклад в развитие микробиологии.
42. Зарождение экспериментальной гигиены. М. Петтенкофер.
43. Совершенствование методов диагностики и лечения болезней в связи с успехами физики, химии (эпоха капитализма в западной Европе).
44. Характеристика XX века как исторической эпохи.
45. Вклад А.Нобеля в развитие науки.
46. История развития иммунологии в XX веке (С. Аррениус, А. Тизелиус, Ф. Бернет, Н. Ерне).
47. Открытие механизмов активации врожденного иммунитета (Брюс А. Бётлер, Жюль А. Хоффманн, Ральф М. Стейнмен)
48. Развитие трансплантации органов и тканей (П. Медавэр, Дж. Муррей, Д. Томас, Дж. Снелл, Ж. Доссе., Б. Бенасерраф).
49. Развитие генетики в XX веке (Дж. Меллер, Т. Морган, Ф. Крик, Дж. Уотсон, М. Уилкиксон).
50. Развитие иммуногенетики и геной инженерии (С. С. Очоа, А. Корнберг, В. Арбер, Г. Смит, Д. Натанс)
51. Открытия в области микробиологии и вирусологии в XX веке (Ф. Видадь, Ш. Николь, Ф. Раус, Д. Бишоп, Г. Вармус, Ш. Оберлинг).
52. Создание сульфаниламидных препаратов и антибиотиков (П. Эрлих, Г. Домагк, А. Флеминг, Г. Флори, Э. Чейн, З. Ваксман).
53. Создание вакцин против полиомиелита (Дж. Эндерс, Ф. Роббинс, Дж. Солк, Л. Сейбин).

54. Открытие вирусов папилломы человека и вируса ВИЧ-инфекции (Харальд Хаузен, Франсуаза Барре-Синусси, Люк Монтанье).
55. Открытие прионов (С. Прузинер).
56. Открытие простагландинов (У. Эйлер, Б. Самуэльсон, С. Бергстрем, Дж. Вейн).
57. Открытия в области биохимии в XX веке (Л. Полинг, Р. Форчготт, Ф. Мьюред. Л. Игнаро )
58. Открытие механизма синтеза и обмена холестерина (Конрад Эмиль Блох, Ф. Линнен М. С. Браун и Дж.Голдстейн).
59. Л. Полинг Вклад в развитие биохимии.
60. Развитие цитологии в XX веке (К. Гольджи, С. Рамон-и- Кахал).
61. Достижения в области нейрофизиологии в XX веке (Ч. Шеррингтон, Эдриан, О. Леви, Х. Дейл, Дж. Экклс).
62. Открытия в области физиологии и патологической физиологии в XX веке (Г. Селье).
63. Развитие методов диагностики заболеваний сердца в XX веке (Форсманн, А. Курнанд, Д. Ричардс, Г. Джаспер, В. Эйтховен, К. Лиан).
64. Открытия в области внутренних болезней (Ж. Бернар, Д. Паркинсон, П. Торренто).
65. Открытия в области инфекционных болезней (Ф. Видаль, Ш. Николь, Б. Бламберг).
66. Развитие исследований в области эндокринологии (Э. Кохер, Ч. Бест, Р. Бантинг, Дж. Мак-Лауд, К. Гамбургер, Б. Хауссей).
67. .Открытие кортикостероидов (Филип Хенч, Эдуард Кендалл, Тадеуш Рейхштейн).
68. Открытия в области фармакологии (А. Карлссон, П. Григард, Э. Кенделл, А. Ходжкин, А. Хаксли).
69. Развитие педиатрии в XX веке (Б. Спок, А. Черни, Ж. Лежен).
70. Развитие кардиохирургии (Ч. Гросс, А. Блэлок, Ч. Бейли, Ф. Гербоде, К. Бернард, М. Де Бейки).
71. Врачи, занимающиеся общественной и гуманитарной деятельностью (А. Бояджиу, А. Швейцер).

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

Вопросы для устного опроса:

1. Философские основы и история врачевания и медицины одной их цивилизаций Древнего мира (например, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, античной Греции, Древнего Рима и др.).
2. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины,

Парацельса и др.).

3. Религия и медицина (например, в Западной Европе в период классического Средневековья, в Византийской империи, Халифате и т.п.).
4. Медицина эпохи Возрождения (одного из направлений развития).
5. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки.
6. История борьбы с особо опасными инфекциями (например, оспой, чумой или холерой) или современными инфекционными заболеваниями (гепатиты, СПИД и др.).
7. История развития отечественной медицины в определенный период (например, в Древнерусском государстве, Московском государстве, в эпоху Петра I, при Екатерине II и др.).
8. Земская медицина – приоритет России.
9. Становление и развитие медицинского образования в России (на различных этапах истории).
10. Становление медицинского образования в Западной Европе (история университетского образования).
11. История развития одной из медико-биологических наук (например, анатомии, физиологии, патологии, микробиологии, генетики и др. или их выдающихся представителей).
12. Развитие методов обследования и лечения больного (например, термометрии, аускультации и др., а также современных методов – биохимических, УЗИ, КТ, МРТ и др.).
13. История развития одного из направлений медицины (например, акушерства и гинекологии, педиатрии, внутренних болезней, инфекционных болезней, психиатрии, сестринского дела, анестезиологии, отдельных направлений хирургии, трансплантологии и многих других).
14. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей медицины (например, И.М. Сеченова, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, других отечественных и зарубежных ученых).
15. История педиатрии (например, отдельных ее направлений или выдающихся представителей).
16. Становление и развитие гигиены (или одного из ее направлений).
17. История зубо врачевания и стоматологии (или вклад выдающихся ученых в их развитие).
18. История военной медицины. Героизм военных медиков.
19. Не врачи – в медицине (одна из биографий).
20. Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней).
21. Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия).
22. Международный Красный Крест: история становления и деятельность.
23. История Всемирной организации здравоохранения и ее роль в современном мире.
24. Первые детские больницы в России.
25. История развития медицины и здравоохранения Вашего города, региона, края (или вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения).
26. История Вашего высшего учебного заведения или факультета (или его, профессоров, преподавателей и выпускников) в развитие медицины.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

- «Отлично» (9-10 баллов) – ответ студента в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.
- «Хорошо» (8-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.
- «Удовлетворительно» (7-8 баллов) – ответ студента раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.
- «Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – ответ студента не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— реферат;

#### Примеры заданий:

Темы для реферата:

1. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
2. А.А.Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.
3. С.Ф.Хотовицкий и значение его трудов для развития педиатрии.
4. Влияние естественнонаучных открытий конца XVIII века и первой половины XIX века на развитие медицины.
5. Перкуссия, аускультация - объективные физические методы обследования пациента (Л.Ауенбруггер, Ж.Корвизар, Р.Лаеннек) и применение их в России.
6. Значение трудов Л.Пастера для развития медицины.
7. Открытие Д.Листером антисептики и совершенствование ее методов в России.
8. Достижения хирургии во второй половине XIX века в России на основе широкого применения наркоза и антисептики.
9. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
10. Развитие научного эксперимента, как основа для развития медицины IX века.
11. Возникновение земской медицины в России во второй половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
12. К.Бернар, его экспериментальные работы, теоретические и философские позиции.
13. И.М.Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
14. Роль С.П.Боткина в развитии отечественной терапии.
15. С.П.Боткин и его терапевтическая школа.
16. Р.Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
17. Развитие высшего женского образования в России; первые русские женщины-врачи (М.Бокова, Н.Суслова, В.Кашеварова-Руднева).
18. И.П.Павлов - основоположник крупнейшей физиологической школы.
19. В.Ф.Снегирев и его вклад в развитие акушерства. Общественная деятельность В.Ф.Снегирева.
20. И.И.Мечников - основоположник учения о фагоцитозе.
21. Н.В.Склифосовский и его вклад в развитие хирургии. Общественная деятельность Н.В.Склифосовского.
22. Крупнейшие представители педиатрии II половины XIX века в России - Н.В.Филатов, Н.П.Гундобин.
23. Отечественные гигиенисты - А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман их роль в развитии гигиены.
24. Г.А.Захарьин - основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
25. Возникновение вирусологии как науки (Д.И.Ивановский).
26. В.М.Бехтерев - выдающийся невропатолог и общественный деятель.
27. Н.Ф.Гамалея и его вклад в развитие микробиологии.
28. Д.К.Заболотный - основоположник отечественной эпидемиологии.
29. Возникновение врачебных съездов и научных обществ в России. Их роль для развития медицины.
30. А.Я.Кожевников - выдающийся отечественный невропатолог.
31. А.Швейцер - великий гуманист.
32. Медицина в жизни и творчестве А.П.Чехова.
33. Медицина в изобразительном искусстве.
34. Принципы врачебной этики.
35. Из истории кафедр ММСИ имени Н.А.Семашко: анатомии, физиологии, патологической физиологии, терапии, хирургии, гистологии, гигиены.



*Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – содержание реферата в полной мере раскрывает тему, студент использовал первоисточники, студент отвечал на все дополнительные вопросы, рассказывал, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8-9 баллов) – содержание реферата раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7-8 баллов) – содержание реферата раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – содержание реферата не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			контрольная работа реферат тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина ; Рос. о-во историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018 - . Т. 1. - 2018. - 287, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Указ. имен: с.284-288.	200 экз.
2	История медицины [Текст] : в 2 т. : учебник для использования в учеб. процессе образоват. учрежд., реализующих программы высш. образования по укрупненной группе спец. "Здравоохранение и мед. науки" / Т. С. Сорокина ; Рос. о-во историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018 - . Т. 2. - 2018. - 351, [2] с. : ил. ; 22 см. + 1 эл. опт. диск. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Прил.: с. 345. - Указ. имен: 346-352.	200 экз.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Электронный ресурс <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431399.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	История медицины [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Т. С. Сорокина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 559, [1] с.	203 экз.
3	История медицины и фармации [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития, Каф. биомед. этики и мед. права с курсом истории медицины ; [сост.: М. Ю. Абросимова, М. Э. Гурылева, А. Ю. Иванов]. - Электрон. текстовые дан. (467 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 102 с.	ЭБС Консультант студента
4	Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. -	ЭБС Консультант студента
5	Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420461.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	История медицины. Рецензируемый научный журнал. Учредитель: ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава РФ (Сеченовский Университет). Под ред. Балалыкина Д.А.
2	Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. Рецензируемый научный журнал. Учредители: Учреждение РАМН Национальный НИИ общественного здоровья РАМН, ФГУ «Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава России. Под ред. Щепина О.П.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» [http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://old.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. Электронно-библиотечная система eLibrary.ru. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-4715 от 21.01.2019г. Срок доступа: 21.01.2019-31.12.2019. <http://elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
6. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
7. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
10. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
11. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Для лучшего освоения материала по дисциплине в процессе самостоятельной работы, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Формирование здорового образа жизни у детей

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра** пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

**Очное отделение**

**Курс:** 1

**Первый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 6 час.

**Практические** 14 час.

**СРС** 16 час.

**Всего** 36 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 1

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

### **Разработчики**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и  
имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое

Е. А.Самороднова

звание "кандидат наук"  
Заведующий кафедрой,  
выполняющий лечебную  
работу и имеющий  
ученую степень доктора  
наук и ученое звание  
"профессор"

Р. А.Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. А.Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А.Файзуллина

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Ассистент, без предъявления требований к  
стажу, выполняющий лечебную работу

Д. Т.Шаяпова

Ассистент, без предъявления требований к  
стажу, выполняющий лечебную работу

М. В.Желтухина

Доцент, выполняющий лечебную работу и  
имеющий ученую степень кандидата наук и

Е. А.Самороднова



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Выработать у будущих врачей-педиатров сознательное отношение к здоровью, воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье детей-пациентов.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний, навыков и умений здорового образа жизни детей и взрослых, обеспечения личной безопасности человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование личностно-ценностного отношения к здоровью ребенка, окружающей природе, частью которой является человек;
- обоснование роли врача-педиатра в профилактике заболеваний детей и подростков;
- ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания детей и подростков.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен проводить осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний детей, форми...	ОПК-2 ИОПК-2.1  Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Знать: понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения инфекционных заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией); Уметь: проводить мониторинг здоровья, убедительно и аргументировано проводить беседы о санитарно-гигиенических мероприятиях, рациональном питании, неспецифической и специфической профилактике инфекционных заболеваний

	<p>среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению</p>	<p>Владеть: методикой подсчета числа дыханий, методикой подсчета пульса, измерения АД, взвешивания и измерения роста детей разного возраста, термометрии, подготовке к проведению вакцинации</p>	<p>Знать: понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения соматических заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией); о проведении мониторинга здоровья, проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...</p>	<p>ОПК-2 ИОПК-2.2</p> <p>Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формирование здорового образа жизни и осуществление контроля</p> <p>ОПК-6 ИОПК-6.1</p> <p>Организовывает уход за больными, вне</p>	<p>Владеть: понятиями - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения соматических заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией); о проведении мониторинга здоровья, проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков</p> <p>Владеть: способами пропаганды важности здорового образа жизни для детей и родителей; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса; способами проектной и инновационной деятельности в здравоохранении;</p> <p>Знать: основные принципы организации ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям, иметь представление о методике сбора информации у детей и их родителей путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственниками пациента, иметь представление о методике осмотра</p> <p>Уметь: составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказанию первичной</p>

		<p>г. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь</p> <p>ОПК-6 ИОПК-6.2</p> <p>Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Владеть: навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p> <p>Знать: иметь представление о наиболее часто встречающихся неотложных и жизнеугрожающих состояниях у детей и подростков, знать принципы оказания первичной доврачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Уметь: оказать детям и подросткам первую неотложную доврачебную медицинскую помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях у детей</p> <p>Владеть: навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях;</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-10 Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактически</p>	<p>ПК-10 ИПК-10.1</p>	<p>Знать: закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группах, особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков в различные возрастные периоды; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики</p>

	х ос...	<p>Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими и рекомендациями (протоколами и лечения), порядками оказания</p>	<p>Уметь: проводить мероприятия по стимуляции физического развития и закаливания детей, организовать детский уголок в квартире для новорожденного; провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка первого года жизни, особенно, убедить учащихся в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой с различными группами учащихся (по возрасту и группам здоровья),</p> <p>Владеть: техникой проведения соматометрии; навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола</p>
--	---------	---	--

<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального образования...</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением</p>	<p>Знать: о культуре физического, социального и психического здоровья; о репродуктивном поведении, о факторах риска для здоровья; о этапах формирования здоровья детей, о роли семьи в системе здорового образа жизни человека. Уметь: выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья, организовать профилактику нарушений здоровья, владеть приемами безопасного репродуктивного поведения. Владеть: методами общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками</p>
----------------------------------	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Основы формирования здоровья детей", "Пропедевтика детских болезней", "Помощник палатной медицинской сестры (после 2 курса)", "Помощник процедурной медицинской сестры (после 3

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

организационно-управленческий;

профилактический;

реабилитационный;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>36</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.	4		2	2	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1.	4	1		2	тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.	3	1		2	тестирование
Тема 3.2.	2	2			тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 4.1.	4	2			презентации,
Тема 4.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации,
<b>Раздел 5.</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
Тема 5.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, презентации, устный опрос
Тема 5.2.	4		2	2	выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации,
Тема 5.3.	2		2		выполнение письменных заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации,
<b>Раздел 6.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	



Тема 6.1.	4		2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, презентации,
<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в специальность</b>	<b>ОПК-2,ОПК-6,ПК-</b>
Тема 1.1.	Введение в педиатрию. Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника. Роль младшего и среднего медицинского	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация детского здравоохранения в РФ.</b>	<b>ОПК-2,ОПК-6,ПК-10</b>
Тема 2.1.	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Основные принципы российской системы здравоохранения. Организация охраны материнства и детства в России. Казанская школа педиатров.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10
<b>Раздел 3.</b>	<b>Здоровье детей – основа национальной безопасности. Контроль за состоянием здоровья детей.</b>	<b>ОПК-2,ОПК-6,ПК-10</b>
Тема 3.1.	Здоровье детей – основа национальной безопасности. Контроль за состоянием здоровья детей.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10
Тема 3.2.	Периоды детского возраста. Возрастные особенности развития ребенка, патологии детей и подростков.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10
Тема 3.3.	Этапы ФР и НПР детей и подростков. Оценка ФР ребенка. Антропометрия. Средства НПР и ФР детей раннего и старшего возраста.	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10
<b>Раздел 4.</b>	<b>Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема</b>	<b>ОПК-2,ПК-10,УК-4</b>
Тема 4.1.	Здоровый образ жизни: биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы сохранения и укрепления здоровья детей	ОПК-2,ПК-10,УК-4
Тема 4.2.	Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм ребенка и подростка и	ОПК-2,ПК-10,УК-4
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основные компоненты здорового образа жизни</b>	<b>ОПК-2,ОПК-6,ПК-</b>
Тема 5.1.	Основы здорового питания детей и подростков. Понятие о физиологических и лечебных столах детей различного возраста. Раздача пищи, помощь в кормлении детей раннего возраста, правила кормления	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10
Тема 5.2.	Режим дня, как модель формирования здорового стиля поведения. Особенности режима дня в различных возрастных группах у детей, знакомство с основными формами воспитательной работы педагогов и медперсонала детского ЛПУ. Личная гигиена. Знакомство с правилами личной гигиены ребенка и персонала ЛПУ, освоение техники проведения	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-4
Тема 5.3.	Оздоровительное влияние факторов окружающей среды на организм ребенка. Знакомство с основными методами физического воспитания детей (массаж, гимнастика, занятия спортом) для различных возрастных	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-4
<b>Раздел 6.</b>	<b>Особенности ухода и профилактики при различных заболеваниях</b>	<b>ОПК-2,ОПК-6,ПК-</b>
Тема 6.1.	Особенности ухода за здоровыми и больными детьми различного	ОПК-2,ОПК-6,ПК-10,УК-

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Формирование здорового образа жизни у детей: учебно-методическое пособие по дисциплине для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Р. А. Файзуллина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (567 КБ). -
2	Физическое развитие детей: учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Электрон. текстовые дан. (3,61 МБ). -
3	Здоровье детей : метод. пособие для студентов мед. ВУЗов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак.; [сост.: Р. А. Файзуллина и др.]. - Казань
4	Уход за здоровым ребенком и с поражением кожных покровов, слизистых оболочек и с заболеваниями придатков кожи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. -
5	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. -
6	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с
7	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с
8	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с
9	Нервно-психическое развитие у детей : метод. рек. для студентов мед. вузов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и факульт. педиатрии с курсом дет. болезней леч. фак. ; [сост. Р. А. Файзуллина и др.]. - Изд.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-2	ОПК-6	ПК-10	УК-4
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Введение в педиатрию. Этические и деонтологические принципы деятельности медицинского работника. Роль младшего и среднего медицинского персонала в	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России. Основные принципы российской системы здравоохранения. Организация охраны материнства и	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие				
		Самостоятельная	+	+	+	
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Здоровье детей – основа национальной безопасности. Контроль за состоянием здоровья детей.	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие				
		Самостоятельная	+	+	+	
Тема 3.2.	Периоды детского возраста. Возрастные особенности развития ребенка, патологии детей и подростков.	Лекция	+	+	+	
		Практическое занятие				
		Самостоятельная				
Тема 3.3.	Этапы ФР и НПР детей и подростков. Оценка ФР ребенка. Антропометрия. Средства НПР и ФР детей раннего и старшего возраста.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная	+	+	+	
<b>Раздел 4.</b>						
Тема 4.1.	Здоровый образ жизни: биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы сохранения и укрепления здоровья детей и	Лекция	+		+	+
		Практическое занятие				
		Самостоятельная	+		+	+
Тема 4.2.	Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на	Лекция				
		Практическое занятие	+		+	+
		Самостоятельная	+		+	+
<b>Раздел 5.</b>						
Тема 5.1.	Основы здорового питания детей и подростков. Понятие о физиологических и лечебных столах детей различного возраста. Раздача пищи, помощь в кормлении детей	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	
		Самостоятельная	+	+	+	

Тема 5.2.	Режим дня, как модель формирования здорового стиля поведения. Особенности режима дня в различных возрастных группах у детей, знакомство с основными формами воспитательной работы педагогов и медперсонала детского ЛПУ.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 5.3.	Оздоровительное влияние факторов окружающей среды на организм ребенка. Знакомство с основными методами физического воспитания детей (массаж, гимнастика, занятия)	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Раздел 6.						
Тема 6.1.	Особенности ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)

<p><b>ОПК-2</b> Способен проводить мероприятия по осуществлению контроля эффективности мероприятий профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, форми...</p>	<p><b>ОПК-2 ИОПК-2.1</b> Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности</p>	<p>Знать: понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения инфекционных заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией); о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий)</p>	<p>выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос</p>	<p>Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>
---	--	---	--	---	---	--	---

		<p>Уметь: проводить мониторинг здоровья, убедительно и аргументировано проводить беседы о санитарно-гигиенических мероприятиях, рациональном питании, неспецифической и специфической профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>презентации</p>	<p>Не умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения, не умеет правильно аргументировать в ходе проведения беседы</p>	<p>Обладает частичным умением оценки факторов среды обитания и влияния на здоровье населения, частично умеет правильно аргументировать в ходе проведения беседы</p>	<p>В целом успешно умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения. Умеет аргументировать, но не в полной мере</p>	<p>Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения., способен аргументировать в ходе проведения беседы</p>
		<p>Владеть: методикой подсчета числа дыханий, доврачебной помощи, методикой подсчёта пульса, измерения АД, взвешивания и измерения роста детей разного возраста, термометрии, подготовке к проведению вакцинации</p>	<p>задания на принятие решений в проблемной ситуации</p>	<p>Не владеет методами оценки ЧД, ЧСС, пульса, АД, антропометрии, термометрии</p>	<p>Частично владеет базовыми технологиями оценки ЧД, ЧСС, пульса, АД, антропометрии, термометрии</p>	<p>в целом успешно, но неуверенно применяет навыки оценки ЧД, ЧСС, пульса, АД, антропометрии, термометрии, но не достаточно уверенно</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки оценки ЧД, ЧСС, пульса, АД, антропометрии, термометрии, но не достаточно уверенно</p>



	<p><b>ОПК-2 ИОПК-2.2</b>  <b>Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности</b></p>	<p>Знать:понятия - «образ жизни», «здоровый образ жизни», «компоненты здорового образа жизни», «здоровье», «болезнь», «профилактика»; причины возникновения соматических заболеваний у детей; мотивации здорового образа жизни, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, о культуре физического здоровья (об управлении движением и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией) ; о культуре социального здоровья (о профилактике социопатий),</p>	<p>выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос</p>	<p>Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>
--	---	--	--	---	---	--	---

		Уметь: проводить мониторинг здоровья, убедительно и аргументировано проводить беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков¶	презентации	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека, не умеет аргументированно проводить беседы	Обладает частичным умением определения показателей и анализа влияния факторов окружающей среды на человека, недостаточно аргументирует свою речь при проведении беседы.	В целом успешно умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. Умеет аргументировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека. Умеет аргументировать
		Владеть: способами пропаганды важности здорового образа жизни для детей и родителей; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами лечебно-профилактического процесса; способами проектной и инновационной деятельности в здравоохранен	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения., не владеет базовыми методами пропаганды ЗОЖ	Обладает частичными навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения, частично владеет методами пропаганды ЗОЖ	В целом обладает устойчивыми навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методами пропаганды ЗОЖ	Успешно и систематично владеет навыками прогнозирования влияния факторов среды обитания на здоровье населения, методами пропаганды ЗОЖ

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: основные принципы организации ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям, иметь представление о методике сбора информации у детей и их родителей путем опроса, изучения данных медицинской документации, беседы с врачом, пациентом, родственникам и пациента, иметь представление о методике осмотра детей.	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: составлять программу действий по уходу за больными детьми и при необходимости оказанию первичной доврачебной помощи детям.	презентации	не умеет составлять программу действий по уходу за здоровыми и больными детьми и не умеет оказывать первичной доврачебной помощи детям.	частично умеет составлять программу действий по уходу за здоровыми и больными детьми и оказывать первичной доврачебной помощи детям в неполном объеме или с ошибками	умеет составлять, но с недочетами программу действий по уходу за здоровыми и больными детьми и оказывать первичной доврачебной помощи детям	успешно умеет составлять программу действий по уходу за здоровыми и больными детьми и оказанию первичной доврачебной помощи детям

		Владеть:навыками гигиенического ухода за здоровыми и больными детьми различного возраста, навыками организации санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских учреждениях, навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями ухода за здоровыми и больными детьми	частично владеет базовыми технологиями ухода за здоровыми и больными детьми	в целом владеет базовыми технологиями ухода за здоровыми и больными детьми	Успешное и систематическое применение навыков ухода за здоровыми и больными детьми
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</b>	Знать: иметь представление о наиболее часто встречающихся неотложных и жизнеугрожающих состояниях у детей и подростков, знать принципы оказания первичной доврачебной медицинской помощи на	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		Уметь: оказывать детям и подросткам первую неотложную доврачебную медицинскую помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях у детей	презентации	Не умеет оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях	частично умеет или выполняет с ошибками оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях	в целом умеет или выполняет неуверенно оказание первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях	умеет и выполняет в полном объеме оказание первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях
		Владеть: навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях;	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не владеет навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	частично владеет навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	в целом владеет навыками организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях	Успешно и систематично применяет навыки оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях у детей

<p><b>ПК-10</b> Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий детям различного возраста с учетом состояния здоровья (профилактически ос...</p>	<p><b>ПК-10 ИПК-10.1</b> Применяет знание нормативных правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактически х медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации и т.п. в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и</p>	<p>Знать: закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группах, особенности физического и нервно-психического развития детей и подростков в различные возрастные периоды; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров в зависимости от возраста и состояния здоровья, в том числе профилактических медицинских осмотров, медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательных организациях, иммунопрофилактики</p>	<p>выполнение письменных заданий, устный опрос</p>	<p>Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%</p>	<p>Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>
---	---	---	--	---	---	--	---

		<p>Уметь:  проводить мероприятия по стимуляции физического развития и закаливания детей, организовать детский уголок в квартире для новорожденного; провести беседы с родителями детей раннего возраста об основных гигиенических мероприятиях, направленных на формирование здоровья ребенка первого года жизни, особенно, убедить учащихся в оздоровительном значении физической культуры и организовать занятия физической культурой с различными группами учащихся (по возрасту и группам здоровья),</p>	<p>презентации</p>	<p>Не умеет проводить профилактические мероприятия с детьми различного возраста и состояния здоровья</p>	<p>Умеет не в полном объеме проводить профилактические мероприятия с детьми различного возраста и состояния здоровья</p>	<p>в целом умеет проводить профилактические мероприятия с детьми различного возраста и состояния здоровья</p>	<p>умеет и успешно проводит профилактические мероприятия с детьми различного возраста и состояния здоровья</p>
--	--	--	--------------------	--	--	---	--

		Владеть: техникой проведения соматометрии; навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола	задания на принятие решений в проблемной ситуации	не владеет техникой проведения соматометрии; навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола	Частично владеет техникой проведения соматометрии; навыками составления индивидуальной программы здоровым детям разного возраста и пола	в целом владеет, но неуверенно техникой проведения соматометрии; навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола	успешно владеет техникой проведения соматометрии; навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола
<b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1</b> <b>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Знать: о культуре физического, социального и психического здоровья; о репродуктивном поведении, о факторах риска для здоровья; о этапах формирования здоровья детей, о роли семьи в системе здорового образа жизни человека Уметь: выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья, организовать профилактику нарушений здоровья, владеть приемами безопасного репродуктивного поведения	выполнение письменных заданий, тестирование, устный опрос	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%	Знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
			презентации	не умеет: выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья, организовать профилактику нарушений здоровья,	частично умеет выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья, не в полном объеме организовать профилактику нарушений здоровья,	умеет выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья, не в полном объеме организовать профилактику нарушений здоровья,	умеет успешно выработать мотивации к укреплению и сохранению здоровья, в полном объеме организовать профилактику нарушений здоровья,



		Владеть: методами общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственникам и	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия
--	--	--	---	--	--	---	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

– тестовые задания;

#### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:**

1. Туалет новорожденного включает следующие разделы:

А - обработка пупочной ранки +

Б - гигиеническая ванна +

В - стрижка ногтей +

Г - обработка полости рта

2. Частота гигиенич. ванны в возрасте от рождения до 6 мес.

А - 2 раза в день

Б - 3 раза в неделю

В – ежедневно +

3. Температура воды гигиенической ванны для детей до 6 мес.

А - 38°

Б - 35°

В - 36,5° -37° +

4. Длительность гигиенической ванны на первом году жизни

А - 10 мин.

Б - 20 мин. +

В - 30 мин

5. Назовите наиболее благоприятный для здоровья ребенка вид вскармливания:

А – естественное +

Б - искусственное

В - смешанное

6. Наиболее физиологический режим грудного вскармливания ребенка первых месяцев жизни:

А - по требованию ребенка +

Б – « по часам»

В – по желанию ребенка с обязательным 6 часовым ночным перерывом

7. Когда проводится первая гигиеническая ванна грудному ребенку

А – через 3 дня после выписки из роддома

Б – после эпителизации пупочной ранки +

В – после отпадения пуповинного остатка

*Критерии оценки:*

### Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **устные и письменные ответы на вопросы;**

### **Примеры заданий:**

#### Примеры заданий:

Устный(или письменный) ответ.

Примеры : 1.Роль медицинской сестры в предупреждении заболеваемости, оздоровлении детей и снижении детской смертности».

2.Критерии комплексной оценки здоровья детей.Группы здоровья.

#### *Критерии оценки:*

#### Критерии оценивания

1. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, который последовательно, четко, полно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Работа выполнена понятным аккуратным почерком. Ответил на все поставленные вопросы при собеседовании.

2. Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, который последовательно и правильно ответил на все вопросы преподавателя, раскрыл полностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются несущественные замечания по всем разделам работы, не влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена аккуратным почерком. Ответил на большинство поставленных вопросов при собеседовании.

3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, могущие повлиять на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками преподавателя.

4. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, который непоследовательно или неправильно ответил на вопросы преподавателя, раскрыл неполностью содержание вопроса в контрольной работе или упустил важные моменты, не выявил при первом общении признаков заболевания. Имеются существенные замечания по всем разделам работы, влияющие на результат лечения и диагноз. Работа выполнена неаккуратно. Не ответил на поставленные вопросы при собеседовании, выявил значительные пробелы в знании основного материала, не отвечает на практически важные вопросы.

### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

### **Примеры заданий:**

Примеры заданий:

- подготовка лекции (беседы) с родителями или подростками (с презентацией)

**ПРИБЛИЗИТЕЛЬНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЛЕКЦИИ (БЕСЕДЫ) С РОДИТЕЛЯМИ ИЛИ ПОДРОСТКАМИ:**

1. Как правильно ухаживать за ребенком грудного возраста.
2. Игрушки как средство нервно-психического развития ребенка.
3. Как правильно закаливать ребенка?
4. Для чего нужна вакцинация ребенка?
5. Как правильно подготовить ребенка к школе?
6. Режим дня ребенка.
7. Естественное вскармливание, его значение в формировании здоровья ребенка.
8. Как защитить ребенка от ОРЗ и гриппа?
9. Бытовой травматизм детей: как предотвратить беду?
10. Методики раннего развития детей.
11. Методы физического воспитания у детей (в грудном, раннем, дошкольном и школьном возрасте).
12. Питание как фактор здоровья ребенка.
13. Экология и здоровье ребенка.
14. Влияние психоактивных веществ на рост и развитие ребенка

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – лекция в полной мере раскрывает тему, содержание и дизайн слайдов, а также подача материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – лекция раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и дизайн слайдов, а также подача материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и/или дизайн слайдов, либо подача материала сложно воспринимается целевой аудиторией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция не раскрывает тему, содержание, дизайн слайдов, подача материала не соответствует теме и целевой аудитории, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

— презентация;

### **Примеры заданий:**

Примеры заданий:

подготовка санбюллетеней

**ПРИБЛИЗИТЕЛЬНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ САНБЮЛЛЕТЕНЕЙ:**

1. Профилактика респираторных заболеваний у детей (в раннем, дошкольном и школьном возрасте)
2. Профилактика кишечных заболеваний у детей.
3. Профилактика паразитарных заболеваний у детей.
4. Профилактика отравлений у детей (пищевых, лекарственных и т.д.)
5. Профилактика алиментарнозависимых заболеваний у детей раннего возраста.
6. Профилактика алиментарнозависимых заболеваний у детей старшего возраста.
7. Профилактика заболеваний ЖКТ у школьников.
8. Профилактика патологии почек и мочевыводящей системы у детей.
9. Профилактика сердечно-сосудистой патологии у детей.
10. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у школьников.
11. Профилактика нарушения зрения у детей.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – санбюллетень в полной мере раскрывает тему, содержание и оформление

материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – санбюллетень раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и оформление материала соответствует теме и целевой аудитории, студент отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – санбюллетень раскрывает тему, но требует дополнений, содержание и оформление материала сложно воспринимается целевой аудиторией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – санбюллетень не раскрывает тему, содержание и оформление материала не соответствует теме и целевой аудитории, студент не может ответить на большую часть

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания на решение проблемной ситуации;**

**Примеры заданий:**

### Примеры заданий:

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

Пример: У ребенка 7 месяцев 2 зуба. Мама купила ребенку детскую зубную щетку и пасту и хочет ухаживать за ротовой полостью малыша. Стоит ли применять данные средства?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, ссылки на полученные знания.

В случае с задачей из примера верным будет ответ «скорее нет, потому что в теме «Правила личной гигиены ребенка» нами было рассмотрено, что, несмотря на необходимость ухода за зубами с момента

их прорезывания, применение зубных щеток и паст не обосновано до 1 года, в связи с возможностью травматизации слизистых и проглатывания пасты. Для первых зубов можно использовать силиконовые щёточки.»

– задания на оценку последствий принятых решений.

Пример: Родители проводят своему ребенку закаливающие водные процедуры. Однако отсутствие водного термометра, по их мнению, не дает возможности правильно их регламентировать. Является ли

эффективным применение закаливающих мероприятий в данной ситуации?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме и о том, какие из них (подходов) сегодня

приняты научным сообществом, а какие отвергнуты. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «является, потому что при выполнении закаливающих мероприятий следует соблюдать следующие правила: 1) индивидуальный подход к выбору закаливающего средства для каждого ребенка; 2) закаливание следует проводить последовательно, с постепенным увеличением времени или

интенсивности воздействия закаливающего фактора; 3) закаливание следует проводить систематически. Отсутствие термометра не исключает возможности постепенного снижения температуры воды, ориентируясь на ощущения ребенка».

– задания на оценку эффективности выполнений действия.

Пример: Родители едут на Южный берег Крыма вместе с сыном 5 лет. Ребенок здоров. Участковая медсестра рекомендовала ребенку купаться в море. Верное ли это решение?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, системный подход к проблеме. В случае с задачей из примера верным будет ответ: «да, потому что купание в море

### *Критерии оценки:*

#### Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – задача решена верно, приведена научная аргументация, владеет соответствующей терминологией, есть системный подход к проблеме, студент отвечает на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – задача решена в целом верно, приведена научная аргументация, владеет соответствующей терминологией, студент отвечает на часть дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задача решена частично, не приведена научная аргументация, владеет соответствующей терминологией частично, студент не отвечает дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задача решена неверно, не приведена научная аргументация, не

владеет соответствующей терминологией, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение письменных заданий  
задания на принятие решений в проблемной ситуации  
презентации  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми : учеб. пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 415, [1] с. : рис., табл. ;	+

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	+
2	Основы формирования здоровья детей : учебник / [Л. А. Жданова и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412, [4] с. : рис., табл. ;	+
3	Гигиена детей и подростков : учебник для студентов мед. вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 473, [7] с. : рис., табл.	+
4	Гигиена : учебник / [П. И. Мельниченко и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 651, [5] с. : 1 л. ил., рис., табл.	+

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Российский педиатрический журнал
3	Педиатрия. Журнал имени Г. Н. Сперанского
4	Здоровье населения и среда обитания
5	Вопросы практической педиатрии
6	Российский вестник перинатологии и педиатрии



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомеханика и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
7. Союз педиатров России. <https://www.pediatr-russia.ru/>
8. Портал о здоровом образе жизни. <https://www.takzdorovo.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к практическому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрал и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Формирование здорового образа жизни у детей	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия №	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Формирование здорового образа жизни у детей	детский стационар Учебная для проведения занятий семинарского Стол, стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся. Доска классная. Проектор-мультимедиа AcerP1266. Нетбук iRU Intro104 Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO-180313-063210-960-1591 срок использования с 13.03.2018 по 21.03.2019	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Формирование здорового образа жизни у детей	детский стационар Учебная для проведения занятий семинарского Стол, стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся. Доска классная. Проектор-мультимедиа BenQ MX503. Нетбук iRU Intro104 Atom N570, компьютер ПК V-850  Windows 7 Prof SP 1 лицензия №49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 49472504 от 29.12.2011, Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, Windows 7 Ent SP1 лицензия № 60153114 от 01.06.2012, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Мавлютова, д. 2
Формирование здорового образа жизни у детей	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Столы, стулья для обучающихся; компьютеры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Информатика

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра** медицинской и биологической физики с информатикой и медицинской

**Очное отделение**

**Курс:** 1

**Первый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 10 час.

**Практические** 30 час.

**СРС** 32 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 2



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

## **Разработчики**

Старший преподаватель,  
имеющий ученую степень  
кандидата наук

Н. М.Каштанова

Ассистент, преподаватель,  
имеющий ученую степень  
кандидата наук

Г. Г.Сучкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, кандидат физико-  
математических наук

Р. С.Гиматдинов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Р. А.Файзуллина

## **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель, имеющий ученую  
степень кандидата наук , кандидат химических

Н. М.Каштанова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую  
степень кандидата наук , доктор химических

Г. Г.Сучкова

Профессор, имеющий ученую степень доктора  
наук и ученое звание "профессор" , доктор

С. Н.Гришин

Старший преподаватель, имеющий ученую  
степень кандидата наук , доктор педагогических

Ю. И.Турнова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области современных цифровых технологий, автоматизации клинических исследований, компьютеризации управления в системе здравоохранения с применением сквозных цифровых технологий.

Задачи освоения дисциплины:

познакомить студентов со структурой, функциональными возможностями, принципами работы и основными характеристиками современных цифровых инструментов;  
приобретение студентами сведений о сквозных цифровых технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-1 Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поста...	ПК-1 ИПК-1.1 Выбирает цифровые средства цифровой среде для достижения поставленных целей профессиональной деятельности	Знать: возможности современных компьютерных программ по обработке и хранению данных Уметь: использовать цифровые инструменты для обработки экспериментальных и клинических данных Владеть: алгоритмом применения цифровых технологий в современной медицине.
Профессиональные и дополнительные	ПК-2 Способность человека искать	ПК-2 ИПК-2.2	Знать: принципы построения современных информационных систем и цифровые

<p>профессиональные компетенции</p>	<p>нужные источники информации данные, воспринимать, анализировать, запоминать передавать информацию использован...</p>	<p>Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученным и из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения</p>	<p>Уметь: применять на практике навыки работы со сквозными цифровыми технологиями для решения исследовательских задач по направленности подготовки (профилю)</p> <p>Владеть: основными принципами автоматизации и компьютеризации процессов сбора и обработки информации навыками сбора и первичной обработки эмпирических и теоретических данных, навыками представления результатов эксперимента в виде таблиц, графиков, диаграмм, конкретными цифровыми инструментами</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной</p>	<p>Знать: основы информатики и современные цифровые инструменты</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения</p> <p>Владеть: основными навыками использования цифровых инструментов и сквозных цифровых технологий для реализации профессиональных задач.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Клиническая фармакология", "Лучевая диагностика", "Медицинская информатика", "Общественное здоровье и

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1.	8	2		6	тестирование
Тема 1.2.	32	2	24	6	контрольная работа, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	8	2		6	тестирование
Тема 2.2.	14	2	6	6	кейс-задача,
<b>Раздел 3.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	10	2		8	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы информатики</b>	<b>ПК-1,УК-1</b>
Тема 1.1.	Понятие информации и информатики.	ПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации. Объемный подход. Содержательный подход. Что такое система. Информационные процессы в естественных и искусственных системах. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Компьютерное	
Содержание темы самостоятельной работы	Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы. Пример структуры данных — модели предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Компьютер - универсальная техническая система	
Тема 1.2.	Программное обеспечение компьютера.	ПК-1,УК-1
Содержание лекционного курса	Программное обеспечение компьютера. Классификация программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Задачи ОС. Функции ОС. Интерфейс пользователя. Развитие ОС. Антивирусные программы. Служебные программы. Архиваторы. Программы общего назначения. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных. Системы подготовки презентаций. Интегрированные системы. Профессионально-ориентированные программы.	
Содержание темы практического	Настройка компонент ОС. Панель управления. Файловая система. Технология работы с дисками, папками. Работа с файловой структурой	
Содержание темы практического	Интерфейс и настройка текстового редактора. Создание, форматирование и редактирование текстового документа в редакторе	
Содержание темы практического занятия	Создание комплексного документа средствами текстового редактора. Слияние документов. Создание шаблонов. Создание форм в документе, защита документа. Замена текста в документе. Подстановочные знаки	
Содержание темы практического	Контрольная работа	
Содержание темы практического занятия	Электронные таблицы. Ввод данных в таблицы, форматирование таблиц. Редактирование и копирование формул, использование их для вычислений, использование встроенных функций для вычислений,	
Содержание темы практического занятия	Приемы работы с таблицами большого размера. Фильтры. Закрепление областей. Задание области печати. Функции для работы со ссылками и массивами. Функции массивов. Условное форматирование таблиц.	
Содержание темы практического	Контрольная работа	
Содержание темы практического	Проектирование и заполнение БД. Организация подстановок в таблицах и формах. Создание связей между таблицами БД	
Содержание темы самостоятельной работы	Антивирусные программы. Служебные программы. Архиваторы. Программы общего назначения. Повышение производительности ПК системными средствами. Настройка экранной заставки. Настройка	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Сквозные цифровые технологии</b>	<b>ПК-1,ПК-2,УК-1</b>
Тема 2.1.	Сквозные цифровые технологии в современном мире	ПК-1,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Ключевые сквозные цифровые технологии: Нейротехнологии и искусственный интеллект. Беспроводная связь. Распределенные реестры VR и AR. Квантовые технологии Робототехника и сенсорика. Технологии “больших данных”. Облачные технологии Интернет вещей.	
Содержание темы самостоятельной	Беспроводная связь. Распределенные реестры VR и AR. Квантовые технологии Робототехника и сенсорика	

Тема 2.2.	Сквозные цифровые технологии для сбора, передачи, хранения, анализа данных и принятия решения	ПК-1,ПК-2,УК-1
Содержание лекционного курса	Сбор, передача и хранение данных при помощи сквозных технологий. Технологии “больших данных”. Облачные технологии. Искусственный	
Содержание темы практического занятия	Сбор данных по выбранной тематике с использованием цифровых сервисов, проведение вычислительного эксперимента, графического анализа данных, предложение командного решения с использованием	
Содержание темы практического	Использование нейросетей для создания контента по выбранной тематике	
Содержание темы самостоятельной	Анализ данных и принятие решения при помощи сквозных цифровых технологий.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Современные языки программирования</b>	<b>ПК-1,ПК-2</b>
Тема 3.1.	Современные языки программирования	ПК-1,ПК-2
Содержание лекционного курса	Языки программирования как основной инструмент создания программ. Синтаксис и семантика. Основные типы современных языков программирования (структурные, процедурные, объектно-ориентированные, функциональные). Ориентация на последние версии	
Содержание темы самостоятельной	Современные языки программирования их виды и назначения	



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Медицинская информатика [Электронный ресурс] учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
2	Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А.Кобринского.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ПК-1	ПК-2	УК-1
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Понятие информации и информатики.	Лекция	+		+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 1.2.	Программное обеспечение компьютера.	Лекция	+		+
		Практическое занятие	+		+
		Самостоятельная работа	+		+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Сквозные цифровые технологии в современном мире	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Сквозные цифровые технологии для сбора, передачи, хранения, анализа данных и принятия решения	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Современные языки программирования	Лекция		+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа		+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ПК-1 Способность человека цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие взаимодействовать с другими людьми достигать поста...	ПК-1 ИПК-1.1 Выбирает цифровые средства в цифровой среде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности	Знать: возможности современных компьютерных программ по обработке и хранению данных	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: использовать цифровые инструменты для обработки экспериментальных и клинических данных	кейс-задача	Не способен пользоваться цифровыми инструментами для обработки экспериментальных и клинических данных	Частично способен пользоваться инструментами для обработки экспериментальных и клинических данных	Способен пользоваться, но не в полной мере цифровыми инструментами для обработки экспериментальных и клинических данных	Способен пользоваться цифровыми инструментами для обработки экспериментальных и клинических данных
		Владеть: алгоритмом применения цифровых технологий в современной медицине.	контрольная работа	Не владеет методами и алгоритмом применения цифровых технологий в современной медицине	Частично владеет методами и алгоритмом применения цифровых технологий в современной медицине	Владеет методами и алгоритмом применения цифровых технологий в современной медицине, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами и алгоритмом применения цифровых технологий в современной медицине
ПК-2 Способность человека искать, анализировать, запоминать и передавать информацию, воспринимать, анализировать, запоминать	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с	Знать: принципы построения современных информационных систем и цифровые инструменты	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

передавать информацию использован...	помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Уметь: применять на практике навыки работы со сквозными цифровыми технологиями для решения исследовательских задач по направленности и подготовки (профилю)	кейс-задача	Не способен пользоваться на практике навыками работы со сквозными цифровыми технологиями для решения исследовательских задач по направленности подготовки (профилю)	Частично способен пользоваться на практике навыками работы со сквозными технологиями для решения исследовательских задач по направленности подготовки (профилю)	Способен пользоваться, но не в полной мере на практике навыками работы со сквозными цифровыми технологиями для решения исследовательских задач по направленности подготовки (профилю)	Способен пользоваться на практике навыками работы со сквозными цифровыми технологиями для решения исследовательских задач по направленности подготовки (профилю)
		Владеть: основными принципами автоматизации и компьютеризации процессов сбора и обработки информации навыками сбора и первичной обработки эмпирических и теоретических данных, навыками представления результатов эксперимента в виде таблиц, графиков, диаграмм, конкретными цифровыми инструментами	контрольная работа	Не владеет методами и основными принципами автоматизации и компьютеризации процессов сбора и обработки информации навыками сбора и первичной обработки эмпирических и теоретических данных, навыками представления результатов эксперимента в виде таблиц, графиков, диаграмм, конкретными цифровыми инструментами	Частично владеет методами и основными принципами автоматизации и компьютеризации процессов сбора и обработки информации навыками сбора и первичной обработки эмпирических и теоретических данных, навыками представления результатов эксперимента в виде таблиц, графиков, диаграмм, конкретными цифровыми инструментами	Владеет методами и основными принципами автоматизации и компьютеризации процессов сбора и обработки информации навыками сбора и первичной обработки эмпирических и теоретических данных, навыками представления результатов эксперимента в виде таблиц, графиков, диаграмм, конкретными цифровыми инструментами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет методами и основными принципами автоматизации и компьютеризации процессов сбора и обработки информации навыками сбора и первичной обработки эмпирических и теоретических данных, навыками представления результатов эксперимента в виде таблиц, графиков, диаграмм, конкретными цифровыми инструментами
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует	Знать: основы информатики и современные цифровые инструменты	тестирование	Доля правильных ответов менее 70%	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

<p><b>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b></p>	<p><b>оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</b></p>	<p>Уметь: интерпретировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения</p>	<p>кейс-задача</p>	<p>Не умеет анализировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения</p>	<p>Частично умеет анализировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения</p>	<p>Умеет анализировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения, но не в полной мере</p>	<p>Способен анализировать результаты физических и математических исследований при решении профессиональных задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения</p>
		<p>Владеть: основными навыками использования цифровых инструментов и сквозных цифровых технологий для реализации профессиональных задач</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>Не владеет навыками использования цифровых инструментов и сквозных цифровых технологий для реализации профессиональных задач</p>	<p>Частично владеет навыками использования цифровых инструментов и сквозных цифровых технологий для реализации профессиональных задач</p>	<p>Владеет навыками использования цифровых инструментов и сквозных цифровых технологий для реализации профессиональных задач, но не достаточно уверенно</p>	<p>Владеет навыками использования цифровых инструментов и сквозных цифровых технологий для реализации профессиональных задач</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

1. Преимущества технологии «Интернет медицинских вещей»:

- а) снижение затрат
- б) улучшенные результаты лечения
- в) улучшенное управление лекарственными препаратами
- г) все перечисленное+

2. распространение технологии IoT в мире стало возможно:

- а) из-за быстро растущего числа подключенных устройств+
- б) благодаря спросу на более качественные медицинские услуги
- в) благодаря развитию «облачных» технологий+
- г) потому что снизилась стоимость передачи данных +

3. Архитектура IoT в сфере оказания медицинской помощи включает:

- а) последовательный мониторинг
- б) сбор данных+
- в) интерпретация данных +
- г) передача и хранение данных+

4. использования Интернета вещей в здравоохранении особенно эффективно при лечении хронических заболеваний благодаря:

- а) мониторингу медицинских активов на основе IoT
- б) устройствам дистанционного мониторинга+
- в) использованию активных и пассивных данных

5. технические ограничения использования Интернета вещей:

- а) передача данных в режиме реального времени
- б) согласие врача
- в) отсутствие стандартов и протоколов связи +

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— кейс-задачи ;

### **Примеры заданий:**

Примеры заданий

Расчет годовой эквивалентной дозы облучения ионизирующим излучением жителя Казани.

Используя сервис совместной работы, открытые информационные ресурсы и цифровые инструменты построить диаграмм , отображающую вклад различных видов облучения в годовую эквивалентную дозу. Входные данные : житель Казани не выезжал в течении года за пределы региона, прошел флюорографическое исследование грудной клетки и КТ брюшной полости.

*Критерии оценки:*

Критерии оценки

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— контрольная работа;

### **Примеры заданий:**

Примеры билетов к контрольным работам:

Билет 1.

Задание 1.

1. Создайте ФОРМУ (поля в билете выделены серым цветом):

Опрос покупателей Комментарий к заданию:

Фамилия: Петрова

Полных лет: 70

Принимаю лекарства:(отметьте галочкой) Постоянно Иногда

Предпочитаю производителя ЛС: (выберите из списка) Тип – список (элементы списка – слова: российские, импортные)

Покупаю ЛС в этой аптеке: Постоянно Иногда Тип - флажок

2. Сохраните эту форму как шаблон.

3.Создайте документ на основе этого шаблона, заполните первые 2 поля (фамилия и кол-во полных лет), данными пяти покупателей. Используйте процедуру слияния.

Задание 2. Замените десятичную запятую на точку во всем документе, используя подстановочные знаки

Билет 2.

Используя программу на одном листе заполнить таблицу:

ЛС	Фирма	Цена (руб)	Количество	Всего	Срок
годности	Кол-во дней	Цена со			
Скидкой 10%					

Аспирин	Экрос	120 2000	03.04.2018	108	
Баралгин	Эвалар	280 1000	12.01.2016	280	
Фурацилин	ТаФП	150 5000	16.09.2015	150	
Феназепам	Эвалар	100 1000	15.03.2017	100	
Кардиомин	Экрос	500 500	28.08.2016	500	
Биотокс	Эвалар	120 1500	15.01.2016	120	
Метозин	Эвалар	340 800	14.03.2016	306	

Вычислите, используя формулы, результаты:

- в столбце 7 должен появиться либо текст «НОРМА» для ЛС с нормальным сроком годности (более 60 дней) либо количество дней до окончания срока годности для остальных ЛС (менее 60 дней);
- в столбце 8 запишите формулу для формирования цены со скидкой 10% для таких ЛС (функция ЕСЛИ); цена с нормальным сроком годности должна оставаться прежней;
- пересчитайте суммы закупок по фирмам, сделайте гистограмму для этих результатов:

Объем закупки

Экрос Эвалар ТаФП

d) задайте динамичное (автоматическое) цветовое выделение ячеек для ЛС с критическим сроком годности.

Все формулы должны копироваться по строкам или столбцам.

*Критерии оценки:*



Правильность выполнения заданий в %:

Количество Баллы

90-100 90-100 - отлично

80-89 80-89 - хорошо

70-79 70-79 - удовлетворительно

<70 <70 – неудовлетворительно

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

кейс-задача  
контрольная работа  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Г.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа,	

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	
2	Интернет медицинских вещей (IoMT): новые возможности для здравоохранения [Электронный ресурс] : (аналитический обзор)/ Е. И. Аксенова, С. Ю. Горбатов	
3	Скляр, А.Я. Технология хранения и интерактивных обработки данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Скляр. – Москва: РТУ МИРЭА, 2020. – 69 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г.  
<https://lib-kazangmu.ru/>
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>
5. Электронная база данных «ClinicalKey» [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com) ClinicalKey Student
6. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) <http://elibrary.ru> Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент»
7. 7. Центр организации обучения по продуктам МойОфис. <https://myofficehub.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла.

Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. ¶Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550  Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика ¶Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49¶
Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. ¶Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550  Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика ¶Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49¶
Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. ¶Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550  Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика ¶Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49¶
Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5  Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. ¶Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550  Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика ¶Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49¶
Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №221  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры ¶для обучающихся;  Операционная система Windows 7, пакет ¶прикладных программ MS Office 2010.	420012, Республика ¶Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49¶
Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №229  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры ¶для обучающихся;	420012, Республика ¶Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49¶



	Операционная система Windows 10, пакет прикладных программ MS Office 2016	
Информатика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа ауд. №504 Столы, стулья для обучающихся; 14 персональных компьютеров на базе процессоров Intel Core i3. Демонстрационный Операционная система Windows 10, пакет прикладных программ MS Office 2016	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Биология

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра медицинской биологии и генетики**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Лекции** 32 час.

**Практические** 90 час.

**СРС** 58 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 216 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 6

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

И. А.Пахалина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

Р. Р.Исламов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» Июнь 2021 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание "профессор" ,  
доктор медицинских наук

Е. М.Волков

Ассистент , доктор медицинских наук

А. А.Измайлов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат биологических наук

И. А.Пахалина

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
биологических наук

Л. Ф.Нуруллин

Ассистент (ВПО), преподаватель, имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
биологических наук

И. И.Салафутдинов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание "доцент" ,  
кандидат биологических наук

Е. С.Кошпаева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: является приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача-педиатра общей практики.

Задачи освоения дисциплины:

- Студенты должны изучить биологические закономерности живого с учетом универсальности проявлений жизни и эволюционного прогресса на различных уровнях организации биологических систем.
- Ознакомиться с общебиологическими предпосылками жизнедеятельности человека, что позволит студентам с правильных методологических позиций решать вопросы антропогенетики, антропогенеза, популяционной генетики, эволюции человека, теоретической и практической медицины.
- Изучить биосоциальную природу человека, подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания и адаптации человека к ней.
- Важной задачей является овладение практическими навыками, необходимыми для последующей научно-исследовательской и практической деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1  Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, вопросы антропогенеза; законы биосферы и экологии,- основы паразитизма: Уметь: применить полученные знания для решения задач по разделам генетике; ситуационных задач;¶-разъяснить полученные результаты лабораторной/виртуальной лабораторной работы;разъяснить эволюционные изменения человека;¶- определять систематическое положение

			<p>паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами</p> <p>Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом.</p>
Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...</p>	ОПК-5 ИОПК-5.1	<p>Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ее отдельных компонентов, хранение и реализация наследственной информации, законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии.</p> <p>Уметь: оценивать влияния изменения окружающей среды на изменения организации жизни на различных ее уровнях</p> <p>Владеть: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности</p>
		ОПК-5 ИОПК-5.2	<p>Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости; законы биосферы и экологии; основы паразитизма</p> <p>Уметь: применить стандартную схему действия</p>
		<p>Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека</p> <p>Применяет алгоритм клинико-лабораторной</p>	

		и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	при решении задач по разделам генетике, решать ситуационные задачи; формулировать выводы лабораторной работы; определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами Владеть: алгоритмом работы с микроскопом; методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1  Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ее отдельных компонентов, хранение и реализация наследственной информации, законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии. Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности Владеть: Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Биохимия", "Гистология, эмбриология, цитология", "Бактериология", "Гигиена, экология человека", "Микробиология", "Физиология человека", "Клиническая паразитология", "Физика", "Медицинская микробиология", "Патологическая физиология (в том числе патологическая физиология челюстно-лицевой области)", "Медицинская генетика".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;



**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>
<b>216</b>			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	
Тема 1.1.	5	2	3		тестирование
Тема 1.2.	5		3	2	тестирование
Тема 1.3.	7	2	3	2	тестирование
Тема 1.4.	5		3	2	тестирование
Тема 1.5.	5		3	2	тестирование
Тема 1.6.	5		3	2	тестирование
Тема 1.7.	6		3	3	контрольная работа, тестирование, экзамен
Тема 1.8.	5		3	2	контрольная работа, практические навыки на препаратах
<b>Раздел 2.</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1.	7	4	3	2	тестирование
Тема 2.2.	7	2	3	2	тестирование
Тема 2.3.	7	2	3	2	тестирование
Тема 2.4.	7	2	3	2	тестирование
Тема 2.5.	5		3	2	выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование, экзамен
<b>Раздел 3.</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1.	6	2	3	1	тестирование
Тема 3.2.	6		3	1	тестирование
Тема 3.3.	5	2	3	2	тестирование
Тема 3.4.	7	2	3	3	тестирование
Тема 3.5.	6		3	3	выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование, экзамен
<b>Раздел 4.</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1.	4		3	1	тестирование
Тема 4.2.	6		3	1	тестирование

Тема 4.3.	5		3	2	тестирование
Тема 4.4.	7	2	3	2	тестирование
Тема 4.5.	5		3	2	контрольная работа, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос, экзамен
<b>Раздел 5.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	
Тема 5.1.	5	2		1	экзамен
Тема 5.2.	3	2		1	экзамен
Тема 5.3.	3	2		1	экзамен
<b>Раздел 6.</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	
Тема 6.1.	7	2	3	1	тестирование
Тема 6.2.	5	2	3	2	тестирование
Тема 6.3.	5		3	2	тестирование
Тема 6.4.	4		3	1	тестирование
Тема 6.5.	4		3	1	тестирование
Тема 6.6.	6		3	3	контрольная работа, тестирование, экзамен
Тема 6.7.	5		3	2	контрольная работа, практические навыки на препаратах
<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Молекулярная биология клетки</b>	<b>ОПК-10,ОПК-5,УК-1</b>
Тема 1.1.	Введение в предмет. Световая микроскопия	ОПК-10,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Введение в предмет. Световая микроскопия	
Содержание лекционного курса	Биология - наука о живой природе.	
Тема 1.2.	Строение и функции клеточного ядра	ОПК-10,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Строение и функции клеточного ядра	
Содержание лекционного курса	Клетка. Структурная организация клетки	
Тема 1.3.	Строение и функции плазматической мембраны. Осмос	ОПК-10,ОПК-5
Содержание темы практического занятия	Строение и функции плазматической мембраны. Осмос	
Тема 1.4.	Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды	
Тема 1.5.	Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть	
Тема 1.6.	Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание темы практического занятия	Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть	
Тема 1.7.	Контрольная работа Модуля 1. Теоретическая часть	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Тема 1.8.	Контрольная работа Модуля 1. Практические навыки	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общая генетика</b>	<b>ОПК-10,ОПК-5,УК-1</b>
Тема 2.1.	Структура и экспрессия гена	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Введение в генетику	
Содержание темы практического занятия	Структура и экспрессия гена	
Содержание лекционного курса	Принципы и этапы репликации ДНК.	
Тема 2.2.	Закономерности наследования.	ОПК-10,ОПК-5,УК-1
Содержание лекционного курса	Репарация ДНК. Транскрипция. Процессинг.	
Содержание темы практического занятия	Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Мобильные генетические элементы	
Тема 2.3.	Закономерности изменчивости.	ОПК-5,ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Трансляция. Экспрессия гена. Основные закономерности в регуляции экспрессии генов.	
Содержание темы практического занятия	Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость	
Тема 2.4.	Фенотипическая изменчивость.	ОПК-5,ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Изменчивость. Виды изменчивости.	
Содержание темы практического занятия	Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация.	

Тема 2.5.	Контрольная работа Модуля 2.	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Медицинская генетика</b>	<b>ОПК-10, ОПК-5, УК-1</b>
Тема 3.1.	Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Содержание лекционного курса	Эпигенетика.	
Содержание темы практического занятия	Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	
Тема 3.2.	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика.	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Содержание темы практического занятия	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика.	
Тема 3.3.	Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Содержание темы практического занятия	Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции	
Содержание лекционного курса	Наследственный полиморфизм природных популяций.	
Тема 3.4.	Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Содержание лекционного курса	Генетическая инженерия, ее достижения и перспективы для практической медицины	
Содержание темы практического занятия	Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия	
Тема 3.5.	Контрольная работа Модуля 3.	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Биология развития</b>	<b>ОПК-10, ОПК-5, УК-1</b>
Тема 4.1.	Общая эмбриология	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Тема 4.2.	Генетика раннего эмбриогенеза	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Тема 4.3.	Молекулярная филогенетика живых систем	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Тема 4.4.	Молекулярная антропогенетика	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Содержание лекционного курса	Биологическая эволюция. Понятие о биологическом виде.	
Тема 4.5.	Контрольная работа Модуля 4.	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Экология</b>	<b>ОПК-10, ОПК-5, УК-1</b>
Тема 5.1.	Вопросы общей экологии.	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Тема 5.2.	Экологические факторы. Эндэкологи Экологические системы.	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Тема 5.3.	Основы экологии человека и медицинская экология.	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
<b>Раздел 6.</b>	<b>Симбиоз и паразитиз /Медицинская паразитология</b>	<b>ОПК-10, ОПК-5, УК-1</b>
Тема 6.1.	Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Содержание лекционного курса	Экогенетика. Геном человека как экологический феномен	
Тема 6.2.	Простейшие и их переносчики	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Содержание лекционного курса	Медицинская паразитология.	
Тема 6.3.	Паразитические черви	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Тема 6.4.	Паразитические черви	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Тема 6.5.	Паразитические черви	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Тема 6.6.	Контрольная работа Модуля 5. Теоретическая часть	ОПК-10, ОПК-5, УК-1
Тема 6.7.	Контрольная работа Модуля 5. Практические навыки	ОПК-10, ОПК-5, УК-1

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Молекулярная биология клетки. Глава 1. Световая микроскопия. Строение и функции клеточного ядра. ДНК / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 43с.
2	¶Молекулярная биология клетки. Глава 2. Структурная организация эукариотической животной клетки. Строение и функции плазматической мембраны / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 52с.
3	¶Молекулярная биология клетки. Глава 3. Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 56с.
4	.¶Молекулярная биология клетки. Глава 4. Половые размножение. Гаметы. Мейоз / Исламов Р.Р., Волков Е.М., Пахалина И.А. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 36с
5	¶Общая генетика. Глава 1.Молекулярная генетика. Структура и экспрессия гена / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 46с.
6	Общая генетика. Глава 2. Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных генов. Мобильные генетические элементы / Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 49с.
7	Общая генетика. Глава 3. Закономерности изменчивости. Хромосомная теория наследственности. Комбинативная и мутационная изменчивость/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др./ Казань: КГМУ, 2017.- 41с.
8	Общая генетика. Глава 4. Фенотипическая изменчивость. Пенетрантность и экспрессивность. Эпигенетическая модификация/ Исламов Р.Р., Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
9	Медицинская генетика. Часть 1. Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика/ Иллариошкин С.Н., Волков Е.М., Исламов Р.Р. и др/ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
10	Медицинская генетика. Часть 2. Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика/ Кошпаева Е.С., Колочкова Е.В., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 90с.
11	Медицинская генетика. Часть 3. Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции/ Иллариошкин С.Н., Скоблов М.Ю., Блатт Н.В., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р. / Казань: КГМУ, 2017.- 34.
12	Медицинская генетика. Часть 4. Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия/ Скоблов М.Ю., Иллариошкин С.Н., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И., Исламов Р.Р./ Казань: КГМУ, 2017.- 37с.
13	Биология развития. Часть 1. Общая эмбриология/ Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 42с.
14	Биология развития. Часть 2. Генетика раннего эмбриология / Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Колочкова Е.В., Бойчук Н.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 45с.
15	Биология развития. Часть 3. Молекулярная филогенетика живых систем/ Исламов Р.Р., Пахалина И.А., Киселёв С.В., Колочкова Е.В./ Казань: КГМУ, 2017.- 44с.
16	Биология развития. Часть 4. Молекулярная антропология/ Исламов Р.Р., Волков Е.М., Кошпаева Е.С., Салафутдинов И.И./ Казань: КГМУ, 2017.- 39с.
17	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 1. Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 99 [1] с

18	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 2. Микроорганизмы (простейшие) и их переносчики в эволюции человека : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 91 [1] с.
19	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 3. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Трематоды: учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [О. К. Поздеев и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 70 [2] с.
20	Симбиоз. От мутуализма к паразитизму. Часть 4. Эволюция симбиотических отношений червей и человека. Цестоды и нематоды : учебное пособие по дисциплине «Биология» для специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» / [Р. Р. Исламов и др.]. – Казань : Казанский ГМУ, 2018. – 106 [2]с.
21	Учебные задачи по общей и медицинской генетике: Учебное пособие/ В.Н. Фросин./ "Магариф", К., 1995

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-10	ОПК-5	УК-1
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Введение в предмет. Световая микроскопия	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Строение и функции клеточного ядра	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.3.	Строение и функции плазматической мембраны. Осмос	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.4.	Структурная организация эукариотической животной клетки. Цитоскелет. Органоиды	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Закономерности существования клетки во времени. Пролиферация, дифференцировка, смерть	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Половые клетки. Мейоз. Гаметогенез	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.7.	Контрольная работа Модуля 1. Теоретическая часть	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.8.	Контрольная работа Модуля 1. Практические навыки	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Структура и экспрессия гена	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Закономерности наследования.	Лекция	+	+	+
		Практическое	+	+	+



		занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Закономерности изменчивости.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.4.	Фенотипическая изменчивость.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.5.	Контрольная работа Модуля2.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Клинико-генеалогический метод. Косвенная ДНК-диагностика	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Хромосомы человека. Цитогенетическая диагностика.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Полиморфизм генов. Прямая ДНК-диагностика. Частота мутантных генов в популяции	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Секвенирование. Геном человека. Генная инженерия	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Контрольная работа Модуля 3.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Общая эмбриология	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Генетика раннего эмбриогенеза	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Молекулярная филогенетика живых систем	Лекция			+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	Молекулярная антропогенетика	Лекция			

		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	Контрольная работа Модуля 4.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1.	Вопросы общей экологии.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.2.	Экологические факторы. Эндозкология Экологические системы.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.3.	Основы экологии человека и медицинская экология.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1.	Микроорганизмы (вирусы и прокариоты) и их переносчики	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.2.	Простейшие и их переносчики	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 6.3.	Паразитические черви	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.4.	Паразитические черви	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.5.	Паразитические черви	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+		+
Тема 6.6.	Контрольная работа Модуля 5. Теоретическая часть	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.7.	Контрольная работа Модуля 5. Практические навыки	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперрует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости, вопросы антропогенеза; законы биосферы и экологии,- основы паразитизма:	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: применить полученные знания для решения задач по разделам генетике; ситуационных задач; - разьяснить полученные результаты лабораторной/виртуальной лабораторной работы;разьяснить эволюционные изменения человека; - определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами	устный/письменный опрос, практические навыки на микропрепаратах, решать задачи по генетике, ситуационные задачи,	Не знает основной материал согласно теме занятия	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.
		Владеть: медико-биологическим понятийным аппаратом.	навыками микроскопирования, техникой решения задач, дигнозированием типа наследования, алгоритмом ведения лабораторной работой	Не знает правила работы с микроскопом, не знает, как работать с микропрепаратомНе может решать ситуационные задачи, не знает символического	Не достаточно точно и четко знает правила работы с микроскопом, знает, как работать с микропрепаратом, не может точно определить микропрепарат/ Знает символические обозначения,	Достаточно уверенно работает с микроскопом, определяет микропрепарат, но не может точно объяснить микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи,	Уверенно и правильно работает с микроскопом, определяет и объясняет микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, умеет

				обозначение при решении задач Не знает алгоритм проведения исследования	применяемые при решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи/ Следует протоколы исследования, без анализа выполненной работы	но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации/ Следует протоколы исследования, самостоятельно делает выводы	определять вероятность, пенетрантность, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении/ Следует протоколы, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ее отдельных компонентов, хранение и реализация наследственной информации, законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии.	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: оценивать влияния изменения окружающей среды на изменения организации жизни на различных ее уровнях	устный/письменный опрос, практические навыки на микропрепаратах, решать задачи по генетике, ситуационные задачи,	Не знает основной материал согласно теме занятия	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.
		Владеть: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для	навыками микропипирования, техникой решения задач,	Не знает правила работы с микроскопом, не знает, как работать с	Не достаточно точно и четко знает правила работы с микроскопом, знает, как работать с	Достаточно уверенно работает с микроскопом, определяет	Уверенно и правильно работает с микроскопом, определяет и

	профессиональной деятельности	диагностированием типа наследования, алгоритмом ведения лабораторной работой	микропрепаратом. Не может решать ситуационные задачи, не знает символического обозначения при решении задач. Не знает алгоритм проведения исследования	микропрепаратом, не может точно определить микропрепарат/ Знает символические обозначения, применяемые при решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи/ Следует протоколы исследования, без анализа выполненной работы	микропрепарат, но не может точно объяснить микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации/ Следует протоколы исследования, самостоятельно делает выводы¶/¶	объясняет микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность, пенетрантность, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении/ Следует протоколы, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы
<b>ОПК-5 ИОПК-5.2</b> <b>Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b>	Знать: проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно-обусловленных уровнях организации;¶- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости,¶- законы биосферы и экологии,¶- основы паразитизма	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
	Уметь: применить стандартную схему действия при решении задачи по разделам генетики, решать ситуационные задачи;¶- сформулировать выводы лабораторной работы;¶- определять систематическое положение паразита, круг возможных болезней, вызванных паразитическими организмами	устный/письменный опрос, практические навыки на микропрепаратах, решать задачи по генетике, ситуационные задачи,	Не знает основной материал согласно теме занятия	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.
	Владеть: алгоритмом работы с микроскопом;¶- методикой определения объекта исследования по микропрепаратам, схемам, рисункам	навыками микрофотографирования, техникой решения задач, диагностированием типа наследования, алгоритмом ведения	Не знает правила работы с микроскопом, не знает, как работать с микропрепаратом. Не может решать ситуационные	Не достаточно точно и четко знает правила работы с микроскопом, знает, как работать с микропрепаратом, не может точно определить микропрепарат/ Знает	Достаточно уверенно работает с микроскопом, определяет микропрепарат, но не может точно объяснить микропрепарат/	Уверенно и правильно работает с микроскопом, определяет и объясняет микропрепарат/ Правильно решает

			лабораторной работой	задачи, не знает символического обозначения при решении задач Не знает алгоритм проведения исследования	символьные обозначения, применяемые при решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи/ Следует протоколы исследования, без анализа выполненной работы	Правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации/ Следует протоколы исследования, самостоятельно делает выводы	ситуационные задачи, умеет определять вероятность, пенетрантность, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении/ Следует протоколы, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основные проявления свойств живого на различных уровнях организации жизни, функционирование клетки и ее отдельных компонентов, хранение и реализация наследственной информации, законы генетики и их значение для медицины, основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека, онтогенез и его периодизацию, эволюцию человека, как биологического вида, законы биосферы и экологии.	тестирование	Ответил на 69,9% и менее процентов вопросов варианта.	Ответил правильно на 70-79% вопросов варианта	Ответил правильно на 80-89% вопросов варианта	Ответил правильно на 90 и более% вопросов варианта
		Уметь: Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	устный/письменный опрос, практические навыки на микропрепаратах, решать задачи по генетике, ситуационные задачи,	Не знает основной материал согласно теме занятия	Частично владеет материалом, не знает или частично знает основные опорные пункты материала, не может ответить на дополнительные вопросы	Знает основной материал, но не в полной мере. Не может полноценно ответить на отвлеченные и дополнительные вопросы	В полном объеме владеет основным материалом, отвечает на дополнительные и отвлеченные вопросы, владеет дополнительной информацией, способен проанализировать ситуацию.
		Владеть: Базовыми технологиями	навыками микропипетирования,	Не знает правила работы с	Не достаточно точно и четко знает правила	Достаточно уверенно работает с	Уверенно и правильно работает

		преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет	техникой решения задач, диагностированием типа наследования, алгоритмом ведения лабораторной работой	микроскопом, не знает, как работать с микропрепаратом\Не может решать ситуационные задачи, не знает символьного обозначение при решении задач\ Не знает алгоритм проведения исследования	работы с микроскопом, знает, как работать с микропрепаратом, не может точно определить микропрепарат/ Знает символьные обозначения, применяемые при решении задач. Частично решает ситуационную задачу, имеет правильное, но не точное направление в решении задачи/ Следует протоколы исследования, без анализа выполненной работы	микроскопом, определяет микропрепарат, но не может точно объяснить микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации/ Следует протоколы исследования, самостоятельно делает выводы¶ /¶	с микроскопом, определяет и объясняет микропрепарат/ Правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность, пенетрантность, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении/ Следует протоколы, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы
--	--	--	--	--	---	---	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВЛИЯНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ЗАРОДЫША НА ДРУГУЮ ЕГО ЧАСТЬ, ПОБУЖДАЮЩЕЕ ЕЕ К РАЗВИТИЮ В СТРОГО ОПРЕДЕЛЕННОМ НАПРАВЛЕНИИ?

- а) ооплазматическая сегрегация \*
- б) эпигенетическое наследование
- в) эмбриональная индукция
- г) гастрюляция
- д) гомеозис

2. УКАЖИТЕ ФОКУСНОЕ РАССТОЯНИЕ ДЛЯ ОБЪЕКТИВА ПРИ РАБОТЕ С МАЛЫМ УВЕЛИЧЕНИЕМ?

- а) 0,5 см.
- б) 1,0 см\*.
- в) 1,5 см.
- г) 1 мм.
- д) на стекло

3. ДЛЯ СЛУЧАЙНОЙ ФЕНОТИПИЧЕСКОЙ ИЗМЕНЧИВОСТИ ХАРАКТЕРНО ВСЕ, КРОМЕ:

- а) не имеет приспособительного характера
- б) возникает под воздействием различных факторов и закрепляется в генотипе\*
- в) возникает в результате мультифакторного воздействия окружающей среды на организм
- г) включает изменение нескольких разных признаков
- д) возникает на любом этапе онтогенеза

4. КАКОЙ ДИАМЕТР ИМЕЮТ ХРОМАТИНОВЫЕ НИТИ?

- а) 2 нм
- б) 11 нм\*
- в) 30 нм
- г) 700 нм
- д) 1400 нм

5. ЯЙЦЕКЛЕТКА ЧЕЛОВЕКА ПО КОЛИЧЕСТВУ И РАСПРЕДЕЛЕНИЮ ЖЕЛТКА ...

- а) изолецитальная первично
- б) изолецитальная вторично\*
- в) центролецитальная
- г) телolecитальная умеренно
- д) телolecитальная резко



### *Критерии оценки:*

При проверке текущей успеваемости, критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

При итоговом контроле знаний модуля (компьютерное тестирование, критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся ответил на 100–90% из 45 тестовых заданий

Оценка «хорошо» - ответил на 89 - 80% .

Оценка «удовлетворительно» - ответил на 79 - 70% .

Оценка «неудовлетворительно» - ответил на 69% и менее.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

### **Примеры заданий:**

#### **ПРИМЕР1:**

Рыбак, систематически употребляющий уху, обратился к врачу по поводу болей в правом подреберье, похудания, головокружения, головных болей, общей слабости. При пальпации выявлено увеличение и уплотнение печени и желчного пузыря. В фекалиях больного обнаружены яйца бледно-желтой окраски с крышечкой на одном полюсе.

Вопросы

А. Какую инвазию можно предположить в данном случае?

Б. Как происходит заражение?

В. Какие морфологические особенности имеет данный паразит?

Г. Покажите жизненный цикл паразита.

#### **Пример2:**

Карий цвет глаз доминирует над голубым и обусловлен аутосомным геном, несцепленным с геном, определяющим группу крови человека. В одной семье у кареглазых родителей имеется четверо детей. Двое голубоглазых и имеют I и IV группы крови, двое кареглазых – II и III группы крови.

Определите вероятность рождения следующего ребенка кареглазым с I группой крови.

Д. Назовите меры профилактики.

### *Критерии оценки:*

#### **Пример1:**

Оценка «отлично», если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задаче, самостоятельно делает выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся отвечает на все вопросы по ситуационной задаче, но допускает ошибки в поставленных вопросах, делает выводы

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает ошибки в поставленных вопросах

ситуационной задачи, не на все вопросы дает развернутый ответ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не отвечает на вопросы.

Пример2:

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность с учетом и без учета пенетрантности.

Оценка «хорошо», если обучающийся умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, умеет определять вероятность без учета пенетрантности, но имеются небольшие погрешности в оформлении и расчетах, не умеет определить вероятность с учетом пенетрантности.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся оформляет таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, но имеются небольшие погрешности, не может определить вероятность проявления признака.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не умеет оформлять таблицу «ген-признак», записывать генотипы и гаметы родителей, генотипы потомства, не умеет определять вероятность проявления признака.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

**Примеры заданий:**

Задания на определение последовательности и взаимосвязанности действий при микроскопировании

1. Алгоритм работы при микроскопировании препаратов.
2. Определение микропрепарата.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся недостаточно владеет навыками работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не владеет навыками работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

— установление правильной последовательности;

**Примеры заданий:**

Установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия) различных методик исследований в лабораторной работе и виртуальной лаборатории;

Пример:

В чём заключается метод блоттинга по Саузерну? Алгоритм действия.

- А) Описать алгоритм действия метода блоттинга по Саузерну.
- Б) Проанализировать выполненную работу

В) Сделать выводы.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он следует протоколу, анализирует этапы исследования, самостоятельно делает выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, самостоятельно делает выводы

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся следует протоколу исследования, без анализа выполненной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает алгоритм проведения исследования, не отвечает на наводящие вопросы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

Решите задачу по разделам генетики:

- Проведите анализ предложенного вам графического изображения родословной человека: определите тип наследования и генотип пробанда.
- Решите задачу по генетике. Сделайте запись скрещивания, указав генотипы, фенотипы и гаметы родителей, генотипы и фенотипы их детей.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется, если обучающейся правильно решает ситуационные задачи, умеет определять вероятность проявления признака, правильно оценивает ситуацию, не имеет погрешностей в оформлении.

Оценка «хорошо», если обучающийся правильно решает ситуационные задачи, но имеет небольшие погрешности в оформлении, расчетах, прослеживании ситуации.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся знает символьные обозначения, применяемые при решении задач, частично решает ситуационную задачу, т.е. имеет правильное, но не точное направление в решении задачи.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не может решать задачу, не знает символьного обозначение при решении задач.

— **задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;**

**Примеры заданий:**

Навыки работы с микроскопом. Методом микрофотографирования определить микропрепарат.

*Критерии оценки:*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает правила работы с микроскопом, показал навыки работы с микроскопом, определил микропрепарат, смог его описать.

Оценка «хорошо», если обучающийся недостаточно владеет навыками работы с микроскопом, определил микропрепарат, не смог его описать.

Оценка «удовлетворительно», если обучающийся «нашел» и частично определил микропрепарат, с помощью наводящих вопросов смог его описать.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся не владеет навыками работы с микроскопом, не определил микропрепарат.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе положения казанского гму о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. текущему контролю успеваемости (тку) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «биология»: посещение лекций, работа на практических семинарских занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. тку проводится преподавателем, прикрепленным

контрольная работа, практические навыки на препаратах, тестирование. оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100 – балльной шкале. оценка обязательно отражается в учебном журнале.

при проведении промежуточной аттестации (экзамена) учитываются результаты тку в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная положением казанского гму о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), средней оценке по практическим навыкам (максимум 100 баллов), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на экзамене (максимум 100 баллов).

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Биология: учебник в 2 т/ под ред. В.М. Ярыгина.- М.: ГЭОТАР – Медицина, 2011¶Т. 1. - 2011. - 725, [11] с.¶Т. 2. - 2011. - 553, [7] с.¶	253 экз.¶252 экз.¶
2	Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435656.html</a>	
3	Биология [Текст] : учебник для студентов мед. спец. высш. учеб. завед.: В 2 кн. / Под ред. В. Н. Ярыгина. - 8-е изд., стер. - М. : Высш. шк., 2006 - ¶Кн. 1. - 2006. - 432с. 175 экз. ¶Кн. 2. - 2006. - 334 с. 163 экз. ¶	175 экз.¶163 экз.¶

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общая и молекулярная генетика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Жимулёв; под ред. Е.С. Беляева, А.П. Акифьева. - 4-е изд., стер.- Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785379003753.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785379003753.html</a>	
2	Генетика [Электронный ресурс] / Бакай А.В., Кочиш И.И., Скрипниченко Г.Г. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785953206488.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785953206488.html</a>	
3	Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440186.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440186.html</a>	
4	"Медицинская паразитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских вузов / "[Чебышев Н. В. и др.] ; под ред. Н. В. Чебышева" - М. : Медицина, 2012. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов)." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100100.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785225100100.html</a>	
5	Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.Б. Ходжаян, С.С. Козлова, М.В. Голубевой. — 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437612.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437612.html</a>	

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал « Биологические мембраны»: Журнал мембранной и клеточной биологии
2	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
3	Вестник Российской академии медицинских наук
4	Гены & клетки
5	Молекулярная биология

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ  
[http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» (договор №2/2017/А от 06.03.2017г. срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г.) <http://www.studentlibrary.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (договор № Д-3917 от 14.02.2017г. срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г) <http://elibrary.ru/>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).



### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Биология	Учебно-методический кабинет (к. 620). учебно-методические материалы; табличный фонд (по темам занятий)	г.Казань, ул. Бутлерова, 49, кафедра медицинской биологии и генетики
Биология	Учебные комнаты (ауд1., ауд. 2, ауд. 3, ауд.4). столы, стулья, лабораторные столы (3шт), шкаф (микроскопы 5шт), ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт/учеб. комнате); учебно-методические материалы	
Биология	Класс микроскопии (к. 624) микроскопы Zeiss Primo Star (14шт), микроскоп Zeiss Primo Star с выводом на монитор (1 шт.), лабораторный стол (2шт).	
Биология	Компьютерный класс (к. 618). компьютеры с мониторами	

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Иностранный язык

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра иностранных языков**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 72 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 144 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

М. И.Андреева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «27» мая 2021 года протокол № 10

Заведующий кафедрой, доктор педагогических  
наук

О. Ю.Макарова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» июня 2021 года (протокол №4)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат филологических  
наук

Ю. Ю.Липатова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата  
наук , кандидат филологических наук

М. И.Андреева

Преподаватель (ВПО), имеющие ученую  
степень кандидата наук , кандидат  
психологических наук

О. А.Кознова

Преподаватель

А. С.Кузнецова

Старший преподаватель (ВПО) с высшим  
образованием

Д. В.Горбунова

Преподаватель

А. М.Ахметгалеева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- формирование у студентов медико-биологического факультета коммуникативной иноязычной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования и повышения квалификации;
- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с медицинской литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач специалиста медицинского и социального профиля. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения. При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заполнять анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде. Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия.

		<p>диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы. Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИУК - 5.3 Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения; социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия. Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами</p>

		<p>изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке</p> <p>Владеть: иностранным языком в объёме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников.</p>
--	--	--



## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>144</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>16</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	
Тема 1.1.	9		5	3	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	9		4	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>45</b>		<b>24</b>	<b>21</b>	
Тема 2.1.	7		4	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	7		4	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8		4	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8		4	3	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8		4	3	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	6		4	3	контрольная работа, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>47</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	
Тема 3.1.	5		3	3	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	7		3	3	контрольная работа, тестирование, устный опрос

Тема 3.3.	8		3	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.4.	8		3	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	6		3	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	6		3	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	6		3	4	контрольная работа, тестирование, устный опрос
<b>ВСЕГО:</b>	<b>144</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 1.1.	Медицинский университет. Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Выработка произносительных навыков; Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «At the institute».	УК-4,УК-5
Тема 1.2.	Занятия и экзамены. Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Classes and examinations».	УК-4,УК-5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анатомия, физиология и микробиология</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 2.1.	Кости и мышцы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Bones and the Muscles»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Внутренние органы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Inner Organs of the Human Body»;¶Совершенствование умений работать в	УК-4,УК-5

	команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	
Тема 2.3.	Физиология сердечно-сосудистой системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»;¶Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Cardiovascular System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-4,УК-5
Тема 2.4.	Физиология дыхательной системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of Respiration»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-4,УК-5
Тема 2.5.	Физиология нервной системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Nervous System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по	УК-4,УК-5

	изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	
Тема 2.6.	Микробиология. Пополнение лексического запаса слов по теме «Микробиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Microbiology»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	УК-4,УК-5
<b>Раздел 3.</b>	<b>Здравоохранение. Заболевания</b>	<b>УК-4,УК-5</b>
Тема 3.1.	Поликлиники и больницы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Polyclinics and Hospitals»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-4,УК-5
Тема 3.2.	Заболевания дыхательной системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Respiratory Tract»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	УК-4,УК-5

Тема 3.3.	<p>Заболевания сердечно-сосудистой системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике; Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Изучение основ аннотирования и реферирования; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Cardiovascular System»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	УК-4,УК-5
Тема 3.4.	<p>Заболевания пищеварительной системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике; Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Изучение основ аннотирования и реферирования; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of The Alimentary Tract»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	УК-4,УК-5
Тема 3.5.	<p>Заболевания печени и желчных протоков. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике; Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Изучение основ аннотирования и реферирования; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Liver and Bile Duct»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;</p>	УК-4,УК-5
Тема 3.6.	<p>Инфекционные заболевания. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике; Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка</p>	УК-4,УК-5



	<p>приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Infectious Diseases»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶</p>	
Тема 3.7.	<p>Общественное здоровье. Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Public Health»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶</p>	УК-4,УК-5

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	General medicine Part I. УМП по английскому языку; [авт.-сост. Карамышева И.В., Баратова О.А.] – Казань: КГМУ, 2012. – 70с.
2	Учебное пособие по английскому языку для студентов лечебного и педиатрического факультетов; [авт.-сост. З.И. Павицкая, О.Ю. Макарова]. – Казань: КГМУ, 2012. - 105с.
3	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Текст] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
4	Сборник текстов и тестов для самостоятельной работы [Электронный ресурс] : для аспирантов, ординаторов, студентов лечеб., педиатр., медико-проф., стоматол., фармац. фак., фак. социал. работы и отд-ния "Переводчик в сфере профессиональной коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения РФ, Каф. иностр. языков ; [сост. М. В. Лукина]. - Электрон. текстовые дан. (810 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 44 с.
5	English for Medical Students [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов лечеб., педиатр., стоматол. фак., отд-ния «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Ю. Ю. Липатова, О. Р. Файзуллина]. - Казань : КГМУ, 2013. - 1 эл. опт. диск.
6	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.
7	Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине "Иностранный язык" [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост. Л. Г. Пальжева]. - Электрон. текстовые дан. (379 Кб). - Казань : КГМУ, 2013. - 26 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Медицинский университет. Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Выработка произносительных навыков; Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «At the institute».	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Занятия и экзамены. Чтение транскрипции. Правила чтения;¶Специфика артикуляции звуков,¶интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;¶Пополнение лексического запаса слов;¶Выработка произносительных навыков.¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶Совершенствование грамматических навыков и навыков письма;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Classes and examinations».	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Кости и мышцы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари);¶Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Bones and the	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	Muscles»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;			
Тема 2.2.	Внутренние органы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Анатомия»;¶Выработка грамматических навыков (система времен глагола (личные формы глагола), правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Основы аннотирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Inner Organs of the Human Body»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Физиология сердечно-сосудистой системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»;¶Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Cardiovascular System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	диалогической и монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;			
Тема 2.4.	Физиология дыхательной системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Изучение основ аннотирования и реферирования; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of Respiration»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Физиология нервной системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Физиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания); Изучение основ аннотирования и реферирования; Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Physiology of the Nervous System»; Совершенствование умений работать в команде; Совершенствование навыков и умений аудирования; Понимание диалогической и монологической речи по изучаемой теме; Освоение коммуникативных технологий в профессиональной	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;			
Тема 2.6.	Микробиология. Пополнение лексического запаса слов по теме «Микробиология»; Выработка грамматических навыков (неличные формы глагола; правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи, медицинской терминологии), обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Microbiology»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Раздел 3.				
Тема 3.1.	Поликлиники и больницы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общеязыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Polyclinics and Hospitals»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.2.	Заболевания дыхательной системы. Пополнение	Практическое	+	+

	лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Respiratory Tract»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;¶Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Cardiovascular System»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.4.	Заболевания пищеварительной системы. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

	умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of The Alimentary Tract»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶			
Тема 3.5.	Заболевания печени и желчных протоков. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»;¶Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «The Diseases of the Liver and Bile Duct»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 3.6.	Инфекционные заболевания. Пополнение лексического запаса слов по теме «Болезни»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности,	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+



	грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Infectious Diseases»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶			
Тема 3.7.	Общественное здоровье. Пополнение лексического запаса слов по теме «Здравоохранение»; Изучение и повторение основных грамматических конструкций, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;¶Изучение и отработка общей и специальной лексики по изучаемой тематике;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя; изучение и отработка приемов ознакомительного чтения, изучающего чтения для перевода специальных текстов, правил использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); Выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания);¶Изучение основ аннотирования и реферирования;¶Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи по теме: «Public Health»;¶Совершенствование умений работать в команде;¶Совершенствование навыков и умений аудирования;¶Понимание диалогической и¶монологической речи по изучаемой теме;¶Освоение коммуникативных технологий в профессиональной сфере;¶Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя;¶	Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИУК 4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: фонетические, лексические и грамматические аспекты коммуникации на иностранном языке; основную медицинскую терминологию на иностранном языке; социокультурные нормы и правила речевого этикета в академической и профессиональной среде.	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума
		Уметь: Решать речевые задачи в контексте академического и профессионального взаимодействия.	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняются на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: Навыками решения речевых задач; этикетом академического и профессионального общения	устный опрос	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с четким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы

							за и против.	
УК-4 ИУК 4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: основные принципы организации устного и письменного высказывания (структурные, стилистические); речевые клише, необходимые для диалогической речи	тестирование	Демонстрирует недостаточное знание лексики и основных грамматических правил	Демонстрирует посредственное знание лексики, умеет использовать простые грамматические структуры, понимает основную ключевую информацию	Демонстрирует хорошее знание лексико-грамматического минимума	Демонстрирует отличное знание лексико-грамматического минимума		
	Уметь: употреблять адекватные лексические и грамматические языковые формы в ситуации диалогического общения; Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения		
	Владеть: навыками аргументированного и вежливого изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии; способностью к переговорам на изучаемом языке.	презентации	Не сформированы основные навыки устной речи	Понимает и может говорить, используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения	Говорит с чётким произношением, владеет разговорным языком в различных ситуациях, умеет выражать собственное мнение, обосновывать свои взгляды, умеет выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Произношение и интонация проработаны до автоматизма, легко переключается между общими и профессиональными темами, выражает собственное мнение, обосновывает свои взгляды, умеет объяснить свою точку зрения по важной проблеме, приводя аргументы за и против.		
УК-4 ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать: лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения коммуникативной деятельности на иностранном языке, риторические аспекты монологической речи на иностранном языке	контрольная работа	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-	содержание работы отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических		

					многочисленные лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	90% заданий выполнено верно	ошибок; 90-100 % заданий выполнено верно
		Уметь: Обмениваться информацией и профессиональными знаниями, полно и точно передавать на содержание изученной темы.	презентации	Доклад/презентация слишком краткий, информация не осмыслена, изложение представляет сложность для восприятия, стилевое оформление отсутствует, речевое оформление не соответствует критериям, использован один ресурс.¶¶	Доклад/презентация излишне подробная, изложение информации, стилевое не соответствует критериям, показывает недостаточную готовность речевого оформления, использован 1 и более ресурсов.¶¶	кратко и доступно, но тема раскрыта не полностью. Использовано более 2-х ресурсов.¶(Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы. Речевое оформление на хорошем уровне (не более 5 лексико-грамматических ошибок)¶	Информация кратко и доступно изложена, отражена полно. Использовано 3 и более ресурсов. Отражены области применения темы. Доклад/презентация структурированы и выдержаны в соответствующем стилевом оформлении¶(не более 2 лексико-грамматических ошибок)¶
		Владеть: монологической речи; способностью к переговорам и дискуссии на изучаемом языке в условиях плюрализма мнений	устный опрос	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника	умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере	Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.
<b>УК-5</b> <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>УК-5 ИУК 5.3</b> <b>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</b>	Знать: лексические и грамматические структуры, необходимые для решения задач профессионального общения;¶(социокультурные нормы и правила речевого этикета в ситуации межкультурного взаимодействия)¶	контрольная работа	содержание работы не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; <70% заданий выполнено верно	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено	содержание работы отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; 80-90% заданий выполнено	отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы), грамматически верно оформлены соответствующие задания, не имеется лексических ошибок; 90-100 % заданий выполнено

					лексические и грамматические ошибки; 70-80 % заданий выполнено верно	верно	верно
		Уметь: строить высказывания в соответствии с лексико-грамматическими правилами изучаемого языка; обмениваться информацией и профессиональными знаниями на иностранном языке	устный опрос	Навыки чтения, перевода и пересказа очень низкие (или отсутствуют), не понимает общий смысл текста	Умеет читать, пересказывать и переводить несложные тексты, выделять ключевую информацию	Умеет читать, пересказывать и переводить тексты общей и профессиональной тематики, обладает навыками просмотрового и изучающего чтения	Чтение, перевод и реферирование текстов общей и профессиональной тематики выполняет на высоком уровне, владеет навыками различных видов чтения
		Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получении информации из зарубежных источников	деловая игра	Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.	Обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна	Хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации	Демонстрирует отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— лексико-грамматическое тестирование;

#### **Примеры заданий:**

General test:

Complete each of the following sentences with the letter of the correct answer:

a – veterinarian; b – supervise; c – oncology; d - routine (adj.); e - monitor (v.); f – facility; g – syringe; h – staff; i – rehabilitation; j - test

1. Dr. Brown will \_\_\_\_\_ (= watch over) the procedure.
2. We have to do a blood \_\_\_\_\_.
3. Nurse, get me a new \_\_\_\_\_. I have to take this man's blood.
4. This is a \_\_\_\_\_ (= normal, not serious) procedure.
5. \_\_\_\_\_ is the field of medicine that deals with the diagnosis and treatment of cancer.
6. We will have to \_\_\_\_\_ (= pay close attention to) your blood pressure in the next couple of days.
7. A \_\_\_\_\_ helps sick animals.
8. A \_\_\_\_\_ is something (like a hospital, or a health-care clinic) that is built or established to serve a particular purpose.
9. His \_\_\_\_\_ (= process of physical restoration) is going smoothly.
10. The \_\_\_\_\_ (= workers) here are very nice.

*Критерии оценки:*

- 9-10 (высокий уровень) - 90-100 баллов (из 100)
- 8 (средний уровень) – 80-90 баллов
- 7 (пороговый уровень) – 70-80 баллов
- 6 (очень низкий уровень) - <70 баллов

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— контрольное чтение;

#### **Примеры заданий:**

Skeleton

The bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body. The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists of 26 spinal column bones.

The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis. Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.

The first pairs of ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs».

Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx.

### *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационное оформление, произношение слов без нарушений нормы;

8 (средний уровень) Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок

7 (пороговый уровень) Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл

6 (очень низкий уровень) Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более семи фонетических ошибок или сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

### — контрольный перевод;

### **Примеры заданий:**

#### Muscles

Muscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.

The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.

All muscular tissues are controlled by the nervous system.

When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which are called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.

There are three varieties of muscle fibres:

- 1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;
- 2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;
- 3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but are otherwise different.

Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction.

There are two types of muscles smooth and striated. Smooth, muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated, muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the

trunk, head and extremities.

According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature.

Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

#### *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Перевод текста полностью соответствует содержанию  
Переведен и сам текст, и заголовок.

В переводе текста нет лексических ошибок. Представлен правильный перевод фразеологизмов и устойчивых словосочетаний

Правильно передан смысл сложных слов.

Все профессиональные термины переведены верно.

В переводе отсутствуют грамматические ошибки.

Перевод полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

8 (средний уровень) Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию  
Переведен и сам текст, и заголовок

В переводе текста нет лексических ошибок.

Смысл текста передан.

Неточно переведены некоторые устойчивые словосочетания, фразеологические обороты.

Профессиональные термины в основном переведены верно.

В переводе допущены 3-5 грамматических ошибок

Перевод в основном соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

7 (пороговый уровень) Перевод текста на 70 % от общего объема соответствует содержанию  
Допущены лексические ошибки, но смысл текста передан.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологизмы.

Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.

В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.)

Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и направленности текста.

6 (очень низкий уровень) Заголовок текста и текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста отражает его основное содержание. Общий смысл текста не понятен.

Допущено 13 -15 лексических ошибок. Перевод слов не всегда соответствует основному смыслу текста.

Неправильно переведены устойчивые словосочетания, фразеологизмы.

Профессиональные термины переведены неверно.

— рендеринг;

#### **Примеры заданий:**

Skeleton

The bones of our body make up a skeleton. The skeleton forms about 18 % of the weight of the human body.

The skeleton of the trunk mainly consists of spinal column made of a number of bony segments called vertebrae to which the head, the thoracic cavity and the pelvic bones are connected. The spinal column consists



of 26 spinal column bones.

The human vertebrae are divided into differentiated groups. The seven most superior of them are the vertebrae called the cervical vertebrae. The first cervical vertebra is the atlas. The second vertebra is called the axis. Inferior to the cervical vertebrae are twelve thoracic vertebrae. There is one rib connected to each thoracic vertebrae, making 12 pairs of ribs. Most of the rib pairs come together ventrally and join a flat bone called the sternum.

The first pairs of ribs are short. All seven pairs join the sternum directly and are sometimes called the «true ribs». Pairs 8, 9, 10 are «false ribs». The eleventh and twelfth pairs of ribs are the «floating ribs».

Inferior to the thoracic vertebrae are five lumbar vertebrae. The lumbar vertebrae are the largest and the heaviest of the spinal column. Inferior to the lumbar vertebrae are five sacral vertebrae forming a strong bone in adults. The most inferior group of vertebrae are four small vertebrae forming together the coccyx.

## Muscles

Muscles are the active part of the motor apparatus; their contraction produces various movements.

The muscles may be divided from a physiological standpoint into two classes: the voluntary muscles, which are under the control of the will, and the involuntary muscles, which are not.

All muscular tissues are controlled by the nervous system.

When muscular tissue is examined under the microscope, it is seen to be made up of small, elongated threadlike cells, which are called muscle fibres, and which are bound into bundles by connective tissue.

There are three varieties of muscle fibres:

- 1) striated muscle fibres, which occur in voluntary muscles;
- 2) unstriated muscles which bring about movements in the internal organs;
- 3) cardiac or heart fibres, which are striated like (1), but are otherwise different.

Muscle consists of threads, or muscle fibers, supported by connective tissue, which act by fiber contraction.

There are two types of muscles smooth and striated. Smooth, muscles are found in the walls of all the hollow organs and tubes of the body, such as blood vessels and intestines. These react slowly to stimuli from the autonomic nervous system. The striated, muscles of the body mostly attach to the bones and move the skeleton. Under the microscope their fibres have a cross – striped appearance. Striated muscle is capable of fast contractions. The heart wall is made up of special type of striated muscle fibres called cardiac muscle. The body is composed of about 600 skeletal muscles. In the adult about 35–40 % of the body weight is formed by the muscles. According to the basic part of the skeleton all the muscles are divided into the muscles of the trunk, head and extremities.

According to the form all the muscles are traditionally divided into three basic groups: long, short and wide muscles. Long muscles compose the free parts of the extremities. The wide muscles form the walls of the body cavities. Some short muscles, of which stapedus is the smallest muscle in the human body, form facial musculature.

Some muscles are called according to the structure of their fibres, for example radiated muscles; others according to their uses, for example extensors or according to their directions, for example, – oblique.

## *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану;

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Использование дополнительных языковых средств в ходе изложения информации;

Изложение грамотное и логичное, грамматических и лексических ошибок нет.

Правильно определена главная тема (проблема) статьи;

Статья структурирована верно;

Наряду с авторской позицией излагает и свою.

8 (средний уровень) Анализ полностью соответствует представленному плану (или отсутствует один из пунктов (2й));

Использованы представленные фразы-клише в каждом пункте;

Изложение грамотное и логичное, но допущено 1-7 грамматических и/или лексических ошибок.  
Правильно определена главная тема (проблема) статьи;  
Статья структурирована верно;  
Собственное мнение по проблеме изложено кратко (в одном-двух предложениях)  
7 (пороговый уровень) Анализ не полностью соответствует представленному плану (некоторые пункты отсутствуют или порядок нарушен)  
Представленные фразы-клише использованы в минимальном количестве и/ или не соответствуют материалу;  
Допущено больше 7 грамматических и/или лексических ошибок.  
Неправильно определена главная тема (проблема) статьи;  
Статья структурирована неверно;  
Собственное мнение по проблеме отсутствует.  
6 (очень низкий уровень) Анализ не соответствует представленному плану  
Представленные фразы-клише не использованы и/ или не соответствуют материалу;  
Допущено больше 12 грамматических и/или лексических ошибок.  
Не определена или неправильно определена главная тема (проблема) статьи;  
Статья структурирована неверно;  
Собственное мнение по проблеме отсутствует.

— деловые игры;

#### **Примеры заданий:**

A complicated patient is admitted to the surgical department of a city hospital. He is suffering from breathlessness. Consider the following situation in regard to:

- trigger factors;
- past medical / family history;
- profession / occupation determined pathology;
- ways to treat the patient.

#### *Критерии оценки:*

Отлично - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимой демонстрацией в виде презентации или логической схемы, с правильным и свободным владением иностранным языком и терминологией в частности; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

Хорошо - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, незначительными ошибками или неточностями в презентации или логической схеме, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Удовлетворительно - ответ на вопрос задачи раскрыт не полностью. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, с ошибками в презентации или логической схеме, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Неудовлетворительно - ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, с большим количеством ошибок в презентации или логической схеме или их отсутствие, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— диалог;

#### Примеры заданий:

Используя данные словосочетания, составьте диалог: follow-up examination, appointment at the doctor's, onset of the disease, to complain of sth, to suffer from sth, to treat the disease, the pain radiates to ..., congenital disease, ulcer complications, hereditary disease, etc.

“At the therapist”

A dialogue between: 1) Doctor – patient

2) Doctor – nurse

#### Критерии оценки:

Критерии оценки:

Отлично – Демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, речь эмоционально насыщена, использует устойчивые клише и конструкции.

Хорошо – Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости, использует в основном фразы и конструкции, указанные в примере.

Удовлетворительно – Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи, не понимает собеседника.

— деловые игры;

#### Примеры заданий:

Let's imagine that you're 2 groups of the students. The 1st group is from Great Britain, the 2nd one is from Russia. Discuss the similarities and differences in your educational system and practical classes.

#### Критерии оценки:

Отлично – выставляется обучающемуся, если студент продемонстрировал отличное знание лексики, умение использовать разговорные клише и выражения, правильное построение вопросительных конструкций, произношение и интонация проработаны до автоматизма;

Хорошо – выставляется обучающемуся, если студент хорошо владеет лексикой, умеет использовать необходимые разговорные клише и выражения, продемонстрировал правильное построение вопросительных конструкций, умение выражать эмоции и чувства при помощи ударения и интонации;

Удовлетворительно – студент обладает базовыми знаниями основной лексики, использует очень простые разговорные клише, путается в построении вопросительных конструкций, не умеет выражать эмоции при помощи ударения и интонации, речь монотонна.

Неудовлетворительно – Не владеет базовой лексикой, не сформированы основные навыки устной речи.

— доклад, презентация;

### Примеры заданий:

Imagine that you're the young scientist and you have some research work. Prepare the presentation connected with any topic that we have learned already.

#### *Критерии оценки:*

9-10 (высокий уровень)

- Данная информация кратка и ясна, тем не менее отражена полно. Использовано более одного ресурса.
- Отражены области применения темы.
- Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации.
- Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

8 (средний уровень)

- Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса
- Отражены области применения темы.
- Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны.
- Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.

7 (Пороговый уровень)

- Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.
- Отражены некоторые области применения темы.
- Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании.
- Большинство членов команды участвует, но продуктивность деятельности очень разнообразна.

1-6 (Очень низкий уровень)

- Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.
- Не определена область применения данной темы.
- Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации.
- Не спланирована работа в группе. Несколько членов группы отвечают за работу всей команды.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
контрольная работа			
тестирование			
устный опрос			
деловая игра			
презентации			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. [Электронный ресурс] <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html">www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html</a>	ЭБС Консультант студента
2	Марковина И. Ю. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Часть 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423738.html</a>	ЭБС Консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Английский язык. Сборник тестов и контрольных заданий для проверки лексико-грамматических навыков [Текст] / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. иностр. яз. ; [сост. Н. В. Ахлестина]. - Казань : КГМУ, 2010. - 42 с.	ЭБС КГМУ
2	English Grammar. Курс лекций по теоретической грамматике английского языка [Электронный ресурс] : для студентов лечеб., педиатр., мед.-проф., стоматол., фармац., фак. МВСО и социал. работы отд-ния "Переводчик в сфере проф. коммуникации" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. иностр. яз. ; [сост.: Н. А. Депутатова, О. Ю. Макарова]. - Электрон. текстовые дан. (391 Кб). - Казань : КГМУ, 2011. - 82 с.	ЭБС КГМУ
3	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html</a> ¶	ЭБС Консультант студента
4	Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html</a> ¶	ЭБС Консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал JAMA
2	Журнал Speak Out

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Дисциплина включает в себя ряд разделов, а именно, Anatomy (Анатомия), Physiology (физиология систем организма человека), Medical institutions (медицинские учреждения), Diseases (болезни), и Public health (здравоохранение). При этом каждый из разделов содержит несколько тематических блоков.

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» являются практическими. По завершении каждого занятия студентам предоставляется домашнее задание с указаниями, предъявляемыми преподавателем. Также, каждое занятие предполагает выполнение студентом самостоятельной работы.

За учебный период студентам предстоит выполнить четыре модуля по изучаемой дисциплине (по два модуля в каждом семестре). Сроки проведения модуля устанавливаются кафедрой иностранных языков. Каждый модуль содержит материалы по пройденным разделам дисциплины.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Одним из видов домашнего задания является подготовка доклада. Цитаты, тезисы, упоминания работ других ученых или результатов исследований должны дополняться подстрочными ссылками на источник. Работа должна быть сдана преподавателю не позднее обозначенного им срока. Задания на оценку умений и навыков выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

#### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится в конце второго семестра. Зачёт – пересказ/ диалог по тексту, письменный перевод/пересказ аутентичного текста. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

– Сформированность опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного



(говорение, аудирование) профессионального иноязычного общения. Сформированность умения работать с адаптированной и неадаптированной медицинской литературой.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Иностранный язык	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 528</p> <p>Столы, стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, компьютеры, интерактивная доска, телевизор, доска аудиторная, проектор NEC V300X, шкаф платяной угловой, тумбы.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №666606598 №18 Windows 7 Prof лицензия №47742226 №16 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, № 535</p> <p>Стол и стулья для обучающихся, стол и кресло для преподавателя, доска аудиторная.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа НУК, №529</p> <p>Столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютер Pentium, моноблок Samsung (видеодвойка), магнитофон Sony, плеер DVD Philips, доска аудиторная, стеллаж, трехсекционный, шкаф для одежды угловой, шкаф книжный двухсекционный, тумба, книги, методические пособия и рекомендации.</p> <p>Windows 7 prof лицензия № 47742226 №18 от 09.02.2015 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа НУК, 546</p> <p>Станция рабочая Intel Core i38100 с монитором ASUS, столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, тумба.</p> <p>Windows 1- PRO лицензия № 69802128 от 04.07.2018 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Иностранный язык	<p>Помещение для самостоятельной работы, НУК, 548</p> <p>Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска., ноутбук DELL Inspiron 3567 15.6".</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68366239 №7 от</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

	13.06.2017 ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 24.09.2018	
--	---	--

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Физическая культура и спорт

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра физического воспитания и здоровья**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 12 час.

**Практические** 28 час.

**СРС** 32 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 2

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук

В. Н. Колясова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «1» июня 2021 года протокол № 9

Заведующий кафедрой, кандидат  
педагогических наук

Р. Р. Колясов

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия « 11 » июня 2021 года (протокол № 4)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой (ВПО) , кандидат  
педагогических наук

Р. Р.Колясов

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат педагогических наук

В. Н.Колясова

ст.преподаватель , кандидат педагогических  
наук

В. И.Долгов

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием  
без предъявления требований к стажу ,  
кандидат педагогических наук

И. А.Скиба

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием  
без предъявления требований к стажу ,  
кандидат педагогических наук

В. В.Фалалеев

ст.преподаватель , кандидат педагогических наук

Ф. Ф.Магдеев

ст.преподаватель , кандидат педагогических наук

Е. А.Костина

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат педагогических наук

Л. Э.Аляшева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является формирование физической культуры студента, способности методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры и спорта, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять физкультурно-спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК-3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения
Универсальные компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы физической подготовки и	Знать: средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической активности Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии



	деятельности	воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)
		УК-7 ИУК-7.2  Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий
		УК-7 ИУК-7.3  Применяет здоровые сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Анатомия", "Нормальная физиология", "Биологическая химия", "Гигиена".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02.010 Здравоохранение;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
<b>72</b>			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.	2		2		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 1.2.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.3.	2			2	реферат, тестирование
Тема 1.4.	2	2			реферат, тестирование
Тема 1.5.	2		2		оценивание индивидуальных достижений в спортивных соревнованиях, результаты физической подготовленности
Тема 1.6.	2	2			тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1.	4		4		результаты физической подготовленности
Тема 2.2.	2	2			тестирование
Тема 2.3.	4			4	написание эссе
Тема 2.4.	4		2	2	результаты физической подготовленности
<b>Раздел 3.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 3.2.	2	2			тестирование
Тема 3.3.	4		2	2	оценивание индивидуальных достижений в

					спортивных соревнованиях
Тема 3.4.	2			2	реферат
Тема 3.5.	2			2	тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1.	6		2	4	результаты физической подготовленности
Тема 4.2.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.3.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.4.	2		2		результаты физической подготовленности
Тема 4.5.	6		2	4	результаты физической подготовленности, реферат
Тема 4.6.	4		2	2	реферат, собеседование
Тема 4.7.	6		2	4	написание эссе
Тема 4.8.	2	2			реферат
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>УК-7</b>
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой. Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	УК-7
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	УК-7
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	УК-7
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	УК-7
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки. Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	УК-7
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений. Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	УК-7
<b>Раздел 2.</b>		<b>УК-7</b>
Тема 2.1.	ВПН . Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	УК-7
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	УК-7
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	УК-7
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры. Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	УК-7
<b>Раздел 3.</b>		<b>ОПК-3,УК-7</b>
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта. Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	УК-7
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки. Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и	УК-7

	специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта. Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	УК-7
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт. Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	ОПК-3
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте. Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	ОПК-3
<b>Раздел 4.</b>		<b>УК-7</b>
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа. Улучшение функционального состояния мышц. Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	УК-7
Тема 4.2.	ВПН. Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	УК-7
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности. Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	УК-7
Тема 4.4.	ВПН. Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	УК-7
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности. Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	УК-7
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью. Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	УК-7
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме. Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренкортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	УК-7
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента. Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	УК-7

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Основы теоретического и практического курсов физической культуры: учебно-метод. пособие. КГМУ, Каф. физ. воспитания и здоровья; (сост.: Р.Б. Сагдеев, С.А. Давлиев, Ф.Ф. Магдеев). - Казань: КГМУ-2011, Ч.2 -2011.-115с.



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-3	УК-7
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой. Должностные инструкции по технике безопасности на занятиях физической культурой. Техника безопасности на занятиях физической культурой	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие, функциональная подготовленность	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.3.	Педагогика физической культуры и спорта. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Классификация физических упражнений. Методика самостоятельных занятий. Факторы, меняющие физическую нагрузку. Оценка качества педагогического процесса	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 1.4.	Медико-биологические основы физической культуры. Нарушения двигательной активности: гипокинезия, Организм человека как единая саморазвивающаяся система и саморегулирующая биологическая система. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Энергообеспечение мышечной деятельности. Нарушения двигательной активности: гиподинамия, гипокинезия, гипердинамия	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 1.5.	Дозирование физической нагрузки. Параметры физической нагрузки. Критерии дозирования физической нагрузки. Понятие «индивидуальный резерв сердца». Тренировочная ЧСС	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 1.6.	Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений. Механизмы лечебно-профилактического и оздоровительного действия физических упражнений: тонизирующий, трофический, механизм нормализации функций, механизм формирования компенсаций	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	ВПН . Анализ функций нервно-мышечной системы на физическую нагрузку	Лекция		
		Практическое занятие		+

		Самостоятельная работа		
Тема 2.2.	Сбалансированная двигательная активность. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Характеристика двигательной активности. Содержание элементов двигательной активности по сочетанию кинематических (пространственно-временных) и динамических (силовых, мощностных, энергетических) характеристик	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3.	Основы теории и методики адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная рекреация. Адаптивная реабилитация.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 2.4.	Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры. Психофизиологические основы учебной деятельности студентов, Моделирование индивидуальной здоровьесберегающей учебной деятельности	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
<b>Раздел 3.</b>				
Тема 3.1.	Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта. Должностные инструкции по технике безопасности на спортивной тренировке. Техника безопасности на спортивной тренировке	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	Медико-биологические и методические основы спортивной тренировки. Цель, задачи спортивной тренировки в вузе. Общая и специальная физическая подготовка. Физиологические и методические особенности тренировки: большой мощности; умеренной мощности; субмаксимальной мощности; максимальной мощности	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	Основы спортивной тренировки студентов в избранных видах спорта. Спортивные общественные студенческие организации. Мотивация к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в спортивной деятельности. Технологии совершенствования физической, технической, тактической, психологической подготовки студентов	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 3.4.	Паралимпийский спорт. Классификация категорий инвалидов. Функциональная классификация спортсменов – инвалидов. Виды спорта, входящие в программу Паралимпийских игр	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
Тема 3.5.	Допинги и стимуляторы в спорте. Допинги как стимуляторы. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Влияние анаболических стероидов на женский организм. Контроль полового различия. Специфические побочные действия применения стероидов у подростков. Альтернатива допингу. Допинг-контроль: системы и методы анализа. Меры наказания	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа	+	
<b>Раздел 4.</b>				
Тема 4.1.	Оздоровительные технологии для формирования нормального общего двигательного стереотипа. Улучшение функционального состояния мышц.	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+

	Оптимизация функций позвоночно-двигательного сегмента. Улучшение кровообращения головного и спинного мозга. Стабилизация позвоночника. Нормальный общий двигательный стереотип	работа		
Тема 4.2.	ВПН. Анализ функций кардио-респираторной системы на физическую нагрузку	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	Оздоровительные технологии аэробной направленности. Мобилизация энергетических резервов организма. Улучшение функций дыхательной системы. Улучшение функций сердечно-сосудистой системы. Максимальное потребление кислорода	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.4.	ВПН. Исследование анаболических процессов в организме в ответ на физическую нагрузку	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.5.	Оздоровительные технологии анаэробной (анаболической) направленности. Физическое воздействие на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Активация эрготропной нейрогуморальной системы. Активация трофотропной нейрогуморальной системы. Общий адаптационный синдром	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.6.	Методика проведения занятия с восстановительной направленностью. Самомассаж. Физические воздействия на биологически активные точки (точечный массаж по А.А. Уманской). Аутогенная тренировка	Лекция		
		Практическое занятие		+
		Самостоятельная работа		
Тема 4.7.	Оздоровительные технологии, стимулирующие иммуномодулирующие процессы в организме. Увеличение резервной мощности гипофизарно-адренкортикальной системы. Физические воздействия на центральные органы иммунитета. Физические воздействия на периферические органы иммунитета. Психоиммунопрофилактика	Лекция		
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		+
Тема 4.8.	Формирование системы контроля и управления состоянием функциональных резервов организма студента . Уровень (биологического) здоровья. Резервометрия. Функциональные резервы. Функциональные ресурсы	Лекция		+
		Практическое занятие		
		Самостоятельная работа		

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-3 Способен противодействовать применению допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3 ИОПК-3.3 Проводит санитарно-просветительскую работу, направленную на борьбу с допингом в спорте среди различных групп населения	Знать: особенности воздействия на организм допинга и понимать важность просветительской работы	Печатные работы, или научно-методическая статья	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
		Уметь: ориентироваться в информации по теме допинга в спорте	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма
		Владеть: навыками подготовки текста о допинге для информирования различных групп населения	Паспорт физического здоровья студента	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
УК-7 Способен поддерживать	УК-7 ИУК-7.1 Использует методы и принципы	Знать: средства и методы физической культуры для	Устный опрос. Проверка рабочей тетради	Имеет фрагментарные знания в области	Имеет общие, но не структурированные знания в области	Имеет сформированные, но содержащие отдельные	Имеет сформированные систематические

<p>должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья</p>	<p>поддержания должного уровня физической активности</p>		<p>физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>
		<p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии</p>	<p>Тесты</p>	<p>Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>	<p>В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p>	<p>Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p>
		<p>Владеть: высоким уровнем готовности к развитию в сфере физической культуры (мотивация, знания, умения, навыки и самооценка достижений)</p>	<p>Участие и организация различных оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения</p>
	<p>УК-7 ИУК-7.2 Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры</p>	<p>Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья</p>	<p>Презентация</p>	<p>Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях</p>
		<p>Уметь: воспитывать индивидуально-психологические свойства личности и применять средства тренировочных воздействий</p>	<p>Тестирование физической и функциональной подготовленности</p>	<p>Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>	<p>В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма</p>	<p>Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях</p>

				целях			целях своего организма
		Владеть: способностью к самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию в выборе средств и методов оздоровительных и спортивных технологий	Лабораторные работы	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения
<b>УК-7 ИУК-7.3 Применяет здоровые берегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</b>	Знать: особенности воздействия на организм условий и характера различных видов профессионального труда и понимать важность поддержания высокого уровня физического и психического здоровья	Печатные работы, или научно-методическая статья	Имеет фрагментарные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет общие, но не структурированные знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях	Имеет сформированные систематические знания в области физиологии спорта и методов воздействия на организм физических упражнений в оздоровительных и профилактических целях
	Уметь: применять медико-биологические и клинические и практические методы физической культуры в профессиональной деятельности	Тестирование физической и функциональной подготовленности	Частично умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно, но не систематически умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях	В целом успешно умеет применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	Сформированное умение применять средства физической культуры в оздоровительно-профилактических целях своего организма	
	Владеть: медико-биологическими и практическими методами физической культуры	Лабораторная работа	Обладает фрагментарным навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях	В целом обладает устойчивыми навыками владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	Успешно и систематически применяет развитые навыки владения различными физическими упражнениями применяемых в оздоровительных целях и профилактики здоровья населения	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— эссе;

#### Примеры заданий:

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (отличая общее от частного, главное от второстепенного, причины от следствия), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Критерии оценки:*

Научность	использование основных понятий и категорий	0-2
Связь теории с практикой	связь со своим личным опытом и представление о будущей профессии	0-2
Креативность	творческая интерпретация в рамках данного задания	0-2
Междисципл. взаимосвязь	связь с изучаемыми дисциплинами	0-2
Стиль изложения	логичность, последовательность изложения, структура изложения	0-2

— реферат;

#### Примеры заданий:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса. ПРИМЕР:

Тема 1. Содержательные основы здорового образа жизни (сбалансированное питание; сбалансированная двигательная активность; профилактика эмоционального стресса; исключение вредных привычек).

Тема 2. Индивидуальные системы занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (описать одну из известных систем по выбору сдающих: Амосова, Купера, Стрельниковой, Норбекова, Пилатес и др.)

Тема 3. Характеристика и воспитание физических качеств (методика формирования: выносливости, силы, быстроты, координационных способностей, гибкости).

Тема 4. Энергообеспечение мышечной деятельности. Применение физических упражнений для регулирования массы тела: а) стимулирование увеличения мышечной массы; б) снижение веса тела, борьба с ожирением.

Тема 5. Научно-практическое значение оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний: 1) нервно-мышечной системы; 2) кардио-респираторной системы; 3) эндокринной системы; 4) иммунных нарушениях организма человека.

Тема 6. Частные методики лечебной гимнастики (ЛГ):

1) Этиология и патогенез заболевания.

2) Механизмы лечебного действия физических упражнений.

- 3) Противопоказания к занятиям ЛГ.
- 4) Методические особенности (периодизация или режимы).
- 5) Комплекс специальных (лечебных) упражнений.

Тема 7. Гигиена беременных.

Тема 8. ЛГ в послеродовом периоде.

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90–100 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

1. После завершения программы силовых упражнений (по 30-60 мин в день, 3-5 раз в неделю, 3 месяца при 60 % max) в скелетной мышце произойдёт всё нижеперечисленное, кроме:
  - a. увеличение площади поперечного сечения двуглавой мышцы
  - b. увеличение количества митохондрий
  - c. ангиогенез
  - d. увеличение концентрации миоглобина
  - e. повышенное расщепление жиров.
2. Какие из перечисленных ниже явлений представляют собой адекватную реакцию системы кровообращения на постепенно возрастающую нагрузку при выполнении пробы на выносливость?
  - a. ЧСС, частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки возрастают
  - b. частота дыхания, систолическое, диастолическое и пульсовое давление с увеличением нагрузки снижаются
  - c. систолическое давление снижается; диастолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
  - d. диастолическое давление снижается или остаётся неизменным; систолическое давление, ЧСС и частота дыхания с увеличением нагрузки возрастают
  - e. ни один из перечисленных выше ответов не соответствует нормальной реакции на постепенно возрастающую нагрузку.
3. Что не является хорошим маркёром для контроля интенсивности физической нагрузки?



- a. величина переносимого напряжения
  - b. ЧСС за 15 секунд
  - c. ЧСС в течение 1 минуты после выполнения упражнения
  - d. масса тела
  - e. концентрация лактата.
4. Выберите адекватный гемодинамический ответ на увеличение интенсивности субмаксимальной мощности физической работы.
- a. повышение систолического и диастолического давления
  - b. снижение систолического и диастолического давления
  - c. повышение систолического давления, тогда как диастолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
  - d. повышение диастолического давления, тогда как систолическое остаётся на прежнем уровне, или снижается
  - e. ни один из перечисленных выше ответов

Ответы:

1 2 3 4

a d d c

Для тестирования предлагается 20 вопросов, каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

*Критерии оценки:*

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно».

— тестирование функциональной подготовленности;

**Примеры заданий:**

Оценка ЖИ = ФЖЁЛ (мл) / масса тела (кг)  
(баллы)

Мужчины	Женщины
«10» > 66	> 56
«8» 61-65	51-56
«6» 56-60	46-50
«4» 51-55	41-45
«2» < 50	< 40

Оценка  
(баллы) Проба Генчи (сек)

Мужчины	Женщины
«10» 58 и >	34 и >
«8» 50-57	32-37
«6» 35-49	21-31
«4» 18-34	9-20
«2» 17 и <	8 и <

Оценка	Ортостатическая проба (учащение ЧСС уд/мин)
«10»	От 0 до 7
«8»	От 8 до 11
«6»	От 12 до 15
«4»	От 16 до 19
«2»	От 20 и >

*Критерии оценки:*

Промежуточная аттестация по модулю состоит из базовой составляющей - 69 баллов + сумма баллов трех проб.

100-90% - «отлично»

89-80% - «хорошо»

79-70» - «удовлетворительно»

69% и < - «неудовлетворительно»

— **индивидуальное собеседование;**

**Примеры заданий:**

По усмотрению преподавателя реферативное сообщение также может быть использовано как индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме. П Р И М Е Р:

1. Понятие о физической работоспособности.
2. Утомление при выполнении физических упражнений.
3. Основные этапы восстановления организма после интенсивных физических нагрузок.
4. Аэробные упражнения и их физиологическая характеристика.
5. Анаэробные упражнения и их физиологическая характеристика.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **лабораторная работа;**

**Примеры заданий:**

## ПРИМЕР: ДОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Для контроля безопасности и дозирования физических нагрузок требуется определять тренировочную частоту сердечных сокращений (границу безопасного пульса), используя максимальную ЧСС в определенном двигательном режиме.

ЧСС измеряют на следующих участках:

- Участок сонной артерии (на сонной артерии, немного сбоку от гортани).
- Участок лучевой артерии (у запястья, непосредственно под большим пальцем по ходу лучевой артерии).
- Височный участок (область левого или правого виска).
- Участок верхушки сердца (кисть руки положить над левой частью грудной клетки).

ТрЧСС определяют на основании понятия «индивидуального резерва максимального учащения пульса (сердца)» - ИРС, используя следующий алгоритм:

А. ИРС или резерв максимальной ЧСС – это разница между максимально возможным учащением и фактической частотой сердцебиения в покое:

$ИРС = ЧСС \text{ макс} - ЧСС \text{ в покое}$ , где ЧСС макс равно (диапазон):

(220 - возраст) – для спортсменов

(200 - возраст) - для здоровых

(190 - возраст) - для хронических больных и реконвалесцентов

(170 - возраст) - для больных I-II функционального класса (ФК)

(150 - возраст) – для ослабленных больных III-IV ФК.

Полученная величина ИРС принимается за 100%.

В. Для каждого двигательного режима определена допустимая степень увеличения ЧСС:

I – постельный режим – 10% от ИРС

II – обще палатный режим – 20% от ИРС

III – щадящий режим – 30-40% от ИРС

IV – тонизирующий режим – 50-60% от ИРС

V – тренирующий режим – 70-80% от ИРС

VI – для интенсивно тренирующихся - 80-90% от ИРС.

С. Тренировочную частоту сердечных сокращений определяют, суммируя ЧСС в покое и определенный процент от ИРС.

Например, занимающаяся физическими упражнениями и имеющая хроническое заболевание, 19 лет, ЧСС в покое - 78 уд/мин. Для нее ТрЧСС в тренирующем режиме:

$ЧСС \text{ макс} = 190 - 19 = 171 \text{ уд/мин}$ ;

$ИРС = 171 - 78 = 93 \text{ уд/мин}$ ;

$ТрЧСС 80\% = 78 + 0,8 \times 93 = 152 \text{ уд/мин}$

Тренировочная ЧСС при выполнении физических упражнений в воде должна быть ниже, чем на суше, приблизительно на 13%. Учитывая это, рекомендуется при работе в воде из заданной тренировочной ЧСС на суше вычитать 17-19 уд/ мин.

### *Критерии оценки:*

Форма оценочных средств- Лабораторная работа

Описание процедуры оценивания- Оценивается правильность решения учебно-профессиональной задачи

Результат не достигнут (<70 баллов) - Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу

Результат минимальный (70-79 баллов)- Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал

Результат средний (80-89 баллов)- Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу

Результат высокий (90-100 баллов) - Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-

профессиональную задачу, уверенно, логично, , используя профессиональные понятия

**— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений;**

**Примеры заданий:**

1-ое задание - на составление комплекса упражнений и проведение занятия с группой. «Перед основной частью занятия проводится разминка. В какой последовательности, и какие упражнения используются?». Требования к заданию: составление конспекта занятия в соответствии с направленностью воздействия на организм.

2-ое задание: участие в командных соревнованиях по спортивным играм. «Волейбол является популярным видом спорта. Как правильно играть в волейбол?». Требования к заданию: знать правила игры и владеть навыками игры в волейбол.

3-е задание: по организации оздоровительно-спортивных мероприятий. «Для участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях необходимо провести подготовку и организацию соревнований. В какой последовательности проводятся соревнования оздоровительного характера?». Требования к заданию: подготовка положения соревнования, сценария проведения и подготовка итогового отчета.

*Критерии оценки:*

90-100 – подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на высоком уровне.

80-89 - подготовительная часть соответствует требованиям, организационный раздел проведен на среднем уровне, имеются некоторые недоработки.

70-79 баллов - подготовительная часть соответствует основным требованиям, организационный раздел не в полной мере соответствует объему требований.

0-69 баллов - подготовительная часть составлена неправильно, организационный раздел проведен на низком уровне.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

реферат  
презентации  
тестирование  
собеседование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическая культура [Электронный ресурс] / Ю. И. Евсеев. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Высшее образование) - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222217627.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Чертов Н.В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508969.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова - Минск: Выш. шк., 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624314.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / Козлова О.А. - М.: Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	"Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова; общ. ред. О.П. Панфилова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
3	Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
4	Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
5	Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова - М.: КНОРУС, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a>	ЭБС «Консультант студента»

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журналы «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь России», журналы, газеты физкультурно-спортивной тематики.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

- прочитать, выучить, проанализировать главы, параграфы в рекомендуемой основной и дополнительной литературе;
- провести реферирование (обзор) журнальных статей, материалов Интернета и др.;
- выписать из справочников, словарей термины и понятия, их определение;
- составить тематический список литературы;
- выполнить определённые задания;
- подготовить и изучить схемы, таблицы;
- написать эссе, реферат;
- ответить, объяснить, проанализировать; сделать выводы, предложения по таблицам, схемам, задачам, практическим ситуациям, тестам, графикам и т.п.;
- другие варианты.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к реферату. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297). Объём – 14-20 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Цвет шрифта – чёрный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Интервал межстрочный – полуторный. Размер полей страницы (не менее): правое – 30 мм (для замечаний преподавателя); верхнее, нижнее и левое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки – 8-12 мм, одинаковый по всему тексту. Требования к эссе. Объём эссе – минимальное число страниц – 2, но не более 8-10 машинописных листов, включая титульный лист, оглавление и список литературы. Формат аналогичен реферативной работе. Преподаватель вправе не принимать работу в случае наличия в ней большого процента некорректных заимствований.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.



**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-2 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Камера Sony, Интерактивная трибуна, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-3 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5 Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad G550 Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ игровой зал Шведские стенки, гимнастические скамейки, баскетбольные щиты, баскетбольные мячи, волейбольные стойки с сеткой, волейбольные мячи, фитболы, ракетки бадминтонные, воланы для бадминтона, скакалки, палки гимнастические, секундомер, ноутбук Windows 8.1 Prof (Windows 8 SL) лицензия № 62848863 от 27.01.2014; Office Professional Plus 2013 лицензия № 62848863 от 27.01.2014; DrWeb 6 ES № 479.	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/спортзал ГУК, малый зал	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	Теннисные столы с сетками для тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скамейки гимнастические, дартс - мишень, дротики для дартса, фитболы.	Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/ кабинет врачебно-педагогических наблюдений Шкаф, стол для преподавателя, стулья, кушетка, тонометр, спирометр портативный, одноразовые мундштуки, кистевые динамометры	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	Кафедра физического воспитания и здоровья/ спортивный зал/инвентарная  Стеллажи для хранения спортивного инвентаря, инвентарь, стол, стул, тележка складная для мячей	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ тренажерный зал Тренажеры, скамейки гимнастические, скакалки, гантели, перекладины переносные, зеркала, шведские стенки, медицинболы, гири, беговые дорожки, комплект штанг	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ гимнастический зал Комплект татами, шведские стенки, зеркала, палки гимнастические, гантели, скамейки гимнастические, медицинболы, фитболы, скакалки	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Физическая культура и спорт	ОСЦ КГМУ/ спортивный зал для борьбы Ковер для спортивной борьбы с матами и покрывалом, шведские стенки, зеркала, скамейки гимнастические, медицинболы, скакалки, перекладины переносные	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Латинский язык

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра латинского языка и медицинской терминологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Первый семестр, Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 60 час.

**СРС** 48 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Заведующий кафедрой  
(ВПО), имеющий ученую  
степень доктора наук и  
ученое звание "профессор" Н. Г. Николаева

Старший преподаватель  
(ВПО), имеющий ученую  
степень кандидата наук А. В. Ермошин

Преподаватель (ВПО) с  
высшим образованием без  
предъявления требований  
к стажу Г. С. Фархутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «07» июня 2021 года протокол № 11

Заведующий кафедрой, доктор филологических  
наук Н. Г. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» июня 2021 года (протокол №4)

Председатель предметно-методической  
комиссии Р. А. Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель (ВПО) с высшим  
образованием А. Г. Гайфуллина

Преподаватель (ВПО) с высшим образованием  
без предъявления требований к стажу Г. С. Фархутдинова

Старший преподаватель (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата наук , кандидат  
исторических наук А. В. Ермошин

Старший преподаватель (ВПО), имеющий О. С. Паймина

ученую степень кандидата наук , кандидат  
филологических наук

Преподаватель (ВПО), имеющие ученую  
степень кандидата наук , кандидат  
филологических наук

А. В.Ситдикова

Заведующий кафедрой (ВПО), имеющий  
ученую степень доктора наук и ученое звание  
"профессор" , доктор филологических наук

Н. Г.Николаева

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины:

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: не менее 900 латинских медико-биологических терминов и термиоэлементов, применяемых в профессиональной деятельности; Уметь: использовать современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии; Владеть: навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной деятельности.
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность к ведению медицинской документации в медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования оформления (ведения) медицинской документации	Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и термиоэлементы в медицинской документации; Владеть: навыками применения латиноязычной терминологии в медицинской документации.

		<p>объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИУК-4.3</p> <p>Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений;</p> <p>Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии;</p> <p>Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИУК-5.3</p> <p>Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: современные требования к написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной сфере и межкультурном взаимодействии;</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеть: навыками грамотного и доступного изложения</p>





## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Химия", "Биология", "Анатомия человека", "Гистология, эмбриология, цитология", "Нормальная физиология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Лучевая диагностика", "Микробиология, вирусология", "Общая хирургия", "Фармакология", "Иммунология", "Патофизиология, клиническая патофизиология", "Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия", "Гигиена", "Пропедевтика детских болезней", "Факультетская терапия", "Эпидемиология", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Факультетская хирургия", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Травматология и ортопедия", "Факультетская педиатрия", "Урология", "Госпитальная хирургия", "Госпитальная терапия", "Неврология, медицинская генетика", "Дерматовенерология", "Психиатрия, медицинская психология", "Инфекционные болезни", "Акушерство и гинекология", "Онкология, лучевая терапия", "Стоматология", "Эндокринология", "Клиническая фармакология", "Анестезиология, реаниматология", "Детская хирургия", "Фтизиатрия", "Инфекционные болезни у детей", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Госпитальная педиатрия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);;

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>		<b>60</b>	<b>48</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>16</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.2.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.4.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.5.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 1.6.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический

					диктант, устный опрос
Тема 1.7.	4		2	2	контрольная работа
<b>Раздел 2.</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	
Тема 2.1.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.2.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.4.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.5.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 2.6.	4		2	2	контрольная работа
Тема 2.7.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.8.	2		2		выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	
Тема 3.1.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.2.	4		2	2	выполнение

					письменных заданий, выполнение заданий, практических заданий, тестирование, устный опрос
Тема 3.3.	4		2	2	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 3.4.	20			20	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 3.5.	4		2	2	контрольная работа
<b>Раздел 4.</b>	<b>36</b>		<b>22</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.2.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.3.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.4.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.5.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.6.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий,

					терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.7.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.8.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.9.	3		2	1	выполнение письменных заданий, выполнение практических заданий, терминологический диктант, устный опрос
Тема 4.10.	4		2	2	контрольная работа
Тема 4.11.	5		2	3	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>		<b>60</b>	<b>48</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 1)</b>	<b>ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5</b>
Тема 1.1.	Латинский алфавит. Правила чтения	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Алфавит. Произношение гласных, согласных, диграфов, буквосочетаний.	
Тема 1.2.	Правила чтения (продолжение). Постановка ударения	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения.	
Тема 1.3.	Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение.	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительных. Пять склонений существительных. Управление в анатомическом синтаксисе. Nom. и Gen. в сложном термине.	
Тема 1.4.	Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Именительный и родительный падежи единственного и множественного числа 1, 2, 4 и 5 склонений.	
Тема 1.5.	Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Основные грамматические категории имени прилагательного. Прилагательные 3,2,1 окончаний. Прилагательные 1 группы, их склонение в единственном и множественном числе (Nom., Gen.). Простой анатомический термин.	
Тема 1.6.	Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Существительные и прилагательные в анатомии. Словообразование анатомического термина. Простые и сложные анатомические термины.	
Тема 1.7.	Контрольная работа №1	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №1.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Грамматика латинского языка. Анатомическая терминология (часть 2).</b>	<b>ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5</b>
Тема 2.1.	Единственное и множественное число существительных 3 склонения. Типы 3 склонения	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Особые случаи 3 склонения.	
Тема 2.2.	Прилагательные 2-й группы	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Склонение прилагательных 2-й группы, их согласование с существительными. Гласный тип 3 склонения для прилагательных.	
Тема 2.3.	Степени сравнения прилагательных	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Сравнительная степень. Превосходная степень. Супплетивные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.	
Тема 2.4.	Структура анатомического термина	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Тема 2.5.	Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5



Содержание темы практического занятия	Модели построения многосложного анатомического термина.	
Тема 2.6.	Контрольная работа №2	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №2	
Тема 2.7.	История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке.	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Обзор истории латинского языка. Латынь в медицине. История сложения анатомической номенклатуры.	
Тема 2.8.	Глагол: общие сведения	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Определение спряжения латинского глагола. Наклонение глагола. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Личные формы действительного и страдательного залогов.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фармацевтическая терминология</b>	<b>ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5</b>
Тема 3.1.	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Лекарственные формы и виды упаковки, названия частей растений и животных. Наименования лекарственных растений. Устойчивые рецептурные формулировки (в т.ч. с предлогами).	
Тема 3.2.	Химическая номенклатура на латинском языке	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Особенности написания фармтерминов с химическими соединениями. Правила написания названий солей, кислот и оксидов.	
Тема 3.3.	Фармацевтические термиозлементы	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Латинские и греческие термиозлементы, указывающие на назначение лекарственных средств.	
Тема 3.4.	Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы самостоятельной работы	Общие сведения о структуре рецепта. Правила составления и оформления рецептов. Перевод рецептов (практикум).	
Тема 3.5.	Контрольная работа №3	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Клиническая терминология</b>	<b>ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5</b>
Тема 4.1.	Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные морфемы	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Способы словообразования в клинической терминологии. Суффиксация, префиксация. Конфиксация и интерфиксация в клинической терминологии.	
Тема 4.2.	Греко-латинские термиозлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические термиозлементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.3.	Греко-латинские термиозлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические термиозлементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.4.	Греко-латинские термиозлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические термиозлементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.5.	Греко-латинские термиозлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5

Содержание темы практического занятия	Клинические терминыэлементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.6.	Греко-латинские терминыэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминыэлементы по темам: хирургическое лечение, железы, секреты, жидкости, ткани. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.7.	Греко-латинские терминыэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминыэлементы по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.8.	Греко-латинские терминыэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Клинические терминыэлементы по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества. Прилагательные в клинической терминологии	
Тема 4.9.	Клиническая терминология специальности. Подготовка к контрольной работе №4	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Специальные клинические термины и терминыэлементы, применяемые в специальности. Прилагательные в клинической терминологии.	
Тема 4.10.	Контрольная работа №4	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Контрольная работа №4.	
Тема 4.11.	Зачет	ОПК-10,ПК-13,УК-4,УК-5
Содержание темы практического занятия	Итоговое тестирование	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская, А. И. Киндеревич; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 194 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/858-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distipline-latinskij-yazyk-2015">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/858-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distipline-latinskij-yazyk-2015</a>
2	Фармацевтическая терминология: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 66 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/859-gajfullina-a-g-yaparova-a-v-farmatsevticheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/859-gajfullina-a-g-yaparova-a-v-farmatsevticheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016</a>
3	Учебно-методическое пособие по грамматике латинского языка для студентов медицинских факультетов (самостоятельная работа) / Т.Г. Тимофеева, А.А. Галеева, А.Г. Гайфуллина, Т.О. Чугунова. – Казань: КГМУ, 2008. – 117 с.
4	Латинский язык: учебное пособие для иностранных студентов медицинских специальностей, обучающихся на русском языке / А. В. Ермошин, Н. Г. Николаева, О. С. Паймина [и др.] ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии. - Казань : КГМУ, 2021. - 150 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2253-ermoshin-a-v-i-dr-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-inostrannykh-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-obuchayushchikhsya-na-russkom-yazyke-2021">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2253-ermoshin-a-v-i-dr-latinskij-yazyk-uchebnoe-posobie-dlya-inostrannykh-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-obuchayushchikhsya-na-russkom-yazyke-2021</a>
5	Лексические минимумы по анатомической терминологии и рецептуре на латинском языке: учебно-методическое пособие для студентов медицинских специальностей / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра латинского языка и медицинской терминологии ; составители: А. Г. Гайфуллина, А. И. Киндеревич. - Казань : КГМУ, 2020. - 46, [2] с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2201-gajfullina-g-a-kinderevich-a-i-leksicheskie-minimumy-po-anatomicheskoy-terminologii-i-retsepture-na-latinskom-yazyke-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-2020">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/2201-gajfullina-g-a-kinderevich-a-i-leksicheskie-minimumy-po-anatomicheskoy-terminologii-i-retsepture-na-latinskom-yazyke-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-meditsinskikh-spetsial-nostej-2020</a>
6	Электронный образовательный ресурс по латинскому языку // Образовательный портал КГМУ. URL: <a href="http://www.kgmu.kcn.ru:40404/moodle/course/view.php?id=120">http://www.kgmu.kcn.ru:40404/moodle/course/view.php?id=120</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-10	ПК-13	УК-4	УК-5
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Латинский алфавит. Правила чтения	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	Правила чтения (продолжение). Постановка ударения	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.3.	Имя существительное: основные категории. Несогласованное определение.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.4.	Несогласованное определение (продолжение). Множественное число 1, 2, 4 и 5 склонений	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.5.	Имя прилагательное: основные категории. Единственное и множественное число прилагательных 1-й группы. Согласованное определение	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.6.	Согласованное определение (продолжение). Подготовка к контрольной работе №1	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.7.	Контрольная работа №1	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Единственное и множественное число существительных 3 склонения. Типы 3 склонения	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.2.	Прилагательные 2-й группы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.3.	Степени сравнения прилагательных	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.4.	Структура анатомического термина	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.5.	Структура анатомического термина (продолжение). Подготовка к контрольной работе №2	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

		работа				
Тема 2.6.	Контрольная работа №2	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.7.	История латинского языка (обзор). Анатомическая номенклатура на латинском языке.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.8.	Глагол: общие сведения	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
<b>Раздел 3.</b>						
Тема 3.1.	Общее понятие о фармацевтической терминологии. Предлоги	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.2.	Химическая номенклатура на латинском языке	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.3.	Фармацевтические термины-элементы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.4.	Рецепт: общие сведения. Практикум, подготовка к контрольной работе №3	Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 3.5.	Контрольная работа №3	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>						
Тема 4.1.	Структура клинического термина. Словообразование. Наиболее употребительные служебные морфемы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.2.	Греко-латинские термины-элементы по темам: голова, нервная система и психика, сердечно-сосудистая система, наука и методы диагностического обследования	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.3.	Греко-латинские термины-элементы по темам: тело и опорно-двигательный аппарат, лечение и болезнь, пол и возраст	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.4.	Греко-латинские термины-элементы по темам: дыхательная система, покровная система, пищеварительная система, мочевыделительная система, репродуктивная система	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.5.	Греко-латинские термины-элементы по темам: объемные и пространственные характеристики, температурные характеристики, цвет, другие физические характеристики	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.6.	Греко-латинские термины-элементы по темам: хирургическое лечение,	Практическое занятие	+	+	+	+

	железы, секреты, жидкости, ткани	Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.7.	Греко-латинские термины по темам: функциональные состояния и процессы, патологические состояния и процессы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.8.	Греко-латинские термины по темам: сенсорная система, жизнь и смерть, характеристики отношения и количества	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.9.	Клиническая терминология специальности. Подготовка к контрольной работе №4	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.10.	Контрольная работа №4	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 4.11.	Зачет	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: не менее 900 латинских медико-биологических терминов и терминологических элементов, применяемых в профессиональной деятельности;	контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, устный опрос	<p>Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p>	<p>Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>
				Уметь: использовать	выполнение письменных	Выполнение упражнения не	Выполнение упражнения

		<p>современную научную и справочную литературу (в том числе интернет-ресурсы) по латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии;</p>	<p>заданий, контрольная работа, тестирование</p>	<p>признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p>	<p>считается хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>правильно выполненных заданий от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>
		<p>Владеть: навыками самостоятельного составления сложных латиноязычных терминов, применяемых в профессиональной деятельности.</p>	<p>выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование</p>	<p>Выполнение задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания</p>	<p>Выполнение задания считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с</p>	<p>Выполнение задания считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате</p>	<p>Выполнение задания считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или</p>



				<p>вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p>	<p>допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>
<p><b>ПК-13</b> <b>Способность ведению медицинской документации медицинских организациях</b></p>	<p><b>ПК-13 ИПК-13.1</b> <b>Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и</b></p>	<p>Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, устный опрос</p>	<p>Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество</p>	<p>Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на</p>	<p>Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая</p>	<p>Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>

	т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны			правильных ответов – менее 50%	оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%		
		Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и термины элементы в медицинской документации;	выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование	Выполнение упражнения не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.  Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Выполнение упражнения считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Выполнение упражнения считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Выполнение упражнения считается хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Выполнение упражнения считается отличным, если правильно выполненных заданий от 90 до 100%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
		Владеть: навыками применения	выполнение практических	Выполнение задания не признается	Выполнение задания считается	Выполнение задания	Выполнение задания	Выполнение задания считается отличным, если

		латиноязычной терминологии медицинской документации.	заданий, контрольная работа, тестирование	удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.  Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	правильных ответов от 90 до 100%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
<b>УК-4</b> <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...</b>	<b>УК-4 ИУК-4.3</b> <b>Осуществляет коммуникацию на иностранном академического и профессионального взаимодействия</b>	Знать: речевые нормы, применяемые в профессиональной коммуникации с использованием латинских слов и выражений;	контрольная работа, терминологический диктант, тестирование, устный опрос	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.  Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100	Ответ считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания	Ответ считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая

				<p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p>	<p>критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>ошибка –2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>
		<p>Уметь: использовать латинские терминологические единицы в публичной речи, монологе и дискуссии;</p>	<p>выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование</p>	<p>Выполнение упражнения не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество</p>	<p>Выполнение упражнения считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест выполнен на оценку</p>	<p>Выполнение упражнения считается хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла,</p>	<p>Выполнение упражнения считается отличным, если правильно выполненных заданий от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>

				правильных ответов – менее 50%	«удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	орфографическая ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	
		Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке, применяемых в профессиональной коммуникации.	выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование	Выполнение задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.  Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%	Выполнение задания считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%	Выполнение задания считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	Выполнение задания считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%
<b>УК-5</b> Способен анализировать и	<b>УК-5 ИУК-5.3</b> Грамотно и доступно излагает	Знать: современные требования к	контрольная работа, терминологический	Ответ не признается удовлетворительным, если правильных	Ответ считается удовлетворительным, если правильных	Ответ считается хорошим, если правильных	Ответ считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>написанию и произношению латиноязычных медицинских и фармацевтических терминов, применяемых в профессиональной сфере и межкультурном взаимодействии;</p>	<p>диктант, тестирование, устный опрос</p>	<p>ответов менее 50%. Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>ответов от 50 до 79%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p>	<p>ответов от 80 до 89%. Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.  Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>
		<p>Уметь: использовать полученные знания в области латинской медицинской и фармацевтической терминологии в рамках межкультурной коммуникации;</p>	<p>выполнение письменных заданий, контрольная работа, тестирование</p>	<p>Выполнение упражнения не признается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий менее 50%.  Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100</p>	<p>Выполнение упражнения считается удовлетворительным, если правильно выполненных заданий от 50 до 79%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания</p>	<p>Выполнение упражнения считается хорошим, если правильно выполненных заданий от 80 до 89%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с</p>	<p>Выполнение упражнения считается отличным, если правильно выполненных заданий от 90 до 100%.  Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –</p>

				<p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100</p> <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест выполнен на оценку «удовлетворительно», если количество правильных ответов – 50-79%</p>	<p>критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100</p> <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%</p>	<p>1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>
		<p>Владеть: навыками грамотного и доступного изложения профессиональной лексики на латинском языке.</p>	<p>выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование</p>	<p>Выполнение задания не признается удовлетворительным, если правильных ответов менее 50%.</p> <p>Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100</p> <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается невыполненным, если количество правильных ответов – менее 50%</p>	<p>Выполнение задания считается удовлетворительным, если правильных ответов от 50 до 79%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 50-ти баллов из 100</p> <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка – 5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка –1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «удовлетворительно»,</p>	<p>Выполнение задания считается хорошим, если правильных ответов от 80 до 89%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100</p> <p>возможных: грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая</p>	<p>Выполнение задания считается отличным, если правильных ответов от 90 до 100%.</p> <p>Контрольная работа считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100</p> <p>возможных:грамматическая или лексическая ошибка –5 баллов, графическая ошибка –2 балла, орфографическая ошибка – 1 балл.</p> <p>Тест считается выполненным на оценку «отлично», если количество правильных ответов –90-100%</p>

					если количество правильных ответов – 50-79%	ошибка –1 балл. Тест считается выполненным на оценку «хорошо», если количество правильных ответов – 80-89%	
--	--	--	--	--	---	---	--



### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

Образец списка лексического минимума:

Лексический минимум №1.

I склонение существительных

ala, ae f крыло

aorta, ae f аорта

arteria, ae f артерия

concha, ae f раковина

costa, ae f ребро

crista, ae f гребень

lamina, ae f пластинка

lingua, ae f язык

mandibula, ae f нижняя челюсть

maxilla, ae f верхняя челюсть

orbita, ae f глазница

raphe, es f шов (место сращения мягких тканей)

scapula, ae f лопатка

spina, ae f ось

vena, ae f вена

vertebra, ae f позвонок

patella, ae f надколенник

sutura, ae f шов (костный)

tuba, ae f труба

bucca, ae f щека

gingiva, ae f десна

lingula, ae f язычок

papilla, ae f сосочек

protuberantia, ae f выступ

pulpa, ae f пульпа, мякоть

II склонение существительных

angulus, i m угол

brachium, i n плечо

cavum, i n полость

ligamentum, i n связка

musculus, i m мышца

septum, i n перегородка

sulcus, i m борозда

tympanum, i n барабан

calcaneus, i m пяточнаякость

digitus, i m палец

humerus, i m плечевая кость  
manubrium, i n рукоятка  
radius, i m лучевая кость  
sternum, i n грудина  
alveolus, i m альвеола, ячейка  
frenulum, i n уздечка  
jugum, i n возвышение  
labium, i n губа  
III склонение существительных  
corpus, oris n тело  
foramen, inis n отверстие  
os, ossis n кость  
crus, cruris n ножка, голень  
IV склонение существительных  
arcus, us m дуга  
cornu, us n рог  
ductus, us m проток  
meatus, us m проход, ход  
processus, us m отросток  
sinus, us m синус, пазуха  
textus, us m ткань  
genu, us n колено  
V склонение существительных  
facies, ei f поверхность, лицо

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

#### *Критерии оценки:*

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— **терминологический диктант;**

#### **Примеры заданий:**

Образец списка лексического минимума:

Лексический минимум №1.

I склонение существительных

ala, ae f крыло

aorta, ae f аорта  
arteria, ae f артерия  
concha, ae f раковина  
costa, ae f ребро  
crista, ae f гребень  
lamina, ae f пластинка  
lingua, ae f язык  
mandibula, ae f нижняя челюсть  
maxilla, ae f верхняя челюсть  
orbita, ae f глазница  
raphe, es f шов (место сращения мягких тканей)  
scapula, ae f лопатка  
spina, ae f ось  
vena, ae f вена  
vertebra, ae f позвонок  
patella, ae f надколенник  
sutura, ae f шов (костный)  
tuba, ae f труба  
bucca, ae f щека  
gingiva, ae f десна  
lingula, ae f язычок  
papilla, ae f сосочек  
protuberantia, ae f выступ  
pulpa, ae f пульпа, мякоть

II склонение существительных  
angulus, i m угол  
brachium, i n плечо  
cavum, i n полость  
ligamentum, i n связка  
musculus, i m мышца  
septum, i n перегородка  
sulcus, i m борозда  
tympanum, i n барабан  
calcaneus, i m пяточнаякость  
digitus, i m палец  
humerus, i m плечевая кость  
manubrium, i n рукоятка  
radius, i m лучевая кость  
sternum, i n грудина  
alveolus, i m альвеола, ячейка  
frenulum, i n уздечка  
jugum, i n возвышение  
labium, i n губа

III склонение существительных  
corpus, oris n тело  
foramen, inis n отверстие  
os, ossis n кость  
crus, cruris n ножка, голень

IV склонение существительных  
arcus, us m дуга  
cornu, us n рог  
ductus, us m проток  
meatus, us m проход, ход

processus, us m отросток

sinus, us m синус, пазуха

textus, us m ткань

genu, us n колено

V склонение существительных

facies, ei f поверхность, лицо

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

*Критерии оценки:*

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— тест;

**Примеры заданий:**

Образец теста:

Продемонстрируйте знание латинского глагола – ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

1. Спряжение латинского глагола можно определить по:

а. начальной форме

б. окончанию 3л. мн.ч.

в. по последнему звуку основы

г. по инфинитиву

2. Указание Da в рецепте можно перевести как:

а. дай

б. выдать

в. выдать таких доз

г. выдай

3. Глагол signare относится к:

а. 1 спряжению

б. 2 спряжению

в. 3 спряжению

г. 4 спряжению

д. это неправильный глагол

4. Форма 2 л. мн.ч. повелительного наклонения образуется с помощью окончания
- tis
  - te
  - mini
  - нулевого
5. Сослагательное наклонение у глаголов 2-4 спряжений образуется с помощью суффикса
- a
  - e
  - i краткое
  - u краткое
6. В латинском глаголе количество наклонений
- 2
  - 3
  - 4
  - эта категория отсутствует
7. Выражение Dentur tales doses можно перевести как
- Выдать таких доз
  - Пусть будут выданы такие дозы
  - Выдай таких доз
  - Выдай такие дозы
8. Переведите на латинский язык «Смешай, чтобы получился порошок»
- Misce, fiat pulvis
  - Misce, fiat pulveris
  - Misceatur, ut fiat pulvis
  - Misce, ut fiat pulvis
9. Первое слово студенческого гимна Gaudeamus – глагол какого наклонения?
- повелительного
  - желательного
  - сослагательного
  - изъявительного
10. Формы sumus, sunt, est, sint из студенческого гимна Gaudeamus – это
- разные формы лица одного и того же глагола
  - разные формы лица и числа одного и того же глагола
  - разные формы лица, числа и наклонения одного и того же глагола
  - разные формы лица, числа, времени и наклонения одного и того же глагола
  - формы от разных глаголов

*Критерии оценки:*

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);  
7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);  
6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»);  
Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

### — контрольная работа;

#### Примеры заданий:

Образцы контрольных работ (задания 1 уровня):

Контрольная работа №1

по анатомической терминологии

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих анатомических терминов, записав их в полной словарной форме:

кость, лопатка, проток, правый, остистый

Контрольная работа №2

по анатомической терминологии

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих анатомических терминов, записав их в словарной форме: мышца-разгибатель, стремя, сустав, ухо, таз, бедро, внутренности

Контрольная работа № 3

по фармацевтической терминологии

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих фармацевтических терминоэлементов, объяснив их значение:

-cyclin-, -oestr-, -sulf(a)-, -sol(v)-, -somm-, neo, retard

Контрольная работа № 4

по клинической терминологии

Вариант 1

1. Продемонстрируйте знание следующих клинических терминоэлементов, объяснив их значение: -aemia, -pathia, dynam(o)-, lip(o)-, xanth(o)-, geront(o)-, -geusia

#### *Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

### Примеры заданий:

Образец итогового теста:

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант 1

Ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

Блок 1. Теоретический.

Уровень 1 – Продемонстрируйте знания грамматики латинского языка

1. Сколько склонений в латинском языке:

- a. 2;
- b. 3;
- c. 4;
- d. 5;
- e. 6.

2. Прилагательные в латинском языке изменяются:

- a. только по 1,2,3 склонению;
- b. не изменяются;
- c. только по 1 склонению;
- d. только по 4, 5 склонению;
- e. только по 3 склонению.

и т.п.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— письменный ответ на вопрос;

### Примеры заданий:

Образцы упражнений:

Упражнение 1. Продемонстрируйте умение образовывать несогласованное определение – переведите словосочетания с несогласованным определением:

дуга позвонка, отросток верхней челюсти, бугорок ребра, кость черепа, связка матки.

(1 балл за каждое правильное слово)

Упражнение 2. Продемонстрируйте умение объяснять значение клинических терминов:

acholia, trichalgia, pneumonia, nephropathia, cholecystitis, cystoscopy, gastroenterologia, dysuria,

dermatoma, dyspnoë

(1 балл за каждое правильное объяснение)

Упражнение 3. Продемонстрируйте умение составлять словосочетания и рецептурные формулировки, переведите:

валерианы экстракт

Возьми: Валерианы экстракта

вагинальный шарик

ректальные суппозитории

таблетки, покрытые оболочкой

(2 балла за каждое правильное сочетание)

*Критерии оценки:*

Оценка производится по 10-балльной шкале (суммируемые баллы прописаны в образце упражнений). Если студент получает менее 6 баллов, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— контрольная работа;

**Примеры заданий:**

Образцы контрольных работ (задания 2 уровня):

Контрольная работа №1

по анатомической терминологии

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:

Согласуйте, поставьте в форму Gen.Sg. et Pl.: вена (крыловидная, правая, полая)

Контрольная работа №2

по анатомической терминологии

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение согласовать анатомические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:

Переведите, поставьте в формы Nom., Gen.Sg. et Pl.:

Малая небная борозда, верхняя гортанная вена, заднее решетчатое отверстие

Контрольная работа № 3

по фармацевтической терминологии

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение составлять фармацевтические термины, сообразуясь с правилами латинской грамматики:

боярышника экстракт жидкий, основной нитрат висмута, камфорный спирт, мазь цинковая, валерианы корневище с корнем, масло персиковое, сера осажденная, метилсалицилат

Контрольная работа № 4

по клинической терминологии

Вариант 1

2. Продемонстрируйте умение понимать клинические термины и объяснять их значение:



- a) Pathologia, osteoarthropathia, splenectomy, dermatitis, haematuria
- б) Кардиолог, уранография, спланхнология, нефрит, гастралгия

*Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

**Примеры заданий:**

Образец итогового теста:

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Вариант 1

Ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

Блок 2. Практический.

Уровень 2 – Продемонстрируйте умение использовать правильные латинские термины, применяемые в профессиональной деятельности

3. Связка бугорка ребра

- a. ligamentum tuberculum costa
- b. ligamenti tuberculi costae
- c. ligamentum tuberculum costae
- d. ligamentum tuberculi costae
- e. ligamenti tuberculum costa

4. Задний клиновидный отросток

- a. processus sphenoidale posterius
- b. processus sphenoidalis posterioris
- c. processus posterior sphenoidalis
- d. processus sphenoidalis posterior
- e. processus sphenoidales posteriors

5. Инструментальный осмотр полости рта:

- a) somatometria;
- b) somatoscopia;
- c) stomatoscopia;
- d) stomatographia;
- e) stomatogramma.

6. Наложение шва на тонкую кишку:

- a) enterorrhagia;
- b) typhlorrhaphia;
- c) typhlorrhagia;
- d) colonographia;
- e) enterorrhaphia.

7. Аскорбиновая кислота:

- a) Ascorbinicum acidum;
- b) Acidum ascorbinicum;
- c) acidi ascorbinici;
- d) ascorbinicus Acidus;
- e) Acidus ascorbinicus.

и т.п.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **практические задания;**

**Примеры заданий:**

Образец практического задания:

Продемонстрируйте навык анализа структуры, составления и применения клинических терминов, связанных с вашей профессиональной деятельностью:

1. Приставка kata- имеет значение "движение сверху вниз", а противоположное значение имеет приставка ...?
2. Как сказать "нарушение функции глотания" если "отсутствие этой функции" называется термином arhagia?
3. Определите значение приставки dia- в следующих терминах: diastole (состояние расслабления сердечной мышцы), diaphragma, diathermia (метод глубокого прогревания тканей):
  - a) раз-
  - б) сквозь
  - в) срединное положение
4. Приставка в термине со значением "отсутствие потоотделения" пишется как an- (anhidrosis)?  
Выберите один ответ:
  - a) Верно

б) Неверно

5. Напишите по-латински "образование конкрементов в бронхах"

6. Напишите на латинском "опухоловое разрастание соединительной (волокнистой) ткани"

7. Суффикс в термине erythrocytosis имеет значение "заболевание невоспалительного характера"

Выберите один ответ:

а) Верно

б) Неверно

8. Какое значение имеет термин meningioma?

9. Термин sinusitis отличается от большинства терминов тем, что суффикс -tis присоединяется к целому слову, а не к ...?

10. Значение "позади" есть и у латинской, и у греческой приставки. Выберите из следующих приставок правильный вариант для а) латинской приставки; б) греческой приставки  
ex-, retro-, pro-, meta-, kata-, ecto-

*Критерии оценки:*

Оценка производится по 10-балльной шкале:

10 баллов студент получает за безошибочный (развернутый) ответ, в котором учтены все нюансы изученного материала (оценка «отлично»);

9 баллов студент получает за ответ, не содержащий ошибок или содержащий 1 незначительную ошибку, например, в ударении (оценка «очень хорошо»);

8 баллов студент получает за ответ, содержащий 1-2 ошибки (оценка «хорошо»);

7 баллов студент получает за ответ, содержащий 3-4 ошибки (оценка «удовлетворительно»);

6 баллов студент получает за ответ, содержащий 5-6 ошибок (оценка «посредственно»).

Если студент допускает более 6 ошибок, его ответ не зачитывается, и он должен пересдать эту тему.

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**

Образцы контрольных работ (задания 3 уровня):

Контрольная работа №1

по анатомической терминологии

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык перевода анатомических терминов

1) Переведите на латинский язык: костная перегородка носа, пластинка дуги позвонка, ветви коронарной артерии, скуловые отростки

2) Переведите на русский язык: ramus dexter venae portae, arcus ductus thoracici, sinus petrosi

Контрольная работа №2

по анатомической терминологии

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык перевода анатомических терминов

1) Переведите на латинский язык: Задняя прямая мышца головы, передний край малоберцовой кости,

борозда клиновидных пазух, пальцы левой руки.

2) Переведите на русский язык: *Venae intercostales anteriores, ductus sublinguales minores, tunica conjunctiva palpebrarum, facies posterior dentium*

Контрольная работа № 3

по фармацевтической терминологии

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык написания рецепта в написании на латинском языке следующих формулировок:

Смешай, пусть получится мазь;

Добавь воды для инъекций;

Таблетки фурацилина для наружного применения числом 10;

Выдай такие дозы числом 30 в желатиновых капсулах;

Раствора тетрабората натрия 20% в глицерине.

Контрольная работа № 4

по клинической терминологии

Вариант 1

3. Продемонстрируйте навык составления клинического термина на латинском языке, исходя из его значения:

Паралич [мышц] языка, головная боль, специалист по заболеваниям крови, воспаление нервов, прикрепление матки, инструментальный осмотр пальцев, заболевание сердца, затвердение сосудов, размягчение легкого, избыточное выделение желчи.

*Критерии оценки:*

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 50-ти баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка:

неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина –5 баллов

Лексическая ошибка:

неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова –5 баллов

Графическая ошибка:

неверное употребление заглавных и строчных букв –2 балла

Орфографическая ошибка:

неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями –1 балл

— тест;

**Примеры заданий:**

Образец итогового теста:

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ**

Вариант 1

Ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

Блок 2. Практический.

Уровень 3 – Продемонстрируйте навыки составления рецептурных формулировок и клинических терминов (и их обратной расшифровки), применяемых в профессиональной деятельности:

8. Выдай такие дозы числом:

- a) Detur doses tales numero
- b) Detur tales doses numero
- c) Da tales doses numero
- d) Dentur tales doses numeri
- e) Dentur tales doses numero

9. специалист по лечению детей:

- a) фтизиатр;
- b) гериатр;
- c) педиатр;
- d) психиатр;
- e) неонатолог.

10. Одонтома:

- a) вскрытие зуба;
  - b) зубная опухоль;
  - c) недостаточное количество зубов;
  - d) операция по созданию отверстия в зубе;
  - e) зубная боль.
- и т.п.

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

50-79% - оценка «удовлетворительно» (50-79 баллов)

Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов).

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			устный опрос терминологический диктант выполнение письменных заданий выполнение практических заданий контрольная работа тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник / М.Н. Чернявский. – Изд. 4-е, стер. – М.: ШИКО, 2016. – 448 с.	521
2	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Латинский язык" (Methods Handbook) [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. яз.; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Бовсуновская, А. И. Киндеревич; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (3,10 МБ). - Казань: КГМУ, 2015. - 194 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/858-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distipline-latinskij-yazyk-2015">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/858-nikolaeva-n-g-i-dr-uchebno-metodicheskoe-posobie-po-distipline-latinskij-yazyk-2015</a>	ЭБС КГМУ

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Анатомическая терминология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. И. Киндеревич]. - Электрон. текстовые дан. (924 КБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 74 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/767-nikolaeva-n-g-kinderevich-a-i-anatomicheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/767-nikolaeva-n-g-kinderevich-a-i-anatomicheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016</a>	ЭБС КГМУ
2	Древнегреческий язык для медиков [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (411 Кб). - Казань : КДС ; Казань : КГМУ, 2012. - 125, [1] с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/1201-nikolaeva-n-g-drevnegrecheskij-yazyk-dlya-medikov-2012">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/1201-nikolaeva-n-g-drevnegrecheskij-yazyk-dlya-medikov-2012</a>	ЭБС КГМУ
3	Клиническая терминология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост. Н. Г. Николаева]. - Электрон. текстовые дан. (576 КБ). - Казань : КГМУ, 2015. - 90 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/768-nikolaeva-n-g-klinicheskaya-terminologiya-2015">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/768-nikolaeva-n-g-klinicheskaya-terminologiya-2015</a>	ЭБС КГМУ
4	Фармацевтическая терминология: учеб.-метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латинского языка ; [сост.: А. Г. Гайфуллина, А. В. Япарова]. - Казань : КГМУ, 2016. - 66 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/859-gajfullina-a-g-yaparova-a-v-farmatsevticheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/859-gajfullina-a-g-yaparova-a-v-farmatsevticheskaya-terminologiya-ucheb-metod-posobie-2016</a>	ЭБС КГМУ
5	Латинский язык: учеб.-метод. рекомендации для студентов лечеб. и педиатр. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. латин. языка ; [сост.: Н. Г. Николаева, А. С. Вольская, С. А. Липовая ; под общ. ред. Н. Г. Николаевой]. - Электрон. текстовые дан. (542 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 119 с. <a href="https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/861-nikolaeva-n-g-i-dr-latinskij-yazyk-ucheb-metod-">https://lib-kazangmu.ru/learning-resources/kafedra-latinskogo-yazyka-i-meditsinskoj-terminologii/861-nikolaeva-n-g-i-dr-latinskij-yazyk-ucheb-metod-</a>	ЭБС КГМУ

	rekomentatsii-dlya-studentov-lecheb-i-pediatr-fak-2017	
6	Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html</a>	ЭБС "КОНСУЛЬ ТАНТ СТУДЕНТА"

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Отсутствует



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

#### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью

#### Требования к выполнению сообщения (доклада).

## **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 531 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, экран для проектора, доска меловая трехстворчатая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 523 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 525 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, доска магнитно-маркерная, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Латинский язык	Аудитория для проведения занятий семинарского типа № 527 Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая трехстворчатая, доска магнитно-маркерная, экран для проектора, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

Латинский язык	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 530) Парты ученические, скамьи ученические, стул преподавательский, доска меловая, ноутбук HP ProBook, проектор переносной Acer.. Windows 7 Prof SP1 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Microsoft Office Prof Plus 2010 лицензия 60153114 от 01.06.2012 Dr Web лицензия 6E5F-4RSK-BV4W-N5T1, с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
----------------	---	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«24» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Химия

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра общей и органической химии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лабораторные** 45 час.

**Лекции** 16 час.

**СРС** 47 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент (ВПО), имеющий  
ученую степень кандидата  
наук и ученое звание  
"доцент"

Р. Р.Халиуллин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор химических  
наук

Л. Е.Никитина

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» Июнь 2021 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,  
кандидат химических наук

Р. Р.Халиуллин

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук и ученое звание "доцент" ,  
кандидат технических наук

Г. Г.Хисамеев

Профессор (ВПО), имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание "профессор" ,  
доктор медицинских наук

С. В.Киселев



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины химия являются формирование у студентов-медиков системных знаний и умений выполнять расчеты физико-химических параметров процессов, происходящих в организме человека, оценивать эти процессы на клеточном и молекулярном уровнях, правильно интерпретировать результаты воздействия на организм химических веществ и других факторов окружающей среды, необходимые для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств (далее – дисциплина).

Задачи освоения дисциплины:

сформировать знания в области:

- понимание студентом смысла химических явлений, происходящих в живом организме, использование химических законов при диагностике и лечении заболеваний, умение разобраться в физико-химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине;
- изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме;
- формирование у студентов системных знаний о химических превращениях низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма;
- развитие профессионального самосознания обучающегося, его способности использовать полученные знания при анализе лекарственных средств органической природы и в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует	Знать: идентификацию проблемных ситуаций Уметь: выдвигать версии решения

	<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p> <p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>проблемы</p> <p>Владеть: навыками формулировки гипотезы, предположения конечного результата</p> <p>Знать: обоснование целевых ориентиров</p> <p>Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Биологическая химия", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1.	6		3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	6		3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.3.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.4.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	7		3	4	тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	
Тема 2.1.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.4.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	8	2	3	3	тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	6		3	3	тестирование
Тема 2.8.	6		3	3	устный опрос
Тема 2.9.	6		3	3	устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>7</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1.	7		3	4	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей химии</b>	<b>ОПК-10,УК-1</b>
Тема 1.1.	Способы выражения концентраций растворов	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Способы выражения концентраций растворов. Массовая доля, молярная доля, объёмная доля, молярность, моляльность, нормальность, титр.	
Тема 1.2.	Растворы сильных и слабых электролитов	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Растворы сильных и слабых электролитов. Ионная сила. Степень диссоциации, константа диссоциации. Автопротолиз воды.	
Тема 1.3.	Буферные растворы. Гетерогенные равновесия в растворах.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Гетерогенные равновесия в растворах. Растворимость. Гидролиз солей.	
Содержание темы практического занятия	Буферные растворы. Гетерогенные равновесия в растворах. Растворимость. Гидролиз солей.	
Тема 1.4.	Коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов	
Содержание темы практического занятия	Осмотическое давление, относительное понижение давления пара, повышение температуры кипения и понижение температуры замерзания растворов.	
Тема 1.5.	Модуль № 1	ОПК-10,УК-1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы коллоидной химии</b>	<b>ОПК-10,УК-1</b>
Тема 2.1.	Поверхностные явления	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Поверхностные явления. Адсорбция на твёрдой поверхности и на поверхности жидкости.	
Содержание темы практического занятия	Адсорбция на твёрдой поверхности и на поверхности жидкости.	
Тема 2.2.	Коллоидные системы. Методы получения и очищения. Молекулярно-кинетические и оптические свойства.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Определение и классификация дисперсных систем. Методы получения и очищения лиофобных золей. Молекулярно-кинетические и оптические свойства золей.	
Содержание темы практического занятия	Коллоидные системы, их природа, разновидности, методы получения и очищения, молекулярно-кинетические и оптические свойства.	
Тема 2.3.	Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления в коллоидных растворах.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Структура мицелл в лиофобных золях. Электрокинетические явления в коллоидных системах.	
Содержание темы практического занятия	Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрофорез и электроосмос.	
Тема 2.4.	Агрегативно-кинетическая устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Агрегативно-кинетическая устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция в лиофобных золях.	
Содержание темы практического занятия	Агрегативно-кинетическая устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция в лиофобных золях. Факторы коагуляции. Современные теории коагуляции. Порог коагуляции. Правило Шульце-Гарди.	
Тема 2.5.	Высокомолекулярные соединения	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Полимеры, их классификация и свойства. Свойства растворов полимеров.	
Содержание темы практического занятия	Высокомолекулярные соединения, свойства и медико-биологическое значение.	

Тема 2.6.	Полуколлоиды. Микрогетерогенные системы.	ОПК-10,УК-1
Содержание лекционного курса	Микрогетерогенные системы. Полуколлоиды.	
Содержание темы практического занятия	Микрогетерогенные системы, их классификация, разновидности, свойства и медико-биологическое значение. Полуколлоиды, их свойства и медико-биологическое значение.	
Тема 2.7.	Модуль № 2	ОПК-10,УК-1
Тема 2.8.	Жиры и фосфолипиды	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Жиры и фосфолипиды.	
Тема 2.9.	Нуклеиновые кислоты	ОПК-10,УК-1
Содержание темы практического занятия	Нуклеиновые кислоты	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>ОПК-10,УК-1</b>
Тема 3.1.	Тестирование по всему курсу обучения	ОПК-10,УК-1

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Руководство к лабораторно-практическим занятиям по общей химии. Ч.1. Под ред. Никитиной Л.е., Казань, 2005.
2	Введение в биоорганическую химию. Л.Е.Никитина и др. - Казань: КГМУ, 2007. - 86 с.
3	Руководство к лабораторно-практическим занятиям по общей химии. Ч.2. Под ред. Никитиной Л.Е., Казань, 2006.
4	Киселев С.В., Тимербаев В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по биофизической химии. казань: КГМУ, 2001. - 51 с.
5	Хисамеев Г.Г., Федюнина И.В. Руководство к практическим занятиям по общей и биоорганической химии. казань: КГМУ№, 2012. - 142 с.
6	I.V.Fedyunina/ An introduction to physical and colloidal chemistry. For English-speaking students of the faculty of general medicine/Kazan: KGMU, 2011. - 78 p/
7	руководство к лабораторным занятиям по физической и коллоидной химии [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие] = Manual on laboratory classes on physical and colloidal chemistry course^ for English-speaking students of faculty of general medicine / Казан. гос мед. ун-т М-ва здравоохранения и социал. развития Рос Федерации, каф. общей и органической химии ; [ сост. И.В.Федюнина; под ред. Л.Е.Никитиной ]. - Электрон. текстовые дан. (763 Кб). - Казань: КГМУ, 2011. - 46 р. : ил. - Англ. - Б.ц.
8	Химия [Электронный ресурс] : учебю-метод. пособие. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации; [сост.: Л.Е.Никитина, И.В.Федюнина, Р.Р.Халиуллин]. - Электрон. текстовые дан. (332 Кб). - Казань: КазГМУ, 2019. - 55, [1] с.
9	Киселев, Сергей Васильевич. Основы химии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Ч.1 / С.В.Киселев, Р.Р.Халиуллин; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан (685 Кб). - Казань: КГМУ, 2018. - 107 с.: табл. - Библиогр.: с. 107. - Б.ц.



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОПК-10	УК-1
<b>Раздел 1.</b>				
Тема 1.1.	Способы выражения концентраций растворов	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.2.	Растворы сильных и слабых электролитов	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.3.	Буферные растворы. Гетерогенные равновесия в растворах.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.4.	Коллигативные свойства растворов электролитов и неэлектролитов.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 1.5.	Модуль № 1	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 2.</b>				
Тема 2.1.	Поверхностные явления	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.2.	Коллоидные системы. Методы получения и очищения. Молекулярно-кинетические и оптические свойства.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.3.	Строение лиофобных коллоидных частиц. Электрокинетические явления в коллоидных растворах.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.4.	Агрегативно-кинетическая устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция.	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
Тема 2.5.	Высокомолекулярные соединения	Лекция	+	+
		Практическое	+	+

		занятие		
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Полуколлоиды. Микрогетерогенные системы.</b>	Лекция	+	+
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Модуль № 2</b>	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Жиры и фосфолипиды</b>	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Нуклеиновые кислоты</b>	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Тестирование по всему курсу обучения</b>	Лекция		
		Практическое занятие	+	+
		Самостоятельная работа	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медико-биологическую терминологию	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Частично знает основные закономерности	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование, устный опрос	Обладает фрагментарным умением обосновывать необходимость объема лабораторных исследований	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет работать, но с недочетами	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками решения стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	тестирование, устный опрос	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора
УК-1 Способен	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует	Знать: идентификацию	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные	Знает частично основные понятия и	Знает понятия и термины, но не в	Знает и отвечает на дополнительные

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	проблемных ситуаций		представления о показателях	термины	полной мере	вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выдвигать версии решения проблемы	тестирование, устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Использование малосоответствующего примера без ссылок на полученные в курсе знания	Умеет анализировать, но не в полной мере	В общем анализе полученных результатов несоответствия отсутствуют
		Владеть: навыками формулировки гипотезы, предположения конечного результата	тестирование, устный опрос	Владеет фрагментарными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-1 ИУК-1.3 Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: обоснование целевых ориентиров	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания	Знает частично основные понятия и термины	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	тестирование, устный опрос	Не умеет рассчитывать и оценивать	Обладает частичным, не систематичным умением обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет обосновывать необходимость объема лабораторных исследований
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения задач в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования	Частично владеет методами	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешное и систематическое применение навыков выбора

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Выберите правильный ответ:

1. Массовая доля растворенного вещества представляет собой:

- а) отношение количества вещества компонента раствора к общему количеству всех компонентов
- б) отношение массы растворенного вещества к массе раствора
- в) отношение объема компонента раствора к общему объему раствора
- г) отношение количества вещества компонента раствора к объему раствора

Ответ б

2. К каким системам относится кровь?

- а) истинным б) коллоидным в) микрогетерогенным г) комбинация всех перечисленных

Ответ г

3. Для получения 25%-ного раствора из 50%-ного и 10% -ного, следует взять:

- а) 15 частей 50% и 25 частей 10% б) 25 частей 50% и 15 частей 10%
- в) 15 частей 50% и 35 частей 10% г) 35 частей 50% и 15 частей

Ответ а

4. Какое вещество называют сильным электролитом?

- а) вещество хорошо растворимое в воде
- б) соединение, которое в растворе присутствуют лишь в виде молекул
- в) вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы
- г) вещество, которое в растворе распадается на ионы лишь частично

Ответ в

5. От чего не зависит константа диссоциации

- а) природы растворителя б) природы растворенного вещества
- в) температуры г) концентрации раствора

Ответ г

6. Если рН раствора равен 5, то рОН этого же раствора равен:

- а) 5 б) 9 в) 7 г) 14

Ответ б

7. В растворе сильной кислоты

- а)  $\text{pH} < 7$  б)  $\text{pH} > 7$  в)  $\text{pH} = 7$  г)  $\text{pH} = 0$

Ответ а

#### Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— задания на решение проблемной ситуации;

### Примеры заданий:

Примеры творческих задач

1. Какой из растворов будет замерзать при более низкой температуре: 10%-ный водный раствор глюкозы  $C_6H_{12}O_6$  или 10%-ный водный раствор сахарозы  $C_{12}H_{22}O_{11}$  ( $K(H_2O) = 1,86$ )? Ответ подтвердите расчетами.
2. Чтобы вызвать коагуляцию к золю  $Fe(OH)_3$ , стабилизированному  $FeOCl$  (хлорокисью железа), добавляли электролиты:  $NaCl$ ,  $Na_2CO_3$ ,  $Na_3C_6H_5O_7$  (лимоннокислый натрий). Указать какой заряд имеют частицы данного золя, и какой из электролитов будет иметь наименьший порог коагуляции?
3. Какая из последовательностей соответствует лиотропному ряду Гофмейстера?
4. а)  $Li^+ \square K^+ \square Na^+$  б)  $K^+ \square Li^+ \square Na^+$  в)  $Li^+ \square Na^+ \square K^+$  г)  $Na^+ \square K^+ \square Li^+$ . Ответ обосновать.
5. В растворе содержится два белка – альбумин и рибонуклеаза, изоэлектрические точки которых равны 4,6 и 7,8 соответственно. К какому электроду они будут двигаться при электрофорезе в буферном растворе с рН 6,8? Какой из белков будет перемещаться быстрее всего. Обосновать ответ.

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.

80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.

70-79% - оценка «удовлетворительно» - задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений);

### Примеры заданий:

1. Для компенсации недостатка соляной кислоты в желудочном соке применяют её растворы как лекарственные формы. Сколько (мл) 24%-ного раствора  $HCl$  с плотностью 1,12 г/мл необходимо для приготовления 500 г раствора с массовой долей 5%.
2. К 15 мл 0,03 М раствора  $HCOOH$  добавили 15 мл 0,03 М раствора  $HCOONa$ . Вычислите рН

полученного буферного раствора.  $K_d = 1,77 \cdot 10^4$ .

3. Сколько грамм глюкозы ( $C_6H_{12}O_6$ ) должен содержать 1 л раствора, чтобы его осмотическое давление было таким же, как и раствора, содержащего в 1 л при той же температуре 34,2 г сахарозы ( $C_{12}H_{22}O_{11}$ )?

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и идентификации органических соединений, допустимы незначительные единичные неточности.

80-89% - оценка «хорошо» - задание выполнено полностью с правильным написанием формул и названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений с отдельными неточностями и незначительными ошибками.

70-79% - оценка «удовлетворительно» - задание выполнено с ошибками в написании формул или названий исходных соединений, продуктов реакций и условий их получения, превращений и реакций идентификации органических соединений.

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» - задание не выполнено, приведены лишь отдельные фрагменты структур с грубыми ошибками.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
тестирование			
устный опрос			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	М.И.гельфман, О.В.Ковалевич, В.П.Юстратов. Коллоидная химия: Учебник - 6 изд., стерю - С.Петербург: Изд-во "Лань", 2017. - 336 с.	300
2	Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для медицинских вузов / Ю.А.Ершов, В.А.Попков, А.С.Берлянд и др.: Под ред. Ю.А.Ершова. М.: ВШ, 2007. 559 с.	205
3	Биоорганическая химия [Электронный ресурс] : учебник / Н.А.Тюкавкина, Ю.И.Бауков, С.Э.Зурабян. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431887.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431887.html</a>	консультант студента
4	Общая химия [Электронный ресурс] / Попков В.А., Пузаков С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415702.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415702.html</a>	консультант студента

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Химия [Электронный ресурс]: учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970401986.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970401986.html</a>	консультант студента
2	"Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А.В.Жолнин : под ред. В.А.Попкова, А.В.Жолнина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014" - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429663.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429663.html</a>	консультант студента

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Казанский медицинский журнал
2	Химико-фармацевтический журнал
3	Химия растительного сырья
4	Химия и жизнь - XXI век
5	Биоорганическая химия
6	Биомедицинская химия

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. 1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. 2. Электронно-библиотечная система КГМУ Правообладатель: научная библиотека Казанского ГМУ. Свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г. <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. 3. Интегрированная информационно-библиотечная система научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» [http://e-lib.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1053&Itemid=100](http://e-lib.kazangmu.ru/lib/index.php?option=com_content&view=article&id=1053&Itemid=100)
4. 4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
5. 4. Электронная библиотека технического ВУЗа – студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 75/ЭЛА/2018 от 28 декабря 2018г. Срок доступа: 01.01.2019-28.02.2019. Договор № 5/2019/А от 1 марта 2019г. Срок доступа: 01.03.2019-31.12.2019. <http://www.studentlibrary.ru>
6. 6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «Информационный Центр «Консультант» – Региональный Информационный Центр Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве № 135/18РДД от 24.04.2018 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема. Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу. Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому

материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.

2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.

3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.

4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.

5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.

6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.

7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Химия	Лекционная аудитория НУК-1, НУК-2 ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	г.Казань, ул. Бутлерова, 49А, 1 этаж
Химия	учебная комната учебно-методические материалы; стендовый фонд (5 шт.) ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт.)	г.Казань, ул. Бутлерова, 49А, 6 этаж
Химия	учебная комната № 629 лабораторное оборудование и приборы, расходные материалы, лабораторный инструментарий, лабораторная посуда, химические реактивы, лабораторные печи, весы	г.Казань, ул. Бутлерова, 49А, 6 этаж

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Правоведение

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра биомедэтики, медицинского права и истории медицины**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 38 час.

**СРС** 54 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2021 год**



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент, имеющий ученую  
степень кандидата наук

О. М.Смирнова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

М. Ю.Абросимова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» Июнь 2021 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата  
наук , кандидат юридических наук

О. М.Смирнова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата  
наук , кандидат юридических наук

Г. М.Хамитова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата  
наук и ученое звание "доцент" , кандидат  
медицинских наук

И. Л.Максимов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности в повседневной жизни, правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры

Задачи освоения дисциплины:

- формирование необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности
- формирование умения квалифицировать ситуации профессиональной деятельности в соответствии с нормой права
- формирование правосознания, соответствующего законодательству о противодействии коррупции в РФ
- формирование правовой культуры, способствующей искоренению правового нигилизма

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: Законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами Уметь: Самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения
		УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения Уметь: самостоятельно квалифицировать ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант.Плюс
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности

		<p>решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения</p>
		<p>УК-1 ИУК-1.3</p> <p>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Знать: основы правомерного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11 ИУК-11.1</p> <p>Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>УК-11 ИУК-11.2</p> <p>Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провокации врача</p>	<p>Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции, его взаимосвязь с этическими нормами</p> <p>Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими противодействие коррупции в РФ</p> <p>Знать: основные принципы законодательства РФ о противодействии коррупции</p> <p>Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке ситуации противодействия коррупции</p>

		<p>коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-11 ИУК-11.3</p> <p>Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции</p> <p>Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции</p> <p>Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>УК-5 ИУК-5.2</p> <p>Соблюдает этические нормы и права человека</p>	<p>Знать: основы деонтологии профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: строить взаимоотношения в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллег</p> <p>Владеть: навыками организации работы, принятия решений, поиска компромиссов при решении вопросов в рамках своей компетенции в профессиональной среде с учетом религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Знать: специфику взаимоотношений с потребителями лекарственных средств и коллегами с учетом индивидуальных особенностей личности на основе принципа равноправия</p> <p>Уметь: строить взаимоотношения с коллегами и потребителями фармацевтической продукции руководствуясь этическими стандартами</p> <p>Владеть: принципами фармацевтической деонтологии и</p>



## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Судебная медицина", "Общественное здоровье и организация здравоохранения".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>54</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
Тема 1.1.	5	1	2	2	устный опрос
Тема 1.2.	8	1	2	5	доклад, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>95</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	
Тема 2.1.	10	1	4	5	написание эссе, тестирование, устный опрос
Тема 2.2.	10	1	4	5	устный опрос
Тема 2.3.	10	2	3	5	разноуровневые задачи, тестирование
Тема 2.4.	3		1	2	контрольная работа
Тема 2.5.	11	2	4	5	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.6.	11	2	4	5	тестирование, устный опрос
Тема 2.7.	12	2	3	7	устный опрос
Тема 2.8.	3		1	2	контрольная работа
Тема 2.9.	14	2	6	6	разноуровневые задачи, устный опрос
Тема 2.10.	8	2	2	4	тестирование, устный опрос
Тема 2.11.	3		2	1	тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	



#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы теории государства и права</b>	<b>ОПК-1</b>
Тема 1.1.	Основы теории государства	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация).	
Содержание темы практического занятия	Политическая система общества: сущность, структура, функции. Типология политических систем. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. Правовое государство. Формы прямой демократии (выборы, референдум).	
Тема 1.2.	Основы теории права	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Понятие и сущность права. Право в системе социального регулирования. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Основные правовые системы современности.	
Содержание темы практического занятия	Система российского права и ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении. Защита прав и свобод человека и гражданина. Судебная система РФ, РТ. Международное право, как особая система права	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Отрасли российского права</b>	<b>ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-5</b>
Тема 2.1.	Основы конституционного права РФ	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Понятие конституции. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Президент Российской Федерации - гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. Понятие и признаки правового государства.	
Содержание темы практического занятия	Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Функции Государственного Совета РФ, РТ. Правоохранительная система РФ и компетенция правоохранительных органов.	
Тема 2.2.	Основы административного права РФ	УК-1
Содержание лекционного курса	Общая характеристика административного права РФ. Административные правонарушения - понятия, содержание и состав. Административное наказание: понятие, виды, правила назначения.	
Содержание темы практического занятия	Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной медицинской и (или) предпринимательской деятельности. Производство по делам об административных правонарушениях.	
Тема 2.3.	Основы семейного права РФ	УК-5
Содержание лекционного курса	Общая характеристика семейного права РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Основания признания брака недействительным. Права и обязанности супругов.	
Содержание темы практического занятия	Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).	
Тема 2.4.	По итогам изучения первого раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу.	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-5
Тема 2.5.	Основы гражданского права РФ	ОПК-1

Содержание лекционного курса	Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, источники, система. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Право собственности и другие вещные права. Основы Наследственного права Российской Федерации.	
Содержание темы практического занятия	Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания. Обязательства и договоры. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.	
Тема 2.6.	Основы уголовного права РФ	УК-11
Содержание лекционного курса	Общая характеристика уголовного права Российской Федерации. Понятие и виды источников уголовного права РФ. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Антикоррупционное законодательство РФ.	
Содержание темы практического занятия	Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Понятие об освобождении от уголовной ответственности и роль этого правового института в российском уголовном праве. Противодействие коррупции в РФ.	
Тема 2.7.	Основы трудового права РФ	ОПК-1
Содержание лекционного курса	Общая характеристика трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования труда медицинских работников. Рабочее время и время отдыха. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения.	
Содержание темы практического занятия	Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Понятие и виды изменения трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ. Трудовые споры и порядок их разрешения.	
Тема 2.8.	По итогам изучения второго раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу.	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-5
Тема 2.9.	Основы медицинского права РФ	УК-11,УК-5
Содержание лекционного курса	Права пациентов. Медицинская нормативно-правовая система в сфере охраны здоровья граждан. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Страхование гражданской ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ.	
Содержание темы практического занятия	Право на занятие медицинской деятельностью. Лицензирование медицинской деятельности. Права граждан в области охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовое регулирование медицинских экспертиз. Нормативные акты, регулирующие проведение медицинских экспертиз. Правосознание и правовая культура врача. Понятие врачебной тайны. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.	
Тема 2.10.	Основы экологического и информационного права РФ	УК-1
Содержание лекционного курса	Информация как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Общая характеристика экологического права РФ. Объекты экологического права.	
Содержание темы практического занятия	Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной и ответственность за ее разглашение. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.	
Тема 2.11.	По материалам курса студенты проходят компьютерное	ОПК-1,УК-1,УК-11,УК-5



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Правоведение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. / [О. М. Смирнова, Г. А. Нафикова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (445 КБ). - Казань : Бриг, 2018. - 64, [1] с. : табл. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 59. - Прил.: с. 60-64. - Б. ц.
2	Памятка антикоррупционера в системе здравоохранения и образования: Справочно-учебное пособие / И.Л.Максимов – Казань: КГМУ, 2015. – 68 с.
3	Гражданское право [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. биомедэтики, мед. права и истории медицины; [сост. Г. М. Хамитова]. - Электрон. текстовые дан. (1,00 МБ). - Казань: КазГМУ, 2019. - 58 с.: ил. - Библиогр.: с. 55-58. - Б. ц.
4	Теория права [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. / [О. М. Смирнова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (439 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 110, [2] с. : ил. - Авт. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 111-112. - Б. ц.
5	Теория государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. / [О. М. Смирнова] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (410 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 75, [2] с. : ил. - Авт. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 75-76. - Б. ц.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	УК-1	УК-11	УК-5
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Основы теории государства	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	Основы теории права	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Основы конституционного права РФ	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 2.2.	Основы административного права РФ	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 2.3.	Основы семейного права РФ	Лекция				+
		Практическое занятие				+
		Самостоятельная работа				+
Тема 2.4.	По итогам изучения первого раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную работу.	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Основы гражданского права РФ	Лекция	+			
		Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 2.6.	Основы уголовного права РФ	Лекция			+	
		Практическое занятие			+	
		Самостоятельная работа			+	
Тема 2.7.	Основы трудового права РФ	Лекция				
		Практическое занятие				
		Самостоятельная работа				
Тема 2.8.	По итогам изучения второго раздела курса «Правоведение» студенты пишут контрольную	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+

	<b>работу.</b>	Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Основы медицинского права РФ</b>	Лекция			+	+
		Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
<b>Тема 2.10.</b>	<b>Основы экологического и информационного права РФ</b>	Лекция		+		
		Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		
<b>Тема 2.11.</b>	<b>По материалам курса студенты проходят компьютерное тестирование.</b>	Лекция				
		Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: Законодательство РФ в здравоохранении, его взаимосвязь с моральными нормами	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: Самостоятельно принимать решения в конкретной ситуации	доклад, контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере здравоохранения	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать: основы толкования и интерпретации законодательства в сфере здравоохранения	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: самостоятельно квалифицировать	доклад, контрольная работа,	ответ неверен, нет научной аргументации о	ответ верен, возможные последствия не аргументированы	ответ верен, недостаточно научной аргументации о	ответ верен, научно аргументированы возможные

		ситуации в профессиональной деятельности с точки зрения правовой нормы	написание эссе	возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками работы в справочно-правовой системе Гарант, Консультант.Плюс	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-1 ИУК-1.2</b> <b>Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</b>	Знать: основные принципы применения правовой нормы в проблемной ситуации в профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Уметь: квалифицировать проблемные ситуации правоотношений в сфере своей профессиональной деятельности		доклад, контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).	
Владеть: навыками эффективного решения проблемной ситуации, применяя правовые нормы, регулирующие сферу здравоохранения		разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	
	<b>УК-1 ИУК-1.3</b> <b>Обосновывает целевые ориентиры,</b>	Знать: основы правомерного поведения в	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов



	<b>демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</b>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять нормы законодательства РФ в сфере здравоохранения при решении проблемных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками формулирования самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления с целью формулирования оценки уровня сложности проблемной ситуации</p>	<p>доклад, контрольная работа, написание эссе</p> <p>разноуровневые задачи</p>	<p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p> <p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме</p> <p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе</p>	<p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p> <p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p> <p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>
<b>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	<b>УК-11 ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</b>	<p>Знать: законодательство РФ о противодействии коррупции, его взаимосвязь с этическими нормами</p> <p>Уметь: самостоятельно принимать правомерные решения в ситуации противодействия коррупции</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими противодействие коррупции в РФ</p>	<p>тестирование, устный опрос</p> <p>доклад, контрольная работа, написание эссе</p> <p>разноуровневые задачи</p>	<p>Решено менее 70% тестовых заданий</p> <p>ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД</p> <p>задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно</p>	<p>70-79% правильных ответов</p> <p>ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме</p> <p>задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций,</p>	<p>80-89% правильных ответов</p> <p>ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)</p> <p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы</p>	<p>90-100% правильных ответов</p> <p>ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).</p> <p>задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы</p>

					пройденных в курсе		
<b>УК-11 ИУК-11.2</b> <b>Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</b>	Знать: основные принципы законодательства РФ о противодействии коррупции	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые правовые нормы	доклад, контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).	
	Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления при оценке ситуации противодействия коррупции	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	
<b>УК-11 ИУК-11.3</b> <b>Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</b>	Знать: теоретические основы планирования, организации мероприятий по противодействию коррупции	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов	
	Уметь: оценить ситуацию и применить необходимые организационные формы проведения мероприятий по противодействию коррупции	доклад, контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).	
	Владеть: организационными навыками проведения публичных мероприятий по формированию нетерпимого	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы	

		отношения к коррупционному поведению			представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Знать: основы деонтологии профессиональной деятельности	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: строить взаимоотношения в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллег	доклад, контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на НТД. не в полном объеме	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию (НТД)	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия, правильно даны ссылки на нормативно-техническую документацию(НТД).
		Владеть: навыками организации работы, принятия решений, поиска компромиссов при решении вопросов в рамках своей компетенции в профессиональной среде с учетом религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: специфику взаимоотношений с потребителями лекарственных средств и коллегами с учетом индивидуальных особенностей личности на основе принципа равноправия	тестирование, устный опрос	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: строить взаимоотношения с коллегами и потребителями	доклад, контрольная работа, написание эссе	ответ неверен, нет научной аргументации о возможных	ответ верен, возможные последствия не аргументированы научно, даны ссылки на	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных	ответ верен, научно аргументированы возможные последствия,

		фармацевтической продукции руководствуясь этическими стандартами		последствиях, не умеет давать ссылки и НТД	НТД, не в полном объеме	последствиях, правильно даны ссылки на нормативно- техническую документацию (НТД)	правильно даны ссылки на нормативно- техническую документацию(НТД).
		Владеть: принципами фармацевтической деонтологии и этики	разноуровневые задачи	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно	задание выполнено полностью, не все уровни задания пройденны, выводы не аргументированы научно, либо задание выполнено не полностью, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, но без ссылок на пройденные темы	задание выполнено полностью, все уровни задания пройденны, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

**Примеры заданий:**

•1 Что не является источником права в РФ?

1. правовой обычай
2. юридический прецедент
3. нормативный правовой акт

Ответ: 2

•2. Когда была принята Конституция РФ?

1. в декабре 1992
2. в декабре 1993
3. в декабре 1995

Ответ: 2

•3. Назовите орган государственной власти, принимающий законы:

1. Президент РФ
2. Государственная Дума РФ
3. Совет Федерации РФ

Ответ: 2

•4. С какого возраста наступает административная ответственность:

1. с 15 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

Ответ: 2

•5. Определите, какое из перечисленных наказаний не относится к административным:

1. штраф
2. выговор
3. предупреждение

Ответ: 2

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— эссе;

### Примеры заданий:

Темы эссе:

1. Проблемы ювенальной юстиции
2. Правовые проблемы трансплантологии
3. Вопросы суррогатного материнства: юридический аспект
4. Защита персональной информации пациента при оказании помощи
5. Правовые основы медицинского страхования
6. Трудовые отношения в сфере здравоохранения
7. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ

*Критерии оценки:*

- «Отлично» (90-100 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, сочетание научной аргументации с личным опытом, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура работы.
- «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика работы.
- «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) - неявно сформулированная собственная позиция, либо отсутствие таковой, либо высокая доля заимствований, полное отсутствие научной аргументации и терминологии, неявная логика работы.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— решение ситуационных задач;

### Примеры заданий:

Ситуационные задачи

Задача 1

Мальчик 9 лет упал на провода с одного из железнодорожных мостов и при проезде электропоезда получил ожоги четвёртой степени. Его друг вызвал скорую помощь (первую бригаду), врачи которой осмотрели место происшествия и мальчика, висящего на проводах, испугавшись за свою личную безопасность, побоялись снять его с проводов и уехали. Другая бригада скорой помощи, прибыв на место происшествия спустя 40 минут после отъезда первой, сняла мальчика с проводов, что позволило ему выжить и вернуться к нормальной жизни.

К каким видам юридической ответственности могут быть привлечены врачи первой бригады скорой помощи в данном случае?

Какие виды ответственности медицинских учреждений и медицинских работников вы знаете?

Задача 2

В одной из больниц Великого Новгорода в отсутствие лечащего врача (дежурным был врач-хирург) от обширного инфаркта умер больной. Его родственники обвинили лечащего врача в смерти больного и обратились и прокуратуру с требованием возбудить в отношении него уголовное дело.

Какие меры должны быть предприняты прокуратурой по заявлению родственников умершего

больного?

Каков порядок взаимодействия прокуратуры и администрации лечебно-профилактических учреждений при возникновении подобного рода ситуаций?

Задача 3

За нарушение санитарно-эпидемиологического законодательства, выразившегося в невыполнении предписаний СЭС о необходимости ежедневной уборки помещений и вывозе мусора на муниципальную поликлинику главным санитарным врачом города Междуреченска, был наложен 22 августа 1998 года штраф в размере 25 МРОТ. Главврач этой поликлиники обжаловал постановление главного санитарного врача в городской суд, который, рассмотрев жалобу, изменил размер штрафа, увеличив его до 50 МРОТ.

Каким образом будет исполняться решение о наложении административного штрафа на муниципальную поликлинику? Все ли действия и принятые по делу решения являются законными?

*Критерии оценки:*

70 баллов и менее – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

70–79 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

80–89 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

90–100 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			доклад контрольная работа написание эссе разноуровневые задачи тестирование устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Правоведение [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 298, [2] с. : ил. ; 24 см. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 299.	169

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Уголовный процесс в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Безлепкин Б.Т. - М. : Проспект, 2017.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253012.html</a>
2	"Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013."	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html</a>
3	Медицинское право [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. - Москва : Юрайт, 2018. - 286, [2] с. ; 24 см. - (Специалист). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-534-01259-0 : 775.89 р.	80
4	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418451.html</a>
5	Основы медицинского права России [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. и фармацевт. специальностей / [Ю. Д. Сергеев, А. А. Мохов] ; под ред. Ю. Д. Сергеева. - М. : МИА, 2011. - 356, [4] с.	77
6	Конституция Российской Федерации в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Крючкова Е.А. - М. : Проспект, 2015.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392153794.html</a>

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Медицинское право журнал. Издаётся с 2003 г. Журнал в РИНЦ. Периодичность 3 раза в полугодие. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ №ФС77-51730



## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендуемую литературу.

При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендуемую литературу.

Дополнительная (иллюстративная) информация помогает окончательно понять основную и в какой-то мере дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75–100 %. Комментирующая информация разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для понимания смысла сокращать до 50 % объема.

Основная информация включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т.к. это может привести к искажению смысла. Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную).

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**

- Основные правила оформления работы.
1. Всю работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
  2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5

- см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
  4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
  5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
  6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
  7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада). Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой. Ответы лучше набрать на компьютере. Прежде, чем приступать к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет. Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин. Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать. Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Правоведение	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 317 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правоведение	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 319 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правоведение	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 322 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правоведение	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа 324 Стол, стул для преподавателя, стул ИЗО со столиком для обучающихся, доска классная. Проектор мультимедийный Optoma DS 327 DLP, Ноутбук Lenovo G50-30 Windows 8.1 Prof лицензия № 64999074 от 17.04.2015, Office Std 2013 лицензия № 64999074 от 17.04.2015, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49



Правоведение	<p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория 327</p> <p>Стол аудиторный двухместный на металлокаркасе и стул для обучающихся, шкаф для одежды, стол компьютерный, методические пособия. Станция рабочая Intel Core I5-7400, Компьютер Intel Core 2Duo</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68999077 от 08.08.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68999077 от 08.08.2017, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020. Windows 7 Prof SP1 лицензия №61953158 от 14.06.2013, Office Professional Plus 2013 лицензия №61953158 от 14.06.2013, ABBYY FineReader 9.0 CE AF90-3U1V50-102 от 24.09.2018, Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Правоведение	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-5</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Проектор Panasonic PT-VX600E, Ноутбук Lenovo IdeaPad</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 68397923 от 31.05.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия № 68397923 от 31.05.2017 Dr Web лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 с 10.12.2016 по 21.10.2020, Kaspersky Endpoint Security лицензия №17EO180313-063210-960-1591 с 13.03.2018 по 21.03.2019</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«25» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Психология и педагогика

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра медицинской, общей психологии и педагогики**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 16 час.

**Практические** 38 час.

**СРС** 54 час.

**Всего** 108 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 3

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

А. Е.Сахарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор медицинских  
наук

В. Д.Менделевич

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» Июнь 2021 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

ст.преподаватель

А. Е.Сахарова

Доцент (ВПО), имеющий ученую степень  
кандидата наук , кандидат психологических  
наук

Т. В.Рябова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных про...	ОПК-8 ИОПК-8.2 Умеет проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Знать: основы патопсихологии Уметь: использовать психодиагностические критерии нормы и патологии Владеть: способностью оценивать психическое состояние пациента относительно его трудоспособности
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому	Знать: Структуру Калгари-Кембриджской модели общения с пациентом, особенности возрастного развития Уметь: применять адекватные возрасту и индивидуально-психологическим особенностям техники общения, делать обобщение и выводы Владеть: приемами применения Калгари-Кембриджской модели на пациентах и ответственных за них лицах

		обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: Структуры и теории развития мышления и интеллекта, стандарты проведения научного исследования Уметь: планировать научное исследование, через выдвижение проблемы, гипотезы, анализа данных, приходиться к критически выверенным выводам Владеть: Критическим медицинским мышлением
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать положительный психологический климат Владеть: Навыками организации работы команды
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм	Знать: Понятия и типологию вербальных и невербальных форм общения Уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения с пациентами, их родственниками, коллегами и руководством Владеть: Эффективными техниками общения

		общения	
		УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: Нормы этикета общения на разных уровнях социальной иерархии Уметь: Соблюдать субординацию, тайминг Владеть: Культурой письменной и устной речи
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: Основные характеристики индивидуально-психологического развития личности Уметь: Определять приоритеты личностного и профессионального роста Владеть: Навыками расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: Элементы социальной психологии, конфликтологии Уметь: Критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном ракурсе Владеть: Способностью толерантно воспринимать индивидуальные различия относительно возраста и состояния физического и психического здоровья пациента
		УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную	Знать: Психологию профессионального общения Уметь: держать субординацию, проявлять лидерские качества в формировании положительного психологического климата

		<p>срду при работе с лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Владеть: Организаторскими способностями в создании и поддержании толерантной психологической среды трудоого коллектива и пациентов</p>
		<p>УК-9 ИУК-9.3 Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи</p>	<p>Знать: понятия социального и эмоционального интеллекта Уметь: осознанно регулировать составляющие собственного СИ и ЭИ Владеть: рациональным каналом эмпатии, этикой и деантологией общения</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Медицинская психология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Патофизиология", "Медицинская реабилитация", "Поликлиническая и неотложная педиатрия", "Социология здравоохранения", "Факультетская педиатрия", "Факультетская терапия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;



**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>108</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>54</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
Тема 1.1.	22	2	6	14	выполнение практических заданий, зачет, отчет по исследованию, тестирование
Тема 1.2.	8	2	2	4	выполнение практических заданий, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1.	10	2	4	4	выполнение практических заданий, доклады, тестирование
Тема 2.2.	12	2	6	4	выполнение практических заданий, доклады, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование
Тема 2.3.	10	2	6	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации, отчет по исследованию, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
Тема 3.1.	14	2	4	8	выполнение практических заданий, задания на принятие решений в проблемной ситуации, тестирование, устный опрос
Тема 3.2.	15	2	4	8	выполнение практических заданий,

					доклады, задания на принятие решения в нестандартной ситуации
Тема 3.3.	18	2	6	10	зачет, ролевая игра, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА, ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕДИЦИНЫ</b>	<b>ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4,УК-6</b>
Тема 1.1.	Предмет и задачи психологии. Методы. Принципы. Правила проведения психологического исследования	ПК-3,УК-1,УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Основы педагогики. Построение процесса саморазвития в профессиональной деятельности врача	ПК-3,УК-3,УК-6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы диагностики аспектов нормы и патологии психического развития</b>	<b>ОПК-8,УК-1,УК-4,УК-6,УК-9</b>
Тема 2.1.	Когнитивная сфера личности	ОПК-8,УК-1,УК-9
Тема 2.2.	Эмоционально-волевая сфера личности. Стресс: физиология и значение. Мотивация	ОПК-8,УК-1,УК-6
Тема 2.3.	Интеллект. Социальный и эмоциональный интеллект. Антиципационная концепция	ОПК-8,УК-1,УК-4,УК-6,УК-9
<b>Раздел 3.</b>	<b>БИО-ПСИХО-СОЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>ОПК-8,ПК-3,УК-3,УК-4</b>
Тема 3.1.	Психология индивидуальных различий	ОПК-8,ПК-3,УК-3,УК-4
Тема 3.2.	Теории возрастного развития личности	ПК-3,УК-4
Тема 3.3.	Основы социальной психологии и психологии профессионального общения, Калгари-Кембриджская модель.	ПК-3,УК-3,УК-4,УК-9

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Макаричева Э.В.,Сахарова А.Е. Психология и педагогика: учебно-методическое пособие студентам специальности 31.05.02 Педиатрия. 2020

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования						
			ОПК-8	ПК-3	УК-1	УК-3	УК-4	УК-6	УК-9
<b>Раздел 1.</b>									
Тема 1.1.	Предмет и задачи психологии. Методы. Принципы проведения психологического исследования. Правила	Лекция		+	+	+	+		
		Практическое занятие		+	+	+	+		
		Самостоятельная работа		+		+	+		
Тема 1.2.	Основы педагогики. Построение процесса саморазвития в профессиональной деятельности врача	Лекция		+		+		+	
		Практическое занятие		+		+		+	
		Самостоятельная работа		+		+		+	
<b>Раздел 2.</b>									
Тема 2.1.	Когнитивная сфера личности	Лекция			+				
		Практическое занятие	+		+				+
		Самостоятельная работа	+		+				+
Тема 2.2.	Эмоционально-волевая сфера личности. Стресс: физиология и значение. Мотивация	Лекция	+						
		Практическое занятие	+		+				+
		Самостоятельная работа	+		+				+
Тема 2.3.	Интеллект. Социальный и эмоциональный интеллект. Антиципационная концепция	Лекция	+		+				
		Практическое занятие	+		+		+		+
		Самостоятельная работа	+		+		+		+
<b>Раздел 3.</b>									
Тема 3.1.	Психология индивидуальных различий	Лекция		+		+	+		
		Практическое занятие	+	+		+	+		
		Самостоятельная работа				+	+		
Тема 3.2.	Теории возрастного развития личности	Лекция				+	+		
		Практическое занятие				+	+		
		Самостоятельная работа				+	+		
Тема 3.3.	Основы социальной психологии и психологии профессионального общения, Калгари-Кембриджская модель.	Лекция		+		+	+		+
		Практическое занятие		+		+	+		+
		Самостоятельная работа		+		+	+		+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных про...	ОПК-8 ИОПК-8.2 Умеет проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	Знать: основы патопсихологии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: использовать психодиагностические критерии нормы и патологии	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента
		Владеть: способностью оценивать психическое состояние пациента относительно его трудоспособности	зачет	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	В целом успешно применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	Успешное и систематическое применение навыков выбора
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза	Знать: Структуру Калгари-Кембриджской модели общения с пациентом, особенности возрастного развития	устный опрос	Не знает основные положения	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: применять адекватные возрасту и индивидуально-психологическим особенностям техники общения, делать обобщение и выводы	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни
		Владеть: приемами	зачет	Инструментарий не	Частично владеет	В целом успешно	Успешно и

		применения Калгари-Кембриджской модели на пациентах и ответственных за них лицах		соответствует проблеме исследования	основными навыками профессионального взаимодействия	применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)	систематично применяет навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать: Структуры и теории развития мышления и интеллекта, стандарты проведения научного исследования	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: планировать научное исследование, через выдвижение проблемы, гипотезы, анализа данных, приходиться к критически выверенным выводам	отчет по исследованию	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет оценивать факторы среды обитания и влияние на здоровье населения.
		Владеть: Критическим медицинским мышлением	зачет	задание выполнено не полностью, не все уровни задания пройдены, выводы не аргументированы научно	низкая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована не в полной мере, теоретический материал научно аргументирован; сообщение не содержит выводы по рассмотренному вопросу; ответы на вопросы слушателей даны без ссылок на пройденные темы	хорошая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы	Инструментарий соответствует проблеме, нет неточности в их формулировке, полная рефлексия по поводу использованного метода
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.2 Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления	Знать: Основы командообразования: принципы сплочения	устный опрос	Не знает основные положения	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: Формировать состав команды, грамотно распределить обязанности и роли, создать	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента



		положительный психологический климат					
		Владеть: Навыками организации работы команды	деловая игра	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	задание выполнено полностью, все уровни задания пройдены, выводы научно аргументированы, со ссылками на пройденные темы
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	<b>УК-4 ИУК-4.1</b> Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: Понятия и типологию вербальных и невербальных форм общения	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: выстраивать партнерские взаимоотношения с пациентами, их родственниками, коллегами и руководством	ролевая игра	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Способен управлять
		Владеть: Эффективными техниками общения	деловая игра	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	<b>УК-4 ИУК-4.2</b> Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные	Знать: Нормы этикета общения на разных уровнях социальной иерархии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
	Уметь: Соблюдать субординацию, тайминг	доклад	Не умеет управлять повествованием	Частично способен управлять	Знает основные нормы межкультурного общения, и как правило умеет их	Способен пользоваться	

	информационные и коммуникационные средства и технологии					реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	
		Владеть: Культурой письменной и устной речи	зачет	Инструментарий не соответствует проблеме исследования	Не знает и не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в те...	УК-6 ИУК-6.2 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: Основные характеристики Индивидуально-психологического развития личности	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Определять приоритеты личного и профессионально роста	отчет по исследованию	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен управлять
		Владеть: Навыками расстановки приоритетов собственной деятельности, личного развития и профессионального роста	отчет по исследованию	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со

							ссылками на пройденные темы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: Элементы социальной психологии, конфликтологии	тестирование	Решено менее 70% тестовых заданий	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Правильный ответ дан более чем на 90% всех заданий
		Уметь: Критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном ракурсе	деловая игра	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Способен пользоваться
		Владеть: Способностью толерантно воспринимать индивидуальные различия относительно возраста и состояния физического и психического здоровья пациента	деловая игра	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
	УК-9 ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: Психологию профессионального общения	устный опрос	Не знает основные положения	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: держать субординацию, проявлять лидерские качества в формировании положительного психологического климата	отчет по исследованию	Не умеет аргументировать	Частично умеет анализировать	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Способен пользоваться
		Владеть: Организаторскими способностями в создании и	деловая игра	Не владеет основными навыками профессионального	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	высокая наглядность и презентабельность оформления; тема

		поддержании толерантной психологической среды трудового коллектива и пациентов		взаимодействия			раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на пройденные темы
<b>УК-9 ИУК-9.3</b> <b>Использует практический опыт медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи</b>		Знать: понятия социального и эмоционального интеллекта	устный опрос	Не знает основные положения	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает объем информации, но нет ясного осмысление излагаемой информации	Полностью знает материал и отвечает на дополнительные вопросы
		Уметь: осознанно регулировать составляющие собственного СИ и ЭИ	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	Умеет анализировать, но не в полной мере	Способен управлять
		Владеть: рациональным каналом эмпатии, этикой и деантологией общения	деловая игра	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

Какой термин не относится к понятию акцентуация характера:

- 1) Истерический;
- 2) Шизоидный;
- 3) Эпилептоидный;
- 4) Гипертимический
- 5) Дистимичный.

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **доклад, презентация;**

#### **Примеры заданий:**

1. Отечественная психологическая школа (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
2. Школа А.Р. Лурии.
3. Классический психоанализ (З.Фрейд).
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
6. Бихевиоризм.
7. Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).

#### *Критерии оценки:*

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

### — решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

Прокомментируйте следующие суждения о предмете психологии. Выберите наиболее точные и полные формулировки. Обоснуйте ответ.

А) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, доступных сознанию.

Б) Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

В) Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

Г) Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением высшей нервной деятельности.

Д) Психология – наука, изучающая поведение человека и животных.

Ответ.

Наиболее точная и полная формулировка – Б. В ней содержится указание на основную отличительную черту психического отражения – активность; определена форма психического отражения объективной реальности – психические явления; названы некоторые конкретные психические явления (ощущение, восприятие, чувства); класс психических явлений остается открытым (можно продолжить перечисление – мышление, память, внимание, речь, мотивы, эмоции, личностные свойства – темперамент, характер, способности и т.д.).

Формулировка А) необоснованно сужает предмет психологии до класса переживаний и состояний, к тому же доступных сознанию. Из сферы изучения психологии выпадают бессознательные процессы и все другие формы психического отражения.

Формулировка В) в принципе корректна, но слишком обобщенная и недостаточно полная по сравнению с ответом Б).

Формулировка Д) сужает предмет изучения психологии до поведения, соответствует житейским, а не научным представлениям, не включает указание на субъективный характер психических явлений, акцентируя внимание только на поведении как процессе, всего лишь объективирующем психические явления.

#### *Критерии оценки:*

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным.

9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный.

8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.

7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.

6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

### — решение ситуационных задач;

#### Примеры заданий:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий.

Пример:

- Оценивается качество письменного анализа видеозаписи профессионального содержания (психологической консультации и беседы врача с пациентом).
- Оценивается нахождение ошибок коммуникации

*Критерии оценки:*

Максимальная оценка – 10 баллов. Письменная работа оценивается преподавателем.

6 баллов – фрагментарный, схематичный анализ, «общие фразы».

7 баллов – неполный, слабоструктурированный анализ без использования терминологии.

8 баллов – прослеживается структура, обозначены ключевые позиции анализа (например, вербальное общение, невербальное общение, перебивает, оказывает поддержку, проявляет агрессию, оказывает давление, нарушает границы, сочувствует и т.д.).

9 баллов – целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии.

10 баллов - целостный структурированный анализ с использованием психолого-педагогической терминологии. Присутствуют сравнение, обобщение и выводы.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

– решение и составление ситуационных задач - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

Пример:

1. Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими процессами, а какие – психическими свойствами:

Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чувства.

Ответ: Психические процессы - ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, воображение. Психические свойства – темперамент, характер, способности и интеллект как вид способностей.

2. Определите, к какому типу акцентуации характера относится следующее описание. С доминированием какого полушария связана данная клиническая картина.

Гипертрофирована рациональная сторона интеллекта. По отношению к окружающим проявляется эмоциональная холодность и расчетливость, недоверие, неконтактность. Это люди «не от мира сего», часто захваченные какими-либо странными, необычными увлечениями и идеями.

Ответ: шизоидный (интровертированный) характер. Доминирует левое полушарие.

3. Какие механизмы психологической защиты работают в приведенных ниже описаниях поведения. Какие механизмы защиты наиболее распространены в медицинской среде – пути решения.

1). Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.

Мужчина, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста.

2). Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. Женщина, бессознательно отвергая собственного ребенка, обвиняет других в том, что они плохие родители. Будучи сам в плохом настроении, человек видит вокруг мрачные лица.

3). Студент, не сдавший экзамен, «срывается» на ком-то из друзей или родственников. Испытывая недостаток любви или спокойствия, человек сам поглаживает себя по голове или по плечам.

Ответ: 1 – компенсация, 2 – проекция, 3 – замещение.

4. Какие из нижеприведенный признаков относятся к понятию «акцентуация характера», а какие – к понятию «психопатия» (по Ганнушкину-Кербикову). В каких сферах проявления акцентуации возможен конфликт? Как избежать конфликтной ситуации используя знания о «Locus minoris» и «Locus majoris»?

1) генерализованность (тотальность), 2) поведение меняется в зависимости от ситуации («дома один, а в школе – другой»), 3) нарушения поведения наблюдаются с детства; 4) социальная адаптация; 5) социальная дезадаптация; 6) существуют определенные условия или обстоятельства, к которым личность особенно чувствительна.

Ответ: К понятию «акцентуация характера» относятся признаки 2), 4), 6). К понятию «психопатия» (патология характера) относятся признаки 1), 3), 5).

*Критерии оценки:*

Критерии оценивания:

Максимальная оценка за каждую решенную задачу – 10 баллов выставляется при полном совпадении ответа с правильным, приведен развернутый алгоритм решения с выводами и обобщением предыдущих знаний.

9 баллов – ответ студента правильный, но недостаточно полный, есть выводы, нет обобщений.

8 баллов – ответ студента правильный, присутствуют некоторые недочеты.

7 баллов – ответ студента на 50% совпадает с правильным.

6 баллов – ответ студента содержит фрагменты правильного ответа.

— доклад, презентация;

**Примеры заданий:**

– ведение научной дискуссии, участие в ней, аргументация:

Вопросы к семинару по теме «Теории личности»

1. И.М. Сеченов и традиции русской школы физиологов.
2. В.М. Бехтерев, его работы и представления о личности.
3. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.
4. Деятельность и личность (А.Н.Леонтьев).
5. Нейропсихология (А.Р. Лурия).
6. Классический психоанализ (З.Фрейд).
7. Индивидуальная психология А.Адлера.
8. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
9. Транзактный анализ Э.Берна.
10. Бихевиоризм.
11. Теории социального научения (А.Бандура, Дж.Роттер).



12. Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис).
13. Теория личности А.Маслоу.
14. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
15. Гештальт-терапия (Ф.Перлз).
16. Экзистенциальные проблемы личности в работах В.Франкла.

*Критерии оценки:*

Оценивается качество устного выступления (доклада) по вопросам темы «Теории личности». Метод оценивания – усредненная комплексная оценка.

Процедура оценивания: студенты оценивают выступление докладчика по заранее заданным преподавателем параметрам (желательно заготовить бланки, в которых студенты отмечают наличие/отсутствие данного параметра). За каждый параметр начисляется 1 балл.

Максимальная оценка – 10 баллов.

Параметры оценки: 1) новизна содержания доклада для слушателя, 2) ясность изложения, 3) наличие биографической информации, 4) названы ключевые труды, 5) рассказывает, а не читает текст, 6) грамотная устная речь, 7) легкость восприятия доклада, 8) наличие презентации или иного наглядного материала, 9) ответы докладчика на вопросы, 10) выдержанность временного регламента. В конце семинара подсчитывается и заносится в журнал усредненная оценка для каждого докладчика.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

тестирование, написание эссе, доклад, ролевая игра, задания на принятие решения в нестандартной ситуации, задания на принятие решений в проблемной ситуации, задания на принятие решения в ситуации выбора, защита научно-исследовательской работы

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов (MethodsHandbook) [Электронный ресурс] : в 2 ч. Ч. 1 / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. мед. и общей психологии и педагогики ; [сост.: И. Р. Абитов, Н. П. Ничипоренко]. - Электрон. текстовые дан. (677 КБ). - Казань : КГМУ, 2013. - 109 с.	129
2	Психология: Учебное пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - Творогова Н.Д.	58

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284, [1] с.¶Психология [Текст] : учебник для студентов высш. пед. учеб. завед.: В 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 - Кн. 1 : Общие основы психологии. - 2004. - 688 с.¶"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a> ¶Общая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. - 3-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012. - 284, [1] с.	52
2	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")."	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Психологический журнал
2	Вопросы психологии: научно-практический журнал.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Психологические исследования: электронный научный журнал <http://psystudy.ru>
2. Психологический журнал [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html)
3. Российский психологический журнал <http://rpj.sfedu.ru>,
4. Актуальные вопросы психологии [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=54116](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54116)
5. Портал психологических изданий [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)
6. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
7. Современная зарубежная психология <http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>
8. Социальная психология и общество [http://psyjournals.ru/social\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml)
9. Экспериментальная психология <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Выполнение практических работ предполагает исследование студентами собственных психических процессов, состояний и свойств. В ходе интерпретации результатов самоисследования базовые психологические категории используются студентами для описания феноменов своего внутреннего мира. Это, с одной стороны, способствует развитию рефлексии как способности регистрировать и понимать содержание собственной психической деятельности, а с другой, – облегчает усвоение фундаментальных психологических понятий и закономерностей. В структуре практических заданий содержатся ситуационные задачи, решение которых требует применения психологических знаний. Решение задач может быть использовано как на этапе усвоения знаний, так и в качестве контрольных заданий. Каждое занятие снабжено также перечнем теоретических вопросов, обсуждение которых возможно провести в формате опроса или семинарского занятия. Некоторые практические работы содержат теоретическую справку (это, как правило, темы, не вошедшие в лекционные

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Целью данного типа заданий является определение глубины знаний студента и верности его интерпретации психологических терминов. Работы сдаются в письменном варианте, на них выделяется не более 15 минут. Работы должны носить индивидуальный характер, в случае совпадения нескольких работ, преподаватель имеет право их аннулировать

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

При подготовке к практическому занятию студенты могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Психология и педагогика	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры психиатрии и наркологии</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска, Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11</p> <p>Windows 10 PRO лицензия № 69532601 от 03.05.2018 г. Office Standard 2016 лицензия № 69532601 от 03.05.2018 г.</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Волкова, д. 80
Психология и педагогика	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №325</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя</p> <p>Ноутбук Dell inspiron 3567, проектор Epson EB-X11</p> <p>Windows 10 PRO от 03.05.2018 лицензия №69532601 Office Standard 2016 от 03.05.2018 лицензия №69532601</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Психология и педагогика	<p>Помещение для самостоятельной работы к.201,203 -читальный зал иностранной литературы и интернет</p> <p>Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p> <p>Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020</p>	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» Июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Анатомия человека

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра нормальной анатомии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1, 2

Первый семестр, Второй семестр, Третий семестр

**Зачет** 0 час.

**Лекции** 56 час.

**Практические** 144 час.

**СРС** 124 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 360 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 10

**2021 год**



Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Заведующий кафедрой  
(ВПО)

О. Н.Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой, доктор биологических  
наук

О. Н.Еремеева

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по  
специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» Июнь 2021 года (протокол №\_\_)

Председатель предметно-методической  
комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Доцент (ВПО) , кандидат медицинских наук

И. М.Газизов

Доцент (ВПО) , доктор медицинских наук

Р. К.Кадыров

Доцент (ВПО) , доктор медицинских наук

З. З.Сафиуллаев

Ассистент (ВПО), преподаватель с высшим  
образованием без предъявления требований к  
стажу , доктор медицинских наук

Т. Р.Сафиуллин

Ассистент, преподаватель с высшим  
образованием без предъявления требований к  
стажу , доктор медицинских наук

А. Н.Файзрахманова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Анатомия человека» является формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды на основе современных достижений макро- и микроскопии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин.
2. Использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности врача.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1  Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.  Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.  Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы,

			поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1  Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать:общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию.  Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.  Владеть:базовыми технологиями преобразования

			<p>информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИУК-5.2</p> <p>Соблюдает этические нормы и права человека</p>	<p>Знать: правила и этические нормы работы с естественными анатомическими препаратами; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; базовыми</p>

		технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Патологическая анатомия".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>360</b>	<b>56</b>	<b>144</b>	<b>124</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	
Тема 1.1.	2	2			устный опрос
Тема 1.2.	2	2			устный опрос
Тема 1.3.	2	2			устный опрос
Тема 1.4.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.6.	7		3	4	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.7.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.8.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 1.9.	6		3	3	чек-лист
<b>Раздел 2.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	2	2			устный опрос
Тема 2.2.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки



					на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.3.	4	4			устный опрос
Тема 2.4.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.5.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 2.6.	5		3	2	чек-лист
<b>Раздел 3.</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	
Тема 3.1.	2	2			устный опрос
Тема 3.2.	2	2			устный опрос
Тема 3.3.	2	2			устный опрос
Тема 3.4.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.5.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.6.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.7.	8	2	3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 3.9.	5		3	2	чек-лист
<b>Раздел 4.</b>	<b>63</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	
Тема 4.1.	2	2			устный опрос
Тема 4.2.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос

Тема 4.3.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.4.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.5.	5		3	2	практические навыки на препаратах
Тема 4.6.	2	2			устный опрос
Тема 4.7.	2	2			устный опрос
Тема 4.8.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	2	2			устный опрос
Тема 4.11.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.12.	4	4			устный опрос
Тема 4.13.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.14.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.15.	5		3	2	чек-лист
<b>Раздел 5.</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	
Тема 5.1.	2	2			устный опрос
Тема 5.2.	2	2			устный опрос
Тема 5.3.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.4.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки

					на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.5.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.6.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование
Тема 5.7.	2	2			устный опрос
Тема 5.8.	7		3	4	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 5.9.	3	2		1	устный опрос
Тема 5.10.	6		3	3	чек-лист
<b>Раздел 6.</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	
Тема 6.1.	7	4	3		устный опрос
Тема 6.2.	4		3	1	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.3.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.4.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, устный опрос
Тема 6.5.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 6.6.	4	2		2	кейс-задача, устный опрос
Тема 6.7.	4	2		2	кейс-задача, устный опрос
Тема 6.8.	6		3	3	чек-лист
<b>Раздел 7.</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
Тема 7.1.	2	2			устный опрос
Тема 7.2.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос

					опрос
Тема 7.3.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.4.	6		3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.5.	8		3	5	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.6.	5		3	2	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.7.	5		3	2	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.8.	8		3	5	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.9.	2	2			устный опрос
Тема 7.10.	8	2	3	3	кейс-задача, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.11.	8	2	3	3	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 7.12.	6		3	3	чек-лист
<b>ВСЕГО:</b>	<b>360</b>	<b>56</b>	<b>144</b>	<b>124</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-10,ОПК-5,УК-5</b>
Тема 1.1.	Введение в анатомию.Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах.	ОПК-5,УК-5
Тема 1.2.	Введение в остеологию. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие.	ОПК-5,УК-5
Тема 1.3.	Строение кости как органа. Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 1.4.	Характеристика скелета человека. Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 1.5.	Кости туловища. Кости верхней конечности.Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 1.6.	Кости нижней конечности. Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа.Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности. Характеристика черепа, его подразделение на мозговую и лицевой отделы. Кости лицевого отдела черепа.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 1.7.	Кости мозгового черепаМорфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости..	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 1.8.	Череп в целом. Череп новорожденного. Основание черепа наружное и внутреннее. Полость носа. Полость рта. Височная и подвисочная ямка. Крыловидно-нёбная ямка. Сообщение полостей черепа. Особенности строения черепа новорожденного.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 1.9.	Модуль 1 - «Остеология».Контроль усвоения теоретических и практических навыков по остеологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать детали строения костей, ответить на вопросы чек-листа.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
<b>Раздел 2.</b>		<b>ОПК-10,ОПК-5,УК-5</b>
Тема 2.1.	Непрерывные соединения костей.Соединение костей, их классификация в зависимости от строения и функции, формирование в процессе онто- и филогенеза.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 2.2.	Общая синдесмология. Виды соединений костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Синхондрозы, строение, классификация. Суставы, обязательные и вспомогательные компоненты суставов. Классификация суставов.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 2.3.	Прерывные соединения костей - суставы.Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения).	ОПК-10,ОПК-5
Тема 2.4.	Соединение костей туловища и черепа.Соединение позвонков, соединение I и II позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединения рёбер. Грудная клетка в целом. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 2.5.	Соединение костей верхней конечности.Соединение костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой лучезапястный сустав). Соединение костей предплечья и кисти.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 2.6.	Соединение костей нижней конечности.Соединения костей пояса нижней конечности. Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5

	Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.	
<b>Раздел 3.</b>		<b>ОПК-10,ОПК-5,УК-5</b>
Тема 3.1.	Введение в миологию. Мышечная ткань и её виды. Поперечнополосатая мускулатура. Мышца как орган, её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 3.2.	Клиническая анатомия стенок живота.Границы живота. Области живота. Слабые места стенок живота.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 3.3.	Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц.Развитие мышц в онтогенезе. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища, синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их функция, возрастные изменения.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 3.4.	Частная миология. Мышцы головы.Мимические мышцы: крыши черепа, наружного уха, окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 3.5.	Мышцы, фасции, топография шеи. Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 3.6.	Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины. Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенки, содержимое клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 3.7.	Мышцы, фасции, топография верхней конечности.Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней конечности.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 3.8.	Мышцы, фасции, топография нижней конечности.Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 3.9.	Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат.Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по опорно-двигательному аппарату, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать мышцы на мышечном трупе, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
<b>Раздел 4.</b>		<b>ОПК-10,ОПК-5,УК-5</b>
Тема 4.1.	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 4.2.	Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.3.	Глотка. Пищевод. Желудок.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.4.	Тонкая и толстая кишка. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка: слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая. Морфофункциональные особенности строения стенки тонкой и толстой кишки.Печень. Поджелудочная железа.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.5.	Брюшина. Париетальный и висцеральный листки, брыжейки, сальники, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.6.	Развитие органов пищеварительной системы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 4.7.	Анатомия дыхательной системы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 4.8.	Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи. Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение. Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.9.	Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 4.10.	Анатомия органов мочевой системы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.11.	Мочевые органы. Промежность.Почка, функция, строение, топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции	ОПК-10,ОПК-5,УК-5

	промежности.	
Тема 4.12.	Анатомия половых органов.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.13.	Мужские половые органы. Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.14.	Женские половые органы. Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение, отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы, функция, топография, строение.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 4.15.	Модуль 3 - Спланхнология. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по спланхнологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать органы и их части на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
<b>Раздел 5.</b>		<b>ОПК-10,ОПК-5,УК-5</b>
Тема 5.1.	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 5.2.	Артериальная система. Артерии, функция, строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа). Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функция. Понятие о микроциркуляторном кровеносном русле.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 5.3.	Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта, её части, топография. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.4.	Артерии верхней конечности. Подмышечная, плечевая, лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии, их образующие.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.5.	Грудная и брюшная части аорты. Грудная часть аорты, её топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.6.	Артерии нижней конечности. Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.7.	Венозная система. Лимфатическая система.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.8.	Система верхней и нижней. Верхняя полая и нижняя полая вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес. Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах и их функции. и полых вен.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 5.9.	Кровообращение у плода.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 5.10.	Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система. Зачет.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
<b>Раздел 6.</b>		<b>ОПК-10,ОПК-5,УК-5</b>
Тема 6.1.	Анатомия центральной нервной системы. Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. Общие данные о нервной системе. Рефлекторная деятельность нервной системы, морфологический субстрат этой деятельности - рефлекторная дуга.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 6.2.	Спинальный мозг, функция, топография, строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Сегментарный и проводниковый аппараты спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 6.3.	Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Развитие в	ОПК-10,ОПК-5,УК-5

	фило- и эмбриогенезе. Внешняя форма, внутреннее строение, топография. Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки.	
Тема 6.4.	Средний мозг. Промежуточный мозг.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 6.5.	Конечный мозг. Оболочки головного мозга.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 6.6.	Афферентные проводящие пути.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 6.7.	Эфферентные проводящие пути.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 6.8.	Модуль 5 - Центральная нервная система. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по центральной нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные структуры мозга на естественных анатомических препаратах, ответить на вопросы чек-листа.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
<b>Раздел 7.</b>		<b>ОПК-10,ОПК-5,УК-5</b>
Тема 7.1.	Введение в периферическую нервную систему.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 7.2.	Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 7.3.	Нервы верхней конечности. Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.4.	Нервы нижней конечности. Поясничное сплетение. Его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Крестцовое сплетение, его формирование, строение, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.5.	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения. I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния. II, III, IV и VI пары черепных нервов, формирование, топография, ветви, области иннервации.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.6.	Тройничный нерв. Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.7.	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.8.	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв. VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 7.9.	Общий план строения вегетативной нервной системы.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 7.10.	X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Головной отдел. Морфология блуждающего нерва. Крестцовый отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, крестцовые парасимпатические ядра, расположение центров, внутренностные тазовые нервы, формирование, области иннервации.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5
Тема 7.11.	Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров. Симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви. Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация произвольных внутренних органов.	ОПК-10,ОПК-5
Тема 7.12.	Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств.	ОПК-10,ОПК-5,УК-5



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Еремеева О.Н., Титова М.А. Нормальная анатомия человека в тестах: центральная нервная система (учебно-методическое пособие). 2013
2	Еремеева О.Н., Орлов С.Б. Нормальная анатомия человека в тестах: периферическая нервная система (учебно-методическое пособие). 2013
3	Еремеева О.Н., Титова М.А. Нормальная анатомия человека в тестах: центральная нервная система (учебно-методическое пособие). 2013
4	Еремеева О.Н., Орлов С.Б. Нормальная анатомия человека в тестах: периферическая нервная система (учебно-методическое пособие). 2013
5	Еремеева О.Н. Периферическая нервная система: ситуационные задачи и ответы к ним (учебно-методическое пособие). 2011
6	Еремеева О.Н. Периферическая нервная система: ситуационные задачи и ответы к ним (учебно-методическое пособие). 2011

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-10	ОПК-5	УК-5
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Введение в анатомию. Организм и окружающая среда, их единство. Современные представления о клетке, тканях и органах.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.2.	Введение в остеологию. Виды и значение скелетных структур в животном мире. Отделы скелета человека, кости их образующие.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.3.	Строение кости как органа. Кость как орган. Строение кости. Химический состав и физические свойства костей. Надкостница.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 1.4.	Характеристика скелета человека. Области тела человека. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Функции скелета. Отделы скелета человека.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.5.	Кости туловища. Кости верхней конечности. Морфология и функция костей туловища. Характеристика скелета верхней конечности. Морфология костей верхней конечности.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.6.	Кости нижней конечности. Скелет головы - череп. Кости лицевого черепа. Характеристика скелета нижней конечности. Морфология костей нижней конечности. Характеристика черепа, его подразделение на мозговую и лицевой отделы. Кости лицевого отдела черепа.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 1.7.	Кости мозгового черепа. Морфология костей мозгового черепа. Каналы височной кости..	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.8.	Череп в целом. Череп новорожденного. Основание черепа наружное и внутреннее. Полость носа. Полость рта. Височная и подвисочная ямка. Крыловидно-нёбная ямка. Сообщение полостей черепа. Особенности строения черепа новорожденного.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.9.	Модуль 1 - «Остеология». Контроль усвоения теоретических и практических навыков по остеологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	демонстрировать детали строения костей, ответить на вопросы чек-листа.	работа			
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Непрерывные соединения костей. Соединение костей, их классификация в зависимости от строения и функции, формирование в процессе онто- и филогенеза.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.2.	Общая синдесмология. Виды соединений костей: синартрозы, суставы, симфизы. Классификация непрерывных соединений: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Синхондрозы, строение, классификация. Суставы, обязательные и вспомогательные компоненты суставов. Классификация суставов.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Прерывные соединения костей - суставы. Строение сустава и его вспомогательного аппарата. Классификация суставов по форме суставных поверхностей и по функции. Простые и сложные суставы. Комбинированный сустав. Виды движений в суставах (оси вращения, плоскости движения).	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 2.4.	Соединение костей туловища и черепа. Соединение позвонков, соединение I и II позвонков между собой и с черепом. Позвоночный столб. Соединения рёбер. Грудная клетка в целом. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	
Тема 2.5.	Соединение костей верхней конечности. Соединение костей пояса верхней конечности. Соединения костей свободной верхней конечности (плечевой, локтевой лучезапястный сустав). Соединение костей предплечья и кисти.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.6.	Соединение костей нижней конечности. Соединения костей пояса нижней конечности. Соединение костей таза. Таз как целое. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединение костей голени. Голеностопный сустав. Соединения костей стопы.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Введение в миологию. Мышечная ткань и её виды. Поперечнополосатая мускулатура. Мышца как орган, её строение. Форма и классификация мышц. Сухожилия и апоневрозы.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.2.	Клиническая анатомия стенок живота. Границы живота. Области живота. Слабые места стенок живота.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.3.	Развитие скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Развитие мышц в онтогенезе. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, фиброзные и костно-фиброзные футляры и каналы, синовиальные влагалища,	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			

	синовиальные сумки, мышечные блоки, сесамовидные кости), их функция, возрастные изменения.				
Тема 3.4.	Частная миология. Мышцы головы. Мимические мышцы: крыши черепа, наружного уха, окружности глаза, носа, окружности рта. Жевательные мышцы. Фасции головы.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 3.5.	Мышцы, фасции, топография шеи. Границы шеи. Классификация мышц шеи по топографии: поверхностные, средние, глубокие, их функция. Треугольники шеи, фасции шеи.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	Мышцы, фасции, топография груди, живота, спины. Границы живота. Области живота. Классификация мышц живота по расположению и форме, их функция. Паховый канал, его стенки, содержимое клинический интерес этого вопроса. Границы области груди. Классификация мышц груди, их функция. Диафрагма. Границы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	Мышцы, фасции, топография верхней конечности. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Фасции верхней конечности. Топография верхней конечности.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	Мышцы, фасции, топография нижней конечности. Мышцы таза, бедра, голени, стопы. Фасции нижней конечности. Топография нижней конечности.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	Модуль 2 - Опорно-двигательный аппарат. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по опорно-двигательному аппарату, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать мышцы на мышечном трупe, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.2.	Полость рта, органы полости рта. Слюнные железы.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Глотка. Пищевод. Желудок.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	Тонкая и толстая кишка. Тонкая кишка: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная. Толстая кишка: слепая, червеобразный отросток (варианты положения), ободочная, сигмовидная, прямая.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	Морфофункциональные особенности строения стенки тонкой и толстой кишки. Печень. Поджелудочная железа.				
Тема 4.5.	Брюшина. Parietalный и висцеральный листки, брыжейки, сальники, связки, складки. Брюшная и брюшинная полости, забрюшинное пространство. Сальниковая, печеночная, преджелудочная сумки.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	Развитие органов пищеварительной системы.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.7.	Анатомия дыхательной системы.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.8.	Верхние и нижние дыхательные пути. Нос. Околоносовые пазухи. Функция, строение, топография. Гортань, функция, строение. Трахея, строение, функция. Бронхи, функция, строение, ветвление бронхов в лёгком.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	Лёгкие, функция, строение. Плевра, плевральная полость. Границы лёгких и плевральных мешков.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	Анатомия органов мочевой системы.	Лекция			
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.11.	Мочевые органы. Промежность. Почки, функция, строение, топография, оболочки, фиксирующий аппарат. Мочеточник мочевой пузырь, функция, строение, топография. Мышцы и фасции промежности.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.12.	Анатомия половых органов.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 4.13.	Мужские половые органы. Мужская половая железа (яичко) - функция, строение, топография. Мошонка, оболочки яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик. Семенные пузырьки. Семявыбрасывающий проток. Простата. Бульбо-уретральные железы. Половой член. Мужской мочеиспускательный канал. Функция, строение, топография.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.14.	Женские половые органы. Яичник, функция, топография, строение. Матка, функция, топография, строение, отношение к брюшине, связки. Маточная труба, функция, топография, строение. Влагалище, функция, топография, строение, отношение к брюшине. Наружные женские половые органы,	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	функция, топография, строение.				
Тема 4.15.	Модуль 3 - Спланхнология. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по спланхнологии, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать органы и их части на естественных анатомических препаратах, свободно, полно, чётко излагать теоретические вопросы.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Раздел 5.					
Тема 5.1.	Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.2.	Артериальная система. Артерии, функция, строение стенки артерий (артерии эластического, мышечного и смешанного типа). Формы и типы ветвления артерий. Закономерности распределения артериальных сосудов. Капилляры, строение, функция. Понятие о микроциркуляторном кровеносном русле.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.3.	Анатомия сердца. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Сердце. Строение стенки сердца. Клапаны сердца. Перикард. Проводящая система сердца. Артерии, вены сердца. Аорта, её части, топография. Дуга аорты, ветви дуги аорты. Плечеголовный ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия, топография, ветви, области кровоснабжения.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.4.	Артерии верхней конечности. Подмышечная, плечевая, лучевая и локтевая артерии: их топография, ветви, проекция на наружные покровы. Ладонные артериальные дуги, артерии, их образующие.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.5.	Грудная и брюшная части аорты. Грудная часть аорты, её топография, висцеральные и париетальные ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты. Париетальные и висцеральные ветви брюшной части аорты, области кровоснабжения.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.6.	Артерии нижней конечности. Артерии таза. Общая подвздошная артерия, её топография, деление на наружную и внутреннюю подвздошные артерии. Бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Артериальные дуги стопы, артерии их образующие.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 5.7.	Венозная система. Лимфатическая система.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.8.	Система верхней и нижней. Верхняя полая и нижняя полая вены, топография, источники формирования. Воротная вена, формирование, клинический интерес.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	<b>Венозные анастомозы, функция. Общий план строения лимфатической системы. Понятие о регионарных лимфатических узлах и их функции. й полых вен.</b>	работа			
Тема 5.9.	<b>Кровообращение у плода.</b>	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 5.10.	<b>Модуль 4 - Сердечно-сосудистая система. Зачет.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1.	<b>Анатомия центральной нервной системы. Развитие нервной системы в фило- и эмбриогенезе. Общие данные о нервной системе. Рефлекторная деятельность нервной системы, морфологический субстрат этой деятельности - рефлекторная дуга.</b>	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.2.	<b>Спинальный мозг, функция, топография, строение спинного мозга. Топография серого и белого вещества. Сегментарный и проводниковый аппараты спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства спинного мозга.</b>	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.3.	<b>Ромбовидный мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок. Развитие в фило- и эмбриогенезе. Внешняя форма, внутреннее строение, топография. Перешеек ромбовидного мозга. IV желудочек. Ромбовидная ямка, её рельеф. Проекция ядер черепных нервов на поверхность ромбовидной ямки.</b>	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.4.	<b>Средний мозг. Промежуточный мозг.</b>	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.5.	<b>Конечный мозг. Оболочки головного мозга.</b>	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6.6.	<b>Афферентные проводящие пути.</b>	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.7.	<b>Эфферентные проводящие пути.</b>	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 6.8.	<b>Модуль 5 - Центральная нервная система. Контроль знаний усвоения теоретических и практических навыков по центральной нервной системе, умения быстро ориентироваться на препаратах, уверенно демонстрировать основные</b>	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

	структуры мозга на естественных анатомических препаратах, ответить на вопросы чек-листа.				
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1.	Введение в периферическую нервную систему.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 7.2.	Формирование спинномозговых нервов. Шейное сплетение. Межрёберные нервы.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.3.	Нервы верхней конечности. Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.4.	Нервы нижней конечности. Поясничное сплетение. Его формирование, строение, топография, короткие и длинные ветви. Крестцовое сплетение, его формирование, строение, короткие и длинные ветви. Иннервация отдельных мышечных групп и областей кожи.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.5.	I, II, III, IV, VI пары черепных нервов. Орган зрения. I пара черепных нервов. Орган обоняния. Проводящие пути органа обоняния. II, III, IV и VI пары черепных нервов, формирование, топография, ветви, области иннервации.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.6.	Тройничный нерв. Тройничный нерв, его формирование, ветви, области иннервации.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.7.	VII, IX, XI и XII пары черепных нервов.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.8.	Орган слуха и равновесия. Преддверно-улитковый нерв. VIII пара черепных нервов (преддверно-улитковый нерв). Проводящий путь слухового анализатора.	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 7.9.	Общий план строения вегетативной нервной системы.	Лекция	+	+	
		Практическое занятие			
		Самостоятельная работа			
Тема 7.10.	X пара черепных нервов. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Головной отдел. Морфология блуждающего нерва. Крестцовый отдел парасимпатической части вегетативной нервной системы, крестцовые парасимпатические ядра, расположение центров, внутренностные тазовые нервы,	Лекция	+	+	
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+



	<b>формирование, области иннервации.</b>				
<b>Тема 7.11.</b>	<b>Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Расположение центров. Симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви. Белые и серые соединительные ветви. Вегетативные сплетения брюшной полости и таза. Иннервация произвольных внутренних органов.</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 7.12.</b>	<b>Модуль 6 - Периферическая нервная система. Органы чувств.</b>	Лекция			
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ОПК-10</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности	<b>ОПК-10</b> ИОПК-10.1 Оперирует медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.	тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Легко ориентируется в строении естественных анатомических препаратах и трупа.
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	тестирование, устный опрос	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и	Оrientируется в естественных анатомических препаратах и проекции внутренних органов на теле человека, но допускает ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Делает ошибки в	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач.

				задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	анатомическом обосновании принятого решения.	Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	тестирование, устный опрос	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальных особенностей.	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
<b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	<b>ОПК-5 ИОПК-5.1</b> Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Правильно оперирует анатомическими терминами и понятиями.

		особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию.					
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анато-мическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.
		Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических	практические навыки на препаратах, тестирование, чек-лист	Затрудняется дать анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Свободно владеет анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

		проявлений болезней.					
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: правила и этические нормы работы с естественными анатомическими препаратами; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.	практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями. Не может показывать морфологические структуры на отдельных естественных анатомических препаратах и целом трупе.	Имеет общие, но не структурированные знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием, индивидуальными особенностями. Испытывает затруднения при работе с отдельными естественными анатомическими препаратами и целым трупом.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.	Имеет сформированные, систематические знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, развитием и индивидуальными особенностями.
		Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; находить на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к	тестирование, устный опрос, чек-лист	Не ориентируется в естественных препаратах и проекции внутренних органов на теле человека. Не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач. Затрудняется дать анатомическое обоснование принятому решению.	Частично ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, частично умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов. Частично умеет анализировать решения конкретных практических задач. Делает существенные ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Ориентируется в естественных препаратах, не умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает несущественные ошибки. Умеет решать конкретные практические задачи. Делает ошибки в анатомическом обосновании принятого решения.	Безошибочно ориентируется в естественных препаратах, умеет пальпировать на человеке основные костные ориентиры, умеет обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, но делает не существенные ошибки. Умеет ориентироваться в решении конкретных практических задач. Умеет дать четкое анатомическое обоснование принятому решению.

		формированию вариантов аномалий и пороков.					
		Владеть: навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет медико-анатомическим понятийным аппаратом. Плохо владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет.	Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет, однако, плохо владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает серьезные ошибки	Дает анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней, но делает незначительные ошибки. Владеет анатомическими терминами и понятиями, но делает несущественные ошибки. Владеет базовыми технологиями поиска информации в сети Интернет. Испытывает трудности в преобразовании информации: текстовые, табличные редакторы.	Умеет дать четкое анатомическое обоснование клиническим проявлениям болезней. Свободно оперирует анатомическими терминами и понятиями. Свободно владеет базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

Выберите один правильный ответ на поставленные вопросы и его буквенное обозначение (а, б, в, г, д) обведите кружком на листе ответа.

1. К многоосным суставам относятся все, кроме:

- А - плечевого сустава
- Б - дугоотростчатого сустава
- В - тазобедренного сустава
- Г - межфалангового сустава \*
- Д - грудино-ключичного сустава

2. К характеристикам коленного сустава относятся следующие утверждения, кроме:

- А - двухосный сустав
- Б - блоковидный сустав \*
- В - комплексный сустав
- Г - мышечковый сустав
- Д - сложный сустав

3. К двуосным суставам относятся все, кроме:

- А - коленного сустава
- Б - лучезапястного сустава
- В - запястно-пястного сустава большого пальца
- Г - латерального атлантозатылочного сустава
- Д - тазобедренного сустава \*

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

#### **Примеры заданий:**

1. В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда. О

травматическом повреждении какой кости черепа следует предполагать?

2. После травмы головы, полученной при аварии, у мужчины наблюдалась потеря зрения, хотя реакция на свет сохранилась. Где вероятнее всего может быть локализован патологический процесс? Дайте анатомически обоснованный ответ.

3. В клинику поступил больной N с диагнозом полного поражения правого глазодвигательного нерва. Укажите наиболее характерный симптомокомплекс поражения глазодвигательного нерва. Ответ обоснуйте с анатомической точки зрения.

4. В больницу доставлен больной с предварительным диагнозом – поражение ствола лицевого нерва. Помимо типичного для указанной патологии паралича мимических мышц у больного наблюдалось расстройство вкусовых ощущений передних 2/3 языка. Укажите наиболее вероятное место расположения очага поражения лицевого нерва. Ответ обоснуйте с анатомической точки зрения.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – правильный ответ, дается четкое анатомическое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются анатомические препараты, имеющих прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – правильный ответ, дается анатомическое обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются анатомические препараты; имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в анатомическом обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются анатомические препараты, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно показать морфологические образования.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ не верный, отсутствует анатомическое обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса; анатомические препараты, имеющие прямое значение для принятия правильного решения, не используются.

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **устный опрос, с использованием естественных анатомических препаратов;**

**Примеры заданий:**

– Характеристика скелета человека, отделы, кости их образующие. Взаимосвязь строения костей разных отделов скелета и функции.

– Крыловидно-небная ямка, строение стенок, сообщения с другими полостями черепа.

– Иннервация кожи и мышц кисти.

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;



в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно;

свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» (80-89 баллов) – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований;

– единичные ошибки в анатомической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах;

– студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» (0- 69 баллов) – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– существенные ошибки при демонстрации анатомических образований;

– незнание анатомической терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

— чек-лист;

### Примеры заданий:

ФИО \_\_\_\_\_ ГРУППА \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_  
ВРЕМЯ: НАЧАЛО \_\_\_\_\_ ОКОНЧАНИЕ \_\_\_\_\_

Кафедра нормальной анатомии

БИЛЕТ 1. Спланхнология

Теоретическая часть

Названия морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов.

Вопросы р.н. 2 б. л.н. 2 б.

1. Твердое вещество зуба состоит из: 1 –            2 –            3 –

Какие вкусовые сосочки располагаются преимущественно у верхушки и по краям языка? 1 –

Продолжением какой скелетной мышцы в толще языка является вертикальная мышца? 1 –

Основу стенки глотки составляет: 1 –

2. Какой орган прилежит к пищеводу на уровне IV грудного позвонка?

- 1 –  
3. Какие две части (области) функционально различают в полости носа?  
1 – 2 –  
3. Как называются полоски мозгового вещества почки, проникающие в корковое вещество? 1 –  
4. Назовите части почечного тельца: 1 – 2 –  
5. Назовите части семявыносящего протока, выделяемые по топографическому принципу: 1 – 2 –  
3 – 4 –  
6. Производным какого морфологического образования является влагалищная оболочка яичка? 1 –  
7. Верхняя граница правого плеврального мешка проецируется (латинский термин не требуется) 1 –  
Количество правильных ответов:  
Итоговое количество баллов:

#### Практическая часть

Каждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название – 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате – 1,5 балла. Итого: 3 балла). Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов.

N

п/п Морфологическое образование Показ. Лат. яз.

1. Хвостатая доля печени -
2. Грибовидные сосочки языка -
3. Глоточная миндалина -
4. Передняя стенка желудка -
5. Кардиальная часть желудка -
6. Верхняя часть двенадцатиперстной кишки -
7. Язычок левого легкого -
8. Косая щель легкого -
9. Мочепузырный треугольник -
10. Луковично-губчатая мышца -

Количество правильных ответов:

Итоговое количество баллов:

Итоговая оценка в баллах по чек-листу:

ФИО преподавателя:

Подпись преподавателя:

Дата проверки:

#### *Критерии оценки:*

##### Теоретическая часть

Названия морфологическим образованиям должны быть даны как на русском, так и латинском языках. За каждый правильный ответ студент получает максимально 4 балла (правильное русское название – 2 балла; правильное латинское название – 2 балла. Итого: 4 балла). Отсутствие правильного русского или латинского названия вычитает по 2 балла за каждое конкретное морфологическое образование, указанное в вопросах чек-листа. Максимальное количество баллов в теоретической части – 70 баллов.

##### Практическая часть

Каждому образованию необходимо вписать правильное латинское название. За каждый правильный ответ практической части студент получает максимально 3 балла (правильное латинское название – 1,5 балла; правильный показ анатомического образования на препарате – 1,5 балла. Итого: 3 балла). Максимальное количество баллов в практической части составляет 30 баллов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
			кейс-задача практические навыки на препаратах тестирование устный опрос чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

- зачет
- экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Нормальная анатомия человека [Текст] : учебник для мед. вузов : в 2 т. / И. В. Гайворонский. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2007 - ¶Т. 1. - 2007. - 559, [1] с. ¶Т. 2. - 2007. - 423, [1] с. ¶	291 экз., 287 экз.
2	1. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. для мед. вузов : в 2 т. / И. В. Гайворонский. - 7-е изд., перераб. и испр. - СПб. : СпецЛит, 2011 - Т. 1. - 2011. - 559, [1] с. Т. 2. - 2011. - 423, [1] с.	50 экз., 50 экз.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 -¶Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2016. - 348 с. ¶	200 экз.
2	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов : в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - Изд. 7-е, перераб. - Москва : Новая Волна : Издатель Умеренков, 2016 - ¶Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2016. - 247, [1] с. ¶	350 экз.
3	Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. ин-тов : В 4 т / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников. - М. : Медицина, 1989 - ¶Т. 3 : Учение о сосудах. - 1992. - 231 с. ¶	1309 экз.
4	Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 1994. - 319 с. 969 экз.	969 экз.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Морфологические ведомости»
2	Журнал «Морфология»
3	Журнал «Казанский медицинский журнал»
4	Бюллетень экспериментальной биологии и медицины

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендуемую литературу.

Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

## Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.



**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №12, большой секционный зал. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, негатоскопы, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелеты человека, раковины с холодной и горячей водой (6 шт.), естественная и искусственная вентиляция, стенды: "Вопросы к экзаменам и зачетам", "Учебно-методическая информация".	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №3, малый секционный зал. Столы, стулья, гигиенический стол (ванна) с трупным материалом, негатоскоп, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция, муляж торса человека.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для проведения практических занятий. Комната №7, пристрой. Столы, стулья, гигиенические столы (ванны) с трупным материалом, витрины с естественными анатомическими препаратами, скелет человека, раковины с холодной и горячей водой, кондиционер.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №13  Столы, стулья, гигиенический стол (ванна с трупным материалом), скелет человека, доска мольберт Флип-чарт МБ-1 75*50.	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №15 Столы, стулья, раковина с горячей и холодной водой, доска «школьная» настенная, Шкаф-витрина 2-х секционная с костными препаратами, шкаф-витрина с рентгеновскими снимками	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	Помещение для практических занятий. Комната №10 Столы, стулья, раковина с горячей и холодной	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

	водой, кондиционер.	
Анатомия человека	<p>Помещение для учебных занятий, проводимых в лекционной форме. Комната №11, лекционный зал.</p> <p>Демонстрационный стол, доска, экран, столик складной переносной, шкафы-витрины с препаратами, ангионеврологический экспонат, муминизированные препараты (мумии), стулья, ноутбук Acer Aspire 7720, ноутбук Lenovo IdeaPad G580 15,6, проектор мультимедийный Hitachi Optoma ML500.</p> <p>Windows 10 PRO лицензия 69532601 от 03.05.2018 Office Standard 2016 лицензия 69532601 от 03.05.2018</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов. Комната №18, музей Анатомического театра.</p> <p>Столы, стулья, витрины с естественными анатомическими препаратами, витрины с рентгеновскими снимками, схема (электрическая) кругов кровообращения.</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
Анатомия человека	<p>Помещение для хранения и выдачи естественных анатомических препаратов. Комната № 8 (лаборантская).</p> <p>Стол и стул для лаборанта, подносы, пинцеты, муляжи, плакаты, естественные костные препараты, естественные влажные анатомические препараты внутренних органов, раковина с холодной и горячей водой, естественная и искусственная вентиляция.</p>	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,  
председатель ЦКМС,  
профессор Л.М. Мухарямова

«18» июнь 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Гистология, эмбриология, цитология

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалитет

**Форма  
обучения:** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

**Лекции** 34 час.

**Практические** 87 час.

**СРС** 59 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 216 час.

**Зачетных единиц  
трудоемкости** (ЗЕТ) 6

**2021 год**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики  
программы:**

Доцент  
Профессор

Н. В.Бойчук  
Ю. А.Чельшев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «9» июня 2021 года протокол №13

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Ю. А.Чельшев

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» июня 2021 года (протокол №4)

Председатель предметно-методической комиссии

Р. А.Файзуллина

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Профессор , доктор медицинских наук

Ю. А.Чельшев

Профессор , доктор биологических наук

В. В.Валиуллин

Доцент , кандидат биологических наук

Н. В.Бойчук

Доцент , кандидат биологических наук

М. В.Нигметзянова

Ассистент , кандидат биологических наук

З. Ю.Сираева

Ассистент , кандидат биологических наук

Н. Р.Водунон

Ассистент , кандидат биологических наук

О. Н.Тугова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов умения определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной

		<p>Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5 ИОПК-5.3</p> <p>Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>диагностики</p> <p>Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики</p> <p>Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики</p> <p>Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики</p> <p>Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики</p>
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию использова...	<p>ПК-2 ИПК-2.1</p> <p>Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p>	<p>Знать: различные источники для поиска информации и данных</p> <p>Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий</p>
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет</p>	<p>Знать: различные способы взаимодействий и коммуникации для эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятых норм общения</p> <p>Уметь: выбирать и использовать различные способы взаимодействия с партнером</p> <p>Владеть: наиболее эффективными средствами коммуникации</p>

		диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия, секционный курс", "Патологическая физиология", "Неврология, медицинская генетика", "Судебная медицина", "Топографическая анатомия и оперативная хирургия", "Стоматология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

профилактический;



**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>87</b>	<b>59</b>
<b>216</b>			

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
Тема 1.1.	6	2	4		реферат, тестирование, устный опрос
Тема 1.2.	8	2	4	1	тестирование, устный опрос
<b>Раздел 2.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
Тема 2.1.	8	2	4		собеседование, устный опрос
Тема 2.2.	7		4	1	устный опрос, собеседование, тестирование
Тема 2.3.	3		2	1	практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1.	6	2	2	1	устный опрос, тестирование
Тема 3.2.	10	2	4	1	устный опрос, тестирование
Тема 3.3.	7	2	2	1	устный опрос, тестирование
Тема 3.4.	10	2	4	1	устный опрос, тестирование
Тема 3.5.	8	2	4	1	устный опрос, тестирование
Тема 3.6.	9	2	4	1	устный опрос, тестирование
Тема 3.7.	5		4	1	тестирование, устный опрос
Тема 3.8.	3		2	1	практические навыки на препаратах,

					собеседование, тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>107</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>48</b>	
Тема 4.1.	5		2		устный опрос, тестирование
Тема 4.2.	5		3		устный опрос, тестирование
Тема 4.3.	4		2	3	устный опрос, тестирование
Тема 4.4.	7	2	3	3	устный опрос, тестирование
Тема 4.5.	6	2	3	4	устный опрос, тестирование
Тема 4.6.	6	2	3	3	устный опрос, тестирование
Тема 4.7.	5		2	3	практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование
Тема 4.8.	9	2	3	4	тестирование, устный опрос
Тема 4.9.	4		3	4	устный опрос, тестирование
Тема 4.10.	4		3	4	устный опрос, тестирование
Тема 4.11.	4		3	4	устный опрос, тестирование
Тема 4.12.	5	2	2	3	устный опрос, тестирование
Тема 4.13.	6	2	3	3	устный опрос, тестирование
Тема 4.14.	5	2	2	3	устный опрос, тестирование
Тема 4.15.	7	2	4	4	устный опрос, тестирование
Тема 4.16.	5		2	3	практические навыки на препаратах, собеседование, тестирование
Тема 4.17.	36				экзамен
<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>87</b>	<b>59</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Цитология</b>	<b>ОПК-5,ПК-2,УК-4</b>
Тема 1.1.	Клетка: плазмолемма и ядро	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Методы исследования. Клетка. Плазмолемма. Ядро: строение ДНК, понятие о гене. Виды и функции РНК. Хроматин и хромосома. Строение ядерной оболочки, ядрышка и нуклеоплазмы.	
Содержание темы практического занятия	Гистологическая техника. Гистологические элементы. Клетка. Форма клетки. Цитоскелет. Органеллы. Включения.	
Тема 1.2.	Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Органеллы цитоплазмы: рибосомы, эндоплазматическая сеть, митохондрии, комплекс Гольджи. Лизосомы. Органеллы, содержащие микротрубочки, их значение. Структуры, образующие цитоскелет, их строение и функции. Клеточные включения. Клеточный цикл и его регуляция.	
Содержание темы практического занятия	Органеллы цитоплазмы: рибосомы, эндоплазматическая сеть, митохондрии, комплекс Гольджи. Лизосомы. Органеллы, содержащие микротрубочки, их значение. Структуры, образующие цитоскелет, их строение и функции. Клеточные включения. Клеточный цикл и его регуляция.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Эмбриология человека</b>	<b>ОПК-5,ПК-2,УК-4</b>
Тема 2.1.	Основные понятия эмбриологии	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Основные понятия. Морфогенез и морфогены. Периодизация и основные события внутриутробного развития. Гаметы и события оплодотворения. Дробление и бластоциста. Образование зародышевых листков и их производные.	
Содержание темы практического занятия	Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста	
Тема 2.2.	Эмбриональный период и начало органогенеза	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Первичная полоска и ее значение. Гастрюляция: ранняя гастрюла, поздняя гастрюла (нейрула). Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы.	
Тема 2.3.	Контроль 1	ОПК-5,ПК-2,УК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Общая гистология</b>	<b>ОПК-5,ПК-2,УК-4</b>
Тема 3.1.	Эпителиальные ткани	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о тканях. Межклеточные взаимодействия в организации тканей. Внеклеточный матрикс. Общая характеристика эпителиев. Базальная мембрана. Полярная дифференцированность эпителиоцитов. Секреторные эпителии. Регенерация эпителиев.	
Содержание темы практического занятия	Однослойные (однорядные и многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация экзокринных желез. Типы секреции.	
Тема 3.2.	Соединительные ткани	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Система тканей внутренней среды. Внеклеточный матрикс, его состав, свойства, значение. Морфо-функциональная характеристика клеток собственно соединительных тканей.	
Содержание темы практического занятия	Внеклеточный матрикс и виды волокнистых соединительных тканей. Клетки соединительных тканей. Соединительные ткани со специальными свойствами.	
Тема 3.3.	Скелетные ткани	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Хрящевые ткани. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница и ее значение. Виды хрящей. Регенерация. Гормональная регуляция. Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный	

	матрикс. Надкостница. Реорганизация кости: резорбция с участием остеокластов и формирование новой кости остеобластами. Гормональная регуляция. Рост кости. Заживление переломов.	
Содержание темы практического занятия	Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи. Организация компактного вещества пластинчатой костной ткани. Кровоснабжение кости. Остеогенез.	
Тема 3.4.	Кровь и кроветворение	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов. Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие кроветворение.	
Содержание темы практического занятия	Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы. Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки.	
Тема 3.5.	Мышечные ткани	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Симпласт – скелетное мышечное волокно. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обуславливающая поперечную исчерченность. Особенности строения гладкой мышечной ткани. Механизм сокращения и расслабления	
Содержание темы практического занятия	Строение скелетной, сердечной, гладкой мышечной ткани. Соединительнотканые оболочки.	
Тема 3.6.	Нервная ткань	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Шванновские клетки. Организация периферических нервных проводников, структура нервных окончаний.	
Содержание темы практического занятия	Строение нейрона: отростки, базофильное вещество, цитоскелет. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны ЦНС и ганглиев. Глиальные клетки.	
Тема 3.7.	Нервная ткань периферической нервной системы	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Периферический нервный ствол: соединительно тканые оболочки, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончания.	
Тема 3.8.	Контроль 2	ОПК-5,ПК-2,УК-4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Частная гистология</b>	<b>ОПК-5,ПК-2,УК-4</b>
Тема 4.1.	Нервная система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Структурно-функциональная организация ганглиев. Спинной мозг, серое и белое вещество. Взаимодействие нейронов в коре мозжечка. Нейроны коры больших полушарий.	
Тема 4.2.	Органы чувств	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек глаза. Строение улитки и спирального органа слуха. Орган равновесия. Орган вкуса.	
Тема 4.3.	Кожа и ее производные	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса, рост и выпадение волос. Регенерация кожи.	
Тема 4.4.	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса, рост и выпадение волос. Регенерация кожи.	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Клеточные типы сосудистой стенки. Эндотелий: морфо-функциональные характеристики. Ангиогенез и васкулогенез. Гладкие миоциты: сократительный и секреторный фенотипы, гуморальная регуляция активности. Перicyты микроциркуляторного русла. Типы кардиомиоцитов; атриопептин и его эффекты.	
Содержание темы практического занятия	Структурная организация сосудистой стенки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен,	

	отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторного русла. Строение стенки сердца. Рабочие и проводящие кардиомиоциты.	
Тема 4.5.	Эндокринная система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Гормоны брахиогенной группы желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез.	
Содержание темы практического занятия	Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Строение и функционирование щитовидной и паращитовидных желез, надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны.	
Тема 4.6.	Иммунная система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Представление об антигене и антителе. Имунокомпетентные и антигенпредставляющие клетки. Главный комплекс гистосовместимости. Взаимодействие клеток при гуморальном и клеточном иммунном ответе. Обучение Т-лимфоцитов.	
Содержание темы практического занятия	Ретикулярная ткань как строма кроветворного органа. Структурно-функциональная характеристика органов кроветворения и иммунной защиты: тимус, селезенка, лимфатический узел. Строения и свойства клеток иммунной системы	
Тема 4.7.	Контроль 3	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Тема 4.8.	Пищеварительная система-1	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Энтеральная нервная система. Энтероэндокринные клетки. Parietalные клетки: морфо-функциональная характеристика. Особенности структурно-функциональной организации печени, поджелудочной железы.	
Содержание темы практического занятия	Общий план строения пищеварительного тракта. Слизистые оболочки и их типы. Органы ротовой полости (губа, сосочки языка, зуб).	
Тема 4.9.	Пищеварительная система-2	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Переход из пищевода в желудок. Железы желудка, особенности строения и клеточный состав. Фундальная железа: клетки, их морфо-функциональная характеристика. Переход из желудка в двенадцатиперстную кишку.	
Тема 4.10.	Пищеварительная система-3	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Структурная организация стенки кишки. Тонкая кишка: эпителий ворсинок и крипт. Особенности строения слизистой оболочки толстой кишки. Лимфоидная ткань: одиночные и множественные фолликулы (миндалины, аппендикс, подвздошная кишка).	
Тема 4.11.	Пищеварительная система-4	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание темы практического занятия	Железы пищеварительной системы. Слюнные железы: структурная организация секреторных отделов и выводящих протоков. Печень: функции, кровоток, клеточные типы, структурная организация, регенерация. Поджелудочная железа: строение экзокринной части, состав секрета и регуляция секреции. Панкреатические островки (эндокринная часть желез).	
Тема 4.12.	Дыхательная система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Обонятельный эпителий. Клеточный состав эпителия воздухоносных путей. Организация респираторного отдела и аэро-гематический барьер. Сурфактант: образование, регуляция образования, значение.	
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы. Альвеолярные макрофаги.	
Тема 4.13.	Мочевыделительная система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Структурно-функциональная организация нефрона. Почечное тельце, подоциты и фильтрационный барьер. Реабсорбция. Околочлубочковый комплекс. Образование и значение ренина; система ренин – альдостерон. Собирательные трубочки и мочевыводящие пути.	

Содержание темы практического занятия	Структурная организация коркового и мозгового вещества почки. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Кровоснабжение почки. Почечный интерстиций. Строение мочеточника, мочевого пузыря.	
Тема 4.14.	Мужская половая система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие половых систем и детерминация пола. Структурная организация яичка. Сперматогенез и его гормональная регуляция. Эпидидимис, предстательная железа, добавочные железы.	
Содержание темы практического занятия	Строение яичка. Извитые семенные канальцы: строение сперматогенного эпителия. Суспензотциты. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы.	
Тема 4.15.	Женская половая система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Овогенез и развитие фолликулов (овариальный цикл), гормональная регуляция. Желтое тело и его значение. Строение матки и менструальный цикл, его гормональная регуляция. Яйцевод. Развитие, строение и функционирование молочной железы. Развитие плаценты.	
Содержание темы практического занятия	Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение яйцевода: особенности слизистой оболочки. Строение стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Строение зрелой молочной железы. Строение провизорных органов	
Тема 4.16.	Контроль 4	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Тема 4.17.	Экзамен	ОПК-5,ПК-2,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.] . Ч. 1, 2006. - 43 с.
2	Методические указания к самостоятельной работе по гистологии, цитологии и эмбриологии [Электронный ресурс] : [в 2 ч.] / ГОУ ВПО "Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию", Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии ; [авт.- сост.: Л. К. Айвазян и др.]. Ч. 2, 2006. - 26 с.
3	Ткани внутренней среды [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии, 2009. - 78 с.
4	Экзамен по гистологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов второго курса / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии, 2010. - 56, [2] с.
5	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" для студентов медико-профилактического факультета [Электронный ресурс] / [Н. В. Бойчук] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан. (793 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 102 с.



**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования		
			ОПК-5	ПК-2	УК-4
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Клетка: плазмолемма и ядро	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Основные понятия эмбриологии	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Эмбриональный период и начало органогенеза	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Контроль 1	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Эпителиальные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Соединительные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Скелетные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Кровь и кроветворение	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Мышечные ткани	Лекция	+	+	+

		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	Нервная ткань	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	Нервная ткань периферической нервной системы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	Контроль 2	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Нервная система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Органы чувств	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Кожа и ее производные	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса, рост и выпадение волос. Регенерация кожи.	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	Эндокринная система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.6.	Иммунная система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	Контроль 3	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	Пищеварительная система-1	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

<b>Тема 4.9.</b>	<b>Пищеварительная система-2</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.10.</b>	<b>Пищеварительная система-3</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.11.</b>	<b>Пищеварительная система-4</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.12.</b>	<b>Дыхательная система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.13.</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.14.</b>	<b>Мужская половая система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.15.</b>	<b>Женская половая система</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.16.</b>	<b>Контроль 4</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.17.</b>	<b>Экзамен</b>	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация.

				определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не всегда может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

	<b>ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b>	Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	литературу. Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	других источников. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из

				основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	дополнительной литературы и других источников.
		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
	<b>ОПК-5 ИОПК-5.3</b> <b>Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b>	Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная

				Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не всегда может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.



		Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью основную литературу.	источников. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
<b>ПК-2</b> Способность человека искать нужные источники информации и воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию	<b>ПК-2 ИПК-2.1</b> Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: различные источники для поиска информации и данных	Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной

				понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	литературы и других источников.
		Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности	Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.
		Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий	Ситуационные задачи	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия.	Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов.

				<p>противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.</p>	<p>Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.</p>	<p>аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.</p>	<p>Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...</p>	<p><b>УК-4 ИУК-4.1</b> Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведёт диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: различные способы взаимодействий и коммуникации для эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Устный опрос (собеседование), визуализированные задания, тестирование, письменная (контрольная) работа</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.</p>	<p>Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.</p>

		<p>Уметь: выбирать и использовать различные способы взаимодействия с партнером</p>	<p>Диагностика и описание микропрепаратов, реферат, доклад (сообщение), презентация</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью основную литературу.</p>	<p>Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.</p>
		<p>Владеть: наиболее эффективными средствами коммуникации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не</p>	<p>Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и</p>

				<p>прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.</p>	<p>всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.</p>	<p>не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.</p>	<p>других источников.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---------------------------

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

Оплодотворение. Что на схеме обозначено цифрой 5?

А – желточные гранулы

Б – фрагменты сперматозоидов

В – редуционные тельца

Г – кортикальные гранулы

Д – фагосомы

Ответ В

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— тест;

#### Примеры заданий:

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме является предшественницей:

А) моноцита

Б) нейтрофила

В) эозинофила

Г) тромбоцита

Д) лимфоцита

Ответ Г

Цитоскелет нейрона образован:

1) нейрофиламентами

2) микротрубочками

3) актиновыми микрофиламентами

4) анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сети

Ответ 1, 2, 3

### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— контрольная работа;

### **Примеры заданий:**

#### **ПРИМЕРЫ:**

Тема «Эпителиальные ткани»

Вариант 1.

1. Составьте таблицу (схему) по видам однослойных эпителиев
2. Опишите способы выделения секрета клеткой, приведите примеры.
3. Впишите недостающие слова в предложении: «Десмосома – это ... тип контакта между соседними клетками. Мембраны соседних клеток соединены с помощью ..... В области контакта клетки содержат цитоплазматические пластинки, состоящие из ....., в которые закорены ..... филаменты».

Вариант 2.

1. Опишите строение и функции базальной мембраны эпителия и способ соединения с ней эпителиальных клеток.
2. Нарисуйте схематически строение экзокринных желез согласно их классификации по форме выводного протока и секреторного отдела.
3. Составьте тест на тему «Общие свойства эпителиальных тканей»

Тема «Соединительные ткани»

Вариант 1

1. Составьте схему, отражающую виды соединительных тканей
2. Опишите локализацию, строение и функции фибробластов и фиброцитов. Укажите отличия между этими клетками
3. Составьте тест на тему «Тучная клетка»

Вариант 2.

1. Дайте сравнительную характеристику белого и бурого адипоцита и белой и бурой жировой ткани, соответственно.
2. Нарисуйте схему строения сухожилия на продольном и поперечном срезе.
3. Составьте тест на тему «Рыхлая соединительная ткань».

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. Чёткое и ясное изложение материала, понятная и доказательная аргументация, выстроенная логика ответов. Понятно и наглядно построенные графики и схемы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. Графики и схемы верно отражают ответ на вопрос. Изложение ясное. Логика не совсем выстроена и аргументация не всегда доказательная.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование не всех терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, построение схем и графиков неполно соответствуют поставленной задаче. Изложение не совсем ясное, логика ответов путанная.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, построенные графики и схемы не соответствуют поставленному вопросу, изложение неясное, логика путанная.

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

**ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:**

- Химический состав, организация клеточной мембраны (плазмолеммы)
- Щелевые контакты. Структура и их функция
- Основные черты организации эпителия
- Лейкоциты: классификация и общая характеристика

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.

Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:



— доклад, презентация;

### Примеры заданий:

#### ПРИМЕРЫ ТЕМ:

- Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов.
- Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи.
- Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии.

#### *Критерии оценки:*

##### Критерии оценки устного доклада (сообщения):

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

##### Критерии оценки реферата:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с ответами на вопросы преподавателя; оформление реферата не соответствует требованиям.

##### Критерии оценки презентации:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в докладе присутствуют введение и заключение, актуальность, примеры из клинической практики, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, ясно излагает, отвечает на вопросы.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов.

«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема презентации фактически не раскрыта, слайды перегружены текстом, иллюстрации не соответствуют содержанию, студент не ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы, речь путаная.

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **решение ситуационных задач;**

**Примеры заданий:**

ПРИМЕР:

При повреждении волокнистой соединительной ткани в ней происходят восстановительные процессы (репаративная репарация) с участием фибробластов. Каковы основные этапы заживления ран с участием фибробластов?

Для решения задачи ответьте на следующие вопросы:

- Какова цитология фибробластов?
- Какие клетки и факторы влияют на активацию фибробластов?
- Мигрируя в очаг повреждения (травмы), что выделяют фибробласты?
- Что синтезируют фибробласты в очаге воспаления?
- Как происходит восстановление сосудов?

*Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Правильная речь. Выстроенная логика ответов и правильное решение задачи.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Решает задачу правильно. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Не всегда понятная и доказательная аргументация.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Нет чёткого ответа на поставленный вопрос задачи.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не может дать верный ответ на основной вопрос задачи.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:

выяснение знаний по дисциплине (тест, экзаменационные билеты).  
выяснение умений и навыков в ходе диагностики микропрепаратов.

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гистология (ред. Улумбеков Э.Г., Чельшев Ю.А.), 4-е издание. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2016. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт-диском / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис.	566
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158, [2] с.	289

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис.	217
2	Гистология (введение в патологию) [Текст] : учебник / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Чельшева. - М. : ГЭОТАР, 1997. - 947 с.	259
3	Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст] : учеб. пособие / [авт.-сост. С. Л. Кузнецов и др.] ; под ред. С. Л. Кузнецова, Ю. А. Чельшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с.	352

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Морфология
2	Морфологические ведомости
3	Доклады Академии наук (eLIBRARY.RU)
4	Неврологический вестник
5	Гены и клетки

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не только перечитывает лекцию, но также внимательно читает и конспектирует рекомендованную литературу.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цвете и с обозначением всех структур. Требования к созданию зарисовок гистологического препарата. Зарисовка гистологического препарата – важный элемент усвоения практического материала дисциплины. В ходе зарисовки студент последовательно фиксирует на бумаге сначала основные, затем более мелкие структуры, подписывает их, вникая, таким образом, в гистологическое строение изучаемого объекта.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Требования к докладу, устному сообщению. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии

оценки

доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при определении микропрепаратов у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.



**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 306 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1, микроскопы биологические Primo Star, ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , стулья жесткие , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв. № 454271), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 307 Микроскопы биологические Primo Star, доска классная, скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 308 Микроскопы биологические Primo Star, доска классная , скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 309 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1 , ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная, экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв. № 454271), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и лекционного типов № 320 Телевизор Samsung 3D , кронштейн (для TV) Holder PTS-4013, микроскопы биологические Primo Star , доска классная , стол преподавательский , столы учебные , стулья жесткие	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 319	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	Шкаф ламинарный БАВнп-01 Ламинар-С-1,2, центрифуга Microspin 12 , холодильник двухкамерный Liebherr CTN 3653 250л , стол лабораторный открытый С-12П с технической приставкой, зонт вытяжной В-1 , доска меловая магнитная 100*150, столы учебные, стулья жесткие	Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования № 305 Проектор LG DX120 DLP, ноутбук HP 650 , ноутбук ASUS X554LA-XX2173,15,6" , устройство зарядное GP (Джи-Пи) для 2-х NiMH аккумуля. AA или AAA +2аккумуля AA Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв. № 454271), Windows XP Prof SP3 (лиц. № 44107833 от 29.06.2011, ), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной физиологии Конференц-кресло с пюпитром , трибуна , проектор Epson Eb , шторы рулонные ALFA BLACK JUT с электроприводом , портьеры , президиум	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Гистология, эмбриология, цитология

**Код и специальность (направление подготовки):** 31.05.02 Педиатрия

**Квалификация:** врач-педиатр

**Уровень** специалист

**Форма** очная

**Факультет:** педиатрический

**Кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии**

**Очное отделение**

**Курс:** 1, 2

Второй семестр, Третий семестр

**Лекции** 68 час.

**Практические** 136 час.

**СРС** 120 час.

**Экзамен** 36 час.

**Всего** 360 час.

**Зачетных единиц** (ЗЕТ) 10

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

### **Разработчики**

Доцент	Н. В.Бойчук
Заведующий кафедрой	Р. Р.Исламов
Профессор	Ю. А.Чельшев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских	Р. Р.Исламов
---	--------------

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической	Р. А.Файзуллина
-------------------------------------	-----------------

### **Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой , доктор медицинских	Р. Р.Исламов
--	--------------

Профессор , доктор медицинских наук	Ю. А.Чельшев
-------------------------------------	--------------

Профессор , доктор биологических наук	В. В.Валиуллин
---------------------------------------	----------------

Доцент , кандидат биологических наук	Н. В.Бойчук
--------------------------------------	-------------

Доцент , кандидат биологических наук	М. В.Нигметзянова
--------------------------------------	-------------------

Ассистент , кандидат биологических наук	Н. Р.Водунон
---	--------------

Ассистент , кандидат биологических наук	О. Н.Тугова
---	-------------

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов научные представления о микроскопической и функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека и о нарушениях развития, ознакомить с доказанными клеточными и молекулярными механизмами восстановления структуры и функции тканей, с нано и клеточными технологиями в медицине, что обеспечит базис для изучения клинических дисциплин и способствует формированию профессионального мышления

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины: Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития, а также нарушений развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- получение знаний о регенераторном потенциале клеток, тканей и органов в онтогенезе;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- изучение теоретических принципов строения и функционирования наносистем биомедицинского назначения и бионаноконструкций, лежащих в их основе;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов, происходящие в организме человека Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека

		<p>ОПК-5 ИОПК-5.2 Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: алгоритмы клинико- лабораторной и функциональной диагностики Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики</p>
		<p>ОПК-5 ИОПК-5.3 Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием полученных навыков	<p>ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств профессиональной деятельности по различным типам</p>	<p>Знать: различные источники для поиска информации и данных Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий</p>
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные	УК-4 ИУК-4.1	Знать: различные способы взаимодействий и коммуникации для эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятых норм общения

	<p>коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением</p>	<p>Уметь: выбирать и использовать различные способы взаимодействия с партнером</p> <p>Владеть: наиболее эффективными средствами коммуникации</p>
--	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Нормальная физиология", "Патологическая анатомия, секционный курс", "Патологическая физиология", "Неврология, медицинская генетика", "Судебная медицина", "Топографическая анатомия и ..

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринско;

01 Образование и наука;

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-диагностический;

профилактический;

организационно-управленческий;

научно - исследовательская;



**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Экзамен (36 час.).

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа</b>		<b>Самостоятельная работа</b>
	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия (семинарские занятия)</b>	
<b>360</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>120</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1.	11	4	4	3	собеседование,
Тема 1.2.	9	2	4	3	доклад, презентации, тестирование, устный
<b>Раздел 2.</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
Тема 2.1.	9	2	4	3	доклад, презентации, тестирование, устный
Тема 2.2.	9	2	4	3	доклад, презентации, тестирование, устный
Тема 2.3.	7		4	3	контрольная работа, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 3.</b>	<b>99</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	
Тема 3.1.	11	4	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 3.2.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 3.3.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 3.4.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 3.5.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 3.6.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 3.7.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 3.8.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный

Тема 3.9.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 3.10.	8		4	4	контрольная работа, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
<b>Раздел 4.</b>	<b>180</b>	<b>38</b>	<b>76</b>	<b>66</b>	
Тема 4.1.	9	2	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 4.2.	9	2	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 4.3.	9	2	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 4.4.	9	2	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 4.5.	9	2	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 4.6.	9	2	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 4.7.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 4.8.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 4.9.	8		4	4	контрольная работа, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос
Тема 4.10.	9	2	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 4.11.	9	2	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 4.12.	9	2	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 4.13.	12	4	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 4.14.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 4.15.	11	4	4	3	презентации, тестирование, устный
Тема 4.16.	12	4	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 4.17.	10	2	4	4	презентации, тестирование, устный
Тема 4.18.	8		4	4	контрольная работа, практические навыки на препаратах, тестирование, устный опрос

Тема 4.19.	8		4	4	презентации, устный
<b>ВСЕГО:</b>	<b>360</b>	<b>68</b>	<b>136</b>	<b>120</b>	<b>36</b>

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Цитология</b>	<b>ОПК-5,ПК-2,УК-4</b>
Тема 1.1.	Гистологические элементы. Клетка: плазмолемма и ядро	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Введение в предмет. Методы исследования.	
Содержание лекционного курса	Клетка. Плазмолемма: строение, функции	
Содержание темы практического занятия	Гистологическая техника. Гистологические элементы. Клетка. Форма клетки. Цитоскелет. Органеллы. Включения. Клеточный цикл-1. Митоз и апоптоз. Врожденные патологии, обусловленные дефектом пероксисом, лизосом, митохондрий и др. органелл. Взаимодействие	
Тема 1.2.	Клетка. Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Ядро: строение ДНК, понятие о гене. Виды и функции РНК. Хроматин и хромосома. Строение ядерной оболочки, ядрышка и нуклеоплазмы. Органеллы: рибосомы, эндоплазматическая сеть, митохондрии, комплекс Гольджи. Лизосомы. Органеллы, содержащие микротрубочки, их значение. Структуры, образующие цитоскелет, их	
Содержание темы практического занятия	Плазмалемма. Эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз. Микроворсинки, стереоцилии, киноцилии, реснички, жгутики. Ядро. Клеточный цикл. Гибель клеток. Регуляторы клеточного цикла. Врожденные болезни обмена веществ. Синдром неподвижных ресничек. Клеточные культуры: получение, культивирование, выживание	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Эмбриология человека</b>	<b>ОПК-5,ПК-2,УК-4</b>
Тема 2.1.	Основные понятия. Гаметы. Оплодотворение	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Основные понятия. Периодизация внутриутробного развития. Гаметы. Оплодотворение	
Содержание темы практического занятия	Сперматозоид. Яйцеклетка. Механизм оплодотворения. Зигота, дробление, морула, бластоциста. Понятие о стволовых клетках. Эмбриональные СК. Основные сигнальные пути в морфогенезе и их нарушения. Классификация врожденных пороков. Гаметопатии. Наноструктуры: углеродные трубки и фуллерены.	
Тема 2.2.	Эмбриональный период и начало органогенеза	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Основные понятия. Дробление и бластоциста. Образование зародышевых листков и их производные. Индуктивные воздействия. Нейруляция.	
Содержание темы практического занятия	Первичная полоска и ее значение. Гастрюляция: ранняя гастрюла, поздняя гастрюла (нейрула). Сомитогенез. Производные экто-, мезо-, энтодермы. Трансплантация стволовых клеток. Бластопатии и фетопатии. Близнецы. Дефекты гастрюляции и формирования тела. Квантовые точки. Наночастицы, наноконтейнеры, наномембраны и др. Технологии	
Тема 2.3.	Контроль Модуль 1	ОПК-5,ПК-2,УК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Общая гистология</b>	<b>ОПК-5,ПК-2,УК-4</b>
Тема 3.1.	Эпителиальные ткани	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Гистогенез и межклеточные взаимодействия. Молекулы адгезии. Фокальные контакты. Межклеточные контакты	
Содержание лекционного курса	Межклеточные взаимодействия в организации эпителиев. Общая характеристика эпителиев. Полярность эпителиоцитов. Базальная	

Содержание темы практического занятия	Однослойные (однорядные и многорядные) эпителии. Многослойные эпителии. Классификация и строение экзокринных желез. Типы секреции. Понятие о регенерации и региональные стволовые клетки. СК в эпителиях Врождённые патологии, связанные с эпителием (эпидермис, сальные и потовые железы, волосяные фолликулы).	
Тема 3.2.	Соединительные ткани	ОПК-5, ПК-2, УК-4
Содержание лекционного курса	Система тканей внутренней среды. Внеклеточный матрикс: волокна и основное вещество, образование, структура, значение. Клетки собственно соединительных тканей и тканей со специальными свойствами.	
Содержание темы практического занятия	Общая характеристика собственно соединительных тканей. Рыхлая и плотная соединительные ткани Соединительные ткани со специальными свойствами. Механизмы заживления ран. Мезенхимальная СК. Дисплазии соединительных тканей. Дефекты волокон и их белков. Гипермобильности суставов синдромы Внеклеточный матрикс в	
Тема 3.3.	Скелетные ткани. Хрящевая ткань	ОПК-5, ПК-2, УК-4
Содержание лекционного курса	Хрящевые ткани. Хондрогенез. Клетки и хрящевой матрикс. Надхрящница. Виды хрящей. Регенерация	
Содержание темы практического занятия	Гиалиновый, эластический, волокнистый хрящи. Регенерация хряща Врождённая патология хрящевой ткани (хондродисплазии, ахондроплазия, хондродистрофия, энхондроматоз). Бионаноматериалы в	
Тема 3.4.	Скелетные ткани. Костная ткань	ОПК-5, ПК-2, УК-4
Содержание лекционного курса	Грубоволокнистая и пластинчатая костная ткань. Клетки и костный матрикс. Надкостница. Перестройка кости. Гормональная регуляция.	
Содержание темы практического занятия	Организация и строение грубоволокнистой и пластинчатой костной ткани. Остеогенез. Регенерация кости. Врождённые дефекты костной ткани (несовершенный остеогенез, Педжета болезнь, Олпорта синдром и	
Тема 3.5.	Кровь	ОПК-5, ПК-2, УК-4
Содержание лекционного курса	Функции крови. Морфо-функциональная и количественная характеристика форменных элементов	
Содержание темы практического занятия	Морфологические характеристики клеток крови, подсчет лейкоцитарной формулы. Регенерация крови. ГСК и ее ниша. Врождённые патологии крови. Анемии, патологии лейкоцитов,	
Тема 3.6.	Кроветворение	ОПК-5, ПК-2, УК-4
Содержание лекционного курса	Костный мозг как главный кроветворный орган. Эмбриональный и постнатальный гемопоэз, ростовые факторы и гормоны, регулирующие	
Содержание темы практического занятия	Форменные элементы на разных стадиях дифференцировки Методы выделения ГСК. Стромальная клетка костного мозга, пуповинная кровь. Трансплантация костного мозга Врождённые дефекты костного мозга Методы анализа клеточных популяций и фенотипов	
Тема 3.7.	Мышечные ткани	ОПК-5, ПК-2, УК-4
Содержание лекционного курса	Сравнительная морфо-функциональная характеристика скелетной, сердечной, гладкой мышечных тканей. Молекулярные основы механизмов сокращения и расслабления. Развитие и регенераторный	
Содержание темы практического занятия	Симпласт – скелетное мышечное волокно. Сердечная мышечная ткань как функциональный синцитий. Саркомер как структурная единица миофибриллы, обуславливающая поперечную исчерченность. Особенности строения гладкой мышечной ткани. Регенерация мышечных тканей. Клетки-сателлиты и кардиогенная СК. Миопатии, миодистрофии, миотонии. Применение наноносителей для доставки лекарств,	
Тема 3.8.	Нервная ткань	ОПК-5, ПК-2, УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной ткани. Нейроглия: макро- и микроглия, характеристика клеток, ее составляющих. Миелин: его образование и значение. Эпендимная глия. Шванновские клетки. Организация периферических нервных	

Содержание темы практического занятия	Строение нейрона. Морфологическая классификация нейронов. Нейроны разных отделов нервной системы. Глиальные клетки. Нейральная СК. Нейрогенез во взрослом организме. Астроциты и микроглия в норме и патологии. Лиссэнцефалия. Патологии глиальных клеток. Хорея Хантингтона. СМА. Ретта синдром. Применение наночастиц для	
Тема 3.9.	Нервная ткань периферической нервной системы	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Периферические нервные проводники. Глиальные клетки. Миелин. Нервные окончания: классификация и строение	
Содержание темы практического занятия	Периферический нервный ствол: соединительнотканная оболочка, миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Двигательные и чувствительные нервные окончания. Регенерация в ЦНС и ПНС. Лейкодистрофии. Нейродегенерация врожденная. Шарко-Мари-Тута синдром. Патологии миелиновой оболочки. Нейрофиброматоз. Молекулярные патологии нервно-мышечного синапса. Клеточные	
Тема 3.10.	Контроль Модуль 2	ОПК-5,ПК-2,УК-4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Частная гистология</b>	<b>ОПК-5,ПК-2,УК-4</b>
Тема 4.1.	Кожа и ее производные	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие. Клеточные типы в эпидермисе. Иннервация, кровоснабжение, регенерация кожи. Иммунологическая функция кожи	
Содержание темы практического занятия	Строение эпидермиса и дермы, слои и клеточный состав. Тонкая и толстая кожа. Строение и функционирование сальных и потовых желез. Строение волосяного фолликула и волоса. Регенерация кожи. iSC. Трансплантация кожи. Искусственная кожа. Синдром вялой кожи, ломкой кожи, буллезный эпидермолиз. Альбинизм. Эктодисплазия.	
Тема 4.2.	Сердечно-сосудистая система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Клеточные типы сосудистой стенки. Сравнительная характеристика артерий и вен. Организация микроциркуляторного русла. Развитие	
Содержание темы практического занятия	Структурная организация сосудистой стенки. Артерии эластического и мышечного типов, артериолы. Особенности строения стенки вен, отличия от артерий. Сосуды микроциркуляторного русла. Строение стенки сердца. Рабочие и проводящие кардиомиоциты. Васкулогенез и ангиогенез. Эктопия сердца. Врожденная аневризма аорты. Пентада Кантрелла. Синдром «рука-сердце». Бионаноматериалы, используемые в	
Тема 4.3.	Пищеварительная система-1	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие. Общая схема организации. Полость рта	
Содержание темы практического занятия	Общий план строения пищеварительного тракта. Слизистые оболочки и их типы. Развитие лица. Глоточный аппарат. Органы ротовой полости. СК в структурах головы. МСК пульпы зуба. Клеточные технологии в стоматологии. Дефекты миграции клеток нервного гребня в структуры головы и шеи. Синдромы первой глоточной дуги. Расщелины.	
Тема 4.4.	Пищеварительная система-2	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Желудочно-кишечный тракт: морфо-функциональная характеристика пищевода и желудка. Клетки желез желудка	
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек пищевода, желудка (кардиального, фундального, пилорического отделов). Фундальная железа: клеточный состав. Генная терапия. Понятие о терапевтическом гене. Способы доставки терапевтических генов в область повреждения. Дефекты развития. Агенезия и атрезия пищевода. Трахео-пищеводные свищи.	
Тема 4.5.	Пищеварительная система-3	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Энтеральная нервная система. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки тонкой и толстой кишки. Иммунная защита в пищеварительной	

Содержание темы практического занятия	Особенности строения слизистой оболочки двенадцатиперстной, тощей, подвздошной, толстой кишки. Сравнительная характеристика оболочек и клеточного состава эпителия ворсинок и крипт. Лимфоидная ткань в разных отделах. Трансфекция и трансдукция клеток. Трансфекционные агенты. Плазмидные и вирусные векторы. Врождённые интестинальные дефекты. Персистенция эмбриональных структур, дефекты энтероцитов,	
Тема 4.6.	Пищеварительная система-4	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Железы пищеварительной системы: развитие, морфо-функциональная характеристика слюнных желез, печени, поджелудочной железы	
Содержание темы практического занятия	Железы пищеварительной системы. Строение больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы. Стволовые клетки желез. Клеточная терапия Врождённые дефекты желёз. Кистозный фиброз. Врождённый фиброз печени. Атрезия и стеноз желчных протоков. Бионаноматериалы: поверхностная функционализация наночастиц полимерными	
Тема 4.7.	Центральная нервная система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие отделов ЦНС. Нейроны коры большого мозга и мозжечка. Взаимодействие нейронов в коре мозжечка. Организация спинного мозга. Мозговые оболочки. Барьеры. Спинномозговая жидкость	
Содержание темы практического занятия	Строение спинного мозга, коры больших полушарий, коры мозжечка Регенерация в ЦНС. Факторы, ингибирующие рост аксонов в ЦНС. Дефекты внеклеточного матрикса в ЦНС. Регенерация после травмы спинного мозга Дефекты развития ЦНС. Spina bifida,энцефалоцеле, энцефалошизис и др) Пластичность нервных	
Тема 4.8.	Дыхательная система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие. Обонятельный эпителий. Клеточный состав эпителия воздухоносных путей. Организация респираторного отдела и азрогематический барьер. Сурфактант: образование, регуляция	
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек трахеи, клеточный состав эпителия. Внутрилегочные бронхи разного калибра, особенности и различия в строении. Строение легочного ацинуса и стенки альвеолы Клеточная терапия в органах дыхания. Искусственная трахея Дефекты развития, нарушения формирования сурфактанта, лёгочная гипоплазия, врождённая эмфизема, муковисцидоз, РДС новорождённых Бионаноматериалы в лечении и	
Тема 4.9.	Контроль Модуль 3	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Тема 4.10.	Иммунная система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Представление об антигене и антителе. Иммунокомпетентные и антигенпредставляющие клетки. Главный комплекс гистосовместимости. Взаимодействие клеток при гуморальном и	
Содержание темы практического занятия	Ретикулярная ткань как строма органа кроветворения и иммунной защиты. Структурно- функциональная характеристика тимуса, селезенки, лимфатического узла. Иммунокомпетентные клетки. Межклеточные взаимодействия при COVID-19. Врождённые иммунодефициты Многослойные наноконтейнеры на основе	
Тема 4.11.	Эндокринная система-1	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Понятие о гормоне и взаимодействиях с клеткой-мишенью. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны	
Содержание темы практического занятия	Строение гипофиза, его связи с гипоталамусом. Щитовидная и паращитовидная железы: строение, гормоны. Регенераторный потенциал тиреоцитов. Клеточная и генная терапия при патологии эндокринных желез Дефекты развития. Гипофизарный нанизм, гипотиреозидизм и	
Тема 4.12.	Эндокринная система-2	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Брахиогенная группа желез. Стероидогенез и гормоны надпочечников, половых желез.	



Содержание темы практического занятия	Строение и функционирование надпочечника. Панкреатические островки: клеточный состав и гормоны. Желтое тело яичника¶Стволовые клетки панкреатических островков. Клеточная терапия диабета¶Врождённые нарушения развития. Аденогенитальный синдром¶Макропористые полимерные гидрогели для контролируемого выделения лекарственных	
Тема 4.13.	Органы чувств	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие глаза и структурная организация его оболочек. Сетчатка: нейроны сетчатки и их связи	
Содержание лекционного курса	Орган слуха и орган равновесия, структурная организация; волосковые клетки. Орган обоняния. Молекулярные механизмы восприятия вкуса	
Содержание темы практического занятия	Строение оболочек глаза. Структуры переднего и заднего сегментов глазного яблока. Строение улитки и спирального органа слуха. Орган равновесия. Орган вкуса. Регенерация в органах чувств. Трансплантация роговицы, хрусталика. Тканевая инженерия. Врождённые нарушения развития. Нейросенсорная тугоухость. Ваарденбурга, Ашера синдромы¶Регенерация периферического нерва¶Биополимерные	
Тема 4.14.	Мочевыделительная система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие почки. Структурно-функциональная организация нефрона. Почечное тельце, подоциты и фильтрационный барьер. Реабсорбция. Околочлубочковый комплекс. Образование и значение ренина; система ренин – ангиотензин - альдостерон. Собирательные трубочки и	
Содержание темы практического занятия	Структурная организация коркового и мозгового вещества почки. Строение почечного тельца. Канальцы нефрона и особенности их строения. Кровоснабжение почки. Почечный интерстиций. Строение мочеточника, мочевого пузыря. Регенераторный потенциал структур почки. Тканевая инженерия: искусственная почка; искусственный мочевой пузырь¶ Поттера синдром. Тубулопатии, подоцитопатии, цилиопатии. Экстрофия мочевого пузыря¶Нанотехнологические методы	
Тема 4.15.	Мужская половая система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие половых систем. Детерминация пола. Гаметогенез	
Содержание лекционного курса	Структурная организация яичка и его придатка. Сперматогенез. Эндокринная регуляция сперматогенеза. Добавочные железы	
Содержание темы практического занятия	Строение яичка. Извитые семенные канальцы: строение сперматогенного эпителия. Строение отделов придатка яичка. Строение и функции предстательной железы. Первичные половые клетки. Наследование, сцепленное с полом. Хромосомные болезни. Врождённые пороки мужской половой системы. Оптические проявления в	
Тема 4.16.	Женская половая система	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие. Овогенез. Овариальный цикл, фолликулярная и лютеиновая фазы, гормональная регуляция. Желтое тело	
Содержание лекционного курса	Строение матки и менструальный цикл. Его гормональная регуляция. Маточная труба, характеристика эпителия	
Содержание темы практического занятия	Строение яичника. Строение фолликулов разных стадий развития. Формирование и строение желтого тела. Строение яйцевода: особенности слизистой оболочки. Строение стенки матки. Циклические изменения эндометрия. Технология ЭКО. Получение клонов. Этические	
Тема 4.17.	Провизорные органы	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Содержание лекционного курса	Развитие, строение и функционирование плаценты, амниона. Желточный мешок и аллантоис. Развитие и функционирование молочной железы	
Содержание темы практического занятия	Строение плаценты, материнской и плодной части. Строение амниона, пупочного канатика. Строение зрелой молочной железы¶ Пренатальная диагностика. Дефекты плаценты. Пузырный занос. Placenta accreta.	
Тема 4.18.	Контроль Модуль 4	ОПК-5,ПК-2,УК-4
Тема 4.19.	Семинар. Экзаменационные препараты	ОПК-5,ПК-2,УК-4

Содержание темы практического занятия	Просмотр препаратов к промежуточной аттестации Семинар Молекулярные и клеточные механизмы нейродегенерации. Молекулярные и клеточные аспекты патогенеза болезни Альцгеймера. Молекулярные и клеточные аспекты патогенеза болезни Паркинсона Нанотехнологии для лечения нейродегенеративных	
---------------------------------------	--	--

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Методические указания к практическим занятиям по гистологии, эмбриологии и цитологии : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Ю. А. Чельшев, Е. Н. Панина ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Изд. 4-
2	Ткани внутренней среды [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гистологии, цитологии и
3	Экзамен по гистологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов второго курса / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. гистологии, цитологии и эмбриологии, 2010. - 56, [2] с.
4	Учебно-методическое пособие по дисциплине "Гистология, эмбриология, цитология" для студентов медико-профилактического факультета [Электронный ресурс] / [Н. В. Бойчук] ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации. - Электрон. текстовые дан.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их		
			ОПК-5	ПК-2	УК-4
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1.	Гистологические элементы. Клетка: плазмолемма и ядро	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 1.2.	Клетка. Органеллы, цитоскелет, клеточный цикл	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1.	Основные понятия. Гаметы. Оплодотворение	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.2.	Эмбриональный период и начало органогенеза	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 2.3.	Контроль Модуль 1	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1.	Эпителиальные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.2.	Соединительные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.3.	Скелетные ткани. Хрящевая ткань	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.4.	Скелетные ткани. Костная ткань	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.5.	Кровь	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.6.	Кроветворение	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.7.	Мышечные ткани	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.8.	Нервная ткань	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.9.	Нервная ткань периферической нервной системы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 3.10.	Контроль Модуль 2	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1.	Кожа и ее производные	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.2.	Сердечно-сосудистая система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.3.	Пищеварительная система-1	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.4.	Пищеварительная система-2	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.5.	Пищеварительная система-3	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

Тема 4.6.	Пищеварительная система-4	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.7.	Центральная нервная система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.8.	Дыхательная система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.9.	Контроль Модуль 3	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.10.	Иммунная система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.11.	Эндокринная система-1	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.12.	Эндокринная система-2	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.13.	Органы чувств	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.14.	Мочевыделительная система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.15.	Мужская половая система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.16.	Женская половая система	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4.17.	Провизорные органы	Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.18. Контроль Модуль 4</b>		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+
<b>Тема 4.19. Семинар. Экзаменационные препараты</b>		Лекция	+	+	+
		Практическое занятие	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Знать: основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека	тестирование, устный опрос	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶	Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶



		<p>Уметь: определять и оценивать различные процессы, происходящие в организме человека</p>	<p>доклад, практически е навыки на препаратах, презентации, реферат</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы е. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶</p>	<p>Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

		<p>Владеть: методами получения и оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме человека</p>	<p>выполнение письменных заданий</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶</p>	<p>Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

<p><b>ОПК-5</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ОПК-5 И ОПК-5.2</b> Применяет алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: алгоритмы клинико-лабораторной и функциональной диагностики</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>	<p>Есть серьезные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.</p>	<p>Есть серьезные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.</p>	<p>Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.</p>
---	---	---	-----------------------------------	---	---	---	---

		<p>Уметь: применять различные методы и способы функциональной и клинической диагностики</p>	<p>доклад, практически е навыки на препаратах, презентации, реферат</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы е. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶</p>	<p>Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

		Владеть: различными алгоритмами (способами) функциональной и клинико-лабораторной диагностики	выполнение письменных заданий	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶	Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶
--	--	---	-------------------------------	---	---	--	---

	<p><b>ОПК-5 ИОПК-5.3</b>  <b>Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</b></p>	<p>Знать: различные методы клинико-лабораторной и функциональной диагностики</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶</p>	<p>Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	--

		Уметь: оценивать результаты клинико- лабораторной и функциональн ой диагностики при решении профессиональ ных задач	доклад, практически е навыки на препаратах, презентации, реферат	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собст венная позиция не определена. Аргументы противоречивы е. Логика ответов путанная.¶Оши бки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶	Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньш е приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понят ная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶При водит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶
--	--	--	---	---	---	--	--

		Владеть: различными способами функциональной и клинико-лабораторной диагностики	выполнение письменных заданий	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶	Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶
--	--	---	-------------------------------	---	---	--	---



<p><b>ПК-2</b> Способность человека искать нужные источники информации, воспринимать, анализировать, запоминать, передавать информацию использованием полученных навыков</p>	<p><b>ПК-2 ИПК-2.1</b> Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов</p>	<p>Знать: различные источники для поиска информации и данных</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Не всегда понятно и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.</p>	<p>Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	---

		<p>Уметь: использовать цифровые средства в профессиональной деятельности</p>	<p>доклад, практически е навыки на препаратах, презентации, реферат</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы е. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶</p>	<p>Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶</p>	<p>Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

		Владеть: различными способами использования источников информации и данных с применением цифровых технологий	выполнение письменных заданий	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶	Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶
--	--	--	-------------------------------	---	---	--	---

<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4 ИУК-4.1</b> Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: различные способы взаимодействия и коммуникации для эффективного диалога с партнером с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>тестирование, устный опрос</p>	<p>Есть серьезные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶</p>	<p>Есть серьезные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶</p>	<p>Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶</p>	<p>Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶</p>
---	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

		Уметь: выбирать и использовать различные способы взаимодействия с партнером	доклад, практически е навыки на препаратах, презентации, реферат	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы е. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶	Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶
--	--	---	--	---	---	--	---

		Владеть: наиболее эффективными средствами коммуникации	выполнение письменных заданий	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы.¶Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивы. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.¶	Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы.¶Знает не все понятия.¶Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная.¶Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия.¶Прочитал не полностью только основную литературу.¶	Знает ответы на все вопросы.¶Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чёт-, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия.¶Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить.¶Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.¶	Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.¶Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет.¶Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.¶
--	--	--	-------------------------------	---	---	--	---

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Оплодотворение. Что на схеме обозначено цифрой 5?

А – желточные гранулы

Б – фрагменты сперматозоидов

В – редуccionные тельца

Г – кортикальные гранулы

Д – фагосомы

Ответ В

#### *Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: \90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест

— тест;

#### **Примеры заданий:**

Клетка больших размеров с дольчатым полиплоидным ядром и многочисленными гранулами в цитоплазме является предшественницей:

А) моноцита

Б) нейтрофила

В) эозинофила

Г) тромбоцита

Д) лимфоцита

Ответ Г

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— **тест;**

**Примеры заданий:**

Цитоскелет нейрона образован:

1) нейрофиламентами

2) микротрубочками

3) актиновыми микрофиламентами

4) анастомозирующими цистернами гранулярной эндоплазматической сети

Ответ 1, 2, 3

*Критерии оценки:*

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

— **контрольная работа;**

**Примеры заданий:**



### Тема «Эпителиальные ткани» Вариант 1.

1. Составьте таблицу (схему) по видам однослойных эпителиев
2. Опишите способы выделения секрета клеткой, приведите примеры.
3. Впишите недостающие слова в предложении: «Десмосома – это ... тип контакта между соседними клетками. Мембраны соседних клеток соединены с помощью ..... В области контакта клетки содержат цитоплазматические пластинки, состоящие из ....., в которые закорены ..... филаменты».

### Вариант 2.

1. Опишите строение и функции базальной мембраны эпителия и способ соединения с ней эпителиальных клеток.
2. Нарисуйте схематически строение экзокринных желез согласно их классификации по форме выводного протока и секреторного отдела.
3. Составьте тест на тему «Общие свойства эпителиальных тканей»

### Тема «Соединительные ткани» Вариант 1

1. Составьте схему, отражающую виды соединительных тканей
2. Опишите локализацию, строение и функции фибробластов и фиброцитов. Укажите отличия между этими клетками
3. Составьте тест на тему «Тучная клетка» Вариант 2.

1. Дайте сравнительную характеристику белого и бурого адипоцита и белой и бурой жировой ткани, соответственно.

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – работа отвечает на поставленные вопросы в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы. Чёткое и ясное изложение материала, понятная и доказательная аргументация, выстроенная логика ответов. Понятно и наглядно построенные графики и схемы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично. Графики и схемы верно отражают ответ на вопрос. Изложение ясное. Логика не совсем выстроена и аргументация не всегда доказательная.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – работа отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, дано верное толкование не всех терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, построение схем и графиков неполно соответствуют поставленной задаче. Изложение не совсем ясное, логика ответов путанная.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно

### — устный опрос;

### **Примеры заданий:**

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:

- Химический состав, организация клеточной мембраны (плазмолеммы)
- Щелевые контакты. Структура и их функция
- Основные черты организации эпителия
- Лейкоциты: классификация и общая характеристика

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Прочитал всю обязательную литературу, грамотно применяет. Приводит примеры из дополнительной литературы и других источников.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Чётко, ясно излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Выстроенная логика ответов. Правильная речь. Верно применяет основные понятия. Прочитал всю обязательную литературу, но не всегда может вспомнить, применить. Меньше приводит примеров из дополнительной литературы и других источников.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Не всегда верно применяет основные понятия. Прочитал не полностью только основную литературу.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые. Логика ответов путанная. Ошибки в речи. Слабый словарный запас, не может изложить свои мысли. Не знает основные понятия. Или не прочитал основную литературу, или прочитал очень мало.

Устный опрос (собеседование) может быть использован для текущего контроля усвоения отдельных тем. В этом случае знания студента оцениваются по 10-балльной системе.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— доклад, презентация;

### **Примеры заданий:**

#### **ПРИМЕРЫ ТЕМ:**

- Изменение состава и свойств основного вещества при развитии воспалительных процессов.
- Эластические волокна, их вклад в поддержание пластичности и упругости кожи.
- Взаимодействие клеток с элементами внеклеточного матрикса в норме и при патологии.

### *Критерии оценки:*

Критерии оценки устного доклада (сообщения):

«Отлично» (9,0-10,0 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8,0-8,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7,0-7,9 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

Критерии оценки презентации:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в докладе присутствуют введение и заключение, актуальность, примеры из клинической практики, последние научные данные, слайды выстроены в логичной последовательности, текст слайдов содержит основные тезисы темы, иллюстрации дополняют содержательную часть слайдов, студент свободно ориентируется в материалах своей презентации, ясно излагает, отвечает на вопросы.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, но логика построения нарушена, иллюстрации не всегда отражают содержание слайдов, студент отвечает не на все вопросы преподавателя, хотя в целом ориентируется в теме своей презентации.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – при неполном освещении темы презентации, логика изложения нарушена, слайды перегружены текстом, студент плохо ориентируется в теме презентации, иллюстрации слайдов не вполне соответствуют тексту слайдов.

«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема презентации фактически не раскрыта, слайды перегружены текстом, иллюстрации не соответствуют содержанию, студент не ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы, речь путаная.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (10,0–9,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате присутствуют введение, актуальность, примеры из клинической практики, литературные данные последних отечественных и зарубежных исследователей, студент свободно ориентируется в материалах своего реферата, отвечает на вопросы преподавателя, оформление реферата соответствует требованиям.

«Хорошо» (8,9–8,0 баллов) – тема раскрыта полностью, в реферате не приведены результаты последних современных исследований, студент отвечает на вопросы преподавателя, но с затруднениями ориентируется в теме своего реферата; оформление реферата соответствует требованиям.

«Удовлетворительно» (7,9–7,0 баллов) – неполное раскрытие темы реферата, студент плохо ориентируется в теме, использованы старые литературные источники; оформление реферата соответствует требованиям.

«Неудовлетворительно» (6,9 баллов и <) – тема реферата не раскрыта; студент затрудняется с

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **ситуационная задача;**

**Примеры заданий:**

## ПРИМЕР:

При повреждении волокнистой соединительной ткани в ней происходят восстановительные процессы (репаративная репарация) с участием фибробластов. Каковы основные этапы заживления ран с участием фибробластов?

Для решения задачи ответьте на следующие вопросы:

- Какова цитология фибробластов?
- Какие клетки и факторы влияют на активацию фибробластов?
- Мигрируя в очаг повреждения (травмы), что выделяют фибробласты?
- Что синтезируют фибробласты в очаге воспаления?
- Как происходит восстановление сосудов?

### *Критерии оценки:*

«Отлично» (90-100 баллов) – Чётко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия. Понятная и доказательная аргументация. Правильная речь. Выстроенная логика ответов и правильное решение задачи.

«Хорошо» (80-89 баллов) – Знает ответы на все вопросы. Решает задачу правильно. Знает все понятия, но не все верно может сказать. Не всегда понятная и доказательная аргументация.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия. Нечётко излагает. Не всегда понятная и доказательная аргументация. Логика ответов путанная. Нет чёткого ответа на поставленный вопрос задачи.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – Есть серьёзные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Собственная позиция не определена. Аргументы противоречивые.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

доклад  
контрольная работа  
практические навыки на препаратах  
презентации  
собеседование  
тестирование  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

экзамен

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гистология (ред. Улумбеков Э.Г., Челышев Ю.А.), 4-е издание. – М.: ГЭОТАР-Медицина, 2016 <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437827.html</a>	ЭБС «Консультант студента»
2	Гистология, эмбриология, цитология [Текст] : учебник для вузов с компакт-диск / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 405, [3] с. : рис.	537
3	Гистология. Атлас для практических занятий [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н. В. Бойчук [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 158,	289

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Гистология [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, С. Л. Кузнецов и др.; Под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2001. - 671, [1] с. : рис.	203
2	Гистология (введение в патологию) [Текст] : учебник / [Н. В. Бойчук и др.] ; под ред.: Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева. - М. : ГЭОТАР, 1997. - 947 с.	259
3	Гистология. Комплексные тесты: ответы и пояснения [Текст] : учеб. пособие / [авт.-сост. С. Л. Кузнецов и др.] ; под ред. С. Л. Кузнецова, Ю. А. Челышева. -	352

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Морфология
2	Морфологические ведомости
3	Доклады Академии наук (eLIBRARY.RU)
4	Неврологический вестник
5	Гены и клетки

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. [http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108](http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г)
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биоинформатика и др.) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с лекционным материалом.**

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основную, комментирующую, дополняющую (иллюстративную). Для успешного выполнения заданий текущего и итогового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала, но при этом не нужно стремиться записать лекцию «слово в слово», т.к. это снижает эффективность восприятия. Необходимо учиться определять уровень важности материала, излагаемого в лекции, что позволит уменьшить текст на 50–75 %. При этом следует иметь в виду, что лекция, как и учебник, выполняет функцию введения студента в тему: она дает понимание проблемы, ориентирует в основных понятиях и концепциях, а также в литературе по данной теме. Однако глубокое понимание темы невозможно без ее дальнейшей самостоятельной проработки. Поэтому изучение любой темы предполагает, что студент, готовясь к семинарскому занятию, не

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Каждое практическое занятие по гистологии, цитологии и эмбриологии складывается из следующих этапов: а) предварительное самостоятельное изучение студентом соответствующего раздела по учебнику и лекциям в соответствии с тематическим планом; б) проверка усвоения материала преподавателем (с помощью устного опроса, беседы, дискуссии, теста и т.д.); в) изучение гистологических микропрепаратов с использованием таблиц, схем, методических пособий, учебников при консультативной помощи преподавателя; г) детальная зарисовка микропрепаратов в цвете и с обозначением всех структур. Требования к созданию зарисовок гистологического препарата. Зарисовка гистологического препарата – важный элемент усвоения практического материала дисциплины. В ходе зарисовки студент последовательно фиксирует на бумаге сначала основные, затем более мелкие структуры, подписывает их, вникая, таким образом, в гистологическое строение

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае

### **Требования к выполнению сообщения (доклада).**



Требования к докладу, устному сообщению. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии	оценки						доклада
1.	Соблюдение	регламента		(5–7			мин.).
2.	Раскрытие		темы				доклада.
3.	Свободное		владение				содержанием.
4.	Полнота	собранного		теоретического			материала.
5.	Презентация	доклада (использование	доски,	схем,	таблиц	и	др.).
6.	Умение	соблюдать	заданную	форму	изложения,		речь.
7.	Краткий	вывод	по	рассмотренному			вопросу.
8.	Ответы		на	вопросы			слушателей.
9.	Качественное	содержание	и	подбор	демонстрационного		материала.
10.	Оформление	доклада		в	виде		тезисов.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при определении микропрепаратов у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 306 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1, микроскопы биологические Primo Star, ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная , стулья жесткие , экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв. № 454271), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 307 Микроскопы биологические Primo Star, доска классная, скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 308 Микроскопы биологические Primo Star, доска классная , скамейки	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 309 ЖК дисплей информационный Sharp PN-Q701E в комплекте с настенным креплением Wize , микроскопы Микромед-1 , ноутбук DELL Inspiron 15.6 Intel Core i3 6006U , доска классная, экран настенный Lumien Master Picture Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв. № 454271), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского и лекционного типов № 319 Телевизор Samsung 3D , кронштейн (для TV) Holder PTS-4013, микроскопы биологические Primo Star , доска классная , стол преподавательский , столы учебные , стулья	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 320 Доска меловая магнитная 100*150, столы учебные, стулья жесткие	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13

Гистология, эмбриология, цитология	помещение для хранения и профилактического обслуживания технического оборудования №1 Проектор LG DX120 DLP, ноутбук HP 650 , ноутбук ASUS X554LA-XX2173,15,6" , устройство зарядное GP (Джи-Пи) для 2-х Windows 10 PRO (лиц. № 67177084 от 17.05.2016, инв. № 454271), Windows XP Prof SP3 (лиц. № 44107833 от 29.06.2011, ), Kaspersky Endpoint Security (лиц. № 17EO-180313-063210-960-1591, с 13.03.2018 по 21.03.2019)	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры нормальной Конференц-кресло с пюпитром , трибуна , проектор Epson Eb , шторы рулонные ALFA BLACK JUT с электроприводом , портьеры ,	420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Университетская, д. 13
Гистология, эмбриология, цитология	помещение для самостоятельной работы к.202, 204 - читальный зал открытого доступа Стол, стулья для обучающихся; компьютеры Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-11571	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49