

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова

«26» Июнь 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра детских инфекций

Очное отделение

Курс: 1

Первый семестр

Зачет 0 час.

Клинические 96 час.

СРС 48 час.

Всего 144 час.

**Зачетных единиц
трудоемкости** (ЗЕТ) 4

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

**Разработчики
программы:**

Доцент

А. М.Сабитова

Доцент

С. В.Халиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года
протокол № _____

Заведующий кафедрой, доктор медицинских
наук

В. А.Анохин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по
специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия «11» Июнь 2021 года (протокол №__)

Председатель предметно-методической
комиссии

Р. А.Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Доцент , кандидат медицинских наук

А. М.Сабитова

Доцент , доктор медицинских наук

С. В.Халиуллина

Ассистент , кандидат медицинских наук

Р. И.Фатыхов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Обучить студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными детьми, хирургического и педиатрического профиля.

Обучение принципам медицинской этики и деонтологии,

Освоение медицинского оборудования и инструментария.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Знание медицинской терминологии Уметь: Использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии Владеть: Алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
		ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения	Знать: Информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач Уметь: Использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-

		профессиональных задач	коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использова...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Источники медицинской информации, цифровые средства Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности с по различным типам запросов Владеть: Алгоритмом использования источников информации, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности
		ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	Знать: Источники информации и цифровые средства Уметь: Искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств Владеть: Алгоритмами эффективного использования полученной информации для решения профессиональных задач
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для

	<p>академического и профессионального взаимодействия...</p>	<p>наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства Владеть: Коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИУК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства</p> <p>Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p>
		<p>УК-5 ИУК-5.1</p> <p>Изучает особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и</p>	<p>Знать: Особенности коммуникации с представителями различных национальных культур</p> <p>Уметь: Изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</p> <p>Владеть: Методикой межкультурного взаимодействия</p>

		религиозных особенностей	
		УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: Основные понятия этики и деонтологии профессиональной медицинской деятельности; Уметь: Реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности; Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Помощник младшего медицинского персонала".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144		96	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	15		10	5	
Тема 1.1.	6		4	2	собеседование
Тема 1.2.	9		6	3	тестирование
Раздел 2.	99		66	33	
Тема 2.1.	42		28	14	зачет (практика)
Тема 2.2.	30		20	10	зачет (практика)
Тема 2.3.	12		8	4	зачет (практика)
Тема 2.4.	9		6	3	зачет (практика)
Тема 2.5.	6		4	2	зачет (практика)
Раздел 3.	12		8	4	
Тема 3.1.	6		4	2	зачет (практика)
Тема 3.2.	3		2	1	зачет (практика)
Тема 3.3.	3		2	1	зачет (практика)
Раздел 4.	18		12	6	
Тема 4.1.	9		6	3	презентации, реферат
Тема 4.2.	9		6	3	зачет (практика)
ВСЕГО:	144		96	48	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.		ОПК-10
Тема 1.1.	Устройство и организация работы стационара.	ОПК-10
Тема 1.2.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала стационара .	ОПК-10
Раздел 2.		УК-4,УК-5
Тема 2.1.	Уход за больными в педиатрических отделениях стационара.	УК-4,УК-5
Тема 2.2.	Уход за больными в хирургических отделениях стационара.	УК-4,УК-5
Тема 2.3.	Особенности ухода за новорожденными, детьми раннего возраста больными пожилого и старческого возраста.	УК-4,УК-5
Тема 2.4.	Особенности ухода за пациентами в отделениях реанимации и интенсивной терапии.	УК-4,УК-5
Тема 2.5.	Организация питания больных в стационаре..	УК-4,УК-5
Раздел 3.		ОПК-10,УК-4,УК-5
Тема 3.1.	Подготовка больных и техника проведения лечебно-диагностических процедур.	УК-4,УК-5
Тема 3.2.	Санитарно-гигиенические мероприятия у постели больного.	УК-4,УК-5
Тема 3.3.	Санитарно-эпидемиологический режим стационара.	ОПК-10
Раздел 4.		ОПК-10,ПК-2,УК-4,УК-5
Тема 4.1.	Выполнение научно-исследовательской работы	ОПК-10,ПК-2
Тема 4.2.	Зачет	ОПК-10,ПК-2,УК-4,УК-5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на сайте КГМУ «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей»..

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-10	ПК-2	УК-4	УК-5
Раздел 1.						
Тема 1.1.	Устройство и организация работы стационара.	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Тема 1.2.	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала стационара .	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 2.						
Тема 2.1.	Уход за больными в педиатрических отделениях стационара.	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.2.	Уход за больными в хирургических отделениях стационара.	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.3.	Особенности ухода за новорожденными, детьми раннего возраста больными пожилого и старческого возраста.	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.4.	Особенности ухода за пациентами в отделениях реанимации и интенсивной терапии.	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 2.5.	Организация питания больных в стационаре..	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Раздел 3.						
Тема 3.1.	Подготовка больных и техника проведения лечебно-диагностических процедур.	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.2.	Санитарно-гигиенические мероприятия у постели больного.	Практическое занятие			+	+
		Самостоятельная работа			+	+
Тема 3.3.	Санитарно-эпидемиологический режим стационара.	Практическое занятие	+			
		Самостоятельная работа	+			
Раздел 4.						
Тема 4.1.	Выполнение научно-исследовательской работы	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 4.2.	Зачет	Практическое занятие	+	+	+	+

		Самостоятельная работа	+	+	+	+
--	--	---------------------------	---	---	---	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10 ИОПК-10.1 Оперировать медико-биологической терминологией при решении стандартных задач в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: Знание медицинской терминологии	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационные технологии	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
		Владеть: Алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	Владеет методами, но не достаточно уверенно	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
	ОПК-10 ИОПК-10.2 Применяет алгоритм использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач	Знать: Информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Использовать информационные, информационно-коммуникационные и библиографические ресурсы для решения профессиональных задач с учетом основных	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).

		требований информационной безопасности					
		Владеть: алгоритмом использования информационных, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать передавать информацию использова...	ПК-2 ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и информации с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Знать: Источники медицинской информации, цифровые средства	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Осуществлять поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
		Владеть: Алгоритмом использования источников информации, информационно-коммуникационных и библиографических ресурсов для решения профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
	ПК-2 ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	Знать: Источники информации и цифровые средства	собеседование	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не соответствует теме	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько ошибок	В целом успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	Успешно раскрыта тема, правильное оформление презентации (реферата).
		Владеть: Алгоритмами эффективного использования полученной	презентации, реферат	Компьютерная презентация (реферат) не	В целом успешно раскрыта тема, но допущено несколько	В целом успешно раскрыта тема, правильное	Успешно раскрыта тема, правильное оформление

	с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	информации для решения профессиональных задач		соответствует теме	ошибок	оформление презентации (реферата), но допущена одна ошибка	презентации (реферата).
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть: Коммуникативными технологиями, в том числе и на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками
	УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: Нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: Использовать эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть: Алгоритмом коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками
УК-5 Способен анализировать и	УК-5 ИУК-5.1 Изучает и анализирует	Знать: Особенности коммуникации с представителями различных	зачет (практика)	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Имеет сформированные систематические

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	национальных культур					знания
		Уметь: Изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть Методикой межкультурного взаимодействия	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками
	УК-5 ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	Знать: Основные понятия этики и деонтологии профессиональной медицинской деятельности;	тестирование	Менее 70% правильных ответов	70-79% правильных ответов	80-89% правильных ответов	Более 90% правильных ответов
		Уметь: Реализовать этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности;	зачет (практика)	Имеет фрагментарные умения	В целом успешно, но не систематически умеет применять знания.	Умеет успешно работать, но с недочетами	Полностью сформированные навыки
		Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических норм при работе с госпитализированными взрослыми и детьми/родителями при выполнении манипуляций по уходу за больными; выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.	зачет (практика)	Имеет фрагментарные навыки	Частично владеет базовыми технологиями	Умеет успешно работать, но с недочетами	В полной мере владеет основными навыками

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **собеседование;**

Примеры заданий:

Знать:

Список вопросов для подготовки к устному зачету.

1. Взаимоотношения с пациентами. Взаимоотношения с коллегами в процессе профессиональной деятельности.
2. Структура стационара, функции приемного отделения.
3. Правила внутреннего распорядка для больных и посетителей.
4. Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактических учреждений.
5. Виды дезинфекции, методы и средства, правила работы с дезинфицирующими растворами, приготовление и хранение.
6. Санитарная обработка больных при поступлении в больницу. Мероприятия при выявлении педикулеза.
7. Хранение чистого и грязного белья. Смена постельного белья.
8. Измерение температуры, регистрация.
9. Техника выполнения гигиенических ванн.
10. Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка
11. Технику проведения туалета больных различного возраста.
12. Методику подачи судна и мочеприемника
13. Правила транспортировки больных с различными видами патологии
14. Правила обработки пролежней
15. Правила и техника кормления пациентов различного возраста.
16. Правила использования перчаток и других средств индивидуальной защиты.
17. Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка.
18. Технику проведения туалета и гигиенической ванны больных.
19. Технику измерения температуры тела у пациентов разного возраста.
20. Правила проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения.
21. Технику кормления детей, обработку после кормления соски и бутылочки
22. Правила ухода за больными с заболеванием различных органов и систем
23. Методику проведения текущей дезинфекции; проведение дезинфекции посуды, предметов ухода, термометров, игрушек, ванны и мочалок.
24. Правила смены нательного и постельного белья, кормления и способы дачи жидкости тяжелобольным, подачи судна, мочеприемника.
25. Правила оказания первой доврачебной помощи.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (8-8,9 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (7-7,9 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен,

но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе. «Неудовлетворительно» (0-6,9 баллов) – ответ неверен и не аргументирован.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— презентация;

Примеры заданий:

Темы рефератов:

1. Уход за больными с гастроэнтерологическими заболеваниями.
2. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
3. Уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
4. Уход за больными с хирургическими заболеваниями.
5. Диета у больными с гастроэнтерологическими заболеваниями.
6. Техника санитарной обработки больного.
7. Питание детей грудного возраста.
8. Уход за больными детьми раннего возраста

Требования к оформлению реферата (презентации)

УИРС проводится по теме из приведенного перечня или по теме, предложенной студентом самостоятельно и согласованной с руководителем практики. Реферат может быть выполнен в виде письменной работы или презентации (на выбор студента).

Реферат должен быть выполнен не менее чем на 20 страницах машинописи и состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы. Во введении должна быть отражена актуальность проблемы. В основной части должна быть как можно более полно раскрыта выбранная тема, приветствуется составление таблиц, схем, иллюстраций. При сканировании рисунков обязательны ссылки на источник. В заключении следует подвести итоги проработанному материалу. Презентация как вариант освещения темы УИРС должен состоять из тех же разделов, что и реферат. Текст в презентации не должен доминировать над иллюстрациями.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы.

Оценка «хорошо» (80-89 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов) выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты.

Оценка «неудовлетворительно» (0-69 баллов) выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не

подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;**

Примеры заданий:

- Оформить и в последующем заполнять медицинскую документацию (паспортная часть истории болезни, лист назначений, температурный лист, результаты анализов, журнал движения больных)
- Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; эффективно общаться с детьми и их родителями в процессе профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики
- Осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; обработать руки дезинфицирующими растворами
- Сдавать и принимать пост на дежурствах с оформлением соответствующих документов,
- Поддерживать санитарный режим в палатах (в том числе проводить влажную уборку палат), пищеблоке, процедурном кабинете и других помещениях
- Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; проводить дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения
- Проводить детям и подросткам антропометрию
- Измерить температуру тела и регистрировать результат
- Приготовить и применить грелки, пузырь со льдом. Поставить горчичники, компресс
- Принимать и грамотно раздавать передачи. Контролировать за посещением больных, передачей продуктов. Контролировать санитарное состояние тумбочек и холодильников
- Проводить кормление больных детей и подростков с учетом объемов и характера вскармливания или диеты. Раздавать пищу больным; питание тяжелобольных. Кормить через назогастроэнтеральный зонд. Обработать и дезинфицировать посуду
- Собирать биологический материал для лабораторных исследований, измерять суточный диурез. Оформить направления в лабораторию
- Выполнить газоотведение из толстой кишки. Проводить различные виды клизм (очистительную, сифонную и лекарственную)
- Осуществлять уход за детьми различных возрастных групп, страдающими заболеваниями различных органов и систем, в условиях учреждения здравоохранения; провести уход за больными с недержанием мочи и кала. Гигиеническое подмывание больных. Выполнить обработку пролежней и осуществлять их профилактику
- Ассистировать медсестре при выполнении различных манипуляций. Провести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными
- Провести санитарно-гигиеническую обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; смену нательного и постельного белья больного. Приготовить постель больному. Подать подкладное судно, мочеприемник, продезинфицировать их
- Выполнять манипуляции по уходу за больными. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания
- Транспортировать больного из приемного отделения в палату и кабинеты инструментальной диагностики
- Перекладывать больного с кровати на каталку и обратно. Особенности перекладывания больного с системой внутривенного вливания

- Оказывать первую неотложную помощь при необходимости. Восстановить проходимость верхних дыхательных путей. Выполнить непрямой массаж сердца. Провести искусственное дыхание рот - в - рот и рот - в - нос
- Провести временную остановку наружного кровотечения
- Оказать первую медицинскую помощь при отравлениях средствами дезинфекции
- Оказать помощь больному при рвоте. Промыть желудок
- Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий; обеспечивать инфекционную безопасность и безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

Критерии оценки:

«Отлично» (90-100 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос достаточно уверенно, но ключевые вопросы темы рассмотрены частично.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – студент отвечает на поставленный вопрос, но не в полной мере, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, не всегда верно толкование терминов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – студент не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ	по	дисциплине	подлежат:
зачет (практика)			
презентации			
реферат			
собеседование			
тестирование			

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет(практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html	
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В. А., Юрьев В. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru :	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html	
2	Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Практическая медицина»
2	Журнал « Consillium medicum».
3	Журнал «Педиатрия» им. Сперанского
4	Казанский медицинский журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ <http://old.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г., <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся на базе стационаров в отделениях педиатрического и хирургического профиля. На практику необходимо приходить без опоздания, в медицинской одежде, маске и второй обуви. Работу, которую необходимо выполнить студент получает от старшей медсестры отделения. Необходимо выполнять ее качественно. При выполнении манипуляций с больными необходимо соблюдать принципов медицинской деонтологии (быть вежливым, предупредительным к нуждам больного ребенка). Также необходимо соблюдать правила техники безопасности, сандез режим отделения и противоэпидемические меры для предупреждения внутрибольничного заражения пациента или студента.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента проводится по материалам , размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Презентация (реферат) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему. Он выполняется по одной из предложенных тем или по сформулированной студентом самостоятельно. В последнем случае необходимо обсудить тему с руководителем практики (Объем презентации) определяется выступлением 5–7 мин. Оформление УИРС выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Оформление работы должно соответствовать требованиям, указанным на образовательном портале КГМУ. Готовая презентация(реферат) должна быть прикреплена в соответствующем разделе образовательного портала КГМУ. проверка представленной работы проводится руководителем практики дистанционно.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. проходимой в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач экзаменационного билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Первый проректор,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова
« 26 » Июня 2021 г.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
(Помощник младшего медицинского персонала)**

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: Детских инфекций, общей хирургии, пропедевтики внутренних болезней

Курс: 1

Семестр: 2

Зачет с оценкой: 0

КЛ 72 ч

СР 36 ч

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2021 год

Рабочая программа Практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой детских инфекций
д.м.н., профессор

В.А. Анохин

Доц. кафедры детских инфекций, д.м.н.

С.В. Халиуллина

Доц.кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н.

М.А.Макаров

Ассистент кафедры общей хирургии, к.м.н.

Р.И.Фатыхов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « ____ » _____
20 ____ года протокол № ____ .

Зав. кафедрой, доктор медицинских наук

В.А.Анохин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия « 11 » июня 2021 года (протокол № 4)

Председатель
предметно-методической комиссии

Р.А. Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

доцент, доктор медицинских наук

С.В. Халиуллина

ассистент, кандидат медицинских наук

Р.И. Фатыхов

ассистент, кандидат медицинских наук

М.И.Малкова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения клинической практики на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала) - ознакомление с работой стационара, обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи производственной практики

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;
- Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение дезинфекции медицинской мебели, утилизация отходов.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-4 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1. ИУК-4.1; Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	<i>Знать:</i> алгоритм поиска информации по профессиональным научным проблемам <i>Уметь:</i> осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам
		УК-1. ИУК-4.2; Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и	<i>Знать:</i> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии <i>Уметь:</i> письменно излагать требуемую информацию <i>Владеть:</i> навыками использования современных

		коммуникационные средства и технологии	информационных и коммуникационных средств и технологий
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	<i>Знать:</i> особенности социального взаимодействия с учетом национальных культурных и религиозных особенностей <i>Уметь:</i> анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных культурных и религиозных особенностей <i>Владеть:</i> навыками изучения и анализа особенностей взаимодействия с учетом национальных культурных и религиозных особенностей
		УК-5. ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	<i>Знать:</i> этические нормы и права человека <i>Уметь:</i> соблюдать этические нормы и права человека <i>Владеть:</i> навыками межличностных взаимодействий с учетом этических норм и прав человека
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8. ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	<i>Знать:</i> опасные и чрезвычайные ситуации, способы защиты от них <i>Уметь:</i> распознать и оценить опасные и чрезвычайные ситуации <i>Владеть:</i> навыками оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасностей

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8. ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности</p>	<p><i>Знать:</i> правила техники безопасности <i>Уметь:</i> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты <i>Владеть:</i> навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности</p>
	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9. ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности <i>Владеть:</i> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>УК-9. ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями</p>	<p><i>Знать:</i> особенности коммуникаций при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>Уметь:</i> создавать толерантную среду при работе с лицами с</p>

		здоровья и инвалидами	ограниченными возможностями здоровья и инвалида <i>Владеть:</i> навыками осуществления эффективных коммуникаций и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалида
	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11. ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	<i>Знать:</i> нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) <i>Уметь:</i> применять на практике этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями) <i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовой базы для борьбы с коррупцией
		УК-11. ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	<i>Знать:</i> особенности взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) <i>Уметь:</i> определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи

			провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя) <i>Владеть:</i> навыками различных подходов взаимоотношениям с пациентами в различных ситуациях
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1. ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> моральные и правовые основы в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности
		ОПК-1. ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
	ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по	ОПК-2. ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе	<i>Знать:</i> основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе

	профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	у детей, санитарно-гигиеническому просвещению <i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности <i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению
		ОПК-2. ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	<i>Знать:</i> основные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни <i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности <i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни
	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе,	ОПК-6. ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	<i>Знать:</i> правила ухода за больными, в т. ч. детьми <i>Уметь:</i> оказывать первичную медико-санитарную помощь <i>Владеть:</i> навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
	ОПК-6. ИОПК-6.2	<i>Знать:</i> алгоритм	

	в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения <i>Уметь:</i> оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения <i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	ПК-2. ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	<i>Знать:</i> алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов <i>Уметь:</i> проводить поиск необходимых источников информации и данных <i>Владеть:</i> навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач
		ПК-2. ИПК-2.2; Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием	<i>Знать:</i> возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной

		<p>цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности <i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными <i>Владеть:</i> навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности</p>
	<p>ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6. ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Уметь:</i> оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Владеть:</i> навыками оказания неотложной</p>

			<p>доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>
		<p>ПК-6. ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p><i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Уметь:</i> оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи <i>Владеть:</i> навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>
	<p>ПК-8 Готовность и</p>	<p>ПК-8. ИПК-8.1 Устанавливает</p>	<p><i>Знать:</i> основные изменения состояния</p>

	<p>способность к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</p>	<p>здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания <i>Владеть:</i> навыками организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в случае возникновения инфекции</p>
		<p>ПК-8. ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях</p>	<p><i>Знать:</i> противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях <i>Уметь:</i> осуществлять противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях <i>Владеть:</i> элементарными навыками осуществления противоэпидемических мероприятий</p>
	<p>ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи</p>	<p>ПК-9. ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать</p>	<p><i>Знать:</i> основные жизнеугрожающие нарушения при неотложных состояниях в условиях</p>

	<p>детям при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и катастрофах <i>Уметь:</i> организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах <i>Владеть:</i> навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>
		<p>ПК-9. ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>	<p><i>Знать:</i> правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах <i>Уметь:</i> использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах <i>Владеть:</i> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах</p>

2. Место производственной клинической практики в структуре образовательной программы

Производственная клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала) предшествует следующим практикам, входящим в образовательный стандарт.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой

3.1 Объем клинической практики и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой.

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (КЛ)	
108	0	72	36

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий/практики (в академических часах) (очное отделение)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Практические занятия (КЛ)	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	<p>Тема 1. Вводное. Знакомство с базой. Ознакомление с режимом детского стационара, инструктаж по технике безопасности, знакомство с персоналом отделений и составление графика работы, изучение документации, правил приема больного, сан. обработки и виды транспортировки в отделение.</p> <p>Под руководством медицинской сестры студент осваивает порядок заполнения документации, осваивает мед. сестринские манипуляции - термометрия, осмотр на педикулез и чесотку, определяет объём санобработки. Сопровождает больных в отделение.</p>	14	10	4	Презентация, заполнение дневников
2.	<p>Тема 2. Работа в педиатрическом отделении – режим отделения, правила приема передач, антропометрия – измерение веса, роста, контроль веса для диагностики скрытых отеков,</p>	14	10	4	Презентация, заполнение дневников

	<p>личная гигиена больного - стрижка ногтей, беседа с больными о правилах чистки зубов, и других правилах личной гигиены.</p> <p>Под контролем медсестры отделения студент принимает и распределяет передачи, учится контролировать набор разрешенных продуктов и выдавать детям согласно режиму. Осваивает антропометрические навыки и заполняет соответствующие графы в документах. Знакомится с больными и помогает детям при гигиенических процедурах.</p>				
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Термометрия, ее виды – плановая, почасовая и т.д. Правила заполнения температурных листов. Раздача лекарств, выполнение других назначений – смазывание зева, закапывание капель в нос, глаза и т.д., сопровождение больных в диагностические кабинеты.</p> <p>Под контролем медицинской сестры проводит термометрию в отделении и заполняет температурные листы, из назначений выполняет процедуры местного лечения и наблюдает за раздачей лекарств. Знакомится со вспомогательными диагностическими службами, сопровождая туда больных.</p>	14	10	4	Презентация, заполнение дневников
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Сбор анализов мочи - общий анализ, анализы по Нечипоренко, пробы по Зимницкому, ритм мочеиспусканий, максимальный объем мочевого пузыря, бак. посев мочи, моча на степень бактериурии, экспресс анализ мочи на ацетон, работа с экспресс-полосками на глюкозу, желчные пигменты, суточная моча на соли.</p> <p>Студент под руководством медицинской сестры собирает анализы мочи по назначениям, маркирует баночки и доставляет в</p>	14	10	4	Презентация, заполнение дневников

	лабораторию. Знакомится с техникой анализов при помощи экспресс-полосок.				
5.	Тема 5. Уход за тяжелым больным ребенком старшего возраста, смена белья, способы подачи кислорода, профилактика застойной пневмонии, профилактика пролежней, умение работать с функциональной кроватью, каталкой, транспортировка больных.	14	10	4	Презентация, заполнение дневников
6.	Тема 6. Кормление ребенка раннего возраста, обработка и хранение сосок. Правила приготовления смесей. Пропаганда естественного вскармливания. Под контролем медсестры студент кормит детей раннего возраста из бутылочки, ложкой знакомится с режимом кормлений больных в отделении. Проводит беседу с матерями о преимуществах естественного вскармливания.	14	10	4	Презентация, заполнение дневников
7.	Тема 7. Проведение дезинфекции медицинской мебели, полов, стен, окон	14	10	4	
8.	Подготовка презентации	4		4	Презентация
9.	Подготовка, зачет	6	2	4	Оценка
10.	Итого:	108	72	36	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1. Помощник младшего медперсонала педиатрического и терапевтического отделений				
Тема 1.1 Структура, организация режимы работы профильного	2	1. Лечебно-охранительный режим профильных отделений. 2. Техника безопасности (инфекционная, электро-, -противопожарная, от	Работа в отделении в качестве помощника младшего медперсонала	УК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8

стационара. Медицинская деонтология		несчастного случая) в медицинском учреждении. 3. Должностные инструкции. 4. Медицинская деонтология. 5. соблюдение сандезрежима	педиатрического/те рапевтического отделения	
Тема 1.2. Режимы работы профильного стационара: санитарно- гигиенический, эпидемиологиче ский. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды	6	1. Санитарно-гигиенический режим медицинского персонала. Правила работы в медицинской форме. 2. Правила гигиенической обработки и дезинфекции рук, работа в медицинских перчатках. 3. Ведение документации по сандезрежиму. 4. Помощь в проведении ухода при неотложных состояниях у пациентов	Работа в отделении в качестве помощника младшего медперсонала педиатрического/те рапевтического отделения	УК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8
Модуль 2. Помощник младшего медперсонала хирургического отделения				
Тема 2.1. Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология	2	1. Лечебно-охранительный режим профильных отделений. 2. Техника безопасности (инфекционная, электро-, - противопожарная, от несчастного случая) в медицинском учреждении. 3. Должностные инструкции. 4. Медицинская деонтология. 5. Соблюдение сандезрежима	Работа в отделении в качестве помощника младшего медперсонала хирургического отделения	УК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8
Тема 2.2. Режимы работы профильного стационара: санитарно- гигиенический, эпидемиологиче ский. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды	3	1. Санитарно-гигиенический режим медицинского персонала. Правила работы в медицинской форме. 2. Правила гигиенической обработки и дезинфекции рук, работа в медицинских перчатках. 3. Ведение документации по сандезрежиму. 4. Помощь в проведении ухода при неотложных состояниях у пациентов	Работа в отделении в качестве помощника младшего медперсонала хирургического отделения	УК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8

Зачет с оценкой	1			УК-4, УК-5, УК-8, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9
-----------------	---	--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)/клинической практике

№ п/п	Наименования
1	Дистанционный курс на сайте КГМУ «Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала)». / С.В.Халиуллина, М.А.Макаров, Р.И.Фатыхов и др.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень разделов и тем	Тип занятия (П)	Перечень компетенций и этапы их формирования											
		УК 4	УК 5	УК 8	УК 9	УК 11	ОП К 1	ОП К 2	ОП К 6	ПК 2	ПК 6	ПК 8	ПК 9
Тема 1.1 Структура, организация режимы работы профильного (соматического) стационара. Медицинская деонтология	Практика (КЛ)	+							+		+	+	
	СРС	+							+		+	+	
Тема 1.2. Режимы работы профильного (соматического) стационара: санитарно-гигиенический, эпидемиологический.	КЛ	+							+		+	+	
	СР	+							+		+	+	
Тема 2.1. Структура, организация режимы работы профильного (хирургического) стационара. Медицинская деонтология	КЛ	+							+		+	+	
	СР	+							+		+	+	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
УК 4 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-4.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	<i>Знать:</i> алгоритм поиска информации по профессиональным научным проблемам	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из программы компетенции; сам способен логически последовательно и исчерпывающе отвечать на вопросы, подчеркивая самое существенное; самостоятельно формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		<i>Владеть:</i> навыками поиска информации по профессиональным проблемам		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет п... объемом навыков, предусмотренных компетенцией, с у... применяя их в раб...
УИК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии		<i>Знать:</i> нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет зн... полном объеме из... компетенции; сам... логической после... и исчерпывающе... вопросы, подчерк... самое существенн... формулирует отве...
		<i>Уметь:</i> письменно излагать требуемую информацию		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет у... изучаемой компет... полном объеме, д... глубоко осмыслил... успехом применя... знания на практик...
		<i>Владеть:</i> навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет п... объемом навыков, предусмотренных компетенцией, с у... применяя их в раб...

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	<i>Знать:</i> особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме по компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; самостоятельно формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками изучения и анализа особенностей взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренными компетенцией, успешно применяя их в работе

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	ИУК-5.2 Соблюдает этические нормы и права человека	<i>Знать:</i> этические нормы и права человека		студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает самое существенное, четко формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> соблюдать этические нормы и права человека		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками межличностных взаимодействий с учетом этических норм и прав человека		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренными компетенцией, успешно применяя их в ра

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	<i>Знать:</i> опасные и чрезвычайные ситуации, способы защиты от них	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме по компетенции; сам логически последовательно и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> распознать и оценить опасные и чрезвычайные ситуации		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками оказания само- и взаимопомощи в случае появления опасностей		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренными компетенцией, успешно применяя их в ра

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	ИУК-8.2 Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, соблюдает правила техники безопасности	<i>Знать:</i> правила техники безопасности		студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знанием в полном объеме из компетенции; сам логически последовательно и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает самое существенное, формулирует ответ
		<i>Уметь:</i> использовать средства индивидуальной и коллективной защиты		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умением по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты, соблюдения правил техники безопасности		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренными компетенцией, с успехом применяя их в работе

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)</p>	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; самостоятельно и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает самое существенное, формулирует ответы
		<p><i>Уметь:</i> использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p>		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		<p><i>Владеть:</i> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией, с применением их в работе</p>
ИУК-9.2 Осуществляет эффективную коммуникацию и создает толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p><i>Знать:</i> особенности коммуникаций при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме из программы компетенции; самостоятельно и логически последовательно и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; формулирует ответы</p>		

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		Уметь: создавать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		Владеть: навыками осуществления эффективных коммуникаций и создания толерантной среды при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных компетенцией, успешно применяя их в работе
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Знать: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; формулирует ответ

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		<p><i>Уметь:</i> применять на практике этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслив и успешно применяя знания на практике</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками использования нормативно-правовой базы для борьбы с коррупцией</p>	<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет навыками в полном объеме и применяя их в раб</p>			
<p>ИУК-11.2 Определяет тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p><i>Знать:</i> особенности взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; формулирует отве</p>		

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		<p><i>Уметь:</i> определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме, глубоко осмыслил успехом применения знания на практике
<p><i>Владеть:</i> навыками различных подходов к взаимоотношениям с пациентами в различных ситуациях</p>	студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией, с успехом применяя их в работе			

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме по компетенции; сам логически последовательно и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает самое существенное, четко формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> применять на практике моральные и правовые основы в профессиональной деятельности		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками использования моральных и правовых основ профессиональной деятельности		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренными компетенцией, успешно применяя их в работе

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; самостоятельно формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность с учетом этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками использования этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренных компетенцией, успешно применяя их в работе

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИОПК-2.1 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению и осуществляет контроль их эффективности	<i>Знать:</i> основные подходы к профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, санитарно-гигиеническому просвещению		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренными компетенцией, успешно применяя их в ра

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	ИОПК-2.2 Проводит мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни и осуществляет контроль их эффективности	<i>Знать:</i> основные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни		студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знанием в полном объеме из компетенции; сам логически последовательно и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное, формулирует ответ
		<i>Уметь:</i> осуществляет контроль их эффективности		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умением по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслив и успешно применяя знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками проведения мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний среди населения, в том числе у детей, формированию здорового образа жизни		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, применяя их в ра

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	<i>Знать:</i> правила ухода за больными, в т. ч. детьми	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> оказывать первичную медико-санитарную помощь		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренными компетенцией, успешно применяя их в работе

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	ИОПК-6.2 Оказывает помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<i>Знать:</i> алгоритм оказания помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; самостоятельно формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренными компетенцией, успешно применяя их в работе

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ПК-2 Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для	ИПК-2.1 Осуществляет поиск необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	<i>Знать:</i> алгоритм поиска необходимых источников информации и данных с использованием цифровых средств в профессиональной деятельности по различным типам запросов	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знанием в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; формулирует ответ
		<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимых источников информации и данных		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умением по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслив и успешно применяя знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками работы с цифровыми средствами для решения профессиональных задач		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренными компетенцией, успешно применяя их в работе

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
решения задач	ИПК-2.2 Воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> возможности использования цифровых средств и алгоритмов для решения задач в профессиональной деятельности		студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает самое существенное, формулирует ответ
		<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		<i>Владеть:</i> навыками работы с различными источниками данных для решения задач в профессиональной деятельности		студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет п... объемом навыков... предусмотренных... компетенцией, с у... применяя их в раб...
ПК-6 Готовность и способность к оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской	<i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет зн... полном объеме из... компетенции; сам... логической после... и исчерпывающе... вопросы, подчерк... самое существенн... формулирует отве...

Перечень компетенций	Код и помощи	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		<p><i>Уметь:</i> оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.</p>	<p>студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)</p>	<p>студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслив и успешно применяя знания на практике</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме</p>	<p>студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией, успешно применяя их в работе</p>			

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает самое существенное, четко формулирует ответы
	ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих	<i>Знать:</i> основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи					

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		экстренной медицинской помощи		<p><i>Уметь:</i> оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)
				студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет полным объемом навыков, предусмотренных компетенцией, успешно применяя их в работе

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ПК-8 Готовность и способность к проведению противоэпидемиических мероприятий в случае возникновения очага инфекции	ИПК-8.1 Устанавливает причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемиических мероприятий в случае возникновения инфекции	<i>Знать:</i> основные изменения состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания для организации профилактических и противоэпидемиических мероприятий в случае возникновения инфекции	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме по компетенции; сам логически последовательно и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное; формулирует ответ
		<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья человека от воздействия факторов среды обитания		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> навыками организации профилактических и противоэпидемиических мероприятий в случае возникновения инфекции		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, применяя их в раб

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
	ИПК-8.2 Использует навыки осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях	<i>Знать:</i> противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях		студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; самостоятельно и логично отвечает на вопросы, подчеркивая самое существенное, формулирует ответы
		<i>Уметь:</i> осуществлять противоэпидемические мероприятия по защите населения в случае возникновения очага инфекции, очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике
		<i>Владеть:</i> элементарными навыками осуществления противоэпидемических мероприятий		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет навыками в полном объеме, предусмотренными компетенцией, успешно применяя их в работе

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	<i>Знать:</i> основные жизнеугрожающие нарушения при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций и катастрофах	Дневник, презентация, устный ответ (собеседование)	студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме из компетенции; сам логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивает самое существенное, формулирует ответ
		<i>Уметь:</i> организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет умениями по изучаемой компетенции в полном объеме, глубоко осмыслил и успешно применяет знания на практике

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		<i>Владеть:</i> навыками организации медицинской помощи и проведения медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах		студент не владеет обязательным минимумом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет п... объемом навыков... предусмотренных... компетенцией, с у... применяя их в раб...
	ИПК-9.2 Использует правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	<i>Знать:</i> правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах		студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент освоил обязательный минимум знаний по компетенции	студент владеет знаниями в рамках компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет зн... полном объеме из... компетенции; сам... логической после... и исчерпывающе... вопросы, подчерк... самое существенн... формулирует отве...
		<i>Уметь:</i> использовать правила оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах		студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции.	студент владеет некоторыми умениями по изучаемой компетенции	студент владеет умениями по изучаемой компетенции почти в полном объеме программы (имеются пробелы только в некоторых, особенно сложных разделах)	студент владеет у... изучаемой компет... полном объеме, д... глубоко осмыслил... успехом применя... знания на практик...

Перечень компетенций	Код и	Планируемые результаты	Форма оценочных	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
		<i>Владеть:</i> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и катастрофах		студент не владеет обязательным минимум навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет основным объемом навыков, предусмотренных изучаемой компетенцией	студент владеет навыками, предусмотренными изучаемой компетенцией почти в полном объеме	студент владеет п объемом навыков предусмотренных компетенцией, с у применяя их в ра

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются собеседование и устные ответы на зачете, ежедневное заполнение дневников студентами

Знать:

Технику проведения туалета наружных половых органов

Методику оказания помощи при рвоте

Методику подачи судна и мочеприемника

Способы изготовления перевязочного материала (салфетка, турунда, шарик, тампон)

Принципы укладки в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала, перчаток.

Методику бритья операционного поля

Принципы транспортировки пациента в операционную и обратно

Правила транспортировки больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ

Правила использования перчаток и других средств индивидуальной защиты при работе с кровью

Правила подготовки функциональной кровати и палаты к приему пациента из операционной

Методику осуществления санитарной гигиенической подготовки к операции кожи, волос, полости рта пациента

Правила обработки пролежней

Правила кормления больных через гастростому

Технику измерения окружности головы, груди, размеров родничка

Технику обработки кожных складок при опрелости у грудного ребенка

Технику проведения оздоровительного массажа и гимнастики ребенку грудного возраста

Технику пеленания новорожденного

Технику измерения роста у детей разного возраста

Технику измерения температуры тела у детей разного возраста, графическая регистрация

Технику подмывания грудных детей

Технику проведения утреннего туалета грудного ребенка

Технику взвешивания детей разного возраста

Технику кормления недоношенных детей (из бутылочки)

Технику проведения гигиенической ванны новорожденного

Методику санитарной обработки пациента при педикулезе

Правила проведения санитарной обработки лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения

Нормативы по санитарному состоянию тумбочек

Методику измерения суточного диуреза

Правила ухода за больными с заболеванием различных органов и систем

Правила ухода за кожей и слизистыми, туалета глаз, носа, ушей у больных различных возрастных групп

Принципы ухода за больным на этапе доврачебной помощи при неотложных состояниях

Методику приготовления дезрастворов, проведение текущей дезинфекции; проведение дезинфекции посуды, предметов ухода, термометров, игрушек, ванны и мочалок;

Режимы дня для пациентов различных возрастов;

Способы кормления детей, обработку после кормления соски и бутылочки;

Способы физических методов охлаждения;

Правила смены нательного и постельного белья, кормления и способы дачи жидкости тяжелобольным, подачи судна, мочеприемника

Способы перекладывания больного с носилок на постель, правила пользования функциональной кроватью

Методику подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям

Правила оказания первой доврачебной помощи при кашле, рвоте, кровохаркании и легочном кровотечении.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- заполнение дневников;
- собеседование на зачете.

Во время прохождения практики, студенты должны:

- Оформить и в последующем заполнять медицинскую документацию (паспортная часть истории болезни, лист назначений, температурный лист, результаты анализов, журнал движения больных)
- Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями; эффективно общаться с детьми и их родителями в процессе профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики
- Осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; обработать руки дезинфицирующими растворами
- Сдавать и принимать пост на дежурствах с оформлением соответствующих документов,
- Поддерживать санитарный режим в палатах (в том числе проводить влажную уборку палат), пищеблоке, процедурном кабинете и других помещениях
- Проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; проводить дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового излучения
- Проводить детям и подросткам антропометрию
- Измерить температуру тела и регистрировать результат

- Приготовить и применить грелки, пузырь со льдом. Поставить горчичники, компресс
- Принимать и грамотно раздавать передачи. Контролировать за посещением больных, передачей продуктов. Контролировать санитарное состояние тумбочек и холодильников
- Проводить кормление больных детей и подростков с учетом объемов и характера вскармливания или диеты. Раздавать пищу больным; питание тяжелобольных. Кормить через назогастроэнтеральный зонд. Обработать и дезинфицировать посуду
- Собирать биологический материал для лабораторных исследований, измерять суточный диурез. Оформить направления в лабораторию
- Выполнить газоотведение из толстой кишки. Проводить различные виды клизм (очистительную, сифонную и лекарственную)
- Осуществлять уход за детьми различных возрастных групп, страдающими заболеваниями различных органов и систем, в условиях учреждения здравоохранения; провести уход за больными с недержанием мочи и кала. Гигиеническое подмывание больных. Выполнить обработку пролежней и осуществлять их профилактику
- Ассистировать медсестре при выполнении различных манипуляций. Провести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными
- Проводить санитарно-гигиеническую обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; смену нательного и постельного белья больного. Приготовить постель больному. Подать подкладное судно, мочеприемник, продезинфицировать их
- Выполнять манипуляции по уходу за больными. Составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания
- Транспортировать больного из приемного отделения в палату и кабинеты инструментальной диагностики
- Перекладывать больного с кровати на каталку и обратно. Особенности перекладывания больного с системой внутривенного вливания
- Оказывать первую неотложную помощь при необходимости. Восстановить проходимость верхних дыхательных путей. Выполнить непрямой массаж сердца. Провести искусственное дыхание рот - в - рот и рот - в - нос
- Проводить временную остановку наружного кровотечения
- Оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях средствами дезинфекции
- Оказывать помощь больному при рвоте. Промывать желудок
- Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий; обеспечивать инфекционную безопасность и безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на оценку последствий принятых решений
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

- Навыки ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания. Навыки ухода за тяжелобольными и агонирующими больными
- Навыки обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому
- Навыки обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ)
- Навыки применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики
- Навыки соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

- Навыки организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- Основы анализа рабочей ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- Навыки работы в команде, эффективного общения с медицинским персоналом, руководством, пациентами

**Перечень практических умений
(оцениваются при устном ответе на зачете, при заполнении дневников)**

1. Приготовление дезинфицирующих растворов.
2. Определение роста и массы тела пациента.
3. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер.
4. Подсчет числа дыхательных движений.
5. Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках).
6. Смена нательного и постельного белья тяжелобольному.
7. Подача судна.
8. Подмывание больного.
9. Проведение туалета полости рта.
10. Закапывание капель в глаза и промывание глаз.
11. Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой.
12. Закапывание капель в уши.
13. Проведение туалета ушей.
14. Проведение туалета носа.
15. Закапывание капель в нос.
16. Измерение температуры тела.
17. Регистрация результатов измерения температуры тела в температурном листе.
18. Постановка местного согревающего компресса.
19. Постановка холодного компресса.
20. Приготовление и подача грелки больному.
21. Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
22. Сбор мокроты для лабораторного исследования.
23. Умение пользоваться карманным ингалятором, небулайзером.
24. Подсчет частоты периферического пульса.
25. Измерение артериального давления.
26. Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления в температурном листе.
27. Полоскание полости рта.
28. Протираание полости рта и зубов.
29. Промывание и смазывание полости рта.
30. Постановка очистительной клизмы.
31. Постановка сифонной клизмы.
32. Постановка масляной и гипертонической клизмы.
33. Постановка лекарственной клизмы.
34. Определение водного баланса.
35. Сбор мочи для лабораторного исследования (общего анализа мочи).
36. Сбор мочи для проведения пробы Зимницкого.
37. Сбор мочи для лабораторного исследования (анализа мочи по Нечипоренко).
38. Обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
39. Обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,

способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине/практике подлежат:

доклад, собеседование, тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100- балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине: зачет с оценкой

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины/проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. : ил.	
2	Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми /	

	Т.В. Капитан. – 5-е изд., доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 656 с.: ил.	
--	---	--

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Кюль П.Г. Уход в педиатрии / П.Г. Кюль [и др.]; пер. с нем. под ред. Н.Ю. Головановой. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 768 с. : ил.	
2	Диагностические тесты в педиатрии: норма и патология. Файзуллина Р.А., Пикуза О.И., Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Адо Е.И., Рашитов Л.Ф. Методическое пособие. — Казань: КГМУ, 2010. — 92 с.	

7.3 Периодическая печать

№ пп	Наименование
1	Журнал «Практическая медицина»
2	Журнал «Consillium medicum»
3	Казанский медицинский журнал

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) http://e-lib.kazangmu.ru/lib/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) http://www.studentlibrary.ru
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) http://www.elibrary.ru
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т.д.) https://www.ncbi.nlm.nih.gov/p

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся на базе стационаров в отделениях педиатрического и хирургического профиля. На практику студент должен приходить без опоздания, в медицинской одежде, маске и второй обуви. Работу, которую необходимо выполнить студент получает от старшей медсестры отделения. Необходимо выполнять ее качественно. При выполнении манипуляций с больными необходимо соблюдать принципы медицинской деонтологии (быть вежливым, предупредительным к нуждам больного ребенка). Также необходимо соблюдать правила техники безопасности, сан-дез. режим отделения и противоэпидемические меры для предупреждения внутрибольничного заражения.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студента проводится по материалам, размещенным на образовательном портале КГМУ и рекомендованной основной и дополнительной литературы. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Отчет о прохождении практики оформляется в форме презентации. Сообщение должно быть логически выстроенным, четким, конкретным и достаточно полно демонстрировать ход практики. Оформление работы должно соответствовать требованиям, указанным на образовательном портале КГМУ. Готовая презентация должна быть прикреплена в соответствующем разделе образовательного портала КГМУ. Проверка представленной работы проводится руководителем практики дистанционно.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме устного зачета с ответами на вопросы и решением ситуационных задач экзаменационного билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.

2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

бальной системе.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Дневник Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник младшего медицинского персонала). – Казань: КГМУ, 2021.

- Учебные комнаты, Центр практических умений;
- Проектор;
- Персональный компьютер (с мультимедийной системой);
- Муляжи для обучения практическим навыкам;
- Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>Адрес</i>	Оренбургский тракт, 140
<i>Уровень подчинения</i>	МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РТ»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное
<i>Коечный фонд соматических отделений</i>	400 коек
<i>Коечный фонд отделений плановой хирургии</i>	117 коек
<i>Коечный фонд отделения неотложной хирургии</i>	50
<i>Коечный фонд отделения неврологии</i>	48 коек
<i>Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации</i>	52 койки
<i>Коечный фонд отделения гастроэнтерологии</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения эндокринологии</i>	32 койки
<i>Коечный фонд отделения аллергологии</i>	32 койки
<i>Коечный фонд отделения оториноларингологии</i>	40 коек
<i>Главный врач</i>	Зиатдинов Айрат Ильгизарович
<i>Заместитель главного врача по медицинской части</i>	Басанова Лилия Игоревна
<i>Заместитель главного врача по работе со средним медперсоналом – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Погуляй Надежда Александровна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	100 студентов

<i>Город</i>	Казань
<i>Адрес</i>	ул. Маршала Чуйкова, 54
<i>Уровень подчинения</i>	МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГБУЗ «Городская клиническая больница №7»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное
<i>Коечный фонд отделений плановой хирургии</i>	180 коек
<i>Коечный фонд отделения терапии</i>	40 коек
<i>Коечный фонд отделения неотложной хирургии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения неврологии</i>	48 коек
<i>Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации</i>	12 коек
<i>Коечный фонд отделения гастроэнтерологии</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения эндокринологии</i>	32 койки
<i>Коечный фонд отделения аллергологии</i>	35 койки
<i>Коечный фонд отделения оториноларингологии</i>	30 коек
<i>Главный врач</i>	Деян Артур Маркосович
<i>Заместитель главного врача по медицинской части</i>	Шайхутдинова Зульфия Анасовна
<i>Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Губаева Луиза Талгатовна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	150 студентов

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей</p>	<p>ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РТ» Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.). Образовательный портал КГМУ</p>	<p>Оренбургский тракт, 140</p>
<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в диагностике и лечении у детей</p>	<p>ГАУЗ «Городская клиническая больница №7» Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.). Образовательный портал КГМУ</p>	<p>ул. Маршала Чуйкова, 54</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник п

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалист

Форма очная

Факультет: педиатрический

Кафедра пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии

Очное отделение

Курс: 2

Четвертый семестр

Зачет с оценкой 0 час.

Клинические 48 час.

СРС 96 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики

Доцент, выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое

А. М.Закирова

-----"
Доцент, выполняющий
лечебную работу и
имеющий ученую степень
кандидата наук и ученое

Е. А.Самороднова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

Р. А.Файзуллина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Р. А.Файзуллина

Преподаватели, ведущие практику:

Доцент, выполняющий лечебную работу и
имеющий ученую степень кандидата наук и
ученое звание "доцента , кандидат медицинских

А. М.Закирова

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целями освоения производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры» является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала), овладение навыками самостоятельного ухода за больными, выполнения неинвазивных и инвазивных сестринских манипуляций и работе в палатах а также оказание больным первой медицинской

Задачи освоения практики:

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала;
- Формирование практических навыков самостоятельного ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение назначений врача

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при Уметь: применять и оценивать результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры

		технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организует уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь	Знать: правила ухода за больными, в т. ч. детьми Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико-санитарной помощи
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность ведению медицинской документации медицинских организациях	ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны	Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны

		<p>на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной</p>	<p>Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, находящихся в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1</p> <p>Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>

		<p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия с...</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства</p>	<p>Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии</p> <p>Уметь: письменно излагать требуемую информацию</p>

	<p>коммуникац ии, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывае т мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдение м</p>	<p>Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий</p>
--	---	---

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Помощник процедурной медицинской сестры (после 3 курса)", "Пропедевтика детских болезней", "Основы формирования здоровья детей", "Неотложная помощь детям на догоспитальном этапе".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
144	48	96

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	69	24	45	
Тема 1.1.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.2.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 1.3.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 2.	69	24	45	
Тема 2.1.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Тема 2.2.	23	8	15	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	23	8	15	ведение дневника, выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 3.	6		6	
Тема 3.1.	6		6	составление презентации, чек-лист
ВСЕГО:	144	48	96	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Структура, организация режимы работы профильного стационара. Медицинская деонтология.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в палатах, на посту, санпропускнике. Условия хранения лекарственных препаратов.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 1.3.	Оказание помощи в подготовке лекарственных препаратов к раздаче. Просмотр передач с соблюдением условий их хранения.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Раздел 2.	Режимы работы профильного стационара: санитарно-гигиенический, эпидемиологический. Клиническая гигиена медицинского персонала. Клиническая гигиена окружающей среды	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,ПК-6,УК-4
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Тема 2.2.	Ведение документации, работа с историями болезни	ПК-13,УК-4
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-4
Раздел 3.	Подготовка к промежуточной аттестации	ПК-13,УК-4
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам	ПК-13,УК-4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

№ п/п	Наименования
1	Методические рекомендации для руководителей производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В.,Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.
2	Методические рекомендации для студентов педиатрического факультета по производственной практике «Помощник палатной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В.,Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. —
3	Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. -
4	Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с
5	Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с
6	Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с
7	Уход за здоровым ребенком и с поражением кожных покровов, слизистых оболочек и с заболеваниями придатков кожи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф.пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. -

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-6	УК-4
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Структура, организация, режимы работы профильного стационара. Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Клиническая гигиена медицинского персонала. Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук.	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Оказание помощи в подготовке лекарственных препаратов к раздаче. Просмотр передач с соблюдением условий их	Практическое занятие	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Клиническая гигиена окружающей среды. Кварцевание, работа с Дезаром	Практическое занятие	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+
Тема 2.2.	Ведение документации, работа с историями болезни	Практическое занятие			+		+
		Самостоятельная работа			+		+
Тема 2.3.	Подготовка к утилизации медицинских отходов	Практическое занятие	+	+	+		+
		Самостоятельная работа	+	+	+		+
Раздел 3.							
Тема 3.1.	Заполнение чек-листа, оформление презентации по результатам практики	Практическое занятие					
		Самостоятельная работа			+		+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритмы применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		<p>Уметь: применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума умений по изучаемой компетенции, не умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры</p>	<p>студент освоил обязательный минимум умений по изучаемой компетенции, частично умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры</p>	<p>студент освоил в основном необходимый объем умений по изучаемой компетенции, в основном умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры</p>	<p>студент освоил полный объем умений по изучаемой компетенции, успешно умеет применять и оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры</p>
		<p>Владеть: навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры</p>	<p>частично владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры</p>	<p>в основном владеет навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры</p>	<p>владеет в полном объеме навыками применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при работе на должности палатной медсестры</p>

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессион...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико- санитарную помощь	Знать: правила ухода за больными, в т. ч. детьми	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90- 100%
		Уметь: оказывать первичную медико- санитарную помощь	выполнение практически х заданий	не умеет оказывать первичную медико- санитарную помощь	частично умеет оказывать первичную медико- санитарную помощь	в основном умеет оказывать первичную медико- санитарную помощь	полностью умеет оказывать первичную медико- санитарную помощь, имеет успешный опыт работы
		Владеть: навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико- санитарной помощи	ведение дневника, составление презентации, чек-лист	не владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико- санитарной помощи	частично владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико- санитарной помощи	в основном владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико- санитарной помощи	полностью владеет навыками организации ухода за больными, в т. ч. детьми, оказания первичной медико- санитарной

<p>ПК-13 Способность ведению медицинской документации медицинских организациях</p>	<p>ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>тестировани е</p>	<p>Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции</p>	<p>студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий</p>	<p>Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий</p>	<p>Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%</p>
---	---	---	--------------------------	---	---	--	---

	безопасности и сохранения врачебной тайны	<p>Уметь: оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>частично умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с неполным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>в основном умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с регулярным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>полностью умеет оформлять (вести) медицинскую документацию под руководством врача/медсестры, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию и т.п.) с обязательным выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>
		<p>Владеть: навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>частично владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>в основном владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>полностью владеет навыками оформления (ведения) медицинской документации в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>

ПК-6 Готовность и способность оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей различного возраста	ПК-6 ИПК-6.1 Оказывает первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	выполнение практически х заданий	не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, имеет успешный опыт работы

		Владеть: навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	ведение дневника, чек-лист	не владеет навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний	владеет в полном объеме навыками оказания неотложной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет их в работе
	ПК-6 ИПК-6.2 Использует правила и методы оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающих пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основные правила оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	тестирование	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%

		<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>выполнение практически х заданий</p>	<p>не умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>частично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при некоторых внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>в основном умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>умеет в полном объеме оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
		<p>Владеть: навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>ведение дневника, чек-лист</p>	<p>не владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>частично владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>в основном владеет навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний</p>	<p>владеет в полном объеме навыками оказания неотложной доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний, успешно применяет в работе</p>

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального воз...	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии	тестировани е	Не знает основные понятия и термины, доля правильных ответов в тесте менее 70%, студент не освоил обязательного минимума знаний по компетенции	студент владеет некоторыми знаниями по изучаемой компетенции, знает частично основные понятия и термины, выполняет правильно 70-79% тестовых заданий	Знает понятия и термины, но не в полной мере, выполняет правильно 80-89% тестовых заданий	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам, выполняет тестовые задания правильно в 90-100%
		Уметь: письменно излагать требуемую информацию	ведение дневника	не умеет письменно излагать требуемую информацию	умеет письменно излагать требуемую информацию с существенными замечаниями	умеет письменно излагать требуемую информацию с небольшими замечаниями	умеет грамотно и развернуто письменно излагать требуемую информацию
		Владеть: навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	составление презентации, чек-лист	не владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	частично владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в основном владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	в полном объеме владеет навыками использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

1. Больного после спинномозговой пункции необходимо уложить
 - а) на живот без подушки +
 - б) на спину с приподнятым головным концом
 - в) на бок с приведенными к животу коленями
 - г) полусидя
2. Укушенные раны, нанесенные животными (возможными источниками бешенства), необходимо
 - а) обработать йодом
 - б) промыть перекисью водорода
 - в) промыть раствором фурацилина
 - г) промыть мыльным раствором +
3. Максимальный объем препаратов, вводимый внутримышечно в одно место, не превышает
 - а) 5 мл б) 10 мл + в) 15 мл г) 20 мл
4. Неотложная помощь при анафилактическом шоке начинает оказываться
 - а) в процедурном кабинете
 - б) в отделении реанимации
 - в) в палате интенсивной терапии
 - г) на месте развития +
5. Ферментативные препараты (мезим, фестал) принимают
 - а) независимо от приема пищи б) строго натощак
 - в) во время еды + г) спустя 2-3 часа после еды

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **практическая работа;**

Примеры заданий:

Продемонстрировать алгоритм выполнения практических навыков из предложенного перечня:
Уметь:

- применять карманный ингалятор
- измерять АД
- Исследовать пульса
- катетеризировать мочевого пузыря
- проводить туалет наружных половых органов
- проводить оксигенотерапию
- ставить очистительную клизму
- применять грелки и пузырь со льдом
- снимать ЭКГ
- ставить согревающий компресс
- Менять постельное и нательное белье
- ставить горчичники
- промывать желудок
- вводить газоотводную трубку
- ставить сифонную клизму
- ставить масляную клизму
- ставить гипертоническую клизму
- Оказывать помощь при рвоте
- Подать судно и мочеприемник
- Определять число дыхательных движений
- Закапывать капли в нос, уши, глаза, закладывать мазь за веко
- Осуществлять сбор мокроты
- Осуществлять сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко, для общего анализа, на стерильность
- Осуществлять сбор кала на исследования
- Осуществлять дренажное положение пациента при легочной патологии
- Определять сахар в моче («Пикотест»)
- Ввести гепарин
- Осуществлять термическую и химическую дезинфекцию инструментов
- Изготавливать перевязочный материал (салфетка, турунда, шарик, тампон)
- Укладывать в биксы операционного белья, одежды, перевязочного материала, перчаток.
- Осуществлять контроль за стерильностью с помощью термоиндикаторов
- Подготавливать пациента к проведению обезболивания
- Осуществлять транспортировку пациента в операционную и обратно
- Обеспечивать проходимость дыхательных путей при развитии механической асфиксии
- Транспортировать больных с различными видами хирургической патологии в ЛПУ
- Осуществлять временную остановку артериального кровотечения разными способами
- Накладывать давящую повязку
- Применять холод для остановки кровотечения
- Накладывать мягкие повязки на голову, шею, туловище, конечности
- Изготавливать и применять ватно-марлевый воротник для иммобилизации шейного отдела позвоночника
- Применять ватно-марлевые кольца при переломе ключицы
- Оказывать помощь врачу при наложении и снятии гипсовых повязок
- Использовать перчатки и другие средства индивидуальной защиты при работе с кровью
- Выполнять транспортную иммобилизацию стандартными шинами при повреждениях костей, суставов и мягких тканей конечностей
- Проводить первичную реанимацию при клинической смерти
- Подготавливать функциональную кровать и палаты к приему пациента из операционной
- Осуществлять санитарную гигиеническую подготовку к операции кожи, волос, полости рта пациента
- Выполнять транспортную иммобилизацию при:

Критерии оценки:

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

Примеры заданий:

Заполнение дневника практики, в т.ч. и электронного дневника на образовательном портале с учетом практических заданий (описать алгоритм выполнения действия);

Дневник заполняется ежедневно по результатам выполненной работы до 8.00 следующего дня.

1. Соблюдать дезинфекционный режим в палатах; расписан дез. режим согласно существующему в стационаре.
2. Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания; в дневнике приводится подсчет пульса и частоты дыхания у пациентов.
3. Проводить оксигенотерапию; приводится пример проведения оксигенотерапии;
4. Сбирать биологический материал для лабораторных исследований; приводится алгоритм сбора биологический материал для лабораторных исследований
5. Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях; приводится алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях
6. Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию; приводится алгоритм приготовления дез.растворов, текущей и генеральной дезинфекции.
7. Приводится алгоритм измерения пульса, артериального давления, частоты дыханий, внесение этих данных в температурный лист;
8. приводится алгоритм применения физических методов охлаждения;
9. приводится алгоритм подготовки и введения лекарственных препараты больным согласно назначениям врача;
10. приводится алгоритм подготовки детей к инструментальным и функциональным исследованиям;
11. приводится алгоритм сбора биологического материала для лабораторного исследования;
12. приводится алгоритм оказания доврачебной помощи (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте)
13. Отмечено, что студент устанавливал психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
14. Сбор анамнеза болезни и жизни, с заключением по анамнезу;
15. приведена оценка физического и нервно-психического развития ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
16. приведена оценка результатов лабораторных и инструментальных методов обследования;
17. приведен пример выполнения элементов сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание).
18. отмечена медицинская документация палатной сестры, которую заполнил практикант.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценки «отлично» 90-100 баллов заслуживает дневник, в котором полно раскрыто содержание практических навыков приобретенных за день практики; текст излагается последовательно и логично с применением новейших нормативных актов и документов; дана всесторонняя оценка практического материала; содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования; предложены основные направления совершенствования практической деятельности по направлениям работы; дневник соответствует предъявляемым требованиям оформления.

Оценки «хорошо» 80-89 баллов заслуживает дневник, в котором содержание практических навыков приобретенных за день практики раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением основных нормативных актов, основные положения хорошо про-анализированы, имеются выводы совершенствованию практической деятельности; дневник в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Оценки «удовлетворительно» 70-79 баллов заслуживает дневник, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются не-обоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных актов и отчетности. Существуют нарушения в оформлении дневник.

Оценки «неудовлетворительно» 60-69 баллов заслуживает дневник, в котором очень слабо рас-

— составление презентации по теме;

Примеры заданий:

Составление презентации по результатам практики.

Студент должен составить по шаблону презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня.

Требования:

Максимальный размер презентации: 10 слайдов (с титульным листом).

Длительность устного доклада: максимум 5 минут. За превышение лимита времени оценка будет снижена.

На титульном листе презентации указать ФИО, номер группы, город, наименование мед.учреждения и отделение, в котором проходили производственную практику.

Приветствуются фотографии с места прохождения практики, которые отражают работу студента в отделении мед. учреждения (на фотографиях не должно быть видно лиц пациентов).

Отправка презентации:

Презентацию необходимо отправить на почту, которая создается руководителем и рассылается старостам перед началом практики. Срок сдачи презентации не позднее чем за 2 дня до зачета.

В теме письма указать: номер группы, ФИО (Например: 2201, Иванов Иван Иванович)

Примеры тем: «Производственная практика в (название учреждения)», «Моя научная работа во время прохождения производственной практики», «Интересный клинический случай во время производственной практики», "История развития (название учреждения)" и т.д.

Актуальность: (кратко описать необходимость прохождения производственной практики).

Цель и задачи: (необходимо определить цель практики, выделить несколько задач – освоение, овладение навыками обязательных манипуляций, заполнения необходимой документации, описание интересного клинического случая, характеристика выполняемой научной работы).

Материал и методы: (описать количество пациентов, прошедших во время практики, их средний возраст, дать краткую характеристику отделения, указать источники, которыми Вы руководствовались при описании интересного клинического случая, охарактеризовать суть метода, используемого в научной работе).

Результаты: (описать достигнутые результаты - манипуляции, навыки, которыми Вы овладели после прохождения практики, результаты научной работы).

Заключение и выводы: (дать заключение по прохождению производственной практики, охарактеризовать выводы в виде практических рекомендаций – что дала Вам производственная практика для профессионального развития).

Критерии оценки:

Оценка:

90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме

80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере

70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко

0–69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены, не соответствуют сути практики или не сдана в установленные сроки

— чек-лист;

Примеры заданий:

По итогам практики на базе практики на каждого студента должна быть оформлена характеристика и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Образец представлен ниже.

Характеристика

на студента ФИО, номер группы _____

Вид практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)»

Клиническая база _____

Оценка практических навыков и умений Уровень усвоения
(нужное обвести)

I. Навыки ведения документации палатной медсестры 1 2 3

II. Техника проведения лечебных манипуляций 1 2 3

III. Техника проведения диагностических манипуляций 1 2 3

IV. Коммуникативные умения 1 2 3

V. Дисциплинированность 1 2 3

Отметьте уровень владения компетенцией (1- удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 - отлично)

Практика оценена на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не может быть зачтена" (нужное подчеркнуть)

Дата _____

ФИО главной медицинской сестры _____

подпись _____

Место для круглой
печати учреждения

Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности проведен « » 20 г.

Руководитель службы по охране труда:

_____/_____

(подпись) (Фамилия И.О.)

Курсовой руководитель производственной практики:

_____/Закирова А.М.

(подпись)

Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности прошел(шла) « » 20 г.

Студент группы _____:

_____/_____

(подпись) (Фамилия И.О.)

Критерии оценки:

критерии оценивания.

Оценка 90-100 баллов (отлично) - все разделы отражены в полном объеме; 80–89 баллов (хорошо) - все разделы представлены частично или не в полной мере; 70–79 баллов (удовлетворительно) – все разделы представлены кратко; 0-69 баллов (неудовлетворительно) – не все разделы представлены и не соответствуют сути практики

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника
выполнение практических заданий
составление презентации
тестирование
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной

Промежуточная аттестация по практике:

зачет (практика)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. : ил.	148
2	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практикум / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская; под ред Р. Ф. Морозовой - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - (Медицина для вас).¶ -	+

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425886.html	+
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	+
3	Педиатрия. Основы ухода за больными [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html	+
4	Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбульский Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -	+

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Педиатрия¶
2	Российский вестник перинатологии и педиатрии
3	Вопросы современной педиатрии
4	Российский педиатрический журнал
5	Вопросы детской диетологии
6	Педиатрическая фармакология¶

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Рекомендации по подготовке к практике.

При подготовке к практической работе можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических и практических знаний и умений. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы, освоение методической литературы, представленной на образовательном портале по теме занятия; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей практической подготовки, освоение навыков и выполнение обязанностей в отделении на рабочем месте палатной медицинской

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания непосредственно во время выполнения практических заданий, не ограничиваться использованием только учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, в том числе нормативные акты регламентирующие профессиональную деятельность среднего медицинского работника. использовать профессиональную терминологию во время работы в отделениях – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В случае необходимости обращаться к руководителю практики и старшим коллегам на рабочем месте

Рекомендации по работе на образовательном портале.

Для успешного прохождения производственной практики необходимо ежедневно выполнять задания (тест, электронный дневник, презентация, итоговый тест) на образовательном портале. Каждый электронный дневник на образовательном портале будет открыт в течение 2-х дней (внимательно ознакомьтесь с датами заполнения). Ежедневное тестирование рекомендуется проходить после изучения методического материала, представленного в конкретной теме занятия. На последней неделе прохождения практики каждому студенту необходимо пройти итоговый тест на образовательном портале, который открыт в течение 2 дней, дается одна попытка. О сроках открытия итогового теста руководитель оповещает в начале практики, а также даты указаны на образовательном портале.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения производственной практики и применяется бально-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение производственной практики в конце.

Станция 1. Тестовый контроль студент должен письменно ответить на тестовые задания в количестве 30 в течение 30 минут. На образовательном портале представлен раздел тестов для подготовки к итоговому тесту, здесь время и количество попыток не ограничено.

Станция 2. Презентация – студент должен составить по шаблону, представленному на сайте в разделе «Производственная практика» презентацию и отразить в ней основные разделы: цель, задачи, виде- или фотоотчет выполнения манипуляций согласно перечня. Презентация должна быть отправлена на эл.почту за 2 дня до зачета.

Станция 3. Дневник электронный – студент должен ежедневно заполнять электронную версию дневника с описанием своей работы в качестве помощника палатной медсестры во время прохождения производственной практики. Должна быть также характеристика на студента и чек-лист с отражением количества выполненных манипуляций, подписанная руководителем учреждения. Чек лист должен быть обязательно представлен в день зачета.

Станция 4. Научно-исследовательская работа – студент проводит научноисследовательскую работу во время прохождения производственной практики, которую отражает в презентации в виде интересного клинического случая или научной работы, выполненной во время прохождения производственной практики. В день зачета со студентом проводится собеседование о работе в качестве помощника палатной медицинской сестры во время прохождения производственной практики.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ГКБ№7 согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003 23.02.2018	420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54 ГАУЗ ГКБ№7
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медицинской сестры)	практика проходит в клинических отделениях ГАУЗ ДРКБ согласно профилю отделения 1С:Университет ПРОФ ИТ18003 23.02.2018	420059, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, д. 140 ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 2018 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: Пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней педиатрического факультета

Курс: 3

Семестр: 6

Практика 126 часов

Самостоятельная работа 18 часов

Зачет с оценкой 6 семестр

Всего 144 часа

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 4

2018 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «31.05.02 Педиатрия»

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор

Файзуллина Р.А.

К.м.н., доцент кафедры
*пропедевтики детских болезней
и факультетской педиатрии
с курсом детских болезней лечебного факультета*

Сулейманова З.Я.

К.м.н., доцент кафедры
*пропедевтики детских болезней
и факультетской педиатрии
с курсом детских болезней лечебного факультета*

Закирова А.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии с курсом детских болезней лечебного факультета «_1_» __06_ 2018 года протокол №_8_.

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор

_____ Файзуллина Р.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности Педиатрия «_06_» __06_ 2018 года (протокол №_4_).

Председатель
ПМК по специальности Педиатрия
д.м.н., профессор

_____ Файзуллина Р.А.

Преподаватели-руководители практики:
К.м.н., доцент кафедры
*пропедевтики детских болезней
и факультетской педиатрии
с курсом детских болезней лечебного факультета*

_____ Сулейманова З.Я.

Ассистент кафедры
*пропедевтики детских болезней
и факультетской педиатрии
с курсом детских болезней лечебного факультета*

_____ Казакова М.А.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____

А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики

Целями производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры» студентов III курса в качестве помощника процедурной медицинской сестры является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни детей», «Пропедевтика детских болезней», «Основы формирования здоровья детей», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Диагностика внутренних болезней», «Диагностика в хирургии», учебной практики «Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля», производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала», «Помощник палатной медицинской сестры»; овладение навыками работы среднего медперсонала, освоение умениями диагностики и оказания доврачебной помощи при основных синдромах и заболеваниях внутренних органов, приобретения опыта работы процедурной медсестры путем непосредственного участия в деятельности медицинских учреждений, а так же развитие социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи производственной практики

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров (ПК17, ОПК 4, ОК 8);
- Изучение функциональных обязанностей процедурной медицинской сестры (ОПК 4, ОПК 6, ОПК 8, ОПК 10, ПК 17);
- Формирование практических навыков проведения сестринских манипуляций и ухода за больным (ОК 8, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11);
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для проведения инвазивных и неинвазивных лечебных манипуляций больным соматического и хирургического профиля (ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11);
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях во время работы в процедурном кабинете (ОК 8, ОПК 2, ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11, ПК 17);
- Выполнение назначений врача (ОПК 4, ОПК 8, ОПК 10, ОПК 11);
- Обучение работе с медицинской документацией процедурной медицинской сестры (ОПК 2, ОПК 6, ОПК 10).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК - 8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК - 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК - 6	Готовность к ведению медицинской документации
ОПК - 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОПК - 11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Вид практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры))

Способ проведения практики согласно положению о практике обучающихся Минобрнауки России №1383 от 27.11.2015г.

1. Стационарная - проводится в медицинских учреждениях, расположенных на территории г. Казани, с которыми заключен договор с ГБОУ ВПО Казанский ГМУ МЗ РФ.
2. Выездная - проводится в медицинских учреждениях вне г. Казани (районы Республики Татарстан, регионы РФ).

Форма проведения практики согласно положению о практике обучающихся Минобрнауки России №1383 от 27.11.2015г. – дискретно

Обучающийся должен освоить следующие компетенции

п/№	Номер индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК -8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных	навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование

2	ОПК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	о культуре физического, психического и социального здоровья; о репродуктивном поведении и его безопасности, периоды развития детей, основную медицинскую терминологию.	вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, пользоваться справочным материалом, компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях.	навыками публичных медицинских и научных коммуникаций, навыками работы с медицинской литературой, основными принципами ведения и оформления медицинской документации; навыками речевого общения при сборе анамнеза у пациента и его законных представителей.	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование
3	ОПК - 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные принципы медицинской этики и деонтологии, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, факторы риска для здоровья в труде врача и безопасной организации труда врача;	осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики.	методами общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование
4	ОПК - 6	Готовность к ведению медицинской документации	нормативную документацию, принятую в здравоохранении РФ (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, действующие международные классификации)	вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля, оформлять историю болезни	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля, в том числе истории болезни	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование
5	ОПК - 8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональ	основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	выполнять назначения врачей по применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	техникой различного введения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций и особенности ведения в детском возрасте.	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование

		ных задач				
6	ОПК - 10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Ознакомиться с возможностью использования полученных навыков во время практики в обеспечении рациональной организации труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций общесоматического профиля	Выполнять манипуляции проводимые в процедурном кабинете.	Техникой выполнения основных лечебно-диагностических манипуляций, проводимых процедурной медсестрой	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование
7	ОПК - 11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	структуру, показания, противопоказания к назначению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;	использовать на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	способностью применять медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование
8	ПК 17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	навыками по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика включена в вариативную часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Производственная практика студентов III курса базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни детей», «Пропедевтика детских болезней», «Основы формирования здоровья детей», «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Диагностика внутренних болезней», «Диагностика в хирургии», учебной практики «Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля», производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала», производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры». Для освоения программы производственной практики помощника процедурной медицинской сестры необходимо также владеть знаниями, полученными в процессе обучения дисциплинам – фармакология, нормальная анатомия и нормальная

физиология. В дальнейшем знания и умения студентов, полученные в ходе прохождения производственной практики, используются на кафедрах пропедевтики детских болезней и факультетской педиатрии, госпитальной педиатрии и детской хирургии, в том числе при прохождении производственной практики на старших курсах.

Практика «Помощник палатной медицинской сестры» включена в обязательный перечень ФГОС ВО - базовую часть Рабочего учебного плана.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

Дети и подростки до 18 лет, взрослые старше 18 лет, госпитализированные в отделения многопрофильных стационаров.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов. Форма контроля – зачет с оценкой

Объем производственной практики и виды проводимой работы

Всего часов	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
144	118	8	18

4. Содержание практики

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
1. 1.	Работа в процедурном кабинете отделения мед.учреждения	144	118	8	18	Электронный дневник. тестовый дистанц. контроль, видеоотчет, характеристика старшей медсестры

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1					
1	Структура, организация режима работы профильного стационара.	2	Должностные инструкции. Техника безопасности при работе в процедурном кабинете. Условия хранения лекарственных препаратов. Оформление медицинской документации.	Оценить знания, умения и навыки обучающегося	ОК – 8, ОПК - 2, ОПК – 4, ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК – 11, ПК17

2	Клиническая гигиена медицинского персонала.	2	Работа в медицинской форме. Обработка и дезинфекция рук, работа в медицинских перчатках	Оценить знания, умения и навыки обучающегося	ОПК – 4, ОПК – 6, ОПК - 11
3	Оказание помощи на доврачебном этапе	3	Работа в процедурном кабинете	Оценить знания, умения и навыки обучающегося	ОК – 8, ОПК - 2, ОПК – 4, ОПК – 8, ОПК - 10, ОПК – 11
4	Основные навыки процедурной медсестры	3	Работа в процедурном кабинете	Оценить знания, умения и навыки обучающегося	ОК – 8, ОПК - 2, ОПК – 4, ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК - 10, ОПК – 11, ПК17
5	Ведение документации процедурного кабинета, работа с историями болезни	3	Ведение документации процедурного кабинета, работа с историями болезни	Оценить знания, умения и навыки обучающегося	ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК - 10, ОПК 11, ПК17
6	Подготовка к утилизации медицинских отходов	2	Подготовка к утилизации медицинских отходов	Оценить знания, умения и навыки обучающегося	ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК – 11, ПК17
Модуль 2					
7	Характеристика (чек-лист) базового руководителя на студента	-	Характеристика (чек-лист) базового руководителя на студента	Оценить умения и навыки обучающегося	ОК – 8, ОПК - 2, ОПК – 4, ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК - 10, ОПК – 11, ПК17
Модуль 3					
8	Подготовка видеотчета	-	Видеотчет с подробным содержанием работы во время прохождения производственной практики	Оценить умения и навыки обучающегося	ОК – 8, ОПК - 2, ОПК – 4, ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК - 10, ОПК – 11, ПК17

Модуль 4					
9	Тестовый контроль (дистанционный)	-	Тестовый контроль на образовательном портале	Оценить знания обучающегося	ОК – 8, ОПК - 2, ОПК – 4, ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК - 10, ОПК – 11, ПК17
Модуль 4					
10	Устный ответ	1	Ответ на устную часть дифференцированного зачета	Оценить знания обучающегося	ОК – 8, ОПК - 2, ОПК – 4, ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК - 10, ОПК – 11, ПК17
	ИТОГО:	16			ОК – 8, ОПК - 2, ОПК – 4, ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК - 10, ОПК – 11, ПК17

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВО должен иметь:

- заполненный дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- заполненный электронный дневник дистанционного обучения,
- подготовленную студентом презентацию или видеофильм о прохождении практики
- результаты НИР (по желанию)
- выполненный тестовый контроль в рамках дистанционного обучения

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П)	Перечень компетенций и этапы их формирования							
			ОК8	ОПК2	ОПК 4	ОПК 6	ОПК 8	ОПК10	ОПК11	ПК17
1.	Структура, организация режимы работы процедурного кабинета мед.учреждения. Медицинская деонтология. Техника выполнения навыков процедурной медсестры	Практика	+		+	+	+	+	+	+
		СРС	+		+	+	+	+	+	+
2.	Режимы работы мед.учреждения: санитарно-гигиенический, эпидемиологический. Клиническая гигиена медицинского персонала, НИР студента	Практика		+	+	+				+
3.	Ведение дневника, в т.ч. электронного Подготовка презентации	СРС	+	+			+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе практики формируются следующие компетенции: ОК 8, ОПК 2;ОПК 4; ОПК 6; ОПК 8, ОПК10, ОПК11, ПК17

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат	Результат	Результат	Результат

			не достигнут (менее 70 баллов)	минимальный (70–79 баллов)	средний (80–89 баллов)	высокий (90–100 баллов)
ОК -8	Знать: принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Уметь: взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Владеть: навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и	Дневник, в том числе электронный дневник, устный	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;

	культурных различий.	ответ, презентация, тестирование	вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
ОПК - 4	Знать: основные принципы медицинской этики и деонтологии, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, факторы риска для здоровья в труде врача и безопасной организации труда врача;	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Уметь осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Владеть методами	Дневник, в	студент не освоил	студент владеет	студент владеет знаниями	студент владеет знаниями в

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики

Целями освоения производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры» студентов II курса в качестве помощника палатной медицинской сестры является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», «Здоровье детей», учебной практики «Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля», производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала», овладение навыками самостоятельного ухода за больными, выполнения неинвазивных и инвазивных сестринских манипуляций и работе в палатах, а также оказание больным первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи освоения практики

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей палатной медицинской сестры;
- Формирование практических навыков САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение назначений врача.
- Обучение работе с медицинской документацией

Вид практики: производственная

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)

Способ и форма проведения практики:

Стационарная и выездная; непрерывно

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

ОК - 8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

				по существу вопросов.	в ответах	формулирует ответы,
	Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля, в том числе истории болезни	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
ОПК 8	Знать основы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Уметь выполнять назначения врачей по применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация,	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти

		тестирование	наводящих вопросах.	неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Владеть техникой различного введения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций и особенности ведения в детском возрасте.	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
ПК 17	Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Уметь: применять основные		студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине;	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает

	<p>принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>		<p>способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.</p>	<p>проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p>	<p>некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,</p>
	<p>Владеть:</p> <p>навыками по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>		<p>студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.</p>	<p>студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p>	<p>студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,</p>
ОПК2	<p>Знать: о культуре физического, психического и социального здоровья; о репродуктивном поведении и его безопасности, периоды развития детей, основную медицинскую терминологию.</p>	<p>Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.</p>	<p>студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p>	<p>студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,</p>

	<p>Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, пользоваться справочным материалом, компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях.</p>	<p>Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.</p>	<p>студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p>	<p>студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,</p>
	<p>Владеть: навыками публичных медицинских и научных коммуникаций, навыками работы с медицинской литературой, основными принципами ведения и оформления медицинской документации; навыками речевого общения при сборе анамнеза у пациента и его законных представителей.</p>	<p>Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.</p>	<p>студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.</p>	<p>студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,</p>
<p>ОПК 10</p>	<p>Знать: Ознакомиться с возможностью использования полученных навыков во время практики в обеспечении рациональной организации труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций</p>	<p>Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование</p>	<p>студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.</p>	<p>студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными</p>	<p>студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не</p>	<p>студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на</p>

	обще-соматического профиля			формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Уметь: Выполнять манипуляции проводимые в процедурном кабинете.	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Владеть: Техникой выполнения основных лечебно-диагностических манипуляций, проводимых процедурной медсестрой	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
ОПК 11	Знать структуру, показания, противопоказания к назначению медицинских изделий, предусмотренных	Дневник, в том числе электронный дневник, устный	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину;

	порядками оказания медицинской помощи;	ответ, презентация, тестирование	вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Уметь использовать на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,
	Владеть способностью применять медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Дневник, в том числе электронный дневник, устный ответ, презентация, тестирование	студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.	студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы,

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: тесты, индивидуальное собеседование, письменные ответы в форме отчетов.

Знать:

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются тесты. На дистанционном портале КГМУ.

Знать:

Подготовка к проведению инвазивных и неинвазивных сестринских манипуляций Правила парентерального введения лекарственных препаратов;

Правила асептики и антисептики;

Технику проведения различных способов парентерального введения препаратов;

Устройство и оборудование структурно-функциональных отделений лечебно-профилактических организаций;

Вопросы деонтологии и медицинской этики;

Функциональные обязанности младшего и среднего медперсонала;

Принципы организации работы процедурного кабинета;

Санитарно-противоэпидемический режим лечебных учреждений и в частности студентов сандезрежим процедурного кабинета;

Личную гигиену персонала;

Виды санитарной обработки больных;

Способы транспортировки больных;

Механизм действия простейших физиотерапевтических процедур;

Способы парентерального введения лекарственных средств;

Принципы парентерального применения лекарственных средств;

Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;

Перечень и ведение медицинской документации в процедурном кабинете;

Порядок хранения и учета лекарств, способы и методы применения лекарственных средств;

Оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях;

Наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость, определение группы крови и резус-фактора;

Проведение пробы на биологическую совместимость компонентов крови донора и крови реципиента;

Критерии оценки тяжести состояния больного;

Профилактику внутрибольничных инфекций;

Технику безопасности работы в процедурном кабинете.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Уметь:

- Соблюдать дезинфекционный режим в процедурном кабинете;
- Осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- Проводить оксигенотерапию;
- Собирать биологический материал для лабораторных исследований;
- Оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- Проводить внутривенную капельную инфузию лекарственных средств;
- Проводить внутривенные, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции;
- Готовить дезрастворы, проводить текущую и генеральную дезинфекцию;
- Измерять пульс, артериальное давление, частоту дыханий, вносить эти данные в температурный лист;
- Применять физические методы охлаждения;
- Подготовить и ввести лекарственные препараты больным согласно назначениям врача;
- Подготовить детей к инструментальным и функциональным исследованиям;
- Собрать биологический материал для лабораторного исследования;

- Оказывать доврачебную помощь (гипертермия, судороги, нарушение дыхания, сердечной деятельности, при кровотечениях, при рвоте)
- Устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- Собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу;
- Оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;

Оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;

Выполнять элементы сердечно-легочной реанимации (закрытый массаж сердца, искусственное дыхание).

Заполнять медицинскую документацию процедурной сестры.

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на оценку последствий принятых решений
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать

Подсчет числа дыхательных движений;

Закапывание капель в глаза и промывание глаз;

Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой;

Закапывание капель в уши;

Закапывание капель в нос;

Приготовление и постановка пузыря со льдом больному;

Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством;

Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона;

Разведение антибиотиков;

Внутрикожная инъекция;

Подкожная инъекция;

Внутримышечная инъекция;

Взятие крови для анализа;

Внутривенная инъекция;

Наложение жгута на плечо;

Оказание первой доврачебной помощи при рвоте, кровохаркании и легочном кровотечении;

Проведение оксигенотерапии различными способами;

Умение пользоваться карманным ингалятором;

Умение пользоваться стационарным ингалятором, в том числе небулайзером;

Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии;

Измерение артериального давления;

Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления;

Измерение температуры тела;

Проведение осмотра полости рта;

Определение водного баланса;

Проведение непрямого массажа сердца;

Проведение искусственной вентиляции легких.

Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (приступ бронхиальной астмы, бронхообструктивный синдром, гипертонический криз, коматозное состояние, коллапс, желудочное кровотечение, легочное кровотечение).

Принципы ведения медицинской документации процедурной сестры.

Подсчет числа дыхательных движений;

Закапывание капель в глаза и промывание глаз;

Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой;

Закапывание капель в уши;

Закапывание капель в нос;

Приготовление и постановка пузыря со льдом больному;

Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством;

Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона;

Разведение антибиотиков;

Внутрикожная инъекция;

Подкожная инъекция;

Внутримышечная инъекция;

Взятие крови для анализа;

Внутривенная инъекция;

Наложение жгута на плечо;

Оказание первой доврачебной помощи при рвоте, кровохаркании и легочном кровотечении;

Проведение оксигенотерапии различными способами;

Умение пользоваться карманным ингалятором;

Умение пользоваться стационарным ингалятором, в том числе небулайзером;

Определение основных характеристик артериального пульса на лучевой артерии;

Измерение артериального давления;

Регистрация результатов исследования артериального пульса и артериального давления;

Измерение температуры тела;

Проведение осмотра полости рта;

Определение водного баланса;

Проведение непрямого массажа сердца;

Проведение искусственной вентиляции легких.

Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (приступ бронхиальной астмы, бронхообструктивный синдром, гипертонический криз, коматозное состояние, коллапс, желудочное кровотечение, легочное кровотечение).

Принципы ведения медицинской документации процедурной сестры.

Подсчет числа дыхательных движений;

Закапывание капель в глаза и промывание глаз;

Умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной лопаточкой;

Закапывание капель в уши;

Закапывание капель в нос;

Приготовление и постановка пузыря со льдом больному;

Проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством;

Набор в шприц лекарственного раствора из ампулы и флакона;

Разведение антибиотиков;

Критерии оценивания:

0-69 баллов - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах,

70-79 - студент знает основной объем знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов,

80-89 - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах,

90-100 - студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее - ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности по производственной практике (Помощник процедурной медсестры): посещение базы практики (лечебное учреждение) в установленные сроки, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале, письменные отчеты в рамках дистанционного обучения в moodle, заполнение дневника, процесс формирования видеоотчета, НИР. ТКУ проводится руководителем практики-преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы. ТКУ по

производственной практике (Помощник процедурной медсестры) проводится в форме оценки выполнения заданий по самостоятельной работе на образовательном портале (тестовый контроль, ведение электронного дневника), видеотчет и оформлению дневника. По окончании каждого раздела тематического плана (модуля) ТКУ проводится для всех студентов курса. Отметкой фиксируется только удовлетворительное решение задания (100 балльная шкала). За каждое задание ставится отдельная отметка. Оценка обязательно отражается в электронном журнале на образовательном портале и в балльно-рейтинговой системе для формирования ведомостей по учебным группам.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение всего времени прохождения производственной практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на проведение производственной практики в конце.

Итоговая рейтинговая оценка складывается из оценок по модулям (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачете (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценки знаний на зачете

Отлично (90-100 баллов) – студент владеет знаниями в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и почти исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, четко формулирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования больного в объеме, необходимом для практической деятельности врача; увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического здравоохранения.

Хорошо (80-99 баллов) – студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; владеет методами лабораторных и клинических исследований в объеме, превышающем обязательный минимум.

Удовлетворительно (70-79 баллов) – студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии.

Неудовлетворительно (менее 70 баллов) – студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

Зачет по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, заверенного представителем УЗ и куратором практики, результатов тестирования, подготовленной студентом презентации по практике, собеседования. По итогам дифф.зачета выставляется оценка в 100 -балльной системе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Запруднов А. М., Григорьев К. И. Общий уход за детьми: учебн. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. : ил.	0	180
2	Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии: практикум. - 6-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 381 с.	0	180

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Основные морфофункциональные константы здорового ребенка / Методические рекомендации, Архангельск, 2011.	0	20
2	Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для студентов фак. высш. сестр. образования / Н.И. Аверьянова [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 314 с.	0	10
3	Пикуза О.И., Булатов С.А., Закирова А.М., Магсумова Д.Р. Методики выполнения практических навыков по общему уходу за больным ребенком. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2006. — 30 с.	0	15
4	Практические навыки и умения медсестры педиатрического профиля. Винникова С.П., Дыгало И.Н., Крюкова Д.А. и др., - Ростов-на-Дону, изд. «Феникс», 2002. - 127 с	0	10
5	Детские болезни: учеб. для студентов обучающихся на фак. высш. сестр. образования мед. вузов / [Н.А. Геппе [и др.] ; под ред.: Н.А. Геппе, Г.А. Лыскиной. - М. : Медицина, 2008. - 512 с.: ил.	0	16

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
-------	--------------

1.	Медицинский совет
2.	Педиатрия. Журнал имени Сперанского
3.	Лечащий врач
4.	Практическая медицина

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Информационные технологии:

1. Pediatricsinfo – сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей. Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум. (<http://pediatricsinfo.ucoz.ru/>)
2. SisterFlo.ru – сайт для медицинских сестер. Новости сестринского дела, сестринский процесс, справочники и словари (<http://www.sisterflo.ru/>)
3. Pediatricsinfo – сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей. Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум. (<http://pediatricsinfo.ucoz.ru/>)
4. SisterFlo.ru – сайт для медицинских сестер. Новости сестринского дела, сестринский процесс, справочники и словари (<http://www.sisterflo.ru/>)
5. Pediatricsinfo – сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей. Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум. (<http://pediatricsinfo.ucoz.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел ООП подготовки специалиста «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности), или на кафедрах и в клиниках вуза.

Методические рекомендации для руководителей производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.

Методические рекомендации для студентов педиатрического факультета по производственной практике «Помощник палатной медицинской сестры». Закирова А.М., Сулейманова З.Я., Генералова Е.В., Ризванова Ф.Ф. Методические рекомендации. — Казань: КГМУ, 2016. — 24 с.

1. Особенности ухода за лихорадящими детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Оценка физического развития у детей [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов III курса педиатр. фак. / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. Уход за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

4. Уход за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы и репродуктивного тракта [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

5. Уход за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

6. Уход за здоровым ребенком и с поражением кожных покровов, слизистых оболочек и с заболеваниями придатков кожи [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса педиатр. фак. мед. ВУЗов / [Р. А. Файзуллина и др.] ; под ред. Р. А. Файзуллиной ; Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. пропедевтики дет. болезней и фак. педиатрии с курсом дет. болезней лечеб. фак. - Казань : КГМУ, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты/задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети

распространения правовой информации КонсультантПлюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.). Доступ с компьютеров библиотеки.

Все программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Дневник производственной практики «Помощник процедурной медсестры» студента 3 курса педиатрического факультета. – Казань: КГМУ, 2016.

- Учебные комнаты, Центр практических умений;
- Проектор;
- Персональный компьютер (с мультимедийной системой) ;
- Муляжи для обучения практическим навыкам;
- Предметы и приспособления для выполнения лечебных и диагностических манипуляций в процедурном кабинете (катетеры, дезинфицирующие растворы и т.д.).

Характеристика основных баз производственной практики

<i>Город</i>	Казань
<i>Адрес</i>	Оренбургский тракт, 140
<i>Уровень подчинения</i>	МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Детская республиканская клиническая больница МЗ РТ»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное
<i>Коечный фонд соматических отделений</i>	100 коек
<i>Коечный фонд отделений плановой хирургии</i>	117 коек
<i>Коечный фонд отделения неотложной хирургии</i>	50
<i>Коечный фонд отделения неврологии</i>	48 коек
<i>Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации</i>	52 койки
<i>Коечный фонд отделения гастроэнтерологии</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения эндокринологии</i>	32 койки
<i>Коечный фонд отделения аллергологии</i>	32 койки
<i>Коечный фонд отделения оториноларингологии</i>	40 коек
<i>Главный врач</i>	Зиатдинов Айрат Ильгизарович
<i>Заместитель главного врача по медицинской части</i>	Басанова Лилия Игоревна
<i>Заместитель главного врача по работе со средним медперсоналом – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Погоуляй Надежда Александровна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	100 студентов

<i>Город</i>	Казань
<i>Адрес</i>	ул. Маршала Чуйкова, 54
<i>Уровень подчинения</i>	МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Городская клиническая больница №7»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Многопрофильное
<i>Коечный фонд отделений плановой хирургии</i>	180 коек
<i>Коечный фонд отделения терапии</i>	40 коек
<i>Коечный фонд отделения неотложной хирургии</i>	50 коек
<i>Коечный фонд отделения неврологии</i>	48 коек
<i>Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации</i>	12 коек
<i>Коечный фонд отделения гастроэнтерологии</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения эндокринологии</i>	32 койки
<i>Коечный фонд отделения аллергологии</i>	35 койки
<i>Коечный фонд отделения оториноларингологии</i>	30 коек
<i>Главный врач</i>	Делян Артур Маркосович
<i>Заместитель главного врача по медицинской части</i>	Шайхутдинова Зульфия Анасовна
<i>Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Губаева Луиза Талгатовна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	100 студентов

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Тренинговый курс

Код и специальность (направление подготовки): 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалист

Форма очная

Факультет: педиатрический

Кафедра симуляционных методов обучения в медицине

Очное отделение

Курс: 1, 2, 3, 4

Второй семестр, Четвертый семестр, Шестой семестр, Восьмой семестр

Зачет 0 час.

Практические 144 час.

Всего 144 час.

Зачетных единиц (ЗЕТ) 4

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалист по специальности (направлению подготовки): 31.05.02 Педиатрия.

Разработчики

Заведующий кафедрой,
имеющий ученую степень
доктора наук и ученое
звание "профессор"

С. А.Булатов

Ассистент, преподаватель,
имеющий ученую степень
кандидата наук

И. К.Закиров

Ассистент, преподаватель
с высшим образованием
без предъявления
требований к стажу

Л. Л.Гатиятуллина

Ассистент, преподаватель
с высшим образованием
без предъявления
требований к стажу

В. В.Гаврилова

Ассистент, преподаватель,
имеющий ученую степень
кандидата наук

Э. Х.Харисова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских

С. А.Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической

Р. А.Файзуллина

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Заведующий кафедрой, имеющий ученую
степень доктора наук и ученое звание
"профессор" , доктор медицинских наук

С. А.Булатов

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую
степень кандидата наук , кандидат медицинских

И. К.Закиров

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук

В. В.Гаврилова

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу , кандидат медицинских наук

Л. Л.Гатиятуллина

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук

Э. Х.Харисова

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Тренинговый курс (модуль1) . Общий уход за больным с основами первой помощи .
обучить студента необходимым практическим навыкам по уходу за больным и по оказанию первой помощи.

Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры.
обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.

Тренинговый курс (модуль2) . Умения процедурной медицинской сестры.
обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению сестринских манипуляций и осуществлению сестринского ухода за больным.

Тренинговый курс (модуль4) . Практикум клинических умений врача
обучить студента необходимым практическим умениям по выполнению врачебных манипуляций в

Задачи освоения дисциплины:

Тренинговый курс (модуль1) . Общий уход за больным с основами первой помощи

- освоение правил определения основных параметров функционального состояния организма (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, роста и веса);
- изучение приемов общего ухода за пациентом, находящимся на постельном режиме;
- отработка навыков наблюдения за функциональным состоянием организма пациента;
- обучение простейшим физиотерапевтическим процедурам;
- обучение простейшим мероприятиям по личной гигиене пациента;
- обучение простейшим мероприятиям по профилактике осложнений у лежачих пациентов;
- обучение и отработка навыков по оказанию базовой сердечно-легочной реанимации;
- обучение и отработка навыков при оказании первой помощи при кровотечениях, при различных травмах, при ожогах, отморожениях, ударе электрическим током, при судорогах, обмороке, общем перегревании, при отравлениях и аллергических реакциях, при укусах, для восстановления проходимости дыхательных путей.

Тренинговый курс (модуль2) . Умения палатной медицинской сестры.

- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела),
- обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций;
- обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря;
- обучение и отработка навыков по дезинфекции и утилизации использованного медицинского оборудования;
- обучение и отработка навыков при возникновении аварийных ситуаций на рабочем месте (при попадании биологических жидкостей или токсических веществ на кожу и слизистые, при разбитии медицинского термометра и пр.);
- обучение и отработка навыков по уходу за тяжелобольным пациентом;
- обучение и отработка навыков выполнения физиотерапевтических процедур, применяемых в сестринской практике;
- обучение и отработка навыков постановки газоотводной трубки и разных видов клизм;
- обучение и отработка навыков разведения порошкообразных лекарственных средств, дозирования различных лекарственных препаратов, набора лекарственных средств из ампулы и флакона;
- обучение и отработка навыков выполнения подкожной и внутримышечной инъекций.

Тренинговый курс (модуль3) . Умения процедурной медицинской сестры.

- освоение правил организации безопасной больничной среды для пациента и персонала (уменьшения факторов риска для персонала в учреждении здравоохранения, освоение правил защиты от внутрибольничной инфекции, воздействия токсичных веществ, освоение правил техники безопасности, правильной биомеханики тела),
- обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций;
- обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и стерильного медицинского инвентаря
- отработка навыков эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности,
- отработка навыков консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода,
- отработка навыков оформления медицинской документации,
- обучение и отработка навыков подготовки рук и обработки рук перед выполнением сестринских манипуляций;
- обучение и отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток и использования маски и

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: виды медицинских изделий, способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи. Владеть: навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений...	ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за	Знать: методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней у находящихся на постельном режиме;¶ - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати;¶ виды питания у лежачих больных ¶¶ принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, -принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода,¶¶ -методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно-легочной реанимации Уметь: организовать уход за больными, в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-

		<p>большими, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь</p>	<p>Владеть: навыками ухода за тяжелобольным пациентом; ¶ - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; ¶ - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента; ¶ - техникой создания функционально выгодного положения для пациента в кровати; ¶ - приемами щадящего перекладывания и транспортировки пациента</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-13 Способность ведению медицинской документации медицинских организациях</p>	<p>ПК-13 ИПК-13.1</p> <p>Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации и в объеме работы, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде, (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и Уметь: заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах</p>

		на госпитализацию, санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной	Владеть: навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию.
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей, лабораторно-инструмента...	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальном у осмотру, клиническом у обследовани ю, результатам лабораторно-инструментальных и иных исследовани	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования. Уметь: установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов Владеть: навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов, интерпретацией данных лабораторно-инструментальных методов обследования

<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-9 Готовность и способность к участию в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПК-9 ИПК-9.1</p> <p>Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывает осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: - принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях при катастрофах и стихийных бедствиях</p> <p>Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.</p> <p>Владеть: техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 ИУК-8.3</p> <p>Оказывает первую помощь пострадавшим</p>	<p>Знать: способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей</p> <p>Владеть навыками оказания первой помощи</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Тренинговый

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалиста, могут осуществлять профессиональную

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

диагностический;

лечебный;

реабилитационный;

профилактический;

организационно-управленческий;

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
Всего			
144		144	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкос ть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
Раздел 1.	36		36		
Тема 1.1.	4		4		тестирование, устный
Тема 1.2.	4		4		тестирование, устный
Тема 1.3.	4		4		тестирование, устный
Тема 1.4.	4		4		тестирование, устный
Тема 1.5.	4		4		тестирование, устный
Тема 1.6.	4		4		тестирование, устный
Тема 1.7.	4		4		тестирование, устный
Тема 1.8.	4		4		тестирование, устный
Тема 1.9.	4		4		выполнение практических заданий
Раздел 2.	36		36		
Тема 2.1.	4		4		тестирование, устный
Тема 2.2.	4		4		тестирование, устный
Тема 2.3.	4		4		тестирование, устный
Тема 2.4.	4		4		тестирование, устный
Тема 2.5.	4		4		тестирование, устный
Тема 2.6.	4		4		тестирование, устный
Тема 2.7.	4		4		тестирование, устный
Тема 2.8.	4		4		тестирование, устный
Тема 2.9.	4		4		выполнение практических заданий
Раздел 3.	36		36		
Тема 3.1.	4		4		тестирование, устный
Тема 3.2.	4		4		тестирование, устный
Тема 3.3.	4		4		тестирование, устный
Тема 3.4.	4		4		тестирование, устный
Тема 3.5.	4		4		тестирование, устный
Тема 3.6.	4		4		тестирование, устный

Тема 3.7.	4		4		тестирование, устный
Тема 3.8.	4		4		тестирование, устный
Тема 3.9.	4		4		выполнение практических заданий
Раздел 4.	36		36		
Тема 4.1.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.2.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.3.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.4.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.5.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.6.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.7.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.8.	4		4		устный опрос, чек-лист
Тема 4.9.	4		4		выполнение практических заданий
ВСЕГО:	144		144		

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Раздел 1.	Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Тема 1.1.	Оценка основных параметров, характеризующих состояние больного	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание темы практической подготовки	Основные параметры функционального состояния организма в норме и патологии (температура тела, частота пульса, артериальное давление, свойства дыхания, индекс массы тела). Что такое здоровье и болезнь.	
Тема 1.2.	Общие принципы ухода за больным человеком.	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание темы практического занятия	Принципы обработки кожи пациента, туалета ротовой полости, носа, ушей, глаз, интимной зоны. Меры профилактики различных осложнений. Смена нательного и постельного белья. Придание функционально выгодного положения для пациента. Правила перекладывания и	
Тема 1.3.	Базовая сердечно-легочная реанимация Оценка состояния пострадавшего. Базовая и расширенная сердечно-	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание темы практического занятия	Причины. Признаки. Взаимодействие со скорой медицинской помощью. Первая помощь. Осложнения. Ответственность. Признаки клинической и биологической смерти. Организация помощи пострадавшим (связь со службами спасения). Внезапная остановка кровообращения. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибрилятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия	
Тема 1.4.	Кровотечения.	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Виды. Причины. Признаки. Первая помощь. Осложнения. Классификация кровотечений. Общие признаки кровотечений. Первая помощь при наружном и внутреннем	
Тема 1.5.	Травмы	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического	Травмы различных областей тела. Ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы. Классификация переломов. Первая помощь. Первая помощь	
Тема 1.6.	Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического занятия	Первая помощь при obturации верхних дыхательных путей инородным телом (восстановление проходимости дыхательных путей). Утопление. Первая помощь. Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током.	
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током. Первая помощь	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического	Классификации. Первая помощь	
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах. Обмороки. Судороги (эпилептические припадки). Отравления	ОПК-6,ПК-9
Содержание темы практического	Классификация и виды. Первая помощь.	
Тема 1.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-6,ПК-9,УК-8
Содержание темы практического	Выполнение практических заданий	
Раздел 2.	Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры	ОПК-4,ОПК-6,ПК-
Тема 2.1.	Роль медицинской сестры в организации безопасной среды для пациента	ОПК-4,ПК-13,УК-8
Содержание темы практического	Отработка навыков поведения при нестандартных ситуациях на рабочем месте, экипировка медицинского персонала, техника мытья рук,	
Тема 2.2.	Роль асептики и антисептики в современной клинике.	ОПК-4,ПК-13
Содержание темы практического	Правила надевания и снятия перчаток, пользования маской. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями.	

Тема 2.3.	Уход за тяжелобольным пациентом	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Особенности личной гигиены тяжелобольного пациента. Отработка навыков проведения личной гигиены тяжелобольного, придания функционально выгодного положения в кровати, перемещения пациента в	
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического	Физиотерапевтические методы воздействия на организм больного.	
Тема 2.5.	Применение клизм и газоотводной трубки.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического	Газоотводная трубка. Клизмы. Виды, показания, возможные осложнения. Техника постановки разных видов клизм. Дезинфекция использованного	
Тема 2.6.	Пути введения лекарственных средств	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Правила разведения порошкообразных лекарственных средств во флаконе. Разведение антибиотиков. Особенности введения масляных растворов. Виды шприцов и игл, их устройство. Правила техники безопасности при	
Тема 2.7.	Техника подкожной и внутримышечной инъекций	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического	Выбор анатомической области для внутрискожной, подкожной, внутримышечной инъекций и техника инъекций.	
Тема 2.8.	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при возникновении	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Осложнения, связанные с парентеральным способом введения лекарственных средств. Анафилактический шок. Меры, направленные на предупреждение осложнений и первая помощь при их возникновении.	
Тема 2.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-
Содержание темы практического	Выполнение практических заданий	
Раздел 3.	Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры	ОПК-4,ОПК-6,ПК-
Тема 3.1.	Роль медицинской сестры в лечебном процессе	ОПК-6,ПК-13,УК-8
Содержание темы практического занятия	Роль медсестры в профилактике ВБИ и обеспечении инфекционной безопасности в ЛПУ, нормативные документы, регламентирующие деятельность м/с, прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, виды двигательной активности. Отработка навыков: организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, заполнения медицинской документации, консультирования	
Тема 3.2.	Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Цель, показания и противопоказания к промыванию желудка. Техника введения и кормление пациента через назогастральный зонд. Определение водного баланса. Отработка навыков: промывания желудка беззондовым способом, с применением желудочного зонда пациенту в сознании, промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии, постановки назогастрального зонда, ухода за назогастральным зондом.	
Тема 3.3.	. Катетеризация мочевого пузыря.	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Понятие катетеризации, цели и показания к катетеризации, виды катетеров. Отработка навыков: катетеризации мочевого пузыря мягким катетером, введения постоянного катетера Фолея, ухода за промежностью пациентов с мочевым катетером, дезинфекции	
Тема 3.4.	Внутривенное введения лекарственных средств. Техника внутривенной	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического	Анатомические области и техника внутривенной инъекции. Отработка навыка выполнения внутривенной инъекции.	
Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13

Содержание темы практического занятия	Отработка навыков внутривенного капельного вливания и введения лекарственных средств через катетер: подготовка пациента, подготовка оборудования, заполнение системы для капельного вливания, выполнение капельного введения лек.средства, введение лекарственных средств через катетер в центральной и периферической венах, дезинфекция и	
Тема 3.6.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером. Осложнения после инъекций, первая помощь при анафилактическом шоке	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13
Содержание темы практического занятия	Взятие крови из вены на лабораторные исследования. Соблюдение универсальных мер предосторожности при выполнении венепункции и обработке использованного инструментария и материалов. Правила техники безопасности при контакте с кровью. Постинъекционные	
Тема 3.7.	Основы Сердечно-легочной реанимации.	ОПК-4,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация. Автоматический наружный дефибриллятор. Сердечно-легочная реанимация у детей. Осложнения при проведении СЛР. Условия прекращения СЛР	
Тема 3.8.	Практикум терапевтического и эффективного общения в сестринской	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Понятие «терапевтическое общение». Принципы терапевтического общения. Отработка навыков терапевтического и эффективного общения на пациентах с разными психологическими типами.	
Тема 3.9.	Выполнение практических заданий	ОПК-4,ОПК-6,ПК-13,УК-
Содержание темы практического	Выполнение практических заданийЗачет	
Раздел 4.	Модуль 4 Практикум клинических умний врача	ПК-3
Тема 4.1.	Роль врача в создании доверительных отношений с пациентом как составная часть лечебного процесса	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Коммуникативные приемы применяемые для установления психологического контакта и доверительных отношений с пациентом. Первичный прием пациента в стационар, понятие лечебно-охранительного режима, типы пациентов в зависимости от психотипической принадлежности. Отработка навыков: организация рабочего места для работы с пациентом, приемы используемые при сборе анамнеза, требования к заполнению данной части медицинской	
Тема 4.2.	Применение стандартов в сборе анамнестических данных пациента и проведении объективного обследования как основы постановки	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Индивидуальный тренинг по отработке приемов сбора анамнеза, объективного обследования органов и систем организма пациента и постановке предварительного диагноза. Работа с пациентом-актером по	
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы на основе полученных данных общеклинического обследования пациента	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Понятие «оптимальная диагностическая программа» на примере ситуационной задачи, которую представляет актер. Формирование алгоритма действий по составлению диагностических программ при различных соматических заболеваниях внутренних органов.	
Тема 4.4.	Этапы формирования клинического диагноза и выбор лечебной тактики у пациентов с соматическими заболеваниями внутренних органов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Формирование устойчивого навыка этапов формулирования клинического диагноза на основе последовательности общеклинического обследования пациента и формирования оптимальной диагностической программы. Индивидуальный тренинг по методике	
Тема 4.5.	Возможности симуляционных методик в освоении навыков общеклинического обследования пациентов	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков осмотра и пальпации, при различных патологических состояниях внутренних органов (ректальное, влагалищное мануальное обследование, пальпация простаты, осмотр глазного дна, осмотр слухового прохода и барабанной перепонки, обследование молочных желез, пальпация региональных лимфоузлов в	
Тема 4.6.	Экспертиза качества проведения общеклинического обследования	ПК-3

Содержание темы практического занятия	Отработка навыков общеклинического обследования пациентов на основе проведения экспертизы с помощью двухпозиционной видеотрансляции работы коллеги по методике «стандартизированный пациент». Отработка	
Тема 4.7.	Аускультативный тренинг в определении патологии легких и сердца	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка навыков в аускультативном определении патологических состояний со стороны органов дыхательной и сердечно-сосудистой систем на основе использования тренажерных комплексов V класса реалистичности. Формирование устойчивой топографо-анатомической	
Тема 4.8.	Дифференциальная диагностика сходных по клинической симптоматике соматических заболеваний в терапевтической практике	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Отработка алгоритма дифференциальной диагностики сходных по клинической картине заболеваний при постановке клинического диагноза. Индивидуальный тренинг с пациентом-актером по методике	
Тема 4.9.	Выполнение практических заданий	ПК-3
Содержание темы практического занятия	Проверка преподавателем практических навыков полученных обучаемым в ходе модуля. Индивидуальное собеседование и разбор ошибок выявленных в ходе работы по методике «стандартизированный пациент»	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -
2	¶Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа., - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html ¶
3	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html
4	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. -
5	Программа [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html
6	Программа освоения практических умений по методике «стандартизированный пациент» на 4 курсе лечебного факультета [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. - Казань : Казанский ГМУ, 2006. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	ПК-3	ПК-9	УК-8
Раздел 1.								
Тема 1.1.	Оценка основных параметров,	Практическое		+			+	+
Тема 1.2.	Общие принципы ухода за больным человеком.	Практическое		+			+	+
Тема 1.3.	Базовая сердечно-легочная реанимация Оценка состояния	Практическое занятие		+			+	+
Тема 1.4.	Кровотечения.	Практическое		+			+	
Тема 1.5.	Травмы	Практическое		+			+	
Тема 1.6.	Первая помощь при нарушении проходимости	Практическое		+			+	
Тема 1.7.	Ожоги. Отморожения. Удар электрическим током.	Практическое		+			+	
Тема 1.8.	Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при укусах.	Практическое занятие		+			+	
Тема 1.9.	Зачет	Практическое		+			+	+
Раздел 2.								
Тема 2.1.	Роль медицинской сестры в организации безопасной	Практическое	+		+			+
Тема 2.2.	Роль асептики и антисептики в современной	Практическое	+		+			
Тема 2.3.	Уход за тяжелобольным пациентом	Практическое	+	+	+			
Тема 2.4.	Физиотерапевтические методы воздействия на	Практическое	+	+	+			
Тема 2.5.	Применение клизм и газоотводной трубки.	Практическое	+	+	+			
Тема 2.6.	Пути введения лекарственных средств	Практическое	+	+	+			
Тема 2.7.	Техника подкожной и внутримышечной инъекций	Практическое	+	+	+			
Тема 2.8.	Предупреждение осложнений инъекций и помощь при	Практическое	+	+	+			
Тема 2.9.	Зачет	Практическое	+	+	+			+
Раздел 3.								
Тема 3.1.	Роль медицинской сестры в лечебном процессе	Практическое		+	+			+
Тема 3.2.	Промывание желудка. Постановка	Практическое	+	+	+			

Тема 3.3.	Катетеризация мочевого пузыря.	Практическое	+	+	+			
Тема 3.4.	Внутривенное введение лекарственных средств.	Практическое	+	+	+			
Тема 3.5.	Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Введение	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.6.	Взятие крови на анализ. Уход за внутривенным катетером. Осложнения	Практическое занятие	+	+	+			
Тема 3.7.	Основы Сердечно-легочной реанимации.	Практическое	+	+				
Тема 3.8.	Практикум терапевтического	Практическое		+				
Тема 3.9.	Зачет	Практическое	+	+	+			+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	Роль врача в создании доверительных отношений с	Практическое				+		
Тема 4.2.	Применение стандартов в сборе анамнестических данных пациента и проведении объективного	Практическое занятие				+		
Тема 4.3.	Алгоритм составления оптимальной диагностической программы	Практическое занятие				+		
Тема 4.4.	Этапы формирования клинического диагноза и выбор лечебной тактики у	Практическое занятие				+		
Тема 4.5.	Возможности симуляционных методик в	Практическое				+		
Тема 4.6.	Экспертиза качества проведения	Практическое				+		
Тема 4.7.	Аускультативный тренинг в определении патологии	Практическое				+		
Тема 4.8.	Дифференциальная диагностика сходных по клинической симптоматике	Практическое занятие				+		
Тема 4.9.	Зачет	Практическое				+		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Использует алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: виды медицинских изделий, способы их применения и результат использования, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не знает арсенал медицинского оборудования для выполнения медицинских манипуляций	Имеет фрагментарные знания об основных видах медицинских изделий и способах их применения	Имеет знания об основных видах медицинских изделий	Полностью знает материал
		Уметь: применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи.	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Умеет применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи
		Владеть: навыками использования медицинских изделий для осуществления сестринских манипуляций	выполнение практических заданий, зачет, тестирование	Не владеет основными навыками использования медицинских изделий для осуществления медицинских манипуляций	Частично владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет основными навыками использования медицинских изделий	Владеет навыками использования медицинских изделий

<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессионал...</p>	<p>ОПК-6 ИОПК-6.1 Организовывает уход за больными, в т. ч. детьми, оказывает первичную медико-санитарную помощь</p>	<p>Знать: методы ухода за полостью рта, носа, ушей, кожей, принципы профилактики пролежней у находящихся на постельном режиме;¶ - правила создания функционально выгодных положений для пациентов в кровати;¶ виды питания у лежачих больных ¶ принципы эффективного общения с больными разных психологических типов, - принципы консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода,¶ - методику и алгоритм проведения сестринских манипуляций и сердечно-легочной реанимации</p>	<p>выполнение практически всех заданий, зачет, тестирование</p>	<p>Не знает основные методы ухода за больными</p>	<p>Имеет фрагментарные знания</p>	<p>Знает основные принципы ухода за больными, но не в полной мере</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------------	---	--

		Уметь: организовать уход за больными, в т.ч. детьми, оказывать первичную медико-санитарную помощь.	выполнение практически х заданий, зачет, тестировани е	Не умеет организовать уход за больными	Частично способен организовать уход за больными	Умеет организовать уход за больными, но с недочетами	Умеет организовать уход за больными
		Владеть: навыками ухода за тяжелобольны м пациентом;¶ - приемами по профилактике пролежней у больных, находящихся на постельном режиме; ¶ - приемами смены нательного и постельного белья у лежачего пациента;¶ - техникой создания функциональн о выгодного положения для пациента в кровати;¶ - приемами щадящего перекладыван ия и транспортиров ки пациента. ¶	выполнение практически х заданий, зачет, тестировани е	Не владеет навыками ухода за больными	Частично владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Владеет основными навыками оказания первичной медико-санитарной помощи

<p>ПК-13 Способность ведению медицинской документации медицинских организациях</p>	<p>ПК-13 ИПК-13.1 Соблюдает основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с выполнением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны</p>	<p>Знать: основные требования в отношении оформления (ведения) медицинской документации в объеме работ, входящих в обязанности врача, в том числе в электронном виде, (правила оформления и выдачи документов при направлении на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности и т.п.) с соблюдением правил информационной безопасности и сохранения врачебной тайны.</p>	<p>выполнение практически всех заданий, зачет, тестирование</p>	<p>Не знает основные требования ведения медицинской документации</p>	<p>Частично знает основные положения</p>	<p>Знает основные положения, но не в полной мере</p>	<p>Знает основные требования к ведению медицинской документации</p>
---	--	---	---	--	--	--	---

		Уметь: заполнять медицинскую документацию и делать отметки о выполнении медицинских манипуляций в соответствующих документах	выполнение практически х заданий, зачет, тестирование	Не умеет работать с медицинской документацией	Частично обладает умением вести медицинскую документацию	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками читать, делать записи в медицинских документах, правильно оформлять медицинскую документацию	выполнение практически х заданий, зачет, тестирование	Не владеет навыками ведения медицинской документации	Обладает общим представлением о ведении медицинской документации	Владеет основными навыками ведения медицинской документации	В полной мере владеет работой
ПК-3 Готовность к сбору информации, в том числе от детей и их родителей (жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра детей лабораторно-инструмента...	ПК-3 ИПК-3.2 Использует приемы и технологии проведения опроса и интерпретации полученной информации по анамнезу, физикальному осмотру, клиническому обследованию, результатам	Знать: правила сбора жалоб, анамнеза, технику проведения объективного исследования, нормы и патологию лабораторно-инструментальных и иных методов исследования.	выполнение практически х заданий, зачет	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам

	<p>лабораторно-инструментальных и иных исследований для постановки диагноза</p>	<p>Уметь: установить контакт с пациентами, обладающими различными психотипическими чертами характера, выявить с помощью анамнеза причины и последовательность развития заболевания, отличать физиологические (норма) и патологические параметры состояния внутренних органов при проведении объективного обследования пациентов</p>	<p>выполнение практически всех заданий, зачет</p>	<p>Не умеет работать с пациентом</p>	<p>Частично умеет анализировать</p>	<p>Умеет анализировать, но не в полной мере</p>	<p>Успешно и систематично умеет собрать полный медицинский анамнез пациента</p>
--	--	---	---	--------------------------------------	-------------------------------------	---	---

		<p>Владеть: навыками сбора анамнеза у пациента с соматическим заболеванием внутренних органов, проведения объективного обследования организма пациента, формулирования предварительного и клинического диагноза, правилами составления программы дальнейшего обследования и лечения пациентов с соматическим и заболеваниями внутренних органов, интерпретации данных лабораторно-инструментальных методов обследования</p>	<p>выполнение практических заданий, зачет</p>	<p>Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Частично владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования, но не в полной мере</p>	<p>Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов исследования</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

ПК-9 Готовность и способность участвовать в оказании медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-9 ИПК-9.1 Выявляет жизнеугрожающие нарушения, организовывать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах	Знать: - принципы и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях « - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время «	выполнение практически х заданий, зачет, тестирование	Имеет фрагментарные представления об принципах оказания первой помощи	Имеет общие, но не структурированные знания о принципах оказания первой помощи	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Имеет сформированные, систематические знания о неотложных ситуациях и принципах оказания первой помощи
		Уметь: выявлять жизнеугрожающие нарушения, организовать осуществление медицинской помощи и проведение медицинской эвакуации при неотложных состояниях всем пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	выполнение практически х заданий, зачет, тестирование	Частично умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты первой помощи	В целом успешно, но не систематически умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	В целом успешно ,умеет реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности	Сформированное умение реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности

		Владеть: техникой оказания первой помощи при любых неотложных состояниях	выполнение практически заданий, зачет, тестирование	Обладает фрагментарными применением методов по оказанию первой помощи реакций с органическими соединениями; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в решении задач нестандартных ситуаций	Обладает общим представлением, но не систематически применяет методы оказания первой помощи	В целом успешно применяет методы по оказанию первой помощи, но с мелкими недочетами	Сформировано умение применять методы оказания первой помощи
УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения п...	УК-8 ИУК-8.3 Оказывает первую помощь пострадавшим	Знать: способы создания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности	выполнение практически заданий, зачет, тестирование	Не знает основные способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности профессиональной и повседневной жизни	Частично знает основные способы защиты при чрезвычайных ситуациях	Знает основные положения, но не в полной мере	Знает основные закономерности
		Уметь: распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае появления опасностей	выполнение практически заданий, зачет, тестирование	Не умеет создавать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной и повседневной жизни	Частично умеет оказывать само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях	Способен управлять ситуацией, но не в полной мере	Умеет формировать в полной мере безопасные условия жизнедеятельности

		Владеть навыками оказания первой помощи	выполнение практически заданий, зачет, тестирование	Не владеет навыками распознавания и оценивания опасных и чрезвычайных ситуаций	Частично владеет базовыми навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Владеет базовыми технологиями создания безопасных условий жизнедеятельности, но не достаточно уверенно	Свободно владеет основными навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности
--	--	---	---	--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи

1. Какое артериальное давление считается высоким нормальным?

-120/80 мм рт.ст.

-140/90 мм рт.ст.

+135/85 мм рт.ст.

-150/100 мм рт.ст.

2. Артериальный пульс это?

-периодические (ритмические) колебания стенок вен, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца

+периодические (ритмические) колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца

-неритмические колебания стенок артерий, обусловленные изменением их кровенаполнения в результате работы сердца

-внутрисосудистое давление, оказываемое кровью на стенки сосуда

3. Какое из утверждений не верно?

-Исключается употребление кофе и крепкого чая в течение 1 ч перед измерением АД

-Рекомендуется не курить в течение 30 мин до измерения АД

-Снижать давление в манжете со скоростью примерно 2 мм рт. ст. в 1 секунду

+Обычно манжету для измерения АД накладывают на 5-6 см выше локтевого сгиба

-Чаще всего пульс определяют на лучевой артерии в области лучезапястного сустава

5. Патогенез это?

+механизм развития заболевания

-причина заболевания

-наука о заболевании

-нет правильного ответа

6. Вниз по лестнице больного следует нести?

+ногами вперед

-головой вперед

-не имеет значения

7. В каком месте наиболее часто образуются пролежни?

+в области крестца

-в области живота

-в области локтей

-в области лопаток

-все ответы верны

8. Какие осложнения могут возникнуть у тяжелобольных и неподвижных пациентов при неправильном уходе?

-гипостатическая пневмония

-тромбозы

-пролежни

-контрактуры и атрофия мышц

+все ответы верны

9. Как называется промежуточное положение между положением лежа и сидя?

-Смита

+Фаулера

-ортопноэ

-Трендельбурга

10. Признаки биологической смерти?

-трупное окоченение

-трупные пятна

-симптом «кошачьего глаза»

-отсутствие сознания, дыхания, сердечной деятельности, расширение зрачков и отсутствие реакции их на свет

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

Модуль 4 Практикум клинических умений врача

Ситуационная задача №1

ФИО: Юрий Тихонов (по усмотрению методиста)

Ситуация: Пожилой мужчина доставлен бригадой скорой помощи в приемное отделение клиники с жалобами на сильные боли в животе, рвоту темно-коричневого цвета и черный стул.

Фактический диагноз: Впервые выявленная язвенная болезнь желудка с локализацией язвенного дефекта в кардиальном отделе размером 0,9x0,5 см, осложненная желудочно-кишечным кровотечением.

Задачи студента: постановка диагноза, купирование желудочно-кишечного кровотечения, разработка мер, направленных на профилактику повторных обострений и развитие осложнений.

Время работы с больным: опрос – 20 минут, осмотр – 25 минут.

Обучающий материал для актера по созданию образа стандартизированного пациента

I. Общая часть

1. Возраст: средний (67 – 75 лет)

2. Пол: муж.

3. Поведение: немногословен, на вопросы отвечает односложно, считает свою болезнь досадной случайностью.

4. Стиль жизни: походы в магазин, на рынок и почту, а также физическая работа по дому выполняется Вами, поскольку жена больна.

5. Род занятий: работает по вечерам автослесарем на 0,5 ставки, часто приходится работать в выходные дни.

6. Семейное положение: женат, с супругой живет 48 лет. Есть взрослые сын и дочь, которые живут отдельно своими семьями.

7. Сексуальные отношения: секс с женой редкий, в лучшем случае 1 раз в месяц.

8. Привычки: курите 60 лет по 1,5-2 пачки папирос, алкоголь употребляете регулярно по 150-200,0 в неделю. В последний месяц в связи со смертью брата пили ежедневно по 200-150 мл.

9. Режим питания: любите соленое, острое. Питаетесь нерегулярно, характерны большие перерывы в приеме пищи.

10. Режим физической активности: объем физической активности небольшой – пешком ходит мало, физкультурой не занимается.

11. Свойства характера: адекватны в окружающей обстановке, замкнуты, трудно идете на контакт, раздражительны, легко выходите из себя

II. Общий вид: Лежите на кровати с закрытыми глазами, согнувшись, колени приведены к животу, напряжены, руками держитесь за живот.

III. Сценарий настоящего заболевания (информация, которую предоставляет актер при расспросах куратора)

IV. 1.1. Жалобы (первоначальная информация, которая предоставляется студенту)

В том случае, если студент подробно расспрашивает Вас о том или ином симптоме, Вы отвечаете на поставленные вопросы. Полная информация для актера (пользоваться ею только в случае соответствующих вопросов со стороны студента).

1. Боль

- характер боли – режущая, сквозная
- интенсивность – выраженная, но в целом слабее, чем дома до скорой помощи
- локализация – в верхней половине живота, в области эпигастрия
- связь с приемом пищи – усиливается после еды, в этой связи последние дни пищу практически не принимаете

2. Рвота

- содержимое рвотных масс – недавно принятой пищей
- цвет рвотных масс – темно-коричневый
- частота – была один раз в течение данного дня

3. Стул

- консистенция – неоформленный, кашицеобразный

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Оценка по ситуационной задаче выставляется пропорционально доле опрошенных пунктов из оценочного листа актера:

90-100% - оценка «отлично» при условии заполнения более 90% пунктов из оценочного листа актера

80-89% - оценка «хорошо» при условии заполнения от 80-89% пунктов из оценочного листа актера

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» при условии заполнения менее 70% из всех пунктов оценочного листа актера

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;**

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больными с основами первой помощи

– задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания.

Пример: проведите базовую сердечно-легочную реанимацию по алгоритму при заданной ситуации.

Предоставляемое оснащение: комната, манекен (робот для отработки СЛР), телефон, барьерное средство (бинтик, салфетка, лицевой экран, лицевая маска).

Примеры заданий

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Пример: опишите алгоритм выполнения согревающего компресса в месте постинъекционного инфильтрата.

Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры

установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

Пример: опишите алгоритм выполнения катетеризации мочевого пузыря у женщин.

Критерии оценки:

Критерии оценки

Для модуля 1,2,3

«Отлично» (90-100 баллов) – использование адекватного примера, ссылки на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Хорошо» (80-89 баллов) – использование адекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – использование малосоответствующего примера, без ссылок на полученные в курсе знания, научное объяснение своей точки зрения.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – использование неадекватного примера, без ссылок на полученные в курсе знания и без научного объяснения точки зрения.

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

Объективный осмотр. Используются данные обследования актера, за исключением сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта.

Пример: Общее состояние среднетяжелое. Гиперстенического телосложения, повышенного питания. Температура тела 36,60 С. Рост 180 см, вес 79 кг.

Эластичность кожи не нарушена, окраска бледноватая. Сыпи нет. Тургор мягких тканей сохранен. Волосистой покров соответствует паспортному полу и возрасту. Отеков подкожно-жировой клетчатки нет. Пальпируются отдельные не увеличенные подвижные шейные лимфоузлы, безболезненные, не спаянные между собой и окружающими тканями.

Мышечная система развита хорошо, тонус не нарушен, сила сохранена, при пальпации болезненности и уплотнений не определяется. Костная система без видимых изменений, болезненности при пальпации и перкуссии нет. Суставы внешне не изменены, движения безболезненны, в полном объеме.

Органы дыхания: Дыхание через нос дыхание. При осмотре размеры грудной клетки соответствуют типу телосложения и конституции. Обе половины симметричны, равномерно участвуют в акте дыхания, без видимых деформаций. Вспомогательная мускулатура в покое в акте дыхания участия не принимает. Тип дыхания брюшной. Частота дыхательных движений 17 в мин. При пальпации по ходу ребер, ключиц и лопаток болезненности нет. Голосовое дрожание выражено умеренно, равномерное с 2-х сторон. Эластичность грудной клетки не изменена, целостность не нарушена.

При сравнительной перкуссии над легкими слышен ясный звук. Топографическая перкуссия: границы легких и подвижность легочного края в пределах физиологических норм. При аускультации дыхание везикулярное, побочных дыхательных шумов нет. Бронхофония симметрична по всем отделам с двух сторон.

Сердечно-сосудистая система: При осмотре деформаций в прекардиальной области нет. Сердечный толчок не визуализируется. Визуально определяемой пульсации на крупных сосудах нет. Пульс на левой и правой лучевых артериях симметричен, ритмичный, равномерный, слабого напряжения и наполнения. Частота пульса 110 в минуту.

При пальпации верхушечный толчок в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, не разлитой, шириной до 1 см, нормальной высоты и силы. Видимой аортальной и надчревной пульсации нет.

При перкуссии границ относительной сердечной тупости: правая - в IV межреберье на 1 см от правого края грудины, левая - в V межреберье на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на III ребре по левой грудинной линии. Границы абсолютной сердечной тупости: правая - в IV межреберье по левому краю грудины, левая - в V межреберье на 2 см кнутри от левой среднеключичной линии, верхняя - на IV ребре по левой грудинной линии. Ширина сосудистого пучка 5 см.

При аускультации тоны сердца во всех точках приглушенные, ритмичные, ясные. Частота сердечных сокращений стоя 110 в мин. При аускультации крупных сосудов патологических шумов нет.

Артериальное давление 110/70 мм рт. ст. на обеих плечевых артериях.

Желудочно-кишечный тракт: При осмотре полости рта язык обычных размеров, влажный, обложен серо-белым налетом, сосочки сохранены. Видимые слизистые физиологической окраски. Зубы санированы.

При осмотре форма живота обычная. Передняя брюшная стенка симметрично участвует в акте дыхания. Перистальтические волны не визуализируются. При поверхностной пальпации живот мягкий, болезненный и умеренно напряженный в эпигастрии, больше справа, при поколачивании пальцами в этой области выявляется небольшая болезненность (симптом Менделя положительный). Симптом Щёткина-Блюмберга отрицательный. При глубокой пальпации живот резко болезненный в эпигастрии, больше справа (на лице гримаса боли, реагирует активно). Границы желудка в пределах физиологических норм. Поджелудочная железа не пальпируется. Зона Шоффара умеренно болезненна.

Сигмовидная кишка пальпируется в левой подвздошной области на протяжении 15 см в виде смещаемого, урчащего, безболезненного цилиндра плотноватой консистенции с гладкой

Критерии оценки:

Для Модуля 4

Критерии оценки соответствуют части объективного осмотра листа актера, эксперта и куратора
«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами,
«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер.
«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями стандартов

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— задания на оценку последствий принятых решений;

Примеры заданий:

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи

Пример:

После проведения реанимационных мероприятий пострадавшему, у него появились признаки жизни (появились пульс и дыхание), но в сознание он не пришел. После этого реаниматор прекратил оказывать базовую-сердечно легочную реанимацию и оставил пострадавшего лежать на спине до приезда скорой помощи. Как Вы думаете, правильно ли поступил «спасатель» и что может случиться с оставленным без сознания человеком, лежащим на спине?

Требования к заданию: научная аргументация, владение соответствующей терминологией, осведомленность студента о различных подходах к проблеме, о том, какие из них (подходов) сегодня приняты научным сообществом и о том, что может произойти с пострадавшим.

В случае с задачей из примера верным будет ответ: «Не правильно, т.к. после успешной реанимации нельзя оставлять пострадавшего до приезда СМП, а нужно находиться рядом с ним и следить за его состоянием, т.к. в любой момент может вновь произойти остановка сердца. И на спине человека без сознания нельзя оставлять, потому что есть большая вероятность обструкции ВДП запавшим языком или рвотными массами.

В этой ситуации лучше придать пострадавшему устойчивое боковое положение».

Критерии оценки:

Критерии оценки

Модуль 1 Общий уход за больным с основами первой помощи

«Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
«Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно

— задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,

Примеры заданий:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры

Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры

Пример:

«Опишите ваши действия при попадании крови или других биологических жидкостей на кожу и слизистые»

Критерии оценки:

Критерии оценки

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры

Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы.

— задание на установление правильной последовательности взаимосвязанных действий;

Примеры заданий:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры

«Выполните внутримышечную инъекцию тиамина хлорида 1% 1,0»

Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры

«Выполните внутривенную инъекцию глюкозы 40% 10,0»

Критерии оценки:

Модуль 2 Умения палатной медицинской сестры
Модуль 3 Умения процедурной медицинской сестры

«Отлично» (90-100 баллов) – задание выполнено в соответствии со стандартами, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» (80-89 баллов) – задание выполнено с мелкими недочетами, со ссылками на пройденные темы.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – задание выполнено с ошибками, не носящими принципиальный характер, без ссылок на пройденные темы.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – задание не выполнено или выполнено с грубыми

— **ситуационная задача;**

Примеры заданий:

Контрольный лист 1. Навыки проведения объективного обследования (заполняется актером).
Представлен для тиражирования.

№ Этапы объективного обследования пациента Выполнено
да нет

1. Осмотрел кожу, слизистую ротовой полости, язык, склеры
2. Определил наличие отеков (наличие "мешков" под глазами, стопы и передняя поверхность голени)
3. Провел пальпацию щитовидной железы
4. Провел пальпацию регионарных лимфатических узлов
5. Оценил состояние опорно-двигательного аппарата
6. Провел осмотр грудной клетки, определил частоту дыхания
7. Определил голосовое дрожание
8. Провел сравнительную перкуссию легких
9. Провел топографическую перкуссию легких
10. Провел аускультацию легких
11. Определил частоту пульса
12. Определил пальпаторно верхушечный толчок сердца
13. Провел перкуссию относительных и абсолютных границ сердца
14. Провел аускультацию сердца по 5 точкам: 1- область верхушечного толчка 2- 2 межреберье у правого края грудины 3- 2 межреберье у левого края грудины 4- основание мечевидного отростка 5- место прикрепления 4 ребра к левому краю грудины
15. Измерил артериальное давление
16. Провел осмотр полости рта (зубы, десны, язык)
17. Произвел осмотр живота в целом
18. Произвел поверхностную пальпацию живота
19. Определил симптом перкуторной болезненности
20. Определил симптом Щеткина-Блюмберга
21. Провел глубокую пальпацию брюшной полости
22. Определил границы желудка
23. Провел пальпацию поджелудочной железы
24. Произвел пальпацию нижнего края печени
25. Определил перкуторные границы печени
26. Определил симптом Ортнера
27. Определил симптом Мерфи
28. Определил симптом Кера
29. Провел пальпацию селезенки
30. Провел перкуссию селезенки
31. Произвел осмотр поясничной и надлонной областей в целом
32. Определил границу дна мочевого пузыря
33. Провел бимануальную пальпацию почек
34. Проверил симптом Пастернацкого с обеих сторон
35. Был последовательным или нет

Контрольный лист 2. Деонтологические навыки (заполняется актером). Представлен для тиражирования.

№ Поведение студента при обследовании больного Выполнено
да нет

1. Поздоровался, когда вошел в палату
2. Представился пациенту и поинтересовался именем пациента
3. Объяснил цель своего прихода
4. Помыл руки перед началом обследования
5. Внимательно и терпеливо выслушивал все жалобы пациента

Критерии оценки:

Модуль 4 Практикум клинических умений врача

«Отлично» (90-100 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, не делает ошибок в методике выполнения, полностью соответствует принятым в лечебных учреждениях стандартам.

«Хорошо» (80-89 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, строго следует методике выполнения и достигает цели, допускает отклонения от принятых в лечебных учреждениях стандартов

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – способен самостоятельно выполнить предлагаемый навык, но делает непринципиальные ошибки в методике, не всегда следует или знает принятые в лечебных учреждениях стандарты;

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной

ТКУ по дисциплине подлежат:

выполнение практических заданий
тестирование
устный опрос
чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие

Промежуточная аттестация по дисциплине:

зачет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -	
3	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html	
4	Практические умения палатной медицинской сестры [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ахмадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html	
5	Программа освоения практических умений по методике «стандартизированный пациент» [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. - Казань : Казанский ГМУ, 2006. - http://www.studmedlib.ru/book/skills-2.html	
6	Симуляционное обучение в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Под редакцией профессора Свистунова А.А. - М.: РОСМЕД, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html	

7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	В библиотеке
1	Первая медицинская помощь [Текст]: программа освоения практических умений на первом курсе всех фак.: учеб.-метод. пособие / М-во здравоохранения и социал. развития Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Центр практ. умений, Курс анестезиологии и реаниматологии каф. хирург.	
2	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / Петров С.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -	
3	First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / Levchuk I.P., Kostyuchenko M.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	
4	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс] / Верткин А.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405222.html	
5	Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] / Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. -	
6	Медицинские манипуляции [Электронный ресурс] / Марк Стоунхэм, Джон Вэстбрук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. -	
7	Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424001.html	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Социологические исследования
2	Социология: реферативный журнал
3	Социология медицины
4	Вестник московского университета. Серия 18: социология и политология
5	Социальная политика и социология

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ. Собственный ресурс. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (свидетельство о регистрации СМИ Эл№ФС77-68965 от 07.03.2017г.) <http://e-lib.kazangmu.ru/lib/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (договор поставки № 2/2020 от 2.03.2020г., срок доступа: 02.03.2020г.-31.12.2020г.) <http://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (договор № SU-17-01/2020-1 от 30.01.2020г., срок доступа: 30.01.2020г.- 31.12.2020г.) <http://www.elibrary.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» (договор о сотрудничестве № 497P\2020 от 03.02.2020г.), доступ с компьютеров библиотеки
6. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. (Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и др.) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с лекционным материалом.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Требования к выполнению сообщения (доклада).

Сообщение (доклад) выполняется по одной из тем в соответствии со структурой содержания учебной дисциплины.

Сообщение (доклад) должен быть логически выстроенным, четким, конкретным, «без воды» и достаточно полно раскрывать тему.

Сообщение (доклад) можно не оформлять и не сдавать.

Объем сообщения (доклада) определяется выступлением 5–7 мин.

Сообщение (доклад) выполняется самостоятельно, вне учебного, аудиторного времени, дома, в методическом кабинете, в Научной библиотеке КГМУ и/или других библиотеках города Казани. Прежде, чем приступить к выполнению задания, нужно внимательно прочитать все вопросы и подумать, где и какие источники (нормативно-правовые документы, учебники, научные журналы, Интернет и др.) будете использовать; какие у Вас имеются; каких нет.

Собрав и изучив библиографические источники и практический материал, приступаем к выполнению сообщения (доклада).

Ответы лучше набрать на компьютере.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой.

Основные правила оформления работы.

1. Вся работу надо правильно оформить: титульный лист, текст, заголовки, библиографический список, сноски и др.
2. Шрифт – 14. Интервал между строк – 1,5. Поля: сверху и снизу – 2 см; слева – 3 см; справа – 1,5 см.
3. Заголовки печатать по центру, жирным шрифтом. Без абзаца. Точки в конце заголовков не ставят.
4. Текст печатать по ширине всего листа. Абзац 1,25.
5. Страницы пронумеровать: наверху по центру. На первой странице номер не ставить.
6. По всей работе сделать сноски на все определения, цитаты, цифры, таблицы и др. внизу страницы. На каждой странице нумерацию сносок начинать заново. Правильно оформить библиографию сноски.
7. В конце каждого вопроса реферата сделать Библиографический список (список литературы) по алфавиту, правильно оформить по ГОСТу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться.

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система Windows.
3. Пакет MS Office Prof.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (имитационная палата) манекены (Физико.Манекен для физикального обследования КК.М55) шкафы медицинские, стол медицинский, стол угловой, раковина для мытья рук, хирургические инструменты холодильник, шкафы, часы, ширма, стулья	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (реанимационный зал) столы медицинские, шкафы медицинские, биксы для стерильных материалов, медикаменты, медицинский инструментарий, боксы для утилизации шприцов, для утилизации перчаток, раковина для мытья рук, часы, тренажеры для внутривенных и внутримышечных инъекций	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебное помещение для практических занятий (кабинет врача общей практики) манекен (Физико.Манекен для физикального обследования КК.М55), манекен человека в полный рост, манекены детей, стеллажи, стулья, функциональные кровати, стол угловой, раковина для мытья рук, хирургические инструменты, бикс, тонометр, градусник часы, ширма, ростомер, весы, небулайзер, грелка, кружка Эсмарка, стойка для внутривенных	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная комната 1 стол для преподавателя, стулья, телевизоры SAMSUNG, часы	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	учебная комната 2 стол для преподавателя, стул для преподавателя, стулья для	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	дисплейный зал компьютеры, столы, стулья	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	Windows 10 PRO лицензия 68214852 от 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017 Windows 10 PRO лицензия 68214852 от 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017 Windows 10 PRO лицензия 68214852 от 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017 Windows 10 PRO лицензия 68214852 от 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017 Windows 10 PRO лицензия 68214852 от 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017 Windows 10 PRO лицензия 68214852 от 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 лицензия 68214852 от 05.05.2017	Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	боксы для "актеров" кровать, стул, шкаф, тумба прикроватная, часы, раковина для мытья рук	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49
Тренинговый курс	помещение для практических умений процедурной мед. сестры стол компьютерный стулья ноутбуки стойка для внутривенных инъекций тренажер для внутривенных инъекций тренажер для катетеризации мочевого пузыря тренажер для промывания желудка манекен Оживленная Анна для СЛР медицинские расходники	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7

	Office Professional Plus Лицензия 2016 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus Лицензия 2016 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus Лицензия 2016 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus Лицензия 2016 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus Лицензия 2016 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus Лицензия 2016 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus Лицензия 2016 68214852 05.05.2017	
Тренинговый курс	помещение для практических умений палатной мед. сестры функциональная кровать кровать манипуляционные столы тренажеры (манекены) стулья для студентов парты тренажеры для внутримышечных инъекций тренажеры для подкожных инъекций тренажеры для клизм ноутбуки Office Professional Plus 2016 Лицензия 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 Лицензия 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 Лицензия 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 Лицензия 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 Лицензия 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 Лицензия 68214852 05.05.2017 Office Professional Plus 2016 Лицензия 68214852 05.05.2017	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Маяковского, д. 11/7
Тренинговый курс	помещение для практических занятий по первой врачебной помощи	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

	скелет человека,шины для иммобилизации складные,ШВТ,шины для иммобилизации вакуумные,шина Дитрикса ,манекен Гоша,тумбочки,стол,стулья,манекен Оживленная Анна (человек во весь рост),манекен Голова (с воротником) на подставке	Маяковского, д. 11/7
--	---	----------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Клиническая практика: "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)"

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификации выпускника: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедры: внутренних болезней

Курс: 4

Семестр: VIII

Практика: __72__ час

Самостоятельная работа __36__ час.

Зачет с оценкой VIII семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Разработчики программы:

Ассистент кафедры
внутренних болезней №2, к.м.н. _____ Пальмова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней №2
" _10" мая 2017 года протокол №_10.

Заведующий кафедрой
внутренних болезней №2,
д.м.н., профессор _____ Хамитов Р.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии
по специальности "Педиатрия"
«_16_» июня _____ 2017____ года протокол № _6_

Председатель
предметно-методической комиссии _____ Файзуллина Р.А.

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры _____ ассистент Пальмова Л.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ Усманова А.Р.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цель освоения практики "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)".

Основной целью клинической практики "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" студентов является закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по уходу за больными, по диагностике, лечению и оказанию помощи больным с заболеваниями внутренних органов, ознакомление с организацией и условиями работы врачей в районных, городских, республиканских больницах, усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе практики студенты приобретают опыт организаторской, воспитательной и научно-исследовательской работы. Целью прохождения производственной практики по терапии является освоение новых и закрепление ранее приобретенных компетенций из раздела патологии внутренних органов (приобретение опыта в плане реализации компетенций, заложенных при освоении дисциплин "Диагностика внутренних болезней", "Нозологические формы болезней в терапии", "Факультетская терапия"). Конечной целью производственной практики является участие в формировании компетенций по клинической практике "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" (ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17).

Задачи освоения практики научить студентов:

- составлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез;
- производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;
- составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;
- анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и электрокардиографического обследования;
- делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний;
- устанавливать клинический и эпидемиологический диагноз, формировать программы лечения и профилактики;
- проводить диагностику ургентных состояний;
- уметь оказывать экстренную врачебную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах;
- выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, измерение АД, введение лекарственных средств внутрь, наружное применение, инъекции (подкожные, внутримышечные, внутривенные));
- осуществлять исследовательскую деятельность.

Вид практики. Практика студентов является важной частью учебного процесса при подготовке квалифицированных специалистов с высшим профессиональным образованием и представляет собой целенаправленную деятельность студентов по углубленному закреплению теоретических знаний и освоению основ избранной профессии путём формирования компетенций.

Клиническая практика "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" включает в себя следующие этапы: практика в качестве помощника врача-терапевта, самостоятельная работа (научно-исследовательская работа, описание клинического случая, написание рефера-

та, доклада и т.д.), работа на образовательном портале (заполнение электронного дневника, решение заданий). Клиническая практика студентов проводится в лечебных организациях стационарного профиля на основе договоров между КГМУ и организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики. В случае, если лечебное учреждение не предлагает свой договор, используется типовая форма договора КГМУ. Отдельным видом клинической практики является практика "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)".

Способ и форма проведения практики. Клиническая практика "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" проводится в медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по специальности на кафедрах и в клиниках КГМУ.

Программа практики разрабатывается на основе ФГОС ВО с учётом рабочего учебного плана по специальности "Педиатрия" профильной кафедрой КГМУ, ответственной за организацию и проведение практики (кафедра внутренних болезней №2) и утверждается учебно-методическим советом по специальности "Педиатрия".

В конце клинической практики проводится дифференцированный зачет, предусматривающий представление презентации или реферата, дневник, характеристику, ответы на вопросы. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также студенты, получившие по итогам аттестации оценку "неудовлетворительно", считаются имеющими академическую задолженность. Оценка по практике (дифференцированная оценка, зачет) приравнивается к оценкам (дифференцированной оценке, зачету) по дисциплинам теоретического обучения и учитывается в установленном порядке при назначении государственной академической стипендии.

Обучающийся должен освоить следующие **компетенции**, в том числе **общекультурные**:

– **ОК-8**

В результате освоения **ОК-8** - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения **ОК-8** обучающийся должен:

Знать: принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь: взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.

Владеть: навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Обучающийся должен освоить следующие **компетенции**, в том числе **общепрофессиональные**:

– **ОПК-2** - готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения **ОПК-2** обучающийся должен:

Знать: правила коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Уметь: общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть: умением взаимодействовать на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- **ОПК-4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

В результате освоения **ОПК-4** обучающийся должен:

Знать: правила этики и деонтологии, используемые в профессиональной деятельности;

Уметь: применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.

- **ОПК-6** - готовность к ведению медицинской документации

В результате освоения **ОПК-6** обучающийся должен:

Знать: основные медицинские документы, используемые при работе в лечебных учреждениях стационарного типа;

Уметь: оформлять медицинскую документацию при приеме первичного стационарного больного, а также при дальнейшем ведении пациента в клинике и выписке его из стационара.

Владеть: навыком ведения медицинской документации в условиях лечебных учреждений стационарного типа.

- **ОПК-8** - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

В результате освоения **ОПК-8** обучающийся должен:

Знать: клиническую фармакологию лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, применяемых при решении профессиональных задач;

Уметь: назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении профессиональных задач;

Владеть: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

- **ОПК-11** - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

В результате освоения **ОПК-11** обучающийся должен:

Знать: структуру, показания, противопоказания к назначению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

Уметь: использовать на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;

Владеть: способностью применять медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

- профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения **ПК-1** обучающийся должен:

Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

Владеть: навыком по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

В результате освоения **ПК-6** обучающийся должен:

Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Владеть: навыком по определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

В результате освоения **ПК-10** обучающийся должен:

Знать: основы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть: практическими навыками по оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

В результате освоения **ПК-17** обучающийся должен:

Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Владеть: навыками по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

2. Место клинической практики в структуре образовательной программы

Клиническая практика "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" включена в базовую часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" являются: нормальная и патологическая анатомия и нормальная и патологическая физиология, курс биохимии, пропедевтика внутренних болезней, уход за больными терапевтического профиля, диагностика внутренних болезней, нозологические формы болезней в терапии, факультетская терапия. Практика "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" базируется также на предшествующих видах клиниче-

ских практик: практика "Помощник младшего медицинского персонала", "Помощник палатной медицинской сестры", "Помощник процедурной медицинской сестры".

Клиническая практика "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" является основополагающей для изучения следующих дисциплин: госпитальной терапии, клинической фармакологии. Этот вид практики создает основу для последующих видов летней практики, в частности ПП педиатрического профиля - "Помощник врача детской поликлиники".

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих клиническую практику "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих клиническую практику "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" - взрослые старше 18 лет, госпитализированные в терапевтические отделения соматических стационаров.

Виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой. Студент получает за практику "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" балл по 100-бальной системе с занесением в зачетную книжку. Форма сдачи зачета: демонстрация навыка, интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования, оценка клинических случаев, исследовательских проектов, оценка бумажного и электронного дневников.

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108 ч	60 ч	12 ч	36 ч

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часов) Всего	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Организация работы терапевтического стационара. Техника безопасности. Роль практиканта в лечебно-диагностическом процессе.						
1.	Тема 1	Лекция "Принципы организации работы терапевтического стационара" (2 ч)	2			
Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы						
2.	Тема 2.	Коронарогенные болезни сердца. Атеросклероз (4 ч)	2		2	письменное тестирование, рефераты, оценка исследовательской работы
3.	Тема 3.	ИБС. Стенокардия (4 ч)	4		0	реферат, письменное тестирование, интерпретация ЭКГ, оценка исследовательской работы
4	Тема 4	Инфаркт миокарда. ОКС (6 ч)	4		2	письменное тестирование, интерпретация ЭКГ, анализ крови, оценка исследовательской работы
5.	Тема 5	Артериальные гипертензии (эссенциальные, вторичные). Неотложная помощь при кризах (6 ч)	4		2	письменное тестирование, устный опрос, оценка исследовательской работы
6.	Тема 6	Нарушения ритма сердца (4 ч)	2	1	1	анализ ЭКГ
7.	Тема 7	Нарушения проводимости (4 ч)	2	1	1	анализ ЭКГ
8.	Тема 8	Острая ревматическая лихорадка. ХРБС. Приобретенные пороки сердца Некоронарогенные заболевания миокарда. ХСН (6 ч)	4	2		реферат, письменное тестирование, устный опрос, оценка исследовательской работы

Раздел 3. Заболевания органов дыхания						
9.	Тема 9	Хроническая обструктивная болезнь легких. Легочное сердце (6 ч)	4		2	письменное тестирование, устный опрос, интерпретация спирограмм, анализ мокроты, оценка исследовательской работы
10.	Тема 10	Бронхиальная астма (8 ч)	4	2	2	письменное тестирование, устный опрос, реферат, интерпретация спирограмм, анализ мокроты, оценка исследовательской работы
11.	Тема 11	Пневмонии. Плевриты (6 ч)	4		2	письменное тестирование, устный опрос, рентгеновские снимки, интерпретация крови и мокроты, оценка исследовательской работы
Раздел 4. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной системы						
12	Тема 12	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки (3 ч).	2		1	письменное тестирование, реферат, оценка ФГДС, анализ на <i>H.pylori</i> , оценка исследовательской работы
13	Тема 13	Болезни кишечника (3 ч)	2		1	письменное тестирование, устный опрос, анализ копрограмм, ФКС, ирригограмм, оценка исследовательской работы
14	Тема 14	Заболевания желчного пузыря и поджелудочной железы (3 ч)	2		1	письменное тестирование, реферат, оценка протоколов УЗИ ж.п., поджел. железы, оценка исследовательской работы
15	Тема 15	Хронические гепатиты. Цирроз печени. (7 ч)	4	2	1	письменное тестирование, устный опрос, реферат, оценка БАК, асцитической жидкости, оценка исследовательской работы
Раздел 5. Заболевания органов мочевыделительной системы						
16	Тема 16	Пиелонефриты, острый и хронический гломерулонефриты (5 ч)	4		1	собеседование, письменное тестирование, устный опрос, оценка

						ОАМ, анализы по Зимницкому, Нечипоренко
17	Тема 17	Острая и хроническая почечная недостаточность. ХБП. (3 ч)	2		1	ОАМ, анализы по Зимницкому, Нечипоренко, биохимическое исследование крови, УЗИ почек, оценка исследовательской работы
Раздел 6. Заболевания крови.						
18	Тема 18	ЖДА. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии (6 ч)	2		4	письменное тестирование, оценка анализов крови, миелограмм, устный опрос, оценка исследовательской работы
19	Тема 19	Острые и хронические лейкозы (8 ч)	2	2	4	письменное тестирование, оценка анализов крови, миелограммы, устный опрос
Раздел 7. Диффузные заболевания соединительной ткани. Суставной синдром.						
20	Тема 20	Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра (6 ч)	2		4	реферат, письменное тестирование, устный опрос, оценка рентгеновских снимков суставов и позвоночника, оценка исследовательской работы
21	Тема 21	Диффузные болезни соединительной ткани. (8 ч)	2	2	4	реферат, письменное тестирование, оценка исследовательской работы
	Всего	108	60	12	36	

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1. Принципы организации работы терапевтических отделений стационара					
1	Тема 1. Лекция "Принципы организации работы терапевтического стационара"	–	Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе.	Цель: ознакомиться со спецификой работы в терапевтическом отделении многопрофильных больниц, изучить структуру и отделения, принципы организации его работы, диагностическое оснащение и оборудование стационаров, технику безопасности, изучить этико-правовые аспекты, нормативную документацию,	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4

				ознакомиться с правилами ведения медицинской документации в стационаре.	
Модуль 2. Заболевания с.с.с.					
2	<p>Тема 2. Атеросклероз.</p> <p>Тема 3 ИБС. Различные клинические варианты течения</p> <p>Тема 4 ИБС. Инфаркт миокарда.</p>	1 день	<p>Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).</p>	<p>Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения ИБС. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, отеке легких. Под контролем врача-функционалиста изучаются особенности ЭКГ при различных вариантах течения ИБС; проводится запись ЭКГ, дается заключение. Изучаются показания и противопоказания к нагрузочным и медикаментозным пробам, проводится проба, дается заключение. Интерпретируется мониторирование по Холтеру. Студент знакомится с эхокардиографическим исследованием.</p>	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
3	<p>Тема 5 Артериальные гипертензии (эссенциальные, вторичные). Неотложная помощь при кризах.</p>	1 день	<p>Курация больных. Тематический разбор больного артериальной гипертонией. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.</p>	<p>Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных АГ. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается ин-</p>	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

				<p>дивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи гипертоническом кризе. Под контролем врача-функционалиста проводится тест 6-минутной ходьбы, дается заключение; проводится дополнительное обследование больного АГ (ЭКГ, эхоКГ, суточное мониторирование АД), интерпретируются полученные результаты.</p>	
4	<p>Тема 6. Нарушения ритма</p> <p>Тема 7. Нарушения проводимости</p>	1 день	<p>Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).</p>	<p>Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения нарушений ритма и проводимости. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при различных нарушениях ритма и проводимости. Под контролем врача-функционалиста изучаются</p>	<p>ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17</p>

				особенности ЭКГ при различных аритмиях; проводится запись ЭКГ, дается заключение. Интерпретируется мониторирование по Холтеру. Студент знакомится с проведением электроимпульсной терапии (показания, противопоказания, методика проведения).	
5	Тема 8. Острая ревматическая лихорадка. ХРБС. Приобретенные пороки сердца Некоронарогенные заболевания миокарда. ХСН	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного с некоронарогенным заболеванием сердца, ХРБС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с некоронарогенным заболеванием сердца, ХРБС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при сердечной астме, отеке легких. Под контролем врача-функционалиста проводится дополнительное обследование больного АГ (ЭКГ, ЭХОкг, суточное мониторирование АД), интерпретируются полученные результаты.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
Модуль 3. Заболевания органов дыхания					
6	Тема 9. Хроническая обструктивная болезнь легких. Легочное сердце. Тема 10. Бронхиальная астма.	2 дня	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография орга-	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения ХОБЛ и бронхиальной астмы. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, раз-	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

			нов грудной клетки).	рабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме, обострении бронхиальной астмы (астматическом статусе), с ургентной патологией (легочное кровотечение, ТЭЛА, пневмоторакс). Под контролем врача-рентгенолога изучаются особенности рентгенологической картины при хроническом бронхите, ХОБЛ, эмфиземе легких. Проводится рентгенографическое исследование, дается заключение. Под контролем врача-функционалиста изучаются показания и противопоказания к исследованию ФВД, записываются спирограммы, проводится пневмотахометрия, дается заключение о типе дыхательной недостаточности.	
7.	Тема 11. Пневмонии. Плевриты	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манипуляционной.	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения пневмоний, плевритов различного генеза. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваива-	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

				ются навыки оказания неотложной помощи при ургентной патологии (легочное кровотечение, пневмоторакс, ИТШ). Под контролем врача-рентгенолога изучаются особенности рентгенологической картины при различных вариантах пневмоний (очаговая и долевая, вирусная и бактериальная, стафилококковая с деструкцией, осложненная и неосложненная). Проводится рентгенографическое и УЗ-ое исследования плевральных полостей, даются заключения.	
Модуль 4. Болезни органов желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной системы					
8	Тема 12. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки Тема 13. Заболевания кишечника	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроудоденального зондирования.	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при осложнениях заболевания (желудочно-кишечное кровотечение, перфорация). Под контролем врача-функционалиста изучаются проведение ФЭГДС, гастроудоденального зондирования (показания, проти-	ОК-8, ОПК-4, ОПК-8, ПК-6, ПК-17 ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-10,

				вопоказания, методика); проводится исследование, дается заключение; интерпретируются результаты.		
9	<p>Тема 14. Заболевания желчного пузыря и поджелудочной железы.</p> <p>Тема 15. Гепатиты, циррозы печени.</p>	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения хронических холециститов, хронических гепатитов или цирроза печени. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при осложнениях заболевания (желудочно-кишечное кровотечение, острая печеночная недостаточность, печеночная кома). Под контролем врача-функционалиста изучаются проведение ФЭГДС, УЗИ (показания, противопоказания, методика); проводится исследование, дается заключение; интерпретируются результаты.	ОК-8, ОК-4, ОК-8, ПК-6, ПК-17	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-10,
Модуль 5. Болезни мочевыделительной системы.						
10	<p>Тема 16. Пиелонефриты, острый и хронический гломерулонефриты.</p> <p>Тема 17. Острая</p>	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической почечной недостаточностью. Работа в эндоскопическом кабинете	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острого и хронического гломерулонефрита, острого и хронического пиелонефрита,	ОК-8, ОК-4, ОК-2, ОК-6, ОК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-10,

	и хроническая почечная недостаточность. ХБП.		(ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	хронической почечной недостаточности. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; показания и противопоказания к проведению гемодиализа; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при осложнениях заболевания (острая почечная недостаточность, уремиическая и эклампсическая кома). Под контролем врача-функционалиста проводится УЗИ, дается заключение, интерпретируются результаты. Изучаются показания и противопоказания к проведению экскреторной урографии.	
Модуль 6. Болезни крови. Болезни суставов. Диффузные болезни соединительной ткани.					
11	Тема 18. ЖДА. В12 дефицитная анемия. Гемолитические анемии. Тема 19. Острые и хронические лейкозы.	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинко-диагностической лаборатории (исследование миелограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стеральной пункции, трепанобиопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус -	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения гематологических больных. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введе-	ОК-8, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики

Целями освоения производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры» студентов II курса в качестве помощника палатной медицинской сестры является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», «Здоровье детей», учебной практики «Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля», производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала», овладение навыками самостоятельного ухода за больными, выполнения неинвазивных и инвазивных сестринских манипуляций и работе в палатах, а также оказание больным первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи освоения практики

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей палатной медицинской сестры;
- Формирование практических навыков САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение назначений врача.
- Обучение работе с медицинской документацией

Вид практики: производственная

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)

Способ и форма проведения практики:

Стационарная и выездная; непрерывно

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

ОК - 8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

				лабораторного и инструментального обследования при различных коллагенозах. Проводится исследование, дается заключение.	
--	--	--	--	--	--

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" студент, получающий ВО должен иметь:

- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения и заведующим отделения, на базе которого трудился студент-практикант; дневник должен быть заверен круглой печатью учреждения,

- характеристику, отражающую его работу во время практики "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)",

- отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (научно-исследовательской работы, статистического анализа),

- результаты выполненной работы в интерактивной форме (описание клинического случая из раздела терапевтической патологии, представленного в мультимедийной форме либо презентация темы, основанная на данных обзора литературы из перечня тем, представленных на сайте кафедры внутренних болезней №2; дистанционная интерпретация ЭКГ, спирограмм, рентгенограмм, анализов крови и мокроты)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-1	ПК-6	ПК-10	ПК-17
Раздел 1. Принципы организации работы терапевтических отделений стационара												
1.	Тема 1. "Принципы организации работы терапевтического стационара"	Лекция	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы												
2.	Тема 2. Коронарогенные болезни сердца. Атеросклероз	СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
3.	Тема 3. ИБС. Стенокардия.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
4	Тема 4. Инфаркт миокарда. ОКС.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
5	Тема 5. Артериальные гипертензии (эссенциальные, вторичные).	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
6	Тема 6. Нарушения ритма сердца	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
7	Тема 7 Нарушения проводимости.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-1	ПК-6	ПК-10	ПК-17
8	Тема 8. ОРЛ. ХРБС. Приобретенные пороки сердца Некоронарогенные заболевания миокарда. ХСН.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 3. Заболевания органов дыхания												
9	Тема 9. Хроническая обструктивная болезнь легких	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
10	Тема 10. Бронхиальная астма	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
11	Тема 11 Пневмонии, плевриты	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта												
12	Тема 12. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12.п.кишки	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
13	Тема 13. Болезни кишечника	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
14	Тема 14. Заболевания желчного пузыря и поджелудочной железы	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-1	ПК-6	ПК-10	ПК-17
15	Тема 15. Хронические гепатиты. Цирроз печени.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Заболевания органов мочевыделительной системы												
16	Тема 16. Пиелонефриты, острый и хронический гломерулонефриты.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
17	Тема 17. Острая и хроническая почечная недостаточность. ХБП.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Заболевания крови												
18	Тема 18. ЖДА. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
19	Тема 19. Острые и хронические лейкозы	СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7. Диффузные заболевания соединительной ткани. Суставной синдром.												
20	Тема 20. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
21	Тема 21. Диффузные заболевания соединительной ткани. Суставной синдром.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	реферат, тестирование	Имеет фрагментарное представление о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет общее представление о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет достаточные знания о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет глубокие знания о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Уметь: взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	Обладает частичным, не систематичным умением взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	В целом успешно умеет взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	Успешно и методично умеет взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.

	Владеть: навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	доклад-презентация, исследовательская работа, ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	В целом успешно применяет навыки работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Успешно и систематично применяет навыки работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-2 готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: правила коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	тестирование	Имеет фрагментарное представление о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет общее представление о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет достаточные знания о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет глубокие знания о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обладает частичным, не систематичным умением общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно умеет общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Успешно и методично умеет общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

	Владеть: навыком общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	презентация, ситуационные задачи, описание клинического случая	Осуществляет фрагментарное владение навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила этики и деонтологии, используемые в профессиональной деятельности;	тестирование	Имеет фрагментарное представление о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности.	Имеет общее представление о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности.	Имеет достаточные знания о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности..	Имеет глубокие знания о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности..
	Уметь: применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	реферат, презентация, кейс-задача	Обладает фрагментарным умением применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Обладает частичным, не систематичным умением применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	В целом успешно умеет применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Успешно и методично умеет применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.	презентация	Осуществляет фрагментарное владение навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

<p>ОПК-8</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: принципы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинации при решении профессиональных задач.</p>	тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Имеет общее представление о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Имеет достаточные знания о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинаций при решении профессиональных задач.	Имеет глубокие знания о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинаций при решении профессиональных задач.
	<p>Уметь: применять различные лекарственные препараты и иные вещества, их комбинации при решении профессиональных задач.</p>	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении профессиональных задач	Обладает частичным, не систематичным умением назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении профессиональных задач	В целом успешно умеет назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении профессиональных задач	Умеет успешно и систематично назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении профессиональных задач
	<p>Владеть: навыками по медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач</p>	реферат, презентация, исследовательская работа (обзор литературы, статистика), описание клинического случая	Осуществляет фрагментарное применение навыков по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	В целом успешно, но не систематично владеет навыками по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	В целом успешно владеет навыком по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Успешно и систематично применяет навыки по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

<p>ОПК-6</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>Знать: основные медицинские документы, используемые при работе в лечебных учреждениях стационарного типа.</p>	тесты	Имеет фрагментарное представление о правилах ведения медицинской документации	Имеет общее представление о правилах ведения медицинской документации	Имеет достаточные знания о правилах ведения медицинской документации	Имеет глубокие знания о правилах ведения медицинской документации
	<p>Уметь: оформлять медицинскую документацию при приеме первичного стационарного больного, а также при дальнейшем ведении пациента в клинике и выписке его из стационара.</p>	презентации, заполнение электронного дневника, ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением заполнять и вести медицинскую документацию	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять и вести медицинскую документацию	В целом успешно умеет заполнять и вести медицинскую документацию	Успешно заполнять и вести медицинскую документацию
	<p>Владеть: навыками по ведению медицинской документации в условиях лечебных учреждений стационарного типа.</p>	клинический случай (представление)	Осуществляет фрагментарное применение навыков ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	В целом успешно владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	Успешно и систематично владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).
<p>ОПК-11</p> <p>– готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>Знать: структуру, показания, противопоказания к назначению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</p>	тесты	Имеет фрагментарное представление о правилах назначения медицинских изделий.	Имеет общее представление о правилах назначения медицинских изделий.	Имеет достаточные знания о правилах назначения медицинских изделий	Имеет глубокие знания о правилах назначения медицинских изделий.

	Уметь: применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	заполнение электронного дневника, ситуационные задачи, кейс-задачи	Обладает фрагментарным умением применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	Обладает частичным, не систематичным умением применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	В целом успешно умеет применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	Успешно применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;
	Владеть: способностью применять медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	презентация (клинический случай)	Осуществляет фрагментарное применение навыков по применению медицинских изделий в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	В целом успешно, но не систематично применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	В целом успешно применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Успешно и систематично применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Имеет общее представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Имеет достаточные знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Имеет глубокие знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

						на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.
	<p>Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания. презентация,</p>	заполнение электронного дневника, реферат, сан.бюллетень	фрагментарно умеет проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	В целом успешно умеет осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Успешно осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.
	<p>Владеть: навыками по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового</p>	презентация (клинический случай), НИРС	Осуществляет фрагментарное использование комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование	В целом успешно, но не систематично владеет приемами по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в	В целом успешно применяет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здоро-	Успешно и систематично применяет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здо-

	образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.		здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	вого образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	ровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
ПК-6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)	Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, г. Женева, 1989 г.	тестовые задания	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	Успешно и систематично применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операцион-

						ного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного
	Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, г. Женева, 1989 г.	сан.бюллетень, чек-лист обследования пациента и назначения лечения, реферат	Обладает фрагментарным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	Обладает частичным, не систематичным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	Успешно и систематично проводит и интерпретирует опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного
	Владеть: практическими навыками по определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	представление клинического случая, оценка НИР	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результа-	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, ре-	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, ре-	Успешно и систематично применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, фи-

	соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.		тов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	зультатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	зультатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	зикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного
ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Знать: основы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	тесты	Имеет фрагментарные знания правил оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет общие представления о правилах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет достаточные представления о правилах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет глубокие знания о правилах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

	<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>заполнение электронного дневника, реферат, сан.бюллетень</p>	<p>Фрагментарно умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию</p>	<p>В целом успешно умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию</p>	<p>Успешно и систематично умеет оказывать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию</p>
	<p>Владеть: практическими навыками по оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>представление клинического случая (презентация, история болезни), оценка исследовательской работы, оценка НИР</p>	<p>Фрагментарно владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>В целом успешно и систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>Успешно и систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной меди-</p>

						цинской помощи.
<p>ПК-17 способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	тестирование	Имеет фрагментарное представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Имеет общее представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Имеет достаточные знания об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Имеет глубокие знания об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
	<p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	реферат, решение ситуационных задач, сан.бюллетень	Обладает фрагментарным умением по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Обладает частичным, не систематичным умением по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	В целом успешно умеет организовать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	Успешно и систематично умеет организовать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
	<p>Владеть: навыками по реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	доклад-сообщение, представление клинического случая	Осуществляет фрагментарное применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	В целом успешно применяет приемы и технологии по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Успешно и систематично применяет приемы и технологии по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы в электронном дневнике.

Тестовые задания применяются для промежуточной аттестации и охватывают содержание теоретического и практического материала

6.3.1.1. Вариативность тестовых заданий

1. Признаки суставного синдрома при ревматизме:

- а. Мигрирующий доброкачественный полиартрит крупных сосудов
- б. Начало суставного синдрома с поражения суставов большого пальца стопы
- в. Поражение мелких суставов кистей
- г. Суставной синдром приводит к развитию деформации суставов
- д. Суставной синдром сопровождается развитием митрального стеноза

2. Больной 65 лет поступил в приемный покой клиники с сильными болями в области грудной клетки. ЧСС - 55 в минуту, АД - 70/50 мм рт.ст. ЭКГ - синусовая брадикардия с единичными желудочковыми экстрасистолами. Какой из перечисленных препаратов следует назначить в первую очередь?

- а) метопролол 1,25 мг;
- б) преднизолон 40 мг;
- в) лидокаин 75 мг;
- г) морфин 2-5 мг;
- д) адреналин 1,0 мл.

3. 55-летняя учительница наблюдается у врача в течение 5 лет по поводу артериальной гипертензии. В настоящее время жалоб не предъявляет и говорит, что чувствует себя хорошо. В течение последнего года из гипотензивной терапии больная получает метопролол и индапамид. Объективно: рост 170 см, вес 85 кг, пульс 72 в минуту, АД 140/85 мм рт.ст. При лечении больного данными препаратами необходимо контролировать:

- а) уровень мочевой кислоты;
- б) уровень электролитов КЩС;
- в) уровень холестерина;
- г) уровень глюкозы крови;
- д) все перечисленное.

4. 25-летний мужчина обратился в связи с болью в груди. Боль длится в течение суток, иррадиации не отмечается. Боль локализована за грудиной, усиливается при глубоком дыхании и кашле. Температура 37,8 С, пульс 92 в минуту, АД 120/80 мм.рт.ст. При аускультации сердца в обе фазы выслушивается грубый шум, усиливающийся в горизонтальном положении. При рентгеноскопии органов грудной клетки в легких инфильтративных и очаговых изменений не выявлено. Выберите наиболее вероятный диагноз для больного с болью в груди.

- а) стенокардия
- б) стеноз аорты

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики

Целями освоения производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры» студентов II курса в качестве помощника палатной медицинской сестры является закрепление знаний и умений, полученных в ходе обучения дисциплинам «Формирование здорового образа жизни», «Здоровье детей», учебной практики «Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля», производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала», овладение навыками самостоятельного ухода за больными, выполнения неинвазивных и инвазивных сестринских манипуляций и работе в палатах, а также оказание больным первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи освоения практики

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса общесоматических отделений стационаров;
- Изучение функциональных обязанностей палатной медицинской сестры;
- Формирование практических навыков САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ухода за больным;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Формирование представлений об основных принципах оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- Выполнение назначений врача.
- Обучение работе с медицинской документацией

Вид практики: производственная

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)

Способ и форма проведения практики:

Стационарная и выездная; непрерывно

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

ОК - 8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

д. Проявляется одышкой

Ответы:

1. а
2. г
3. д
4. д
5. а
6. в
7. б
8. в
9. в
10. г

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положению ФГБОУ ВО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

6.3.2.1. Написание рефератов

Требования, предъявляемые к реферату

Реферат представляет собой вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материалов первоисточников (рекомендации для руководителей и лечащих врачей, специалистов-врачей исполнительных органов Фонда социального страхования РФ). Работа над рефератом предусматривает углубленное изучение внутренних болезней, причин возникновения и развития заболеваний, условий профессиональной деятельности заболевшего, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературой. Студент должен знать современное состояние конкретного вопроса по пульмонологии и медицинской документации. Он должен уметь самостоятельно осуществлять поиск литературы, пользоваться базами данных библиотек, систематизировать и обобщать материалы первоисточников, оформлять реферат в соответствии с требованиями к оформлению печатной работы.

Структура реферата

Во введении необходимо обосновать актуальность темы. В основной части следует передать содержание первоисточников в соответствии с темой реферата. В реферате необходимо отразить различные точки зрения на проблему/проблемы. В списке реферируемой литературы должны быть указаны полные данные первоисточников (не менее 8-10 источников за последние 5 лет). Оглавление должно соответствовать разделам реферата. Объем реферата – 7-8 страниц, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал (1,5 строки).

Темы рефератов:

1. Эхокардиография. Основные принципы диагностики клапанных поражений, признаков гипертрофии и дилатации сердца. Оценка систолической и диастолической функции сердца, локальных нарушений сократимости миокарда. Выявление внутрисердечных образований. Понятие о стресс-эхокардиографии.
2. Функциональные нагрузочные пробы (велозергометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Объективные критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Толерантность к физической нагрузке. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, диагностическое значение при ИБС.
3. Понятие о рентгеновской компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии. Их диагностическое значение при заболеваниях легких.
4. Диагностическое значение визуальной бронхоскопической картины при заболеваниях легких. Понятие о биопсии слизистой бронхов, легких, плевры, увеличенных трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого.
5. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объемной скорости потока воздуха (петли «поток–объем»). Понятие об интегральной плетизмографии всего тела и ее диагностическом значении.
6. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно-ядерная томография при заболеваниях органов брюшной полости, диагностическое значение. Ирригоскопия.
7. Диагностическое значение визуальной эндоскопической картины при заболеваниях желудка и кишечника. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике заболеваний желудка.
8. Методы выявления *Helicobacter pylori* (цитологический, гистологические и иммунологические методы, уреазный тест). Их диагностическое значение.
9. Методы исследования всасывания жиров, белков и углеводов в тонком кишечнике (общие представления).
10. Иммунологические методы исследования при заболеваниях печени. Понятие о маркерах вирусов гепатитов.
11. Понятие об эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ). Понятие о радионуклидных методах исследования печени (гепатографии, радионуклидном сканировании печени).
12. Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей. Общие представления о диагностических возможностях метода.
13. Общие представления о пункционной биопсии печени (показания и противопоказания). Диагностическое значение.
14. Рентгенологическое исследование мочевыделительной системы. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография.
15. Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии.

16. Понятие о гемостазе. Знакомство с основными методами оценки свертывающей и антисвертывающей систем крови. Агрегатограммы.
17. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение.
18. Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена.
19. Лабораторная и инструментальная диагностика функции щитовидной железы.
20. Диагностика избыточной массы тела и ожирения. Расчет индекса массы тела.
21. Общие представления о симптоматологии сахарного диабета, механизмах развития заболевания и принципах терапии.
22. Клинические проявления острых аллергозов. Крапивница. Ангионевротический отек. Анафилактический шок и др.
23. Острая сосудистая недостаточность.
24. Синкопальные состояния в клинике внутренних болезней.
25. Аллергические реакции.
26. Гипогликемическая кома
27. Печеночная кома
28. Пароксизмы фибрилляции предсердий
29. Болевой синдром
30. Острый перитонит. Диагностика.
31. Понятие о рентгеновской компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии. Их диагностическое значение при заболеваниях легких.
32. Диагностическое значение визуальной бронхоскопической картины при заболеваниях легких. Понятие о биопсии слизистой бронхов, легких, плевры, увеличенных трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого.
33. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объемной скорости потока воздуха (петли «поток–объем»). Понятие об интегральной плетизмографии всего тела и ее диагностическом значении.
34. Функциональные нагрузочные пробы (велозергометрия, тредмил-тест, фармакологические пробы). Объективные критерии диагностики преходящей ишемии миокарда, индуцированной нагрузочным тестом. Толерантность к физической нагрузке. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, диагностическое значение при ИБС.
35. Эхокардиография. Основные принципы диагностики клапанных поражений, признаков гипертрофии и дилатации сердца. Оценка систолической и диастолической функции сердца, локальных нарушений сократимости миокарда. Выявление внутрисердечных образований. Понятие о стресс-эхокардиографии.
36. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно-ядерная томография при заболеваниях органов брюшной полости, диагностическое значение. Ирригоскопия.
37. Диагностическое значение визуальной эндоскопической картины при заболеваниях желудка и кишечника. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике заболеваний желудка.
38. Методы выявления *Helicobacter pylori* (цитологический, гистологические и иммунологические методы, уреазный тест). Их диагностическое значение.
39. Методы исследования всасывания жиров, белков и углеводов в тонком кишечнике (общие представления).
40. Иммунологические методы исследования при заболеваниях печени. Понятие о маркерах вирусных гепатитов.
41. Понятие об эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ). Понятие о радионуклидных методах исследования печени (гепатографии, радионуклидном сканировании печени).

42. Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей. Общие представления о диагностических возможностях метода.
43. Общие представления о пункционной биопсии печени (показания и противопоказания). Диагностическое значение.
44. Рентгенологическое исследование мочевыделительной системы. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография.
45. Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии.
46. Понятие о гемостазе. Знакомство с основными методами оценки свертывающей и антисвертывающей систем крови. Агрегатограммы.
47. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение.
48. Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена.
49. Лабораторная и инструментальная диагностика функции щитовидной железы.
50. Диагностика избыточной массы тела и ожирения. Расчет индекса массы тела.
51. Общие представления о симптоматологии сахарного диабета, механизмах развития заболевания и принципах терапии.
52. Клинические проявления острых аллергозов. Крапивница. Ангионевротический отек. Анафилактический шок и др.
53. Острая сосудистая недостаточность.
54. Синкопальные состояния в клинике внутренних болезней.
55. Аллергические реакции.
56. Гипогликемическая кома
57. Печеночная кома
58. Пароксизмы фибрилляции предсердий
59. Болевой синдром
60. Острый перитонит. Диагностика.
61. Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов. Связь инфекционных заболеваний с профессией.
62. Профессиональные заболевания медицинских работников. Факторы риска. Принципы диагностики
63. Профессиональные новообразования различных органов и систем.
64. Влияние профессионально-производственных факторов на органы пищеварения.
65. Влияние производственных факторов на показатели заболеваемости сердечно-сосудистой системы
66. Влияние производственных факторов на репродуктивную систему

Критерии оценки реферата: глубина и полнота раскрытия темы, логичность, связность, точность передачи содержания первоисточников, соблюдение требований к структуре работы, распределение материала по главам, точность выводов, наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточниках, соблюдение требований к оформлению работы, соблюдение требований к оформлению списка литературы.

Критерии оценки рефератов

Критерий	Показатель
1. Структура, план реферата макс- 15 баллов	- реферативное сообщение структурировано в соответствии с темой, разделы и подразделы позволяют глубоко раскрыть тему реферата
2. Новизна реферированного текста. макс. – 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

	проблемы; - самостоятельность суждений.
3. Степень раскрытия сущности проблемы. макс. – 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Обоснованность выбора источников. макс. – 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)
5. Соблюдение требований к оформлению. макс. – 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 – 100 баллов

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он набрал 80 баллов

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он набрал 70 баллов

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он набрал менее 70 баллов

6.3.2.2. Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Темы докладов:

1. Диагностическое значение визуальной бронхоскопической картины при заболеваниях легких. Понятие о биопсии слизистой бронхов, легких, плевры, увеличенных трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого.
2. Понятие о компьютерной спирографии и исследовании инспираторной и экспираторной объемной скорости потока воздуха (петли «поток–объем»). Понятие об интегральной плетизмографии всего тела и ее диагностическом значении.
3. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно-ядерная томография при заболеваниях органов брюшной полости, диагностическое значение. Ирригоскопия.
4. Диагностическое значение визуальной эндоскопической картины при заболеваниях желудка и кишечника. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике заболеваний желудка.
5. Понятие об эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ). Понятие о радионуклидных методах исследования печени (гепатографии, радионуклидном сканировании печени).
6. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.3.2.3. Решение ситуационных задач.

Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Примеры ситуационных задач

Клиническая задача 1

Больной М., 50 лет, поступил с жалобами на резкую слабость, головные боли, тошноту, кожный зуд. Болен более 20 лет, когда был поставлен диагноз хронического пиелонефрита. Периодически отмечал боли в поясничной области, находили изменения в анализе мочи (характер изменений не знает). Регулярно у врача не наблюдался и не лечился. Ухудшение состояния отмечает последний год, когда появились и стали нарастать вышеперечисленные жалобы.

Объективно: пониженного питания, кожные покровы бледные с желтушным оттенком, следы расчесов на туловище и конечностях. Границы сердца расширены влево, тоны ясные, акцент II тона на аорте, АД - 250/130 мм рт.ст. Со стороны других внутренних органов патологии не выявлено.

Клинический анализ крови: Hb - 82 г/л, эритроциты - $2,6 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты - $5,6 \times 10^9$, СОЭ - 12 мм/ч, гематокрит - 26 %.

Общий анализ мочи: относительная плотность - 1005, лейкоциты - 1-2 в поле зрения, эритроциты - 0-1 в поле зрения.

Проба Зимницкого: дневной диурез - 300 мл, ночной диурез - 480 мл, колебания относительной плотности - 1002-1007.

Проба Реберга: скорость клубочковой фильтрации - 15 мл/мин, канальцевая реабсорбция - 95 %.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какие дополнительные методы исследования необходимо назначить больному для подтверждения диагноза?
3. Какие изменения вы предполагаете обнаружить в биохимическом анализе крови у больного?
4. Определите наиболее подходящую терапевтическую тактику.

Клиническая задача 2

Больная К., 32 лет, поступила в клинику по направлению участкового врача. Жалуется на одышку при ходьбе, ноющую боль в области сердца, сердцебиение, перебои, общую слабость, потливость, повышение температуры до 37,5С. За 3 недели до поступления в клинику перенесла грипп с высокой лихорадкой (до 39,9С) и выраженной интоксикацией.

При осмотре: состояние средней тяжести, правильного телосложения, повышенного питания, акроцианоз кончика носа, цианотичный румянец на щеках.

Набухание шейных вен. ЧДД – 18 в 1 мин. В нижних отделах легких определяются единичные влажные мелкопузырчатые хрипы. Пульс 93 в 1 мин, мягкий, неритмичный (экстрасистолия), лабильный (учащается даже при перемене положения тела). АД 105/80 мм рт ст. Правая граница относительной тупости сердца смещена на 2 см кнаружи, верхняя – до III ребра, левая – на 3 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии. Верхушечный толчок не прощупывается. Тоны сердца ослабленной звучности, на верхушке – дующий систолический шум мягкого тембра.

Живот: печень на 2 см выступает из-под реберной дуги, немного уплотнена, чувствительна при пальпации. Небольшая отечность на голенях.

Анализ крови: эр. $3,5 \cdot 10^{12}$ /л, Hb 128 г/л, л. $10,0 \cdot 10^9$ /л, э.5%, п.9%, с.70%, лимф.12%, мон. 4%, СОЭ 22 мм/ч. СРП - +++, общ.белок 72 г/л, альбумины – 45%, глобулины – 55%, А/Г коэффициент 0,8, α_1 – 10%, α_2 – 12%, β - 11%, γ - 22%.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?

2. Какие группы препаратов необходимы в данном случае?

3. Ответы обоснуйте.

Критерии оценки:

« Отлично » – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	9–10 баллов
« Хорошо » – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	8 баллов
« Удовлетворительно » – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	7 баллов
« Неудовлетворительно » – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 7 баллов

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

- менее 7 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 7 балл – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 8 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 9–10 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

6.3.3.1. Представление клинического случая

Пример описания клинического случая

Мужчина 39 лет, житель Казани, специалист по малопоточной аппаратуре, был госпитализирован в терапевтическое отделение городской больницы со следующими жалобами: на головные боли в теменно-затылочной области давящего характера, связанные с повышением артериального давления до 240/120 мм.рт.ст., дневную разбитость и сонливость, постоянное чувство усталости в дневное время, ухудшение памяти и внимания. Затрудненное дыхание испытывает только при значительных физических нагрузках (самостоятельно жалоб на проблемы с дыханием не предъявлял).

Анамнез. Повышенным АД страдает более 20 лет. Многократно обследовался в многопрофильных клиниках (МКДЦ, РКБ-2, городской кардиодиспансер). По результатам лабораторно-инструментальных исследований (биохимические анализы крови, исследования гормонального фона, МРТ головного мозга, доплерография почечных сосудов, УЗИ почек, надпочечников) был отвергнут вторичный характер гипертонии. Долгое время лечился с диагнозом "Гипертоническая болезнь". Принимал несколько групп гипотензивных

препаратов, в т.ч. ингибиторы АПФ, диуретики, центральные симпатолитики. На фоне терапии отмечались положительные изменения в самочувствии, однако через определенное время вновь возвращались головные боли и чувство дневной разбитости. По данным холтер-ЭКГ в ночные часы наблюдались эпизоды желудочковой и суправентрикулярной экстрасистолии, в связи с чем были добавлены бетаблокаторы. Настоящая госпитализация была связана с резким повышением АД до 240/140 мм.рт.ст. и усилением головных болей на этом фоне. Из сопутствующих заболеваний отмечался сахарный диабет 2-го типа (10 лет), по поводу которого пациент в последние месяцы принимал 1 таб. онглизы. В 2010 г перенес ОНМК. Наследственный анамнез отягощен: у обоих родителей артериальная гипертензия (у отца начало АГ в молодом возрасте), у матери - также сахарный диабет 2-го типа с 55 лет. Профессиональных вредностей не было. Вредные привычки: курит 30 лет по 1 пачке сигарет, употребляет алкоголь по 200 мл водки в неделю, а также пиво 1-1,5 л в неделю.

При детальном расспросе выяснилось, что у данного пациента существуют давние проблемы со сном в виде громкого ночного храпа с периодически возникающими остановками дыхания длительностью около 7-10 с (со слов близких родственников). Аппетит, диурез не нарушены.

Объективно: состояние средней степени тяжести за счет гипертензивного синдрома. Сознание ясное, но больной вялый, апатичный. Телосложение правильное, гиперстенической конституции, избыточного питания. ИМТ - 33 кг/м², объем шеи 55 см. Щитовидная железа визуально не увеличена. Кожа физиологической окраски, без сыпи. Периферические лимфоузлы не увеличены. Костно-суставная система без видимых изменений. Грудная клетка гиперстенического типа. Перкуторный звук над всеми отделами ясный. Дыхание по всем полям ослабленно-везикулярное, ЧДД - 16 в мин. Границы сердца расширены влево (в V межреберье на 0,5 см кнаружи от левой срединно-ключичной линии). Тоны сердца приглушенные, ритмичные с ЧСС 72 удара в мин. АД 240/120 мм.рт.ст. Язык влажный. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Печень у края реберной дуги, "пузырные симптомы" отрицательные. Селезенка не пальпируется. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный с двух сторон. Периферических отеков нет.

Предварительный диагноз: Гипертоническая болезнь 3 стадии. Последствия ОНМК (2010 г). ХСН I, ФК I. Сахарный диабет 2-го типа, компенсация? Ожирение I ст. Синдром обструктивного апноэ во сне?

Синдром обструктивного апноэ-гипопноэ сна (СОАГС) был заподозрен на основании жалоб как со стороны самого больного, так и его близких, наличия одновременно нескольких факторов риска (мужской пол, средний возраст, факт длительного курения и регулярного приема алкоголя, наличие артериальной гипертензии, трудно корригируемой препаратами, и сахарного диабета 2-го типа, ожирение, большой охват шеи). В условиях многопрофильного стационара был проведен ряд исследований.

Результаты лабораторно-инструментального обследования.

В ОАК - гемоглобин - 131 г/л, лейкоциты - $7,8 \times 10^9$ /л, эритроциты - $3,5 \times 10^{12}$ /л, лейкоформула: п/я - 2%, с/я - 61%, э - 1%, м - 4%, л - 32%, СОЭ - 14 мм/ч.

В ОАМ удельный вес - 1015, белок - 0,33 г/л, сахар - отр., лейкоциты - 2-3 в поле зрения, эритроциты - 1-2 в поле зрения, цилиндры - 0.

Суточная микроальбуминурия 756 мг/дл.

Биохимический анализ крови: мочевина - 7,9 ммоль/л, креатинин 117 мкмоль/л, калий - 4,9 ммоль/л, глюкоза - 6,9 мм/л, холестерин - 6,8 ммоль/л.

Газовый состав крови без патологических сдвигов, SaO₂ - 96%.

ЭКГ: синусовый ритм с ЧСС 78 в мин. ЭОС отклонена влево. P - 0,1 с, PQ - 0,18 с, QRS - 0,09 с. R V₅ > R V₄, R V₅ > R V₆.

Обзорная рентгенография органов грудной клетки: в легких без очагово-инфильтративных изменений, сердечная тень расширена влево.

ЭХОкс: гипертрофия миокарда ЛЖ с незначительной обструкцией выносящего тракта. Дилатация левого предсердия, незначительная аортальная недостаточность, умеренная митральная и трехстворчатая регургитация.

ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР "СЕРДЦЕ"
Лицензия Министерства здравоохранения по РТ № ЛО-16-01-000165
420111, РТ, г. Казань, ул. Островского, д. 32 тел. (843) 264-40-55

ПРОТОКОЛ ЭХОКГ

ФИО Морозов В. В. Год рождения 1972 Дата 24.01.2012

АОРТА не уплотнена, размер 3,7 см (N до 3,7 см)
Аортальный клапан: уплотнен вблизи основания
Амплитуда раскрытия АК нормальная 1,9 см (N 1,5 - 2,6 см) Vmax 2,2 м/сек МГД 19 мм рт.ст.
ЛЕВОЕ ПРЕДСЕРДИЕ увеличено 4,4 см (N 2,3 - 3,7 см) Объем 108 мл (N 41-58 мл)
ЛЕВЫЙ ЖЕЛУДОЧЕК КДР 5,6 см (N 3,7 - 5,6)
КСП 4,0 см (N 2,3 - 3,6)
Фракция выброса по Тейхольцу 54 (N 50-75%) %S 29 (N 30-43%)
Сократимость миокарда левого желудочка удовлетворительная
Зоны нарушения локальной сократимости ЛЖ: не выявлены
МЕЖЖЕЛУДОЧКОВАЯ ПЕРЕГОРОДКА утолщена 2,0 см (N 0,6-1,1 см)
ТОЛЩИНА ЗАДНЕЙ СТЕНКИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА 1,4 см (N 0,6-1,1 см)
МИТРАЛЬНЫЙ КЛАПАН створки не уплотнены Противофаза есть (N 2,5 - 3,0 см)
ПРАВЫЙ ЖЕЛУДОЧЕК переднезадний размер 3,0 см (N 2,5 - 3,0 см)
ПРАВОЕ ПРЕДСЕРДИЕ нормальных размеров
ПРИЗНАКИ ЛЕГочНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ умеренной степени
ПРИЗНАКИ НЕДОСТАТОЧНОСТИ КЛАПАНОВ:
Митрального I - Пег. Аортального I ст Трехстворчатого I - Пег. Легочного 0
ПРИЗНАКИ СТЕНОЗА
Митрального не изменён Аортального не изменён Трехстворчатого не изменён Легочного не изменён

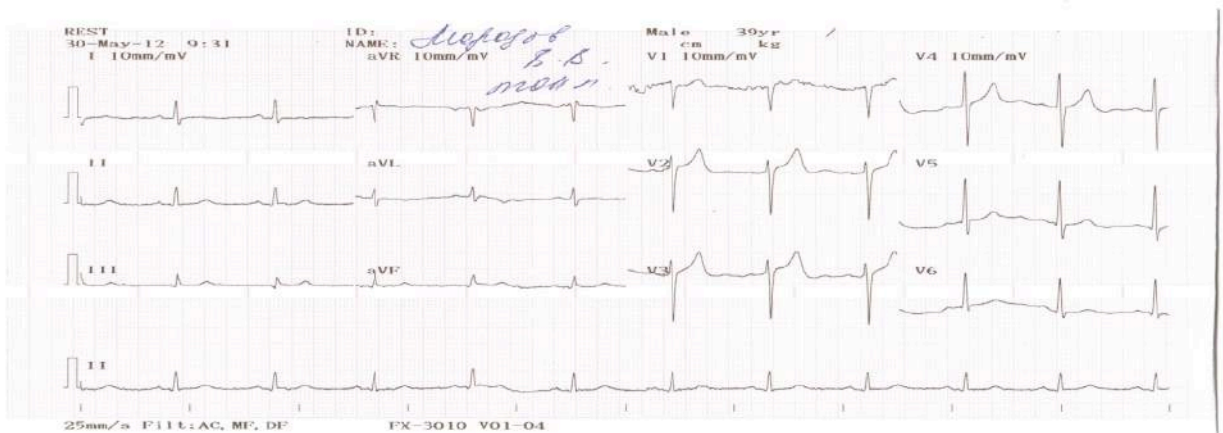
Комментарий:
ЦД; септальные дефекты не выявлены.
Эктопические хорды в полости ЛЖ.
Имеется диастолическая дисфункция ЛЖ (пик А > пика В).
Скорость потока в выносящем тракте ЛЖ 2,2 м/сек МГД 19 мм рт.ст.

Заключение:
Гипертрофия миокарда левого желудочка в большей степени межжелудочковой перегородки с незначительной обструкцией выносящего тракта ЛЖ.
Дилатация левого предсердия.
Незначительная аортальная недостаточность.
Умеренная митральная и трехстворчатая регургитации.
Признаки умеренной легочной гипертензии.

Рекомендовано: консультация кардиолога.

Врач  Иванов Артур Геннадьевич

ЛДЦ "Сердце" 420111, РТ, г. Казань, ул. Островского, д. 32 тел. (843) 264-40-55



По УЗИ почки имеют следующие размеры: 128×68 мм справа и 125×70 мм слева. Паренхима почек 20 мм, ЧЛС несколько уплотнена с обеих сторон.

Холтер-ЭКГ: синусовый ритм. Ночью 11 пауз, максимальная в 3 ч 45 мин длительностью 2 с. Политопные желудочковые экстрасистолы, ночной циркадный тип (днем редкие, ночью - частые), максимум в 2-3 часа ночи - 116 жэс/мин., в т.ч. и парные. Эпизоды ишемической депрессии не выявлены.

ФВД не нарушена.

Осмотр ЛОР - врача. Заключение: гипертрофия мягкого неба, искривление носовой перегородки.

Осмотр эндокринолога. Сахарный диабет 2-го типа, субкомпенсация. Ожирение I ст.

На основании данных анамнеза, физикального обследования и результатов лабораторно-инструментальных методов исследования был выставлен окончательный клинический диагноз: Гипертоническая болезнь 3 стадии. ГЛЖ. Последствия ОНМК от 2010 г. Риск 4. ИБС: нарушение ритма по типу желудочковой и суправентрикулярной экстрасистолии. ХСН I, ФК I. Сахарный диабет 2-го типа, субкомпенсация. Диабетическая нефропатия. ХПН, латентная стадия. Ожирение I степени. Дислипидемия. Вероятен синдром обструктивного апноэ во сне.

При выписке были даны советы общего характера: соблюдать низкокалорийную диету с ограничением углеводов и жиров животного происхождения, больше двигаться, спать на боку с приподнятым головным концом туловища для ослабления глоточного коллапса, отказаться от курения и приема алкоголя, по крайней мере за 2-3 часа до сна. Далее следовали рекомендации по приему гипотензивных препаратов (индапамид 2,5 мг утром в сочетании с эналаприлом по 15 мг 2 раза в сутки и эгилоком по 12,5 мг 2 раза сутки), сахаро- и холестеринснижающих лекарственных средств (онглиза 5 мг утром и розувастатин 20 мг на ночь), а в конце списка рекомендаций были даны установки для дальнейшего обследования на предмет объективизации СОАС.

Высокая степень комплаентности пациента позволила в довольно короткие сроки получить недостающие диагностические данные. Так, после завершения стационарного лечения в терапевтическом отделении пациент был детально обследован в клинике "КОРЛ", где была проведена хирургическая коррекция выявленных ранее изменений - эндоскопическая кристотомия, радиохирургическая коагуляция, латеропексия нижних носовых раковин, радиохирургическая увулопалатопластика. В условиях РКБ - 2 пациент прошел полисомнографическое обследование, где подтвердился предполагаемый нами обструктивный синдром апноэ-гипопноэ во сне (индекс дыхательных нарушений 83 в час, апноэ длительностью до 50 с, гипопноэ - до 40 с, снижение пиковой сатурации крови на 43% от исходных значений). Данные обследований приведены ниже.

Ведь вовремя диагностированный СОАС позволит уменьшить не только количество сердечно-сосудистых осложнений, улучшить контроль над артериальной гипертензией, но и реально снизить процент внезапной смерти, особенно в ночные и ранние утренние часы.

Критерии оценки клинического случая

"Отлично" (9-10 баллов):

- полностью продемонстрировано умение детализации жалоб пациента и сбора анамнеза;
- последовательно и в полном объеме проведено физикальное обследование пациента;
- выставлен и убедительно обоснован предварительный диагноз;
- составлен полноценный, систематизированный план обследования пациента с учетом основной и значимой сопутствующей патологии у представленного больного;
- проведена дифференциальная диагностика основного заболевания курируемого больного с потенциально актуальной для него прочей патологией;
- сформулирован и убедительно обоснован основной клинический диагноз курируемого пациента;
- качественно проанализированы этиология и патогенез основного заболевания конкретного пациента;
- намечена и полностью обоснована программа лечения;
- история болезни аккуратно оформлена в полном соответствии с требуемым образцом и сдана в назначенный срок;
- продемонстрировано всестороннее и глубокое знание терапии и смежных дисциплин;
- продемонстрировано знание основной литературы и знакомство с дополнительной, рекомендованной программой; использовалась современная научная и справочная литература по конкретному клиническому случаю.

"Хорошо" (8 баллов):

- продемонстрировано умение детализации жалоб пациента и сбора анамнеза;
- последовательно и в полном объеме проведено физикальное обследование пациента;
- выставлен и убедительно обоснован предварительный диагноз;
- составлен систематизированный план обследования пациента (актуальный на день госпитализации) с учетом основной и значимой сопутствующей патологии у представленного больного;
- адекватно проведена дифференциальная диагностика основного заболевания курируемого больного с потенциально актуальной для него прочей патологией;
- сформулирован и убедительно обоснован основной клинический диагноз курируемого пациента;
- проанализированы этиология и патогенез основного заболевания конкретного пациента;
- намечена и обосновано назначенное лечение;
- история болезни в целом оформлена в соответствии с требуемым образцом и сдана в назначенный срок;
- продемонстрировано хорошее знание терапии и смежных дисциплин;
- продемонстрировано знание основной литературы, рекомендованной программой, но дополнительная литература не использовалась;
- присутствуют некоторые непринципиальные замечания по написанию отдельных разделов истории болезни.

"Удовлетворительно" (7 баллов):

- нет полноценной детализации жалоб пациента, имеются дефекты сбора анамнеза;
- имеются отдельные недочеты физикального обследования пациента;
- предварительный диагноз выставлен, но обоснован неубедительно;

- план обследования пациента не систематизирован, намечены исследования, потребность которых на день госпитализации является мало обоснованной, неполностью учтены сопутствующие заболевания, оказывающие влияние на основную патологию пациента;
- дифференциальная диагностика проведена теоретически, без учета особенностей заболевания курируемого больного, для дифференциальной диагностики использовались нозологические формы, возможность которых у данного пациента мало вероятна;
- клинический диагноз выставлен с отклонениями от современных классификаций, обоснован неубедительно;
- этиология и патогенез представлены теоретически, без учета особенностей развития заболевания у данного больного;
- намеченное лечение неполноценно и обосновано неубедительно;
- в оформлении истории болезни имеются отдельные существенные недочеты;
- продемонстрировано удовлетворительное знание терапии и смежных дисциплин;
- продемонстрировано удовлетворительное знание основной литературы, рекомендованной программой.

"Неудовлетворительно" (менее 7 баллов):

- нет детализации жалоб пациента, имеются принципиальные дефекты в проведенном опросе пациента;
- имеются множественные недочеты обследования физикального статуса пациента;
- предварительный диагноз выставлен (не выставлен), но обоснован неубедительно (нет обоснования предварительного диагноза);
- план обследования пациента неполный, непоследовательный, не обоснованный;
- дифференциальная диагностика проведена теоретически, для дифференциальной диагностики использовались нозологические формы, возможность которых у данного пациента мало вероятна (либо дифференциальная диагностика не проведена);
- клинический диагноз выставлен с отклонениями от современных классификаций, обоснован неубедительно (нет обоснования клинического диагноза);
- этиология и патогенез представлены теоретически, без учета особенностей развития данного заболевания у курируемого больного (нет данных по этиологии и патогенезу);
- намеченное лечение неполноценно и обосновано неубедительно, много ошибок в дозах и способе введения препаратов;
- в оформлении истории болезни имеются множественные существенные недочеты;
- продемонстрировано плохое знание терапии и смежных дисциплин;
- продемонстрированы низкие знания основной литературы, рекомендованной программой.

6.3.3.2. Заполнение электронного дневника (по дням).

1. Представить перечень приемов и навыков, проведенных за день 2. Например, измерений АД 15 раз, подсчет ЧСС - 16 раз, проведение пульсоксиметрии - 5 раз, проведение пикфлоуметрии - 3 раза и т.д.).
2. Описать 1 клинический случай с указанием развернутого диагноза в соответствии с современной классификацией, его обоснованием, составлением программы лабораторно-инструментальных исследований и лечения.

Критерии оценки:

10 б. – «отлично»

1. Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов.
2. Проведена комплексная обоснованная оценка клинического случая, основанная на детальном знании данных, полученных при сборе анамнеза, физикальном исследовании, лабораторно-инструментальном обследовании.
3. Клинический диагноз сформулирован верно в соответствии с современными требованиями.

ями номенклатуры болезней и классификационными подходами.

9 б. – «отлично»

Все как при ответе на 10 б, но есть мелкие непринципиальные погрешности.

8 б. – «хорошо»

Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Имеются незначительные ошибки при формулировании диагноза, однако структура и последовательность сформулированного диагноза в целом сохранены. Имеются неточности при обосновании диагноза.

7 б.– «удовлетворительно»

Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Студент допускает 1-2 значимые ошибки при формулировке клинического диагноза, использует устаревшие классификации, делает нелогичные выводы, диагноз обоснован не полностью.

6 и < баллов – «неудовлетворительно»

Не приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов.

Неверная оценка клинической ситуации. Диагноз сформулирован неверно. Обоснование клинического диагноза отсутствует.

6.3.3.3. Оценка ЭКГ, спирограмм, рентгенограмм, анализов крови, мочи, мокроты, выпотных жидкостей.

Критерии оценки

10– 9 б – «отлично»

Безошибочно трактует данные лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), или допускает 1-2 незначительных ошибки. Успешно проводит клинико-лабораторные параллели и характеризует клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина.

8 б – «хорошо»

Допускает 1-2 несущественных ошибки при трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости) или путается в нормах лабораторных показателей, но после наводящих вопросов отвечает правильно.

7 б – «удовлетворительно»

При трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), допускает более 1-2 существенных ошибок, затрудняется в проведении клинико-лабораторных параллелей и характеристики клинического синдрома или состояния, которому соответствует представленная лабораторная картина.

6 б и < – «неудовлетворительно»

Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), не в состоянии охарактеризовать клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина, не знает норм представленных лабораторных показателей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется куратором по практике (от КГМУ и клиники, на базе которого практикуется студент) в ходе прохождения производственной практики

Виды текущего контроля и критерии оценивания практики

Производственная практика оценивается по посещаемости, степени активности при выполнении практических навыков на клинической базе, по умению правильно заполнять дневники (бумажный, электронный).

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу по 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в электронном и бумажном дневниках по практике.

Посещаемость:

- без пропусков - 100 % (100 б)
- до 2 пропусков по уважительным причинам - 80 б
- до 3-4 пропусков по уважительным причинам - 70 б
- 5 и более пропусков - не аттестован
- пропуски необходимо отработать в виде очной работы в клинике.

Самостоятельная работа. Оценка качества и количества мультимедийной презентации (исследовательской работы, проекта) по выбранным ранее темам, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценка качества мультимедийной презентации (исследовательской работы, проекта, представление клинического случая) по выбранным ранее темам, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 балл.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуе-

мого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

9–10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

7 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

менее 7 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Санитарный бюллетень

Описание шкалы оценивания

9–10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите сан.бюллетеня. Бюллетень выполнен ярко, демонстративно, понятно для пациентов. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8 баллов – основные требования к бюллетеню и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

ная практика помощник врача стационара", а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; обладает выраженной способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; демонстрирует полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; уверенно ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза при заболеваниях внутренних органов, хирургической и акушерской патологиях, разбирается в вопросах классификации нозологий терапевтического, хирургического и акушерского профиля, должным образом формулирует диагноз; имеет правильно оформленный дневник производственной практики, в полном объеме выполненное задание по самостоятельной работе (исследовательская работа, представление клинического случая, реферат); получившему отличную характеристику по практике и не имевшему замечаний от руководителей практики.

8 баллов ("хорошо") - выставляется студенту, показавшему систематизированные, полные знания по всем поставленным вопросам в объеме рабочей программы производственной практики "Помощник врача стационара"; использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; усвоение основной и некоторой дополнительной литературы по обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза заболеваний внутренних органов, хирургической и акушерской патологиях, но при ответе допустил единичные несущественные ошибки; умение разбираться в вопросах классификации нозологий терапевтического, хирургического и акушерского профиля, должным образом формулирует диагноз, но при этом возможны небольшие несущественные погрешности; имеет правильно оформленный дневник производственной практики, в полном объеме выполненное задание по самостоятельной работе (исследовательская работа, представление клинического случая, реферат), но с несущественными погрешностями; не проявил должной активности в приобретении практических навыков, выполнении заданий по УИРС, при этом не имел замечаний от руководителей практики (куратора от КГМУ и куратора на клинической базе).

7 баллов ("удовлетворительно") - выставляется студенту, показавшему систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы производственной практики "Помощник врача стационара", достаточное использование специальной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; усвоение только основной литературы по обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза заболеваний внутренних органов, хирургической и акушерской патологий, но при ответе допустил более 2-х несущественных ошибок или 1 существенную ошибку; в целом способен разбираться в вопросах классификации нозологий терапевтического, хирургического и акушерского профиля, но формулирует диагноз с 1-2 существенными ошибками; не проявил активности в приобретении практических навыков и выполнении заданий по УИРС, имел более 2-х несущественных или 1 существенную ошибку при выполнении самостоятельной работы, не имел замечаний от руководителей практики (куратора от КГМУ и куратора на клинической базе).

6 баллов < ("неудовлетворительно") - выставляется студенту, показавшему недостаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание лишь части литературы по обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; изложение ответа на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками, не выполнил в полном объеме программу практики; не владеет вопросами классификации заболеваний внутренних органов, хирургической и акушерской патологий, не может формулировать диагноз в соответствии с современными требованиями; допустил много оши-

бок при оформлении дневника производственной практики, не выполнил задания по УИРС; получивший негативную характеристику непосредственного руководителя практики (куратора от КГМУ и куратора на клинической базе).

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из текущей оценки по электронному и бумажному дневнику (максимум 100 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Перечень видов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации компетенций производственной практики:

1. Оценка проведения следующих манипуляций:

- 1) промывание желудка
- 2) определение группы крови
- 3) постановка проб на групповую совместимость
- 4) постановка проб на совместимость по резус-фактору
- 5) проведение биологической пробы при переливании компонентов крови
- 6) гемотрансфузия
- 7) переливание растворов путем постановки систем для инфузий
- 8) инъекции в/в, в/к, п/к, в/м
- 9) снятие ЭКГ
- 10) проведение пикфлоуметрии
- 11) проведение ингаляций через небулайзер
- 12) измерение сатурации крови
- 13) проведение непрямого массажа сердца
- 14) проведение искусственного дыхания способом «изо рта в рот», «изо рта в нос»
- 15) выполнение прекардиального удара
- 16) использование мешка Амбу
- 17) оформление медицинской документации
 - a. истории болезни
 - b. выписки из истории болезни
 - c. листа назначений
 - d. справок

2. Оценка умений интерпретировать результаты следующих методов исследования:

- 1) рентгенограммы (с контрастированием и без него)
- 2) результаты РКТ и МРТ
- 3) ЭКГ покоя и при физической нагрузке
- 4) результаты исследования функции внешнего дыхания (спирометрии, пикфлоуметрии)
- 5) результатов УЗИ сердца, органов малого таза и брюшной полости
- 6) результаты эндоскопического исследования (ФГДС, ФКС, ректороманоскопии, ФБС)
- 7) результаты исследования (микроскопии, бактериологии, цитологии)
 - a. крови
 - b. мочи
 - c. мокроты
 - d. кала
 - e. плевральной жидкости
 - f. асцитической жидкости
- 8) результаты патоморфологического исследования биоптатов

3. Оценка навыков физикального обследования органов и систем

- 1) определение толщины, плотности и тургора кожи
- 2) пальпация щитовидной железы

- 3) пальпация лимфатических узлов
- 4) пальпация молочных желез
- 5) определение подвижности позвоночника
- 6) определение объема движений в суставах
- 7) пальпация грудной клетки
- 8) определение голосового дрожания
- 9) сравнительная перкуссия легких
- 10) топографическая перкуссия легких
- 11) аускультация легких
- 12) определение бронхофонии
- 13) пальпация пульса и мест пульсации артерий
- 14) определение верхушечного толчка
- 15) перкуссия границ сердца
- 16) аускультация сердца
- 17) аускультация крупных сосудов (сонных, почечных, бедренных артерий, брюшного отдела аорты)
- 18) измерение артериального давления
- 19) поверхностная пальпация живота
- 20) глубокая пальпация толстого кишечника
- 21) пальпация печени
- 22) перкуссия печени
- 23) определение "желчно-пузырных" симптомов
- 24) пальпация селезенки
- 25) перкуссия селезенки
- 26) определение признаков скопления жидкости в брюшной полости (наличие асцита)
- 27) пальпация почек
- 28) определение отеков

4. Студент должен уметь оказывать неотложную помощь при следующих состояниях:

- 1) анафилактическом шоке
- 2) астматическом статусе
- 3) аллергических реакциях немедленного типа
- 4) гипертоническом кризе
- 5) желудочно-кишечном кровотечении
- 6) инфаркте миокарда
- 7) кардиогенном шоке
- 8) легочном кровотечении
- 9) остром нарушении сердечного ритма
- 10) отеке легких
- 11) отравлениях токсическими веществами и медикаментами
- 12) приступе бронхиальной астмы
- 13) приступе желчной колики
- 14) тромбоэмболии легочной артерии

Примеры оценочных средств:

1. Студент должен продемонстрировать ту или иную компетенцию из раздела патологии внутренних органов.

Например, оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы (БА).

Для этого он должен **знать**:

- патоморфологию и патофизиологию бронхообструкции;
- физикальные изменения при приступе бронхиальной астмы;
- клиническую фармакологию бронхорасширяющих средств.

Он должен **уметь**:

- оценить состояние больного с БА посредством физикальных приемов;
- определить степень тяжести его состояния, выраженность дыхательной недостаточности;
- разработать алгоритм объективного лабораторно-инструментального обследования в условиях ограниченного времени;
- определить объем, вид и место оказания неотложной помощи.

Он должен **владеть**:

• навыком по оказанию неотложной помощи при приступе БА посредством всех доступных на современном этапе медикаментов и способов доставки ЛС в конкретном месте в определенное время с использованием имеющихся знаний и умений (реализация опыта). Данная субкомпетенция исходит из профессиональной компетенции осуществлять лечебную деятельность и может быть оценена посредством:

- наблюдения за работой студента в клинике
- демонстрации им практических навыков по определению частоты дыхательных движений, проведения пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких
- проведения пикфлоуметрии
- определения сатурации крови
- составления плана медикаментозной коррекции приступа БА с указанием названий ЛС, их доз, способов введения медикаментов
- небулизации растворов, введения ЛС инъекционным способом
- анализа записей в истории болезни и листе назначений
- решения ситуационной задачи
- анализа спирограммы
- формирования чек-листа.

Оценка и критерии оценивания:

0-69 б (неудовлетворительно):

- Очное нахождение на клинической базе:
 - Непосещение клинической базы либо большое количество пропусков.
 - Отсутствие активности на базе
 - Низкий уровень владения материалом и практическими навыками.
- Заполнение электронного дневника
 - нет четкого ежедневного заполнения, малый объем информации, диагноз не раскрыт.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 б (удовлетворительно):

- Очное нахождение на клинической базе:
 - Посещение большей дней практики
 - Слабая активность на клинической базе, невысокие отзывы со стороны непосредственных руководителей ПП.
 - Низкий уровень владения материалом и практическими навыками.
- Заполнение электронного дневника
 - нет ежедневного заполнения (через 2-3 дня), объем недостаточный, диагноз рас-

крыт, но не полностью, есть ошибки в формулировании диагноза.

- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 б (хорошо):

- Очное нахождение на клинической базе:
 - Посещение всех дней производственной практики, единичные пропуски только по уважительной причине.
 - Умеренная активность на клинической базе, хорошие отзывы о работе со стороны непосредственных руководителей ПП.
 - Средний уровень владения материалом и практическими навыками.
- Заполнение электронного дневника
 - заполнение дневника через 1-2 дня, объем сведений по диагнозу достаточный, диагноз раскрыт, но есть небольшие ошибки при формулировании диагноза.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 б (отлично):

- Очное нахождение на клинической базе:
 - Посещение всех дней практики.
 - Высокая активность на клинической базе; отличные отзывы о практиканте со стороны непосредственных руководителей ПП.
 - Свободный уровень владения материалом и практическими навыками.
- Заполнение электронного дневника
 - ежедневное заполнение дневника, объем достаточный, диагноз полностью раскрыт, правильно сформулирован диагноз.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во на кафедре и в библ.
1	Внутренние болезни [Текст]: учебник с компакт-диск: в 2 т. / [Р. А. Абдулхаков и др.] ; под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 - . - ISBN 978-5-9704-1421-7.Т. 1. - 2010. - 672 с.	1/200
2	Внутренние болезни [Текст] : учебник с компакт-диск : в 2 т. / под ред.: Н. А. Мухина, В. С. Моисеева. А. И. Мартынова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 - . - ISBN 978-5-9704-0596-3.Т. 2. - 2010. - 581, [3] с.	1/204

7.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во на кафедре и в библ.
1	Диагностика болезней внутренних органов: руководство: в 10 т. / А. Н. Окорочков. - Москва: Мед. лит., 2010 - Т. 5: Диагностика болезней системы крови. Диагностика болезней почек. - 2013. - 492, [6] с.	1/2
2	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных: учебное пособие. Вып. 2 / [ред. совет: А. А. Баранов и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - xxvi, 1345 с.	1/6
3	Неотложная кардиология: учеб.-метод. пособие / И. А. Латфуллин, З. Ф. Ким, Р. И. Ахмерова. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 111, [1] с.	5/13
4	Основы лабораторной диагностики в клинике внутренних болезней [Текст] : учеб.-справ. пособие для студентов / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. внутр. болезней № 2 ; [сост. Р. Ф. Хамитов и др.]. - Казань: КГМУ, 2010. - 98 с.	25/108
5	Пульмонология: нац. рук. / [В. Н. Абросимов [и др.] ; гл. ред. А. Г. Чучалин ; Ассоц. мед. обществ по качеству, [Рос. респираторное о-во]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 957, [3] с.	1/42
6	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы под ред. Чучалина А.Г. 2013. - 44 с.	1/3

7.3. Периодическая печать

Специализированные периодические издания:

1. Врач
2. Вестник интенсивной терапии
3. Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи»
4. Казанский медицинский журнал

5. Клиническая геронтология
6. Клиническая медицина
7. Лечащий врач
8. Практическая медицина
9. Пульмонология
10. Профилактическая медицина
11. Русский медицинский журнал
12. Российский медицинский журнал
13. Терапевтический архив
14. Трудный пациент. Режим доступа: http://www.t-pacient.ru/archive/tp11-10/tp11-10_715.html
15. Участковый терапевт
16. Фарматека
17. Consilium medicum.
18. American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine
19. Chest
20. European Respiratory Journal

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе прохождения практики:

1. <http://www.informika.ru/> – официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека онлайн – издания по основным изучаемым дисциплинам, содержит учебники, учебные пособия, монографии, конспекты лекций, тесты, тренажеры, образовательные мультимедиа, схемы, презентации, репродукции и карты.
3. <http://elibrary.ru/> Elibrary. Научная электронная библиотека (Москва). **Научная электронная библиотека eLibrary** – полнотекстовая база данных научной периодики. Около 25 тыс. источников. Более 9 млн. полных текстов статей.
4. Univertv.ru Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами.
5. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

Электронно-библиотечные системы Казанского ГМУ

Информационные ресурсы

Внутренние ресурсы:

- электронный каталог;
- электронные ресурсы на носителях.
- Внешние ресурсы:
- база клинических знаний MD Consult;
- журналы издательства Wiley;
- патентные базы Quester QPAT;
- сводный каталог корпоративной библиотечной сети г.Казани;

- сводный каталог периодики и аналитики (МедАрт);
- электронные журналы на платформе e-library.ru.
- Периодические издания:
- –«Казанский медицинский журнал»;
- –«Вестник современной клинической медицины»;
- –«Практическая медицина».
- Информационно-образовательные ресурсы:
- –<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»;
- –<http://www.window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- –электронные ресурсы на носителях;
- –электронный читальный зал.

Программные средства и интернет-ресурсы

Руководства:

Глобальная стратегия диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких http://www.goldcopd.org/uploads/users/files/GOLD_Report_2014_Jan23.pdf

Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы <http://www.ginasthma.org/wadcountr/2194>

Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы http://www.ginasthma.org/local/uploads/files/GINA_Russian_2011.pdf

Карманное руководство по профилактике и лечению бронхиальной астмы <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/gina-pocket1.pdf>

Карманное руководство по профилактике и лечению бронхиальной астмы у детей <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/gina-pediatr1.pdf>

Организация и проведение обучения больных хронической обструктивной болезнью легких: Методические рекомендации <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/belevsk-copd-doct.pdf>

Стандарты по диагностике и лечению больных хронической обструктивной болезнью легких <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/hobl.pdf>

Хроническая обструктивная болезнь легких www.goldcopd.com

Полезные ссылки:

- Издательство «Атмосфера» <http://www.atmosphere-ph.ru/>
- Антибиотики и антимикробная терапия <http://www.antibiotic.ru/>
- Сайт НИИ гриппа - www.influenza.spb.ru
- Информация для пациентов
- САТ-тест - тест для пациентов, страдающих ХОБЛ. http://www.catestonline.org/english/index_Russia.htm
- Хроническая обструктивная болезнь легких: практическое пособие для пациентов <http://www.atmosphere-ph.ru/images/books/belevsk-copd-pat.pdf>
- Информация о саркоидозе <http://www.sarcoidosis.by.ru/>
- Международные медицинские общества
- Европейское Респираторное Общество www.ersnet.org
- Американское Торакальное Общество <http://www.thoracic.org/>
- Международный Союз по борьбе с туберкулезом и легочными заболеваниями <http://www.iatld.org/>
- Британское торакальное общество <http://www.brit-thoracic.org.uk/>
- Европейское общество интенсивной терапии <http://www.esicm.org/>

Клинические руководства

- www.guideline.gov
- www.emedicine.com
- <http://www.aap.org/policy/paramtoc.html>
- Все о тромбозах и эмболиях <http://www.thrombosisclinic.com/welcome/>
- Медицинские алгоритмы, классификации, шкалы <http://www.medal.org/visitor/>
- Интенсивная терапия
- <http://www.clinicalwindow.net/>
- <http://www.acep.org/webportal>
- <http://www.world-critical-care.org/>
- <http://www.ncemi.org/>
- <http://www.academichealthscience.net/>
- Туберкулез
- <http://www.who.int/entity/en/>
- <http://www.stoptb.org/>
- Астма
- <http://astmatest.ru/> - Тест по контролю над астмой

"Кардиология" обращайтесь к следующим федеральным протоколам и стандартам "Инфаркт миокарда", "Фибрилляция предсердий", "ИБС: стабильная стенокардия". Журнальные статьи по кардиологической тематике. Дополнительные источники литературы: .

По неотложной терапии - "Неотложная помощь в клинике внутренних болезней".

по разделу **"Гастроэнтерология"** - "Практическая гастроэнтерология".

по разделу **"Пульмонология"** - протоколы по ХОБЛ, пневмонии, см ниже в приложении, пособие для врачей по внебольничным пневмониям (нац.рекомендации), "GINA" (протокол ведения больных с бронхиальной астмой, мировое соглашение) дополнительные материалы по пульмонологии: БА и ХОБЛ в документах на англ.яз. CINA 2014, GOLD 2014, "Ведение БА у детей" - www.pulmonology.ru

по разделу **"Ревматология"** -

<http://www.rheumatolog.ru/index.php?razdel=specialistu&kat=lekcii>

по разделу **"Нефрология"** - www.nephrologyjournal.ru/news.html

по разделу **"Гематология"** - <http://www.hematology.ru/general/anaemia/>

Наименование ЭБС	Web-адрес
Для учебной деятельности	
1. ЭБС КГМУ	http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html
2. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	http://www.studmedlib.ru
3. ЭБС Ibooks	http://library.ime.ru/jirbis/index.php?option=com_content&task=view&id=294&Itemid=1
4.Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (МедАрт)	http://medart.komlog.ru
5. КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
6. Polpred.com Обзор СМИ	http://polpred.com/?ns=1

7. Сводный каталог Корпоративной библиотечной сети г. Казани	http://www.ksu.ru/zgate/cgi/zgate?init+corp.xml,simple-corp.xsl+rus -
Для научной деятельности	
1. Электронные книги изд-ва Эльзевир на платформе sciencedirect.com	http://linksdir.biz/linkinfo_19700.html -
2. База клинических знаний MD CONSULT	http://health.elsevier.ru/electronic/mdconsult/
3. Журналы издательства Wiley	http://www.gsom.spbu.ru/library/index/wiley/
4. Патентные базы Questel QPAT	http://www.orbit.com
5. Журнал Nature	http://www.nature.com/nature/index.html
6. Журнал Science	http://www.sciencemag.org/journals
7. SAGE Journals Online	http://infocenter.nlr.ru/databases/science/eng/sage_journals_online.html
8. Архивы журналов Annual Reviews	http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals -
9. Oxford Journals Archive	http://www.oxfordjournals.org/access_purchase/archives.html
10. Ресурсы SPRINGER	http://delsar.by/ru/e-resources/distributor/springer
11. Электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Периодические издания: 1) «Казанский медицинский журнал», 2) «Вестник современной клинической медицины», 3) «Неврологический вестник»	1) www.kazan-medjournal.ru 2) http://vskm.esrae.ru/ 3) http://www.infamed.com/nb/index.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению клинической практики

Клиническая практика "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)" проводится концентрированно в VIII семестре согласно приказу ректора КГМУ и длится 2 недели (108 ч). 72 ч студенты должны отработать очно в терапевтическом отделении стационара. Время работы с 8.00 по 14.00. Ночные дежурства не предусмотрены.

Студенты работают в качестве помощников врачей терапевтов под руководством заведующих отделений и ответственного за производственную практику преподавателя соответствующей профильной кафедры. Под контролем врача отделения/зав.отделением студент должен курировать 5-8 больных, ежедневно делать обходы, делать по согласованию с лечащим врачом диагностические и лечебные назначения, заполнять дневники в историях болезни, писать этапные и выписные эпикризы в истории болезни. Студент должен принимать активное участие в приеме первичных больных, закреплять на практике физикальные навыки объективного обследования, участвовать в выполнении лечебных и диагностических манипуляций (под контролем врача или заведующего отделением), учиться назначать диагностические исследования и составлять план лечения.

После этого куратор практики на клинической базе (врач или заведующий отделением) должен проверить проведенную работу, правильность решения конкретной поставленной задачи. Университетский руководитель практики должен контролировать работу

студента с точки зрения ее соответствия требуемому объему необходимых компетенций (согласно рабочей программе), оказывать студенту консультативную помощь. Дневник по производственной практике должен быть заполнен соответствующим образом и совместно с книжкой учета практических навыков представлен на дифференцированном зачете. Контроль за объемом проделанной работы осуществляется руководителем по практике путем анализа записей в дневниках, которые студенты заполняют ежедневно. Дневник по производственной практике должен быть заполнен соответствующим образом и представлен во время проведения дифференцированного зачета.

- основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- особенно внимательно нужно подходить к освоению и закреплению практических приемов, манипуляций, стараться не причинять болезненных ощущений пациентам при проведении физикального обследования;
- стараться внимательно выслушивать пациентов, не перебивать их, соблюдать этические основы межличностного взаимодействия;
- стараться осуществлять свои записи сначала в тетради, после чего их переосмысливать и только после этого заносить в дневник;
- внимательно изучить всю медицинскую документацию в терапевтическом отделении и приемном покое (историю болезни, журнал регистрации пациентов, журнал отказов от госпитализации и др.);
- стараться сопровождать своих пациентов на исследования, чтобы лично присутствовать при проведении того или иного диагностического метода;
- при проведении врачом отделения манипуляционных действий спросить разрешения ассистировать при плевральной пункции, взятии пунктата костного мозга, взятии биоптата других локализаций, лапароцентезе;
- проявлять инициативу - нужно помнить, что прохождение практики нужно именно вам;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;
- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по практике, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к куратору по практике за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на форми-

рование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС - способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – представление конкретного клинического случая, презентации, основанной на обзоре данных литературы, решение клинических задач, написание рефератов, интерпретация ЭКГ, рентгенограмм, спирограмм, анализов мочи, крови, мокроты, выпотных жидкостей.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется путем демонстрации практического умения, сдачи дневника по практик, включая характеристику с клинической базы, и дистанционного выполнения ряда заданий:

1. интерпретации ЭКГ, спирограмм, рентгенограмм, анализов крови, мочи, мокроты, выпотных жидкостей.
2. тестирования (30 тестовых заданий)
3. решения ситуационной задачи (№ 1)
4. написании проекта (обзора литературы, клинического случая или НИР - по выбору обучающегося)

В конце практики студент должен сдать дифференцированный зачет в сроки, указанные приказом ректора. При сдаче зачета студент предъявляет экзаменатору дневник по практике и характеристику.

Дневник по практике.

Во время прохождения клинической практики студент-практикант заполняет основную документ, демонстрирующий его умения и навыки работы с терапевтическими пациентами. Контроль за объемом проделанной работы осуществляется руководителем по практике путем анализа записей в дневниках, которые студенты заполняют ежедневно. В дневнике отражается количество курируемых пациентов, проведенных манипуляций, освоенных практических приемов, умений и навыков. Соответственно напротив каждого пункта проставляется абсолютное количество обследованных пациентов и проведенных процедур. Помимо этого в дневнике приводятся данные о клинических случаях курируемых больных с указанием диагноза в соответствии с современной классификацией, обоснованием диагноза (основных положений) и указанием конкретной программы лечения (за время прохождения практики по терапии не менее 2-х в день). Необходимо стремиться указывать нозологии из разных разделов терапевтической патологии (пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии, гепатологии, гематологии, коллагенозов).

Дневник должен отражать всю работу, проделанную студентом в процессе производственной практики. Каждый день ведутся записи, отражающие количество и характер проделанных мероприятий, практических приемов (количественные данные заносятся в таблицу). В первой графе приводятся деперсонализированные данные пациента с указанием инициалов, даты рождения и полного клинического диагноза в соответствии с современной классификацией (например, данные о пациенте Иванове Иване Ивановиче должны быть сокращены до И.И.И.). В дневнике должны быть отражены диагностические критерии

рии, как минимум, 2 клинических случаев ежедневно (приводятся опорные ключевые пункты диагноза).

Дневник производственной практики является официальным документом, защита которого производится в конце ПП во время дифференцированного зачета.

Характеристика от базы практики.

В дневнике приводится характеристика студента-практиканта, в которой должны быть отражены основные виды освоенных им на практике умений и навыков, его личностные и характерологические особенности, степень личного участия в практической деятельности отделения стационара. Характеристика должна быть заверена зав.отделением и главным врачом (зам.главного врача), а также скреплена печатью учреждения, на базе которого осуществлялась ПП. При наличии дневника по практике и характеристики с подписью главного врача и круглой печатью учреждения, на базе которого осуществлялась ПП, студент допускается к прохождению дифференцированного зачета. Используется рейтинговая система оценки знаний.

91-100 баллов - отлично

81-91 балла - хорошо

71-80 баллов - удовлетворительно

70 баллов и менее - неудовлетворительно

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

Для достижения целей применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
– электронные учебники и методические материалы, имеющиеся в ЭБ библиотеки и сайта кафедры;

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXCEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.

5. Medline (MEDical Literature Analysis and Retrieval System) – база данных опубликованной медицинской информации в мире.

6. Электронно-библиотечная система КГМУ <http://kgmu.kcn.ru/lib/index.php>

7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

8. <http://feml.scsml.rssi.ru/> - Федеральная электронная медицинская библиотека.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

<http://www.rosmedlib.ru/> - Консультант врача - электронная медицинская библиотека

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения клинической практики "Помощник врача стационара (терапевтического профиля)"

11.1. Основными базами клинической практики являются многопрофильные городские лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) г. Казани, сотрудничающие с КГМУ на договорной основе, и центральные районные больницы Республики Татарстан. Руководителями практики на местах являются главные врачи больниц, заместители главных врачей по лечебной части и заведующие терапевтическими отделениями (врачи высшей категории). Учебно-методическое и информационное обеспечение практики, прием дифференцированного зачета осуществляется силами сотрудников КГМУ.

Перечень структурных подразделений КГМУ, принимающих участие в обеспечении процесса учебно-производственной практики:

- отдел производственной практики КГМУ.
- профильная кафедра - кафедры внутренних болезней №2
- библиотека КГМУ.

11.2. Характеристика основных баз практики

ГАУЗ "Городская клиническая больница №7"

<i>Город</i>	г. Казань
<i>адрес</i>	420103 г. Казань, ул.Чуйкова,54
<i>Уровень подчинения</i>	республиканский
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Городская клиническая больница №7» (центр экстренной медицины)
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	многопрофильный
<i>Коечный фонд отделения терапии</i>	Стационар 1 – 40 коек; стационар 2 – 37
<i>Коечный фонд отделения кардиологии</i>	Стационар 1: 3 кардиологических отделения по 30 коек, кардиореанимация – 9 коек.
<i>Коечный фонд отделения гастроэнтерологии</i>	Стационар 1: 30 коек
<i>Коечный фонд отделения эндокринологии</i>	Стационар 1: 35 коек
<i>Коечный фонд отделения аллергологии</i>	Стационар 1: 30 коек
<i>Коечный фонд отделения плановой хирургии</i>	Стационар 2: 50 коек
<i>Коечный фонд отделения неотложной хирургии</i>	Стационар 1: 3 хирургических отделения по 40 коек
<i>Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации</i>	Стационар 1: 21 койка
<i>Коечный фонд гинекологического отделения</i>	Стационар 1: 40 коек
<i>Главный врач</i>	Садыков Марат Наилевич, к.м.н.
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе</i>	Шайхутдинова Зульфия Анасовна, заместитель главного врача по медицинской части Анисимов Андрей Юрьевич, д.м.н., профессор, зам. главного врача по хирургии
<i>Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом</i>	Губаева Луиза Талгатовна

<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Зинатуллина Надия Ярхамовна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	Стационар 1: 30–40 студентов Стационар 2: 15–20 студентов

ГАУЗ «Городская клиническая больница №16»

<i>Город</i>	г. Казань
<i>адрес</i>	420039 г. Казань, ул.Гагарина,121
<i>Уровень подчинения</i>	республиканский
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Городская клиническая больница №16»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	многопрофильный
<i>Коечный фонд отделения терапии</i>	40 коек, 20 коек дневного стационара
<i>Коечный фонд отделения пульмонологии</i>	40 коек, 20 коек дневного стационара
<i>Коечный фонд отделения торакальной хирургии</i>	36 коек
<i>Коечный фонд отделения гематологии</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения гинекологии</i>	60 коек
<i>Главный врач</i>	Беляков Владимир Геннадьевич
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе</i>	Андреев Андрей Иванович
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Бондарева Венера Фаизовна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	20 студентов

ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»

<i>Город</i>	г. Казань
<i>адрес</i>	420039 г. Казань, ул. Исаева, 5
<i>Уровень подчинения</i>	республиканский
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	многопрофильный
<i>Коечный фонд отделения терапии</i>	60 коек
<i>Коечный фонд отделения кардиологии</i>	35 коек
<i>Коечный фонд отделения плановой хирургии</i>	48 коек
<i>Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации</i>	3 койки
<i>Главный врач</i>	Кормачев Михаил Васильевич
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе</i>	Еникеева Любовь Михайловна
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Ульянова Мария Николаевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	15-20 студентов

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Клиническая практика: "Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)"

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификации выпускника: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедры: акушерства и гинекологии им. В.С.Груздева

Курс: 4

Семестр: VIII

Практика: __72__ час

Самостоятельная работа __36__ час.

Зачет с оценкой VIII семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Разработчики программы:

Ассистент кафедры
акушерства и гинекологии, к.м.н. _____ Ахмадеев Н.Р.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии "7" июня 2017 года протокол № 8.

Заведующий кафедрой
акушерства и гинекологии,
д.м.н., профессор _____ Фаткуллин И.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности "Педиатрия"
« 16 » июня _____ 2017 _____ года протокол № 6

Председатель
предметно-методической комиссии
д.м.н., профессор _____ Файзуллина Р.А.

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры внутренних болезней №2 _____ ассистент Пальмова Л.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ Усманова А.Р.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цель освоения практики «Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)»:

Основными целями освоения клинической практики «Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)» являются закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по диагностике, лечению и оказанию помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовом периоде, ознакомление с организацией и условиями работы врачей в стационарах акушерского профиля первой, второй и третьей групп, усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе производственной практики студенты приобретают опыт организаторской, воспитательной и научно-исследовательской работы. Целью прохождения производственной практики по акушерству и гинекологии является освоение новых и закрепление приобретенных ранее компетенций из раздела физиологического и патологического акушерства (приобретение опыта в плане реализации компетенций, заложенных при освоении дисциплин «Физиологическое акушерство», «Акушерская патология беременности»). Конечной целью производственной практики является участие в формировании компетенций по практике «Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)» (ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17).

Задачи освоения практики:

научить студентов:

- составлять и вести медицинскую документацию (история родов, выписки из историй родов, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья женщины в период беременности, родов и послеродовом периоде;
- проводить расспрос пациента: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез, акушерско-гинекологический;
- проводить акушерское исследование женщин в период беременности и родов;
- составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;
- анализировать результаты лабораторных исследований, ультразвукового и кардиотокографического исследований;
- делать вывод о состоянии здоровья женщины в период беременности, родов и послеродовом периоде, определять характер патологии;
- владеть алгоритмом постановки клинического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий;
- диагностике и оказанию экстренной врачебной помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовом периоде на догоспитальном и госпитальном этапах и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;
- выполнять врачебные манипуляции (измерение размеров таза, наружное акушерское исследование, аускультация плода, оказание медицинской помощи при вагинальных родах, кардиотокография, первичная реанимация новорожденного, терапия акушерского кровотечения);
- осуществлять исследовательскую деятельность.

Вид практики. Практика студентов является важной частью учебного процесса при подготовке квалифицированных специалистов с высшим профессиональным образованием и представляет собой целенаправленную деятельность студентов по углубленному

закреплению теоретических знаний и освоению основ избранной профессии путём формирования компетенций.

Клиническая практика "Помощник врача стационара акушерско-гинекологического профиля" включает в себя следующие этапы: практика по специальности, самостоятельная работа (научно-исследовательская работа, описание клинического случая, написание реферата, доклада и т.д.). Клиническая практика студентов проводится в лечебных организациях стационарного профиля на основе договоров между КГМУ и организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики. В случае, если лечебное учреждение не предлагает свой договор, используется типовая форма договора КГМУ.

Способ и форма проведения практики. Клиническая практика "Помощник врача стационара акушерско-гинекологического профиля" проводится в медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности) на кафедрах и в клиниках КГМУ.

Программа практики разрабатывается на основе ФГОС ВО с учётом рабочего учебного плана по специальности "Педиатрия" профильными кафедрой акушерства и гинекологии №2 КГМУ, ответственной за организацию и проведение практики и утверждается учебно-методическим советом по специальности "Педиатрия".

В конце практики проводится дифференцированный зачет, предусматривающий представление презентации или реферата, дневник, характеристику, ответы на вопросы. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также студенты, получившие по итогам аттестации оценку "неудовлетворительно", считаются имеющими академическую задолженность. Оценка по практике (дифференцированная оценка, зачет) приравнивается к оценкам (дифференцированной оценке, зачету) по дисциплинам теоретического обучения и учитывается в установленном порядке при назначении государственной академической стипендии.

Обучающийся должен освоить следующие **компетенции**, в том числе **общекультурные**:

– **ОК-8**

В результате освоения **ОК-8** - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения **ОК-8** обучающийся должен:

Знать: принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь: взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.

Владеть: навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Обучающийся должен освоить следующие **компетенции**, в том числе **общепрофессиональные**:

– **ОПК-2** - готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения **ОПК-2** обучающийся должен:

Знать: правила коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Уметь: общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
Владеть: умением взаимодействовать на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- **ОПК-4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

В результате освоения **ОПК-4** обучающийся должен:

Знать: правила этики и деонтологии, используемые в профессиональной деятельности;

Уметь: применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.

- **ОПК-6** - готовность к ведению медицинской документации

В результате освоения **ОПК-6** обучающийся должен:

Знать: основные медицинские документы, используемые при работе в лечебных учреждениях стационарного типа;

Уметь: оформлять медицинскую документацию при приеме первичного стационарного больного, а также при дальнейшем ведении пациента в клинике и выписке его из стационара.

Владеть: навыком ведения медицинской документации в условиях лечебных учреждений стационарного типа.

- **ОПК-8** - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

В результате освоения **ОПК-8** обучающийся должен:

Знать: клиническую фармакологию лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, применяемых при решении профессиональных задач;

Уметь: назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении профессиональных задач;

Владеть: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

- **ОПК-11** - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

В результате освоения **ОПК-11** обучающийся должен:

Знать: структуру, показания, противопоказания к назначению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

Уметь: использовать на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;

Владеть: способностью применять медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

- профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения **ПК-1** обучающийся должен:

Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин в период беременности, родов и послеродовой период и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на

здоровье женщин в период беременности, родов и послеродовой период факторов среды их обитания.

Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин в период беременности, родов и послеродовой период и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье женщин в период беременности, родов и послеродовой период факторов среды их обитания.

Владеть: навыком по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин в период беременности, родов и послеродовой период и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье женщин в период беременности, родов и послеродовой период факторов среды их обитания.

В результате освоения **ПК-6** обучающийся должен:

Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43- ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Владеть: навыком по определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

В результате освоения **ПК-10** обучающийся должен:

Знать: основы оказания первичной медико-санитарной помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовой период при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь женщинам в период беременности, родов и послеродовой период при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть: практическими навыками по оказанию первичной медико-санитарной помощи женщинам в период беременности, родов и послеродовой период при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

В результате освоения **ПК-17** обучающийся должен:

Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Владеть: навыками по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

2. Место клинической практики в структуре образовательной программы

Клиническая практика "Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)" включена в базовую часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих производственную практику "Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)" включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих производственную практику "Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)" – женщины в период беременности, родов и послеродовой период.

Специалисты по направлению подготовки 31.05.02 "Педиатрия", осваивающие клиническую практику "Помощник врача стационара (акушерско-гинекологического профиля)", готовятся к нескольким видам профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

Практика проводится в VIII семестре после прохождения теоретического курса «Акушерство» и сдачи экзамена по этой дисциплине.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой. Студент получает за практику "Помощник врача стационара акушерско-гинекологического профиля" балл по 100-бальной системе с занесением в зачетную книжку. Форма сдачи зачета: демонстрация навыка, интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования, оценка клинических случаев, исследовательских проектов, оценка бумажного и электронного дневников.

Всего	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108 ч	60 ч	12 ч	36 ч

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах).

№	Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия							
			Всего	лекции	Интерактивные лекции	Прак. занятия	Интерактивные практ. занятия			
	Раздел 1. Акушерство									
1.	Тема 1.1. Физиология беременности		2		2			2	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов	
2.	Тема 1.2. Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного				10			2	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов	
3	Тема 1.3. Физиология родов				10			2	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов	
4	Тема 1.4. Физиология и патология послеродового периода				5			2	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов	
	Раздел 2.								Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов	
5	Тема 2.1. Патология беременности				12			2	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов	
6	Тема 2.2. Патология родов				10			2	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов	
7	Тема 2.3. Патология перинатального периода				6			2	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов	
8	Тема 2.4. Оперативное акушерство				15			2	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов	
9	Тема 2.5. Современные методы диагностики в акушерстве				5			2	Тестовые задания, ситуационные задачи, разбор истории родов	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
Модуль 1			
	Раздел 1.	Физиологическое акушерство	
1.	Тема 1.1.	Физиология беременности	
	Содержание лекционного курса	Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.	ОК-8, ПК-1
	Содержание темы практического занятия	Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования беременных. Диагностика беременности.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-11, ПК-1
2.	Тема 1.2.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	
	Содержание лекционного курса	Влияние вредных факторов на плод. Профилактика врожденных пороков развития плода. Лечение плацентарной недостаточности.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6
3.	Тема 1.3.	Современные методы диагностики в акушерстве	
	Содержание лекционного курса	Ультразвуковая фетометрия. Возможности применения УЗИ в акушерстве. Определение функционального состояния плода (биофизический профиль плода). Значение этих методов исследования в диагностике гипоксических состояний плода. Современные методы выявления пороков развития плода и хромосомных заболеваний (определение альфа-фетопротеина, диагностический кордо- и амниоцентез, биопсия хориона)	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-11, ПК-1
4.	Тема 1.4.	Физиология родов	
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибательных и разгибательных вставлениях. Исход родов для плода.	ОК-8, ПК-1
5.	Тема 1.5.	Беременность и роды в тазовом предлежании. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.	
	Содержание темы практического занятия	Этиология. Классификация. Диагностика. Осложнения во время беременности и родов. Биомеханизм рождения плода. Ведение беременных с тазовым предлежанием. Виды ручных пособий во II периоде родов. Классическое ручное пособие. Гипоксия	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

		плода и асфиксия новорожденного. Этиология. Диагностика. Лечение. Методы исследования. Основы интенсивной терапии новорожденных.	
6.	Тема 1.6.	Физиология и патология послеродового периода	
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия	Течение и ведение нормального послеродового периода. Послеродовые заболевания. Классификация. Клинические формы, методы обследования, общие принципы лечения. Профилактика.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
Модуль 2			
	Раздел 2.	Патология беременности	
7.	Тема 2.1.	Преэклампсия. Эклампсия.	
	Содержание лекционного курса	Преэклампсия (гестоз). Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
	Содержание темы практического занятия	Теории возникновения и патогенез преэклампсии, патофизиологические изменения в органах и системах. Токсикозы I половины беременности. Клинические формы, диагностика, дополнительные методы исследования, основные принципы лечения. Преэклампсия II половины беременности, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные и дополнительные методы диагностики, основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
8.	Тема 2.2.	Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом.	
	Содержание лекционного курса	Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом. Патогенез. Классификация гемолитической болезни плода и новорожденного. Ведение беременных с резус-конфликтной беременностью. Лечение гемолитической болезни новорожденных. Профилактика резус-сенсibilизации.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
9.	Тема 2.3.	Акушерские кровотечения	
	Содержание лекционного курса	Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

	Содержание темы практического занятия	Этиология предлежания плаценты, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика ведения беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предрасполагающие причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6
10.	Тема 2.4.	Патология родов	
	Содержание лекционного курса	Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Причины кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи. Борьба с острой кровопотерей и геморрагическим шоком. Профилактика. Понятие о массивном кровотечении. ДВС синдром в акушерстве.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
11.	Тема 2.5.	Аномалии родовой деятельности	
	Содержание лекционного курса	Классификация аномалий родовой деятельности. Первичная и вторичная слабость родовой деятельности. Этиология, клиника, диагностика и терапия. Дистоция шейки матки. Дискоординированная родовая деятельность. Современные методы диагностики аномалий родовой деятельности. Стремительные роды.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
Модуль 3			
12.	Тема 2.6.	Оперативное родоразрешение в современном акушерстве	
	Содержание лекционного курса	Кесарево сечение.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-6
	Содержание темы практического занятия	Показания к операции кесарева сечения во время беременности и в родах, условия, обезболивание, моменты операции, осложнения. Акушерские щипцы и вакуум - экстракция плода: разновидности операции, показания, условия, этапы операции, возможные осложнения. Плодоразрушающие операции. Виды операций. Показания, условия, моменты операций. Знакомство с инструментами, осложнения при проведении плодоразрушающих операций.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-6

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент, получающий ВПО должен иметь:

- письменный отчёт или дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения,
- характеристику, отражающую его работу во время практики,
- отчёт о выполнении индивидуального задания кафедры (НИР), результаты выполненной работы в интерактивной форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования									
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-1	ПК-6	ПК-10	ПК-17
Раздел 1 Физиология беременности												
1.	Тема 1.1. Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования беременных. Диагностика беременности.	практика, СРС	+	+								
		Практическое занятие	+	+								
2.	Тема 1.2. Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного	СРС	+	+								
3.	Тема 1.3. Современные методы диагностики в акушерстве	СРС	+	+					+			
4.	Тема 1.4. Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибательных и разгибательных вставлениях. Исход родов для плода.	Практическое занятие	+	+	+							+

5.	Тема 1.5. Беременность и роды в тазовомпредлежании. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного.	Практическое занятие	+	+	+	+						+
6	Тема 1.6. Физиология и патология послеродового периода	Практическое занятие	+	+	+	+					+	
Раздел II Патология беременности												
7.	Тема 2.1.Преэклампсия (гестоз). Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.	СРС	+	+	+	+	+	+		+		+
	Теории возникновения и патогенез преэклампсии. Токсикозы I половины беременности. Клинические формы, диагностика. Преэклампсия II половины беременности, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+				+
8	Тема 2.2. Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом.	СРС	+	+	+	+	+					
9	Тема 2.3. Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.	СРС	+	+	+	+	+	+	+	+		+
	Предлежание плаценты, классификация. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+		+
10	Тема 2.4. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде	СРС	+	+	+	+	+	+	+	+		+
	Причины кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+		+

	Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи. Борьба с острой кровопотерей и геморрагическим шоком. Профилактика. Понятие о массивном кровотечении. ДВС синдром в акушерстве.											
11	Тема 2.5. Аномалии родовой деятельности. Классификация Первичная и вторичная слабость родовой деятельности. Этиология, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Современные методы диагностики аномалий родовой деятельности. Стремительные роды.	Практическое занятие	+	+	+	+	+					
12	Тема 2.6. Оперативное родоразрешение в современном акушерстве											
	Кесарево сечение.	СРС	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Кесарево сечение. Показания, условия, обезболивание, осложнения. Акушерские щипцы и вакуум - экстракция плода: показания, условия, техника проведения, возможные осложнения. Плодоразрушающие операции: виды, показания, условия. Знакомство с инструментами, осложнения при проведении плодоразрушающих операций.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	реферат, тестирование	Имеет фрагментарное представление о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет общее представление о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет достаточные знания о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет глубокие знания о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Уметь: взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	Обладает частичным, не систематичным умением взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	В целом успешно умеет взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	Успешно и методично умеет взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.

	Владеть: навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	доклад-презентация, исследовательская работа, ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	В целом успешно применяет навыки работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Успешно и систематично применяет навыки работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-2 готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: правила коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	тестирование	Имеет фрагментарное представление о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет общее представление о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет достаточные знания о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет глубокие знания о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обладает частичным, не систематичным умением общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно умеет общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Успешно и методично умеет общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

	Владеть: навыком общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	презентация, ситуационные задачи, описание клинического случая	Осуществляет фрагментарное владение навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила этики и деонтологии, используемые в профессиональной деятельности;	тестирование	Имеет фрагментарное представление о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности.	Имеет общее представление о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности.	Имеет достаточные знания о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности..	Имеет глубокие знания о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности..
	Уметь: применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	реферат, презентация, кейс-задача	Обладает фрагментарным умением применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности .	Обладает частичным, не систематичным умением применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	В целом успешно умеет применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Успешно и методично умеет применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

	Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.	презентация	Осуществляет фрагментарное владение навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знать: принципы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинации при решении профессиональных задач.	тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Имеет общее представление о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Имеет достаточные знания о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинаций при решении профессиональных задач.	Имеет глубокие знания о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинаций при решении профессиональных задач.
	Уметь: применять различные лекарственные препараты и иные вещества, их комбинации при решении профессиональных задач.	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении	Обладает частичным, не систематичным умением назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении	В целом успешно умеет назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении профессиональных задач	Умеет успешно и систематично назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении

			профессиональных задач	профессиональных задач		профессиональных задач
	Владеть: навыками по медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	реферат, презентация, исследовательская работа (обзор литературы, статистика), описание клинического случая	Осуществляет фрагментарное применение навыков по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	В целом успешно, но не систематично владеет навыками по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	В целом успешно владеет навыком по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Успешно и систематично применяет навыки по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК-6	Знать: основные медицинские документы, используемые при работе в лечебных учреждениях стационарного типа.	тесты	Имеет фрагментарное представление о правилах ведения медицинской документации	Имеет общее представление о правилах ведения медицинской документации	Имеет достаточные знания о правилах ведения медицинской документации	Имеет глубокие знания о правилах ведения медицинской документации
готовностью к ведению медицинской документации	Уметь: оформлять медицинскую документацию при приеме первичного стационарного больного, а также при дальнейшем ведении пациента в клинике и выписке его из	презентации, заполнение электронного дневника, ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением заполнять и вести медицинскую документацию	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять и вести медицинскую документацию	В целом успешно умеет заполнять и вести медицинскую документацию	Успешно заполнять и вести медицинскую документацию

	Владеть: навыками по ведению медицинской документации в условиях лечебных учреждений стационарного типа.	клинический случай (представление)	Осуществляет фрагментарное применение навыков ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	В целом успешно владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	Успешно и систематично владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).
ОПК-11	Знать: структуру, показания, противопоказания к назначению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;	тесты	Имеет фрагментарное представление о правилах назначения медицинских изделий.	Имеет общее представление о правилах назначения медицинских изделий.	Имеет достаточные знания о правилах назначения медицинских изделий	Имеет глубокие знания о правилах назначения медицинских изделий.
	Уметь: применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	заполнение электронного дневника, ситуационные задачи, кейс-задачи	Обладает фрагментарным умением применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	Обладает частичным, не систематичным умением применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	В целом успешно умеет применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	Успешно применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;
	Владеть: способностью применять медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	презентация (клинический случай)	Осуществляет фрагментарное применение навыков по применению медицинских изделий в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	В целом успешно, но не систематично применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	В целом успешно применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Успешно и систематично применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-1	Знать: комплекс мероприятий,	тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о	Имеет общее представление о	Имеет достаточные знания о комплексе	Имеет глубокие знания о комплексе

	<p>Владеть: навыками по реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>доклад-сообщение, представление клинического случая</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>
--	---	--	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- контрольные работы;
- устные сообщения;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы на вопросы.

Примеры текущего контроля успеваемости.
Тестирование.

Укажите все правильные ответы:

1. С какой недели беременности эмбрион называется плодом?
- а) 11
 - б) 8
 - в) 12

Правильные ответы: в

2. Какие патологические факторы могут стать причиной пороков развития и заболевания плода
- а) радиация
 - б) патологические микробы и вирусы
 - в) алкоголь
 - г) наркотики
 - д) химические вещества
 - е) поливитамины
 - ж) переохлаждение

Правильные ответы: а, б, в, г, д

3. Укажите признаки, свидетельствующие об удовлетворительном состоянии плода в I периоде родов
- а) частота сердечных сокращений 120-160 уд/мин
 - б) частота сердечных сокращений 80-120 уд/мин
 - в) повышенная двигательная активность у плода
 - г) отхождение светлых околоплодных вод
 - д) отсутствие децелераций на КТГ

Правильные ответы: а, г, д

4. Тазовое предлежание плода является:

- а) нормой
- б) патологией
- в) пограничным состоянием

Правильные ответы: в 2б.

5. К родовому травматизму матери относят:

- а) повреждение мягких тканей и костной основы родового канала, произошедшие в процессе родов
- б) разрывы беременной матки в результате травмы (автомобильной)
- в) перфорацию матки при искусственном прерывании беременности

Правильный ответ: а

6. Первым этапом зашивания разрыва промежности III степени является:

- а) восстановление слизистой влагалища

- б) наложение швов на мышцы промежности
- в) зашивание разрыва стенки прямой кишки

Правильный ответ: в

7. Разрывы шейки матки образуются при :

- а) наложения акушерских щипцов
- б) поворота плода на ножку
- в) извлечения плода за тазовый конец
- г) плодоразрушающих операций

Правильный ответ: а, б, в, г

8. Разрыв шейки матки II степени характеризуется:

- а) длина разрыва не более 2 см
- б) разрыв до сводов влагалища или переходящий на него
- в) разрыв более 2 см, не доходящий до сводов влагалища

Правильный ответ: в

9. При восстановлении целостности шейки матки проводятся

- а) внутривенный наркоз
- б) наложение двухрядного шва
- в) начало от наружного зева по направлению к верхнему краю разрыва
- г) первая лигатура накладывается выше края разрыва
- д) шовный материал – шелк

Правильный ответ: г

10. Разрыв матки по рубцу относится к:

- а) гистопатическим разрывам
- б) механическим разрывам

Правильный ответ: а

11. Симптомы угрожающего разрыва матки по рубцу:

- а) затруднение мочеиспускания
- б) непроизвольная и безрезультатная потужная деятельность при высоко стоящей головке
- в) беспокойное поведение роженицы
- г) отсутствие яркой клинической картины
- д) возможность «расползания» рубца
- е) болезненность при пальпации матки в проекции рубца

Правильный ответ: г, д, е

12. Симптомы угрожающего разрыва матки (по Бандлю):

- а) бурная родовая деятельность
- б) напряжение и болезненность круглых связок
 - в) высокое расположение контракционного кольца (матка приобретает форму песочных часов)
- г) отсутствие яркой клинической картины
- д) возможность «расползания» рубца
- е) болезненность при пальпации матки в проекции рубца

Правильный ответ: а, б, в

13. При наличии рубца на матке после кесарева сечения предпочтительно родоразрешение путем:

- а) повторного кесарева сечения в плановом порядке
- б) родов через естественные родовые пути при полноценном рубце

Правильный ответ: б

14. Признаки неполноценного рубца при УЗ исследовании:

- а) толщина стенки матки в проекции рубца 1 мм
- б) толщина стенки матки в проекции рубца 3 мм

- в) однородный изоэхогенный миометрий
- г) изменение контуров нижнего сегмента в виде ниш

Правильный ответ: а, г

16. Клиническая картина при расхождении лонного сочленения характеризуется :

- а) болей в области лонного сочленения (2, 3 день после родов)
- б) симптома «прилипшей пятки»
- в) «утиной» походкой
- г) кровотечения из половых путей

Правильный ответ: а, б, в

17. Лечение разрывов лонного сочленения:

- а) оперативное
- б) консервативное

Правильный ответ: б

18. При разрыве промежности I степени происходит:

- а) нарушение задней спайки
- б) повреждение кожи промежности
- в) повреждение стенок влагалища
- г) повреждение мышц промежности

Правильный ответ: а, б, в

19. Выберите показания к кесареву сечению во время беременности

- а) клинически узкий таз
- б) полное предлежание плаценты
- в) аномалии родовой деятельности, не поддающиеся медикаментозной терапии
- г) преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты при неподготовленных родовых путях

Правильный ответ: б, г

20. Выберите показания к кесареву сечению в родах:

- а) клинически узкий таз
- б) экстракорпоральное оплодотворение
- в) хроническая гипоксия плода, гипотрофия плода, не поддающаяся медикаментозной терапии
- г) аномалии родовой деятельности, не поддающиеся медикаментозной терапии
- д) тяжелые экстрагенитальные заболевания

Правильный ответ: а, г

21. Что называется плодоразрушающими операциями?

- а) разрушение части плода для уменьшения его размеров и извлечения через естественные родовые пути
- б) операции, исправляющие положение и предлежание плода
- в) операции для извлечения заголовку живого плода при необходимости срочно закончить второй период родов

Правильный ответ: а

22. Перечислите показания к экстракции плода за тазовый конец:

- а) острая гипоксия плода во втором периоде родов при тазовом предлежании ;
- б) выпадение ножки плода;
- в) состояние после классического поворота плода;
- г) острая гипоксия плода в первом периоде родов;

Правильный ответ: а, в

23. Анатомически узким принято считать таз, у которого по сравнению с нормальным:

- а) все размеры уменьшены на 0.5 см
- б) хотя бы один размер уменьшен на 0.5-1 см

- в) все размеры уменьшены на 1 см
- г) хотя бы один размер уменьшен на 1.5-2 см и более

Правильный ответ: г

24. Таз может считаться анатомически узким, если размер истинной конъюгаты по Груздеву менее:

- а) 12 см
- б) 11.5 см
- в) 11 см
- г) 10.5 см
- д) 10 см

Правильный ответ: г

25. Значение для определения величины истинной конъюгаты имеет:

- а) наружная конъюгата
- б) окружность в области лучезапястного сустава
- в) вертикальная диагональ пояснично-крестцового ромба
- г) диагональная конъюгата при влагалищном исследовании

Правильный ответ: а, г

26. Аускультативно гипоксия плода диагностируется при частоте сердцебиения плода (число ударов в минуту):

- а) Менее 100
- б) 120-140
- в) 140-160
- г) Более 160

Правильный ответ: а, г

27. Выберите правильные термины

- а) гипоксия плода
- б) асфиксия новорожденного
- в) гипоксия новорожденного
- г) асфиксия плода

Правильный ответ: а, б

Примеры тестов и вопросов промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины

1. Причиной раннего самопроизвольного выкидыша могут быть:

- а) гипоплазия матки
- б) инфекции
- в) истмико-цервикальной недостаточности
- г) хромосомных аномалий эмбриона
- д) гиперандрогении надпочечникового генеза

Правильные ответы: а, б, г, д

2. Возникновению разрывов промежности в родах способствует:

- а) ригидность тканей промежности
- б) прорезывание головки большим размером (при разгибательных вставлениях головки)
- в) оперативное родоразрешение (акушерские щипцы, вакуум-экстракция)
- г) преждевременные роды
- д) быстрые и стремительные роды
- е) ножное предлежание плода

Правильный ответ: а, б, в, д

3. Профилактика несостоятельности рубца на матке после кесарева сечения включает:

- а) поперечный разрез на матке в нижнем сегменте

- б) наложение трехрядного шва на матку кетгутом;
- в) применение современных рассасывающихся шовных материалов
- г) герметичное ушивание матки с минимальным нарушением микроциркуляции тканей.
- д) контрацепция не менее 1 года после операции

Правильные ответ: а, в, г, д

4. Для профилактики инфекционных осложнений кесарева сечения проводят:

- а) переливание свежезамороженной плазмы
- б) внутривенное введение антибиотиков за 30 минут до операции
- в) выскабливание слизистой полости матки бумажной кюреткой
- г) наружный массаж матки

Правильный ответ: б

5. Показаниями к плодоразрушающим операциям являются:

- а) мертвый плод
- б) запущенное поперечное положение плода
- в) несоответствие между размерами таза матери и головки живого плода при наличии у него тяжелых, несовместимых с жизнью, пороков развития
- г) полное предлежание плаценты

Правильный ответ: а, б, в

6. Классический поворот плода на ножку осуществляют при

- а) поперечном и косом положении плода
- б) при тазовом предлежании
- в) при разгибательных вставлениях головки

Правильный ответ: а

7. Назовите условия для выполнения экстракции плода за тазовый конец:

- а) полное раскрытие маточного зева;
- б) наличие плодного пузыря;
- в) неполное ножное предлежание;
- г) соответствие размеров таза женщины и головки плода

Правильный ответ: а, г

8. Для операции наложения выходных акушерских щипцов необходимы следующие условия:

- а) полное открытие шейки матки
- б) живой плод
- в) отсутствие плодного пузыря
- г) несоответствие головки плода тазу матери
- д) преждевременные роды;

Правильный ответ: а, б, в

9. Противопоказания к наложению акушерских щипцов:

- а) слабость родовой деятельности
- б) острая гипоксия плода;
- в) мертвый плод
- г) недоношенный плод
- д) анэнцефалия

Правильный ответ: в, г, д

10. Уменьшение размера истинной конъюгаты до 10 см позволяет отнести таз к степени сужения (по Груздеву):

- а) I
- б) II
- в) III

Правильный ответ: а

11. Указанные особенности биомеханизма родов:

длительное стояние головки плода стреловидным швом
в поперечном размере входа в малый таз;
некоторое разгибание головки плода во входе в малый таз;
асинклитическое вставление головки плода (чаще задне-теменной асинклитизм)

Характерны для следующей формы анатомически узкого таза:

- а) простой плоский
- б) плоско-рахитический
- в) общеравномерносуженный
- г) поперечносуженный

Правильный ответ: б

12. Указанные особенности биомеханизма родов:

- выраженное сгибание головки во входе в таз
 - максимальное сгибание головки при переходе из широкой части малого таза в узкую
 - резкая долихоцефалическая конфигурация головки
- характерны для следующей формы анатомически узкого таза:

- а) простой плоский
- б) плоско-рахитический
- в) общеравномерносуженный
- г) поперечносуженный

Правильный ответ: в

13. Функциональный или клинически узкий таз означает:

- а) укорочение одного из размеров таза на 1,5-2 см
- б) уменьшение истинной конъюгаты менее 11 см
- в) несоответствие между головкой плода и тазом матери

Правильный ответ: в

14. Стадии течения раннего самопроизвольного выкидыша:

- а) угрожающий, аборт в ходу, полный аборт
- б) угрожающий, начавшийся, аборт в ходу
- в) угрожающий, начавшийся, аборт в ходу, неполный аборт
- г) угрожающий, начавшийся, аборт в ходу, неполный или полный аборт
- д) угрожающий, начинающийся, неразвивающаяся беременность, аборт в ходу, полный аборт

Правильные ответы: г

15. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты наиболее часто происходит при:

- а) преэклампсии
- б) воспалительных изменениях эндометрия
- в) инфекционно-аллергическом васкулите
- г) иммунологическом конфликте между матерью и плодом
- д) многоплодной беременности

Правильные ответы: а

16. Клинические признаки выраженной формы ПОНРП:

- а) геморрагический синдром
- б) болевой синдром
- в) острая гипоксия плода
- г) ДВС-синдром

Правильные ответы: а, б, в, г

17. Основным фактором, определяющим развитие острой формы ДВС-синдрома при ПОНРП, является:

- а) маточно-плацентарная апоплексия

- б) морфофункциональные изменения плаценты
- в) повреждения эндотелия сосудов
- г) поступление тромбопластических тканевых субстанций в кровеносную систему матери

Правильные ответы: а, б, в, г

18. При предлежании плаценты кровотечение впервые возникает, как правило, при сроке беременности:

- а) 8-12 недель
- б) 16-20 недель
- в) 22-24 недели
- г) 28-32 недели
- д) 36-40 недель

Правильные ответы: г

19. Наиболее характерным клиническим симптомом предлежания плаценты является:

- а) хроническая внутриутробная гипоксия плода
- б) снижение уровня гемоглобина и уменьшение количества эритроцитов в крови
- в) повторные кровянистые выделения из половых путей
- г) артериальная гипотензия
- д) угроза прерывания беременности

Правильные ответы: в

20. При ПОНРП в родах могут быть предприняты меры:

- а) кесарево сечение
- б) стимуляция родовой деятельности
- в) экстракция плода за тазовый конец
- г) плодоразрушающих операций
- д) наложение акушерских щипцов

Правильные ответы: б

21. ПОНРП возможна:

- а) во время беременности
- б) в прелиминарном периоде
- в) в первом периоде родов
- г) во втором периоде родов

Правильные ответы: а, б, в, г

22. При развитии матки Кувелера возможно:

- а) образование ретроплацентарной гематомы
- б) инфильтрация мышечного слоя кровью
- в) нарушение сократительной функции матки
- г) формирование ДВС-синдрома

Правильные ответы: а, б, в, г

23. При возникновении в раннем послеродовом периоде профузного кровотечения, связанного с ПОНРП, необходимо:

- а) ввести утеротонические средства
- б) провести ручное обследование стенок полости матки и наружно-внутренний массаж матки на кулаке
- в) наложить клеммы на шейку матки по Бакшееву
- г) выполнить экстирпацию матки без придатков
- д) использовать комплекс методов рефлекторного воздействия на матку

Правильные ответы: г

24. При каком сроке беременности в основном заканчивается миграция плаценты:

- а) 16-18 недель
- б) 20-25 недель
- в) 32-35 недель
- г) 38 недель
- д) 40 недель

Правильные ответы: в

25. Профилактика кровотечения в родах предусматривает проведение перечисленных ниже мероприятий:

- а) вакуум-экстракцию плода
- б) бережного ведения родов
- в) обезболивания во втором периоде родов.
- г) внутривенного введения окситоцина при прорезывании головки
- д) подключения системы в конце второго периода родов.

Правильные ответы: б, в, г, д

26. Первоочередной задачей инфузионно-трансфузионной терапии при массивной кровопотере и развитии геморрагического шока в родах является:

- а) коррекция водно-электролитного баланса
- б) возмещение объема эритроцитов
- в) восполнение ОЦК и восстановление микроциркуляции
- г) коррекция белкового обмена
- д) повышение свертываемости крови

Правильные ответы: в

27. Принципы борьбы с геморрагическим шоком в акушерстве:

- а) местный гемостаз
- б) предотвращение нарушений системы гемостаза
- в) восстановление ОЦК и микроциркуляции
- г) профилактика дыхательной недостаточности

Правильные ответы: а, б, в, г

28. Коагулопатическое кровотечение в раннем послеродовом периоде может быть обусловлено:

- а) массивной кровопотерей и геморрагическим шоком
- б) наличием исходной патологии системы гемостаза
- в) ПОНРП
- г) длительной задержкой мертвого плода в полости матки

Правильные ответы: а, б, в, г

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- эссе;
- решение и составление ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений и т.д.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача №1.

Повторнородящая поступила через 4 часа от начала родовой деятельности. Беременность доношенная. Воды не отошли. При поступлении АД 180/100 мм рт.ст. Отеки на нижних конечностях, в моче 2‰ белка. Роженица внезапно побледнела, появились жалобы на «распирающие» боли в животе. Предлежащая часть плода не определяется. Сердцебиение плода глухое, 90 ударов в 1 минуту, аритмичное. Матка напряжена, ассиметричной формы за счет увеличения левого угла матки. Пульс 100 ударов в 1 минуту, мягкий, слабого наполнения. Кровотечения нет. При влагалищном исследовании: раскрытие зева на 5 см, плодный пузырь резко напряжен. Предлежащая часть не определяется.

Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №2.

Первобеременная 24 лет поступила через 16 часов после начала родовой деятельности. Воды отошли за 2 часа до поступления. Беременность доношенная. Размеры таза: 25, 28, 31, 20. Положение плода продольное, II позиция. Головка в полости малого таза. Сердцебиение плода справа ниже пупка, 160 ударов в 1 минуту, аритмичное.

Влагалищное исследование: раскрытие полное, плодного пузыря нет. Головка в полости малого таза. Стреловидный шов в левом косом размере, малый родничок справа спереди.

Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №3.

Беременная 40 лет доставлена машиной скорой помощи в роддом с жалобами на кровянистые выделения в значительном количестве, начавшиеся сегодня впервые. Одновременно с кровотечением, 4 часа тому назад начались регулярные, средней интенсивности схватки.

Беременность 7-я, доношенная. Из анамнеза: из 6 предыдущих беременностей было 4 родов, протекавших без осложнений и 2 самопроизвольных аборта. Последняя беременность – аборт 3 года тому назад. Один ребенок жив, остальные умерли в раннем детстве.

Объективно: умеренно выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, Т – 36,5, пульс – 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Отеков нет, АД 110/60. Положение плода продольное, I позиция. Предлежащая головка подвижна над входом в таз. Сердцебиение плода отчетливое 122 удара в минуту, ритмичное.

Влагалищное исследование: влагалище емкое. Шейка укорочена, шеечный канал пропускает 2 пальца. Плодный пузырь цел. Справа и спереди прощупывается край плаценты. Головка подвижна над входом в таз. Мыс не достигается. Деформации таза нет. Кровотечение обильное.

Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №4.

Первородящая 30 лет. Беременность 1-я, доношенная. За 4 часа до поступления одновременно с началом схваток отошли околоплодные воды. Схватки регулярные, интенсивные. Т- 36,5, пульс – 80 ударов в 1 минуту, удовлетворительного наполнения. Размеры таза: 25-26-31-19 см. Положение плода продольное, I позиция. Головка прижата ко входу в таз. Сердцебиение плода 90 ударов в 1 минуту, аритмичное.

Влагалищное исследование: шейка сглажена, раскрытие зева 4 см, плодного пузыря нет. Во влагалище клубок пульсирующей пуповины, которая определяется справа от головки. Головка прижата ко входу в таз. Диагональная конъюгата – 10 см.

Диагноз? Что делать?

Ситуационная задача №5.

38 – летняя беременная была доставлена в Центральную районную больницу акушеркой из участковой больницы в тяжелом состоянии. Беременность 8-я, роды 6-е. Две беременности закончились самопроизвольными абортами. Все роды протекали нормально, однако, последние двое родов были продолжительными, дети весом 3500-3800. Послеродовые периоды протекали без особенностей. Роженица доставлена по поводу того, что роды продолжаются более суток, воды отошли в больнице через 3,5 часа после начала схваток. Схватки были интенсивными, но головка оставалась подвижной. Размеры таза нормальные. Окружность живота 105 см. Два часа тому назад появились потуги, и после нескольких потуг роженица стала отмечать боли в правой половине живота, появились жалобы на плохое состояние, головокружение, холодный пот. Т- 35,6, пульс – 120 ударов в 1 минуту, малый, легко сжимаемый. Состояние больной подавленное, она плохо реагирует на окружающее. Живот вздут, болезнен.

Диагноз? Какие еще данные Вы можете прибавить к клинической картине заболевания? Терапия?

Ситуационная задача №6.

Третьи роды у 23 – летней женщины, поступившей в больницу через 9 часов после начала схваток. Воды не отходили. Первая беременность протекала нормально, роды были длительными, закончились перфорацией головки. Вторые роды 1 год 2 месяца тому назад – родоразрешение путем операции кесарево сечение, ребенок погиб через 30 минут после операции. После родов не лихорадила. Время последних месячных настоящей беременности не помнит, беременность протекала нормально. Первые месячные с 18 лет, регулярные, через 28 дней, по 6 дней, обильные, безболезненные. При поступлении: Т- 36,8, пульс – 72 удара в 1 минуту, хорошего наполнения. Матка увеличена соответственно доношенной беременности. Окружность живота 98 см, высота дна матки 33 см. I позиция, головка подвижна, над входом в таз, производит впечатление небольшой. Размеры таза: 23,5-26-29-17 см. Схватки через 10 минут, слабые короткие. Влагалищное исследование: шейка сглажена. Открытие зева 5 см, края тонкие. Пузырь цел, во время схватки напрягается. Головка высоко над входом в таз, подвижна. Диагональная конъюгата – 11,5 см. родовая деятельность регулярная, схватки нарастают. Головка прижалась ко входу в таз. После одной резко болезненной схватки родовая деятельность прекратилась, состояние роженицы ухудшилось: падение пульса, холодный пот, резкая адинамия. Контуры матки изменились: слева от средней линии – округлое тело, справа – плод.

Причины катастрофы? В чем ошибка ведения родов?

Ситуационная задача №7.

В акушерское отделение ЦРБ поступила повторнородящая с регулярными схватками средней интенсивности, начавшимися 10 часов тому назад. Воды не отходили. Роды и беременность вторые. Беременность доношенная. Первые роды 3 года тому назад, нормальные, ребенок весом 3600, 0 жив.

Наружное акушерское исследование: окружность живота 94 см. положение плода продольное, I позиция. В дне матки прощупывается округлая плотная часть. Предлежащая часть более мягкая, прижата ко входу в таз. Сердцебиение плода отчетливое 128 ударов в 1 минуту, ритмичное. Через полчаса после поступления отошли светлые воды.

Влагалищное исследование: раскрытие 8 см, плодного пузыря нет, во влагалище определяется ножка плода. Ягодицы во входе в таз.

Диагноз? Тактика врача?

Ситуационная задача №8.

Роженица 36 лет поступила по поводу схваток, начавшихся 4 часа тому назад. Беременность и роды третьи. Все предыдущие роды протекали без осложнений. Настоящая беременность доношенная. Окружность живота 99 см. Размеры таза: 26-29-31-21 см. Брюшная стенка дряблая. Предлежащая часть не определяется. Слева определяется головка плода, справа ягодицы. Сердцебиение плода на уровне пупка, 136 ударов в 1 минуту, ритмичное, отчетливое. При влагалищном исследовании выявлено: раскрытие зева на 4 см. Плодный пузырь цел, напрягается при схватках. Предлежащая часть не определяется. Мыс не достижим. Таз без деформации.

Диагноз? Как вести роды?

Ситуационная задача №9.

Первородящая 28 лет, поступила с регулярными интенсивными схватками, начавшимися 8 часов тому назад. Беременность вторая, доношенная. Первая беременность 3 года назад закончилась криминальным абортom на третьем месяце беременности с повторным выскабливанием полости матки. Размеры таза: 24-27-30-19 см. Первое головное предлежание. Сердцебиение плода отчетливое, 132 удара в 1 минуту, ритмичное, слева ниже пупка. Головка плода большим сегментом во входе в таз. Через 4 часа после поступления произошли роды живым доношенным плодом. Через 15 минут после рождения ребенка началось кровотечение, выделилось 300 мл крови. Признаки отделения плаценты отсутствуют.

Диагноз? Что делать? Можно ли было предупредить данное осложнение родов?

Ситуационная задача №10.

Первородящая 22 лет, направлена женской консультацией в родильный дом по поводу схваток, начавшихся 5 часов тому назад. Околоплодные воды отошли через час после начала схваток. Температура при поступлении 37,0, пульс – 72 удара в 1 минуту, хорошего наполнения, ритмичный. Схватки регулярные, через 2-3 минуты, средней интенсивности. Рост женщины 148 см. Таз: 22-25-28-17,5 см, диагональная конъюгата – 10 см. Окружность живота 99 см. Первое затылочное предлежание. Головка подвижна над входом в таз. Сердцебиение плода 130 ударов в 1 минуту, ритмичное, отчетливое.

Какой таз? Как вести роды? Правильно ли вели беременную в женской консультации?

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ п/п	Автор и название книги	Кол-во экземпляров Биб./каф.
1.	Акушерство: Учебник/под ред. Савельевой Г.М. ,-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-с.651.	180/3

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор и название книги	Кол-во экземпл. Биб./каф
1.	Акушерство: Учебник/под ред. Савельевой Г.М.,; Медицина, 2000.-с.816.	150/10
2	Акушерство: национальное руководство/ под ред. Э.К.Айламазяна,В.И.Кулакова, В.Е.Радзинского, Г.М.Савельевой. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2015.- с.1200.	100/5
3	Акушерство. Курс лекций: учебное пособие / под ред. А.Н.Стрижакова, А.И.Давыдова.- М.:ГЕОТАР – Медиа, 2009.- с.456.	100/7
4	Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации.-3-е изд., под ред. Г.М.Савельевой, В.Н.Серова, Г.Т.Сухих.-М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009.- с.880.	100/1
5	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях / под ред. В.Е.Радзинского.- М.: ГЕОТАР- Медиа, 2009.- с.464.	100/3
6	Переношенная и пролонгированная беременность: Чернуха Е.А.-М.: ГЕОТАР-Медиа, 2007.- с.208.	298/5

7.3. Периодическая печать

1. Журнал "Акушерство и гинекология"
2. Российский вестник акушера -гинеколога
3. Лечащий врач.
4. DOCTOR.RU
5. "StatusPraesens"
6. "Вопросы акушерства, перинатологии и гинекологии"

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Оценка модулей.

Модуль 1.

Физиологическое акушерство

Модуль 2.

Патология беременности

Модуль 3.

Оперативное акушерство

2. Текущая оценка.

3. Итоговый тестовый контроль.

4. Аттестация.

Примеры оценочных средств

1. Собеседование по каждой конкретной теме практического занятия.

2. Тестовые задания.

3. Решение ситуационных задач.

4. Письменное тестирование.

5. Рефераты (презентации) по темам самостоятельной работы студентов.

6. Написание истории родов.

На каждом практическом занятии преподавателем контролируется:

а) исходный уровень знаний студентов (в начале практического занятия) с целью индивидуальной оценки качества самостоятельной подготовки студентов, а также с целью коррекции теоретических знаний студентов. Используется как устный опрос студентов, так и различные варианты тестового контроля.

б) заключительный контроль сформированных практических навыков и умений проводится преподавателем на завершающем этапе практического занятия во время клинического разбора больных, курированных студентами во время самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

а) проверку рефератов (презентаций) по теме данного раздела дисциплины;

б) контроль самостоятельной (внеаудиторной) подготовки к практическим занятиям, включая оценку качества работы с дополнительными методическими материалами: методические пособия по онкогинекологии, методам обследования гинекологических больных, контрацепции.

в) контроль теоретической самоподготовки студентов по некоторым учебным темам, в том числе в виде реферативных сообщений студентов на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная (заключительная) аттестация по итогам освоения дисциплины включает оценку по модулям, сдачу истории родов. Оценку истории родов, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования беременной и роженицы, клинический диагноз и его обоснование, а также план ведения родов, выписка рецептов с обоснованием механизма действия лекарства и целесообразности и безопасности применения его у данной пациентки.

Промежуточная аттестация включает контроль практических навыков непосредственного обследования беременной, а также некоторые теоретические вопросы, связанные с диагностикой осложнения беременности и родов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практика проводится концентрированно в VIII семестре согласно приказу ректора КГМУ в отделениях акушерско-гинекологического профиля стационаров. Общая длительность производственной практики составляет 2 недели. Срок прохождения практики по каждой специальности составляет 12 учебных дней (с понедельника по субботу). Продолжительность одного рабочего дня у студента-практиканта должна составлять 6 часов. Время работы с 8.00 до 14.00. Дежурства в ночные часы не предусмотрены.

Студенты работают в качестве помощников врачей-акушеров под руководством заведующих отделениями и ответственного за производственную практику преподавателя соответствующей профильной кафедры. Под контролем врача отделения / заведующего отделением студент должен курировать 5 беременных или родильниц, ежедневно делать обходы, делать по согласованию с лечащим врачом диагностические и лечебные назначения, заполнять дневники в историях родов, писать этапные и выписные эпикризы в истории родов (под контролем акушер-гинеколога). Студент должен принимать активное участие в приёме беременных, закреплять на практике физикальные навыки объективного обследования родильниц и рожениц, участвовать в выполнении лечебных и диагностических манипуляций (под контролем врача или заведующего отделением), учиться назначать диагностические исследования и составлять план ведения родов. После этого куратор практики на клинической базе (врач или заведующий отделением) должен проверить проведённую работу, правильность решения конкретной поставленной задачи. Университетский руководитель практики должен контролировать работу студента с точки зрения её соответствия требуемому объёму необходимых компетенций согласно рабочей программе, оказывать студенту консультативную помощь. Дневник по производственной практике должен быть заполнен соответствующим образом и совместно с книжкой учёта практических навыков представлен на дифференцированном зачёте.

При прохождении практики можно пользоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Фаткуллин И.Ф., Галимова И.Р. Кесарево сечение: Учебное пособие для студентов.- М.: МЕДпресс-информ, 2007.- с.160.
2. Галимова И.Р., Габидуллина Р.И. Методическое пособие для преподавателей.- Казань, КГМУ.- 2009.- с.22.
3. Барышкина Р.С., Субханкулова А.Ф. Женская консультация: Методическое пособие для студентов.- Казань, КГМУ.- 2009 – с.16.
4. Хайруллина Г.Р., Ахметгалиев А.Р., Миникаева Л.Р. Преждевременные роды. Недоношенные дети.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Medline (MEDicalLiteratureAnalysisandRetrievalSystem) – база данных опубликованной медицинской информации в мире. Web-адреса ЭБС и фондов учебно-методической документации:

ЭБС "Консультант студента"

База клинических знаний MD Consult

Wiley Online Library

Патентные базы данных компании Questel

Электронная Научная Библиотека e-LIBRARY.RU

www.studmedlib.ru/

www.mdconsult.com

ww.interscience.wiley.com

www.orbit.com

www.elibrary.ru

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Основной базой производственной практики по акушерству являются ГАУЗ «Городская клиническая больница №7» г. Казани и центральные районные больницы Республики Татарстан. Руководителями практики на местах являются главные врачи больниц, заместители главных врачей по лечебной части и заведующие акушерскими отделениями.

**Характеристика основных баз производственной практики
ГАУЗ «Городская клиническая больница №7»**

<i>Город</i>	г. Казань
<i>Адрес</i>	420103 г. Казань, ул. Чуйкова, 54
<i>Уровень подчинения</i>	Республиканский
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Городская клиническая больница №7»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Республиканский
<i>Коечный фонд акушерского отделения</i>	100
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Садыков Марат Наилевич, к.м.н.
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Шайхутдинова Зульфия Анасовна, заместитель главного врача по медицинской части Федотов Сергей Валентинович, заместитель главного врача по акушерству и гинекологии
<i>Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом</i>	Губаева Луиза Талгатовна
<i>Главная акушерка</i>	Галиуллина Лейсан Фанисовна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	20

Перечень материально-технического обеспечения

1. Методические рекомендации по проведению занятий для преподавателей по всем разделам.
2. Методические рекомендации по проведению занятий для студентов по всем разделам.

Материально-техническое обеспечение

- Учебные комнаты, Центр практических умений
- Видео- аудио аппаратура с видеотекой по разделам дисциплины
- Проектор
- Персональный компьютер (с мультимедийной системой),
- Учебные видеофильмы, слайды, таблицы
- Муляжи для обучения практическим навыкам

- Предметы ухода за беременными и приспособления для выполнения диагностических манипуляций (ростомеры, весы, сантиметровые ленты, акушерский стетоскоп, аппарат КТГ, инфузионный дозатор).

Наглядные материалы:

- набор таблиц и графиков по каждой теме занятия (слайд-презентации);
- схемы патогенеза конкретных нозологических форм заболевания (слайд-презентации);
- набор клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов, КЩС и др. (слайд-презентации);
- набор имидж-фотографий результатов УЗИ (протоколы скринингового УЗИ I,II,III триместров (слайд-презентации);
- истории родов (физиологическое течение) (слайд-презентации);
- истории болезни с типичным (классическим) течением наиболее распространенных нозологических форм заболеваний гинекологических больных (слайд-презентации);
- набор ситуационных задач по акушерству (слайд-презентации);
- набор ситуационных задач по гинекологии (слайд-презентации).

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201 _ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201 _ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Клиническая практика: "Помощник врача стационара (хирургического профиля)"

Специальность: 31.05.02 «Педиатрия»

Код квалификации выпускника: врач педиатр

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра хирургических болезней

Курс: 4

Семестр: VIII

Самостоятельная работа _36_ ч

Зачет с оценкой VIII семестр

Всего 108 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 3

2017 год

Рабочая программа практики составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Разработчики программы:

Хирургические болезни № 2
Преподаватель кафедры
(наименование кафедры)

Билалов И.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Хирургические болезни №2 _____

« 9 » июня 2017 года протокол № 10 .

Заведующий кафедрой
хирургических болезней №2,
д.м.н., профессор

_____ Джорджикия Р.К..

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии
по специальности "Педиатрия"

« 16 » июня _____ 2017 _____ года протокол № 6 _____

Председатель
предметно-методической комиссии

_____ Файзуллина Р.А.

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры

_____ Билалов И.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики и клинической работы _____ А.Р. Усманова

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цель освоения практики "Помощник врача стационара (хирургического профиля)".

Основной целью клинической практики "Помощник врача стационара (хирургического профиля)" студентов является закрепление знаний и дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по уходу за больными, по диагностике, лечению и оказанию помощи больным с заболеваниями внутренних органов, ознакомление с организацией и условиями работы врачей в районных, городских, республиканских больницах, усвоение будущими врачами практических знаний и навыков по специальности в условиях будущей работы. В процессе практики студенты приобретают опыт организаторской, воспитательной и научно-исследовательской работы. Целью прохождения клинической практики по терапии является освоение новых и закрепление ранее приобретенных компетенций из раздела патологии внутренних органов (приобретение опыта в плане реализации компетенций, заложенных при освоении дисциплин "Общая хирургия", "Факультетская хирургия"). Конечной целью производственной практики является участие в формировании компетенций по клинической практике "Помощник врача стационара (хирургического профиля) (ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17).

Задачи освоения практики научить студентов:

- составлять и вести медицинскую документацию (история болезни, выписки из историй болезни, справки, направления, заключения, листок нетрудоспособности и пр.);
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, эпидемиологический анамнез;
- производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;
- составлять план лабораторно-инструментального исследования пациента;
- анализировать результаты лабораторных исследований, рентгенологического и ультразвукового обследования;
- делать вывод о состоянии здоровья пациента (в том числе и физического), определить факторы риска возникновения заболеваний;
- устанавливать клинический и эпидемиологический диагноз, формировать программы лечения и профилактики;
- проводить диагностику urgentных состояний;
- уметь оказывать экстренную врачебную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах;
- выполнять врачебные манипуляции (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких; инфузионная терапия, промывание желудка, плевральные пункции, новокаиновые блокады, цистоскопия, переливание крови и кровезаменителей.
- осуществлять исследовательскую деятельность.

Вид практики. Практика студентов является важной частью учебного процесса при подготовке квалифицированных специалистов с высшим профессиональным образованием и представляет собой целенаправленную деятельность студентов по углубленному закреплению теоретических знаний и освоению основ избранной профессии путём формирования компетенций.

Клиническая практика "Помощник врача стационара (хирургического профиля)" включает в себя следующие этапы: собственно практика (очная работа), самостоятельная работа (научно-исследовательская работа, описание клинического случая, написание реферата, до-

клада и т.д.). Клиническая практика студентов проводится в лечебных организациях стационарного профиля на основе договоров между КГМУ и организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики. В случае, если лечебное учреждение не предлагает свой договор, используется типовая форма договора КГМУ.

Способ и форма проведения практики. Клиническая практика "Помощник врача стационара (хирургического профиля)" проводится в медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данному направлению подготовки (специальности) на кафедрах и в клиниках КГМУ.

Программа практики разрабатывается на основе ФГОС ВО с учётом рабочего учебного плана по специальности "Педиатрия" кафедрой хирургических болезней №2 КГМУ, ответственной за организацию и проведение практики и утверждается учебно-методическим советом по специальности "Педиатрия".

В конце практики проводится дифференцированный зачет, предусматривающий представление презентации или реферата, дневник, характеристику, ответы на вопросы. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также студенты, получившие по итогам аттестации оценку "неудовлетворительно", считаются имеющими академическую задолженность. Оценка по практике (дифференцированная оценка, зачет) приравнивается к оценкам (дифференцированной оценке, зачету) по дисциплинам теоретического обучения и учитывается в установленном порядке при назначении государственной академической стипендии.

Обучающийся должен освоить следующие **компетенции**, в том числе **общекультурные**:

– **ОК-8**

В результате освоения **ОК-8** - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения **ОК-8** обучающийся должен:

Знать: принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь: взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.

Владеть: навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Обучающийся должен освоить следующие **компетенции**, в том числе **общепрофессиональные**:

– **ОПК-2** - готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения **ОПК-2** обучающийся должен:

Знать: правила коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Уметь: общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть: умением взаимодействовать на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

– **ОПК-4** - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

В результате освоения **ОПК-4** обучающийся должен:

Знать: правила этики и деонтологии, используемые в профессиональной деятельности;

Уметь: применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.

– **ОПК-6** - готовность к ведению медицинской документации

В результате освоения **ОПК-6** обучающийся должен:

Знать: основные медицинские документы, используемые при работе в лечебных учреждениях стационарного типа;

Уметь: оформлять медицинскую документацию при приеме первичного стационарного больного, а также при дальнейшем ведении пациента в клинике и выписке его из стационара.

Владеть: навыком ведения медицинской документации в условиях лечебных учреждений стационарного типа.

– **ОПК-8** - готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

В результате освоения **ОПК-8** обучающийся должен:

Знать: клиническую фармакологию лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций, применяемых при решении профессиональных задач;

Уметь: назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их комбинации при решении профессиональных задач;

Владеть: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

– **ОПК-11** - готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

В результате освоения **ОПК-11** обучающийся должен:

Знать: структуру, показания, противопоказания к назначению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

Уметь: использовать на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;

Владеть: способностью применять медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

- профессиональные компетенции (ПК):

В результате освоения **ПК-1** обучающийся должен:

Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

Владеть: навыком по осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

В результате освоения **ПК-6** обучающийся должен:

Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

Владеть: навыком по определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

В результате освоения **ПК-10** обучающийся должен:

Знать: основы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть: практическими навыками по оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

В результате освоения **ПК-17** обучающийся должен:

Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Владеть: навыками по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

2. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Клиническая практика "Помощник врача стационара (хирургического профиля)" включена в базовую часть Блока 2 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется практика "Помощник врача стационара (хирургического профиля)" являются: нормальная и патологическая анатомия и нормальная и патологическая физиология, курс биохимии, пропедевтика внутренних болезней, уход за больными хирургического профиля, диагностика внутренних болезней, общая хирургия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, нозологические формы болезней в хирургии, факультетская хирургия. Практика "Помощник врача стационара (хирурга)" базируется также на предшествующих видах производственной практики: производственная практика "Помощник младшего медицинского персонала", "Помощник палатной медицинской сестры", "Помощник процедурной медицинской сестры".

Клиническая практика "Помощник врача стационара (хирурга)" является основополагающей для изучения следующих дисциплин: госпитальной хирургии, детской хирургии, травматологии, анестезиологии и реаниматологии, клинической фармакологии. Этот вид практики создает основу для последующих видов летней практики, в частности ПП педиатрического профиля – "Помощник врача детской поликлиники".

Область профессиональной деятельности специалистов, осваивающих клиническую практику "Помощник врача стационара (хирургического профиля)" включает совокупность тех-

нологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности специалистов, осваивающих клиническую практику "Помощник врача стационара (хирургического профиля)" - взрослые старше 18 лет, госпитализированные в отделения хирургического профиля соматических стационаров.

Специалисты по направлению подготовки 31.05.02«Педиатрия», осваивающие практику "Помощник врача стационара (хирургического профиля)", готовятся к нескольким видам профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Освоение компетенций в процессе прохождения практики способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по областям, объектам и видам профессиональной деятельности.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой. Студент получает за каждый раздел практики "Помощник врача стационара" отдельный балл по 100-бальной системе с занесением в зачетную книжку ("Помощник врача терапевтического, хирургического, акушерского профиля"). Форма сдачи зачета: демонстрация навыка, интерпретация результатов лабораторно-инструментального обследования, оценка клинических случаев, исследовательских проектов, оценка бумажного и электронного дневников.

Всего часов / зачетных единиц	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
108	60ч	12	36ч

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоёмкость (часов)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Практическая работа	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего				
Раздел 1. Организация работы хирургического стационара. Техника безопасности. Роль практиканта в лечебно-диагностическом процессе.						
1.	Тема 1	Лекция "Принципы организации работы хирургического стационара"	2			
Раздел 2. Неотложная хирургия						
2.	Тема 2.	Острый и хронические аппендициты. Осложнения острого аппендицита.	2	2		письменное тестирование, рефераты, оценка исследовательской работы
3.	Тема 3.	Грыжи. Осложнения грыж.	6	2		реферат, письменное тестирование, интерпретация рентгенограмм, оценка исследовательской работы
4	Тема 4	Неотложные заболевания печени и желчевыводящих путей.	4		2	письменное тестирование, интерпретация рентгенограмм, анализов крови, оценка исследовательской работы
5.	Тема 5	Травма грудной клетки, ушибы сердца.	2	2		письменное тестирование, устный опрос, оценка исследовательской работы
6.	Тема 6	Наружные кро-	2	1	1	Оценка навыков остановки наруж-

		вотечения				ного кровотечения.
7.	Тема 7	Закрытая травма живота	2	1	1	письменное тестирование, интерпретация рентгенограмм, анализов крови, оценка исследовательской работы.
8.	Тема 8	Желудочно-кишечные кровотечения	4			реферат, письменное тестирование, устный опрос, оценка исследовательской работы
Раздел 3. Заболевания органов дыхания						
9.	Тема 9	Гнойные заболевания легких и плевры	6	2		письменное тестирование, устный опрос, интерпретация спирограмм, анализов мокроты, оценка исследовательской работы
10	Тема 10	Бронхолегочные кровотечения	4	2		письменное тестирование, устный опрос, реферат, интерпретация спирограмм, анализов мокроты, оценка исследовательской работы
11	Тема 11	Пневмотораксы, гемо- и гидротораксы. Плевриты.	6	2		письменное тестирование, устный опрос, рентгеновские снимки, интерпретация рентгенограмм, оценка навыков плевральных пункций исследовательской работы
Раздел 4. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной системы						
12	Тема 12	Осложнения язвенной болез-	2		2	письменное тестирование, ре-

		ни желудка и 12- П кишки				ферат, оценка ФГДС, анализов на Н.рулоги, оцен- ка исследователь- ской работы, оценка навыков промывания же- лудка.
13	Тема 13	Заболевания желчного пузы- ря и поджелу- дочной железы	4			письменное те- стирование, ре- ферат, оценка протоколов УЗИ ж.п., под- жел. железы, оценка исследова- тельской работы, оценка навыков проведения ново- каиновых блокад круглой связки печени и паране- фральной по Вишневскому А.В.
14	Тема 14	Кишечная не- проходимость	2			письменное те- стирование, уст- ный опрос, анализ рентгенограмм, ФКС, ирриго- грамм, оценка исследователь- ской работы
15	Тема 15	Хронические гепатиты. Цир- роз печени. Вар- икозное расши- рение вен пище- вода, осложне- ния.	6		2	письменное те- стирование, уст- ный опрос, рефе- рат, оценка био- химического ана- лиза крови, жид- кости, оценка навыков остано- вки кровотечения из варикозно- расширенных вен пищевода. иссле- довательской ра- боты
Раздел 5. Заболевания органов мочевыделительной системы						
16	Тема 16	Мочекаменная болезнь Почеч- ные колики.	6			собеседование, письменное те- стирование, уст- ный опрос, оценка

						ОАМ, анализы по Зимницкому, Нечипоренко, УЗИ почек, оказание помощи больным с почечной коликой. Оценка навыков цистоскопии и катетеризации мочеточников.
17	Тема 17	Острая задержка мочи.	2			Оценка навыков катетеризации мочевого пузыря у детей, мужчин и женщин.
Раздел 6. Заболевания магистральный артерий и вен..						
18	Тема 18	Острая и хроническая артериальная недостаточность	6	2		письменное тестирование, оценка ангиограмм, устный опрос, оценка исследовательской работы
19	Тема 19	Флеботромбозы и тромбофлебиты. Хроническая венозная недостаточность. Профилактика ТЭЛА у хирургических больных		2	2	письменное тестирование, оценка анализов крови, коагулограммы, устный опрос
Раздел 7. Травматология и военно-полевая хирургия.						
20	Тема 20	Медицинская сортировка. Переломы крупных трубчатых костей, вывихи.	2	1		реферат, письменное тестирование, устный опрос, оценка рентгеновских снимков суставов и позвоночника, оценка исследовательской работы
21	Тема 21	Травмы мягких тканей. Понятия ПХО ран.	2	1	2	реферат, письменное тестирование, оценка исследовательской работы. Оценка навыков проведения местной и

						регионарной анестезии.
--	--	--	--	--	--	------------------------

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1. Принципы организации работы терапевтического стационара					
1	Тема 1. Лекция "Принципы организации работы хирургического стационара"	–	Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе.	Цель: ознакомиться со спецификой работы в терапевтическом отделении многопрофильных больниц, изучить структуру и отделения, принципы организации его работы, диагностическое оснащение и оборудование стационаров, технику безопасности, изучить этико-правовые аспекты, нормативную документацию, ознакомиться с правилами ведения медицинской документации в стационаре.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4
Модуль 2. Неотложная хирургия					
2	Тема 2. Аппендициты, Осложнения острого аппендицита.	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного с острым аппендицитом. Работа в перевязочном кабинете, (перевязки послеоперационных больных, снятие швов)..	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с острым аппендицитом. Под контролем врача-хирурга выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных, осваиваются навыки перевязки послеоперационных больных,	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

				снятия швов).	
3	Тема 3. Грыжи. Осложнения грыж	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного с грыжами. Работа в перевязочной, присутствие на операциях..	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения грыж. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при ущемленных грыжах. Под контролем врача-хирурга изучаются особенности течения ран в послеоперационном периодах..	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
4	Тема 4. Неотложные заболевание печени и желчевыводящих путей.	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного с холециститом. Работа в перевязочной, операционной.	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с заболеваниями желчевыводящих путей. Под контролем врача-хирурга выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкрет-	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

				ных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при желчной колике. Принимается участие при выполнении холецистохолангиографий, РХПГ в УЗИ и рентген операционных. Интерпретируются полученные результаты.	
5	Тема 5. Травма грудной клетки, ушибы сердца.	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного с травмами грудной клетки и ушибом сердца Работа в перевязочной.	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с травмой грудной клетки, ушибами сердца. Под контролем врача-хирурга выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при сердечной астме, отеке легких. Под контролем врача-функционалиста проводится дополнительное обследование больного АГ (ЭКГ, ЭХОкг, суточное мониторирование АД), интерпретируются полученные результаты.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
Модуль 3. Заболевания органов дыхания					
6	Тема 6. Гнойные заболевания легких и плевры .	2 дня	Курация больных. Тематический разбор больного с гнойные заболевания легких и плевры. Работа в перевязочной, эндоскопическом кабинете (проведение (при-сутствие) бронхоскопии , торакокопии, в рентгеновском кабинете (рентгенография органов	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения больных с гнойными заболеваниями легких и плевры Под контролем врача-хирурга выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывает-	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

			грудной клетки).	ся клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки бронхоскопии, торакоскопии, плевральных пункций при гидро- и пневмотораксах. Под контролем врача-рентгенолога изучаются особенности рентгенологической картины при гнойных заболеваниях легких и плевры. Проводится рентгенографическое исследование, дается заключение.	
7.	Тема 7. Бронхолегочные кровотечения.	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манипуляционной.	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения пневмоний, плевритов различного генеза. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при ургентной патологии (легочное кровотечение, пневмоторакс, ИТШ). Под контролем врача-рентгенолога изучаются особенности рентгенологической картины при различных	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

				вариантах пневмоний (очаговая и долевая, вирусная и бактериальная, стафилококковая с деструкцией, осложненная и неосложненная). Проводится рентгенографическое и УЗ-ое исследования плевральных полостей, даются заключения.	
Модуль 4. Болезни органов желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной системы					
8	Тема 8. Осложнения язвенной болезни желудка и 12 П кишки. Желудочно-кишечные кровотечения.	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете. Освоение навыков определения группы крови и резус-принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Под контролем врача-хирурга выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при осложнениях заболевания (желудочно-кишечное кровотечение, перфорация). Под контролем врача-эндоскописта изучаются проведение ФЭГДС, гастродуоденального зондирования (показания, противопоказания, методика); проводится исследование, дается заключение; интерпретируются результаты. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17

				осложнениях гемотрансфузии (биологическая и групповая несовместимость). Под контролем врача проводится определение группы крови и резус-фактора, проба на совместимость.	
9	Тема 9. Заболевания желчного пузыря, поджелудочной железы и печени (холециститы, панкреатиты, механической желтухой, циррозы печени)	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного с острым, хроническим калькулезным холециститом, острым и хроническим панкреатитом, механической желтухой, циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острых и хронических калькулезных холециститов, механических желтух и цирроза печени. Под контролем врача-терапевта выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при осложнениях заболевания (желудочно-кишечное кровотечение, острая печеночная недостаточность, печеночная кома). Под контролем врача-функционалиста изучаются проведение ФЭГДС, УЗИ (показания, противопоказания, методика); проводится исследование, дается заключение; интерпретируются результаты.	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
Модуль 5. Болезни мочевыделительной системы.					
10	Тема 10. Заболевания Мочека-	1 день	Курация больных. Тематический разбор боль-	Цель: овладение навыками диагностики, дифференци-	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-

	менная болезнь. Почечные колики.		ного с МКБ. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	альной диагностики и лечения МКБ. Под контролем врача-хирурга (уролога) выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенностей течения болезни и осложнений; показания и противопоказания к проведению цистоскопии и катеризации мочеточников; выписываются рецепты (дозировка, способ и периодичность введения препаратов); намечается план медицинской и социальной реабилитации больных; изучаются вопросы трудоспособности, первичной и вторичной профилактики. На примере конкретных больных осваиваются навыки оказания неотложной помощи при почечной колике. Под контролем врача-функционалиста проводится УЗИ, дается заключение, интерпретируются результаты. Изучаются показания и противопоказания к проведению экскреторной урографии.	1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
--	----------------------------------	--	---	--	-----------------------

Модуль 6. Заболевание магистральных артерий и вен.

11	Тема 11. Острая и хроническая артериальная недостаточность конечностей, тромбозы и флеботромбозы профилактика ТЭЛА	1 день	Курация больных. Тематический разбор больного с тромбозом или эмболией артерий и конечностей, с хронической окклюзией артерий и конечностей, с флеботромбозами и тромбозами. Работа в перевязочной, операционной в кабинете рентген-эндоскопической диагностики и лечения, в	Цель: овладение навыками диагностики, дифференциальной диагностики и лечения гематологических больных. Под контролем врача-хирурга выделяются ведущие синдромы, анализируются результаты дополнительного обследования, формулируется и обосновывается клинический диагноз, разрабатывается индивидуализированная лечебная программа с учетом особенно-	ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-17
----	--	--------	--	--	--

				ческой картины при различной суставной патологии. Проводится рентгенографическое исследование, дается заключение. Изучаются особенности результатов лабораторного и инструментального обследования при различных коллагенозах. Проводится исследование, дается заключение. Обосновываются показания и методы профилактики вторичной раневой инфекции.	
--	--	--	--	---	--

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики "Помощник врача стационара (хирургического профиля)" студент, получающий ВО должен иметь:

- дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от учреждения и заведующим отделением, на базе которого трудился студент-практикант; дневник должен быть заверен круглой печатью учреждения,

- характеристику, отражающую его работу во время практики "Помощник врача стационара (хирурга)",

- отчет о выполнении индивидуального задания кафедры (научно-исследовательской работы, статистического анализа),

- результаты выполненной работы в интерактивной форме (описание клинического случая из раздела хирургической патологии, представленного в мультимедийной форме либо презентация темы, основанная на данных обзора литературы из перечня тем, представленных на сайте кафедры хирургических болезней №2)

		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Болезни органов желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной системы												
8	Тема 8 Осложнения язвенной болезни желудка и 12 П кишки. Желудочно-кишечные кровотечения.	Практика	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
9	Тема 9. Заболевания желчного пузыря, поджелудочной железы и печени (холециститы, панкреатиты, механической желтухой, циррозы печени)	Практика	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Болезни мочевыделительной системы.												
10	Тема 10. Заболевания Мочекаменная болезнь. Почечные колики.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Заболевания магистральных артерий и вен.												
11	Тема 11 Острая и хроническая артериальная недостаточность и конечностей, тромбозы и флеботромбозы профилактика ТЭЛА	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7. Основы травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.												
12	Тема 12. Основы травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	реферат, тестирование	Имеет фрагментарное представление о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет общее представление о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет достаточные знания о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет глубокие знания о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Уметь: взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	Обладает частичным, не систематичным умением взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	В целом успешно умеет взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных. .	Успешно и методично умеет взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.

	Владеть: навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	доклад-презентация, исследовательская работа, ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	В целом успешно применяет навыки работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Успешно и систематично применяет навыки работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-2 готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: правила коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	тестирование	Имеет фрагментарное представление о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет общее представление о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет достаточные знания о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет глубокие знания о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обладает частичным, не систематичным умением общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно умеет общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Успешно и методично умеет общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

	Владеть: навыком общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	презентация, ситуационные задачи, описание клинического случая	Осуществляет фрагментарное владение навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила этики и деонтологии, используемые в профессиональной деятельности;	тестирование	Имеет фрагментарное представление о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности.	Имеет общее представление о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности.	Имеет достаточные знания о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности..	Имеет глубокие знания о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности..
	Уметь: применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	реферат, презентация, кейс-задача	Обладает фрагментарным умением применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности .	Обладает частичным, не систематичным умением применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	В целом успешно умеет применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Успешно и методично умеет применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

	Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.	презентация	Осуществляет фрагментарное владение навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знать: принципы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинации при решении профессиональных задач.	тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ	Имеет общее представление о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их	Имеет достаточные знания о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ, их ком-	Имеет глубокие знания о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ, их ком-
	Уметь: применять различные лекарственные препараты и иные вещества, их комбинации при решении профессиональных задач.	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также	Обладает частичным, не систематичным умением назначать конкретные лекарственные препара-	В целом успешно умеет назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их	Умеет успешно и систематично назначать конкретные лекарственные препараты и иные веще-
	Владеть: навыками по медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных	реферат, презентация, исследовательская работа (обзор литературы, статистика), описание клинического случая	Осуществляет фрагментарное применение навыков по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	В целом успешно, но не систематично владеет навыками по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их ком-	В целом успешно владеет навыком по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при реше-	Успешно и систематично применяет навыки по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при

<p>ОПК-6</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>Знать: основные медицинские документы, используемые при работе в лечебных учреждениях стационарного типа.</p>	тесты	Имеет фрагментарное представление о правилах ведения медицинской документации	Имеет общее представление о правилах ведения медицинской документации	Имеет достаточные знания о правилах ведения медицинской документации	Имеет глубокие знания о правилах ведения медицинской документации
	<p>Уметь: оформлять медицинскую документацию при приеме первичного стационарного больного, а также при дальнейшем ведении пациента в клинике и выписке его из стационара.</p>	презентации, заполнение электронного дневника, ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением заполнять и вести медицинскую документацию	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять и вести медицинскую документацию	В целом успешно умеет заполнять и вести медицинскую документацию	Успешно заполнять и вести медицинскую документацию
	<p>Владеть: навыками по ведению медицинской документации в условиях лечебных учреждений стационарного типа.</p>	клинический случай (представление)	Осуществляет фрагментарное применение навыков ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	В целом успешно владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	Успешно и систематично владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).
<p>ОПК-11</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицин-</p>	<p>Знать: структуру, показания, противопоказания к назначению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</p>	тесты	Имеет фрагментарное представление о правилах назначения медицинских изделий.	Имеет общее представление о правилах назначения медицинских изделий.	Имеет достаточные знания о правилах назначения медицинских изделий	Имеет глубокие знания о правилах назначения медицинских изделий.

ской помощи	Уметь: применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	заполнение электронного дневника, ситуационные задачи, кейс-задачи	Обладает фрагментарным умением применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	Обладает частичным, не систематичным умением применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	В целом успешно умеет применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	Успешно применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;
	Владеть: способностью применять медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	презентация (клинический случай)	Осуществляет фрагментарное применение навыков по применению медицинских изделий в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	В целом успешно, но не систематично применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	В целом успешно применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Успешно и систематично применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Имеет общее представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Имеет достаточные знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Имеет глубокие знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.
	Уметь: осуществлять комплекс	заполнение электрон-	фрагментарно умеет	Обладает частичным,	В целом успешно уме-	Успешно осуществляет

				детей факторов среды их обитания		
<p>ПК-6</p> <p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, г. Женева, 1989 г.</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, г. Женева, 1989 г.</p>	тестовые задания	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	Успешно и систематично применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного
	<p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, г. Женева, 1989 г.</p>	сан.бюллетень, чек-лист обследования пациента и назначения лечения, реферат	Обладает фрагментарным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и	Обладает частичным, не систематичным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, напи-	В целом успешно умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту	Успешно и систематично проводит и интерпретирует опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного

			стационарного больного	сать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	амбулаторного и стационарного больного	
	Владеть: практическими навыками по определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	представление клинического случая, оценка НИР	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	Успешно и систематично применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного
ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Знать: основы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	тесты	Имеет фрагментарные знания правил оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет общие представления о правилах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет достаточные представления о правилах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет глубокие знания о правилах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

мощи				помощи.		
	<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>заполнение электронного дневника, реферат, сан.бюллетень</p>	<p>Фрагментарно умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию</p>	<p>В целом успешно, но не систематично умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию</p>	<p>В целом успешно умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию</p>	<p>Успешно и систематично умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию</p>
	<p>Владеть: практическими навыками по оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>представление клинического случая (презентация, история болезни), оценка исследовательской работы, оценка НИР</p>	<p>Фрагментарно владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>В целом успешно и систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p>Успешно и систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>

<p>ПК-17</p> <p>способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Имеет общее представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>
	<p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>реферат, решение ситуационных задач, сан.бюллетень</p>	<p>Обладает фрагментарным умением по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>В целом успешно умеет организовать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Успешно и систематично умеет организовать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>
	<p>Владеть: навыками по реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>доклад-сообщение, представление клинического случая</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы в электронном дневнике.

Тестовые задания применяются для промежуточной аттестации и охватывают содержание теоретического и практического материала

Набор тестов по дисциплине «Помощник врача стационара (хирургического профиля)»

Раздел 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы.

1. Наиболее информативным методом выявления выпота в плевральной полости является:
 - а) рентгеновский;
 - б) УЗИ;
 - в) ФВД;
 - г) перкуторный;
 - д) аускультативный.

2. Самый частый симптом при тромбоэмболии легочной артерии:
 - а) боль в грудной клетке;
 - б) кровохарканье;
 - в) внезапная одышка;
 - г) потеря сознания;
 - д) повышение АД.

3. К методам профилактики ТЭЛА относится.:
 - а) Применение гепарина;
 - б) Применение низкомолекулярных гепаринов.
 - в) Ранняя активизация больного
 - г) Эластическая компрессия конечностей
 - д) Все вышеуказанное верно.

4. Для диагностики прикрытой перфорации язвы желудка используется:
 - а) ФГДС
 - б) лапароскопия
 - в) пневмогастрография
 - г) метод «шарящего катетера»
 - д) все вышеуказанное верно

5. Схваткообразные нарастающие боли при грыжах характерно для:
 - а) эластического ущемления;

- б) калового ущемления;
 - в) пристеночного ущемления;
 - г) ретроградного ущемления;
 - д) все вышеуказанное верно.
6. Абсолютным противопоказанием к хирургическому лечению при остром деструктивном аппендиците является:
- а) Острый инфаркт миокарда;
 - б) Нарушение свертываемости крови;
 - в) ВИЧ инфекция;
 - г) аппендикулярный инфильтрат;
 - д) беременность.
7. К особенностям острого аппендицита у детей относится:
- а) превалирование общих симптомов над местными.
 - б) быстрое развитие деструктивных форм аппендицита.
 - в) слабое развитие процессов отграничения воспаления;
 - г) у детей до года острый аппендицит не встречается;
 - д) все выше перечисленное верно.
8. УЗИ исследование при диагностике острого аппендицита используется для:
- а) выявления острого аппендицита;
 - б) для дифференциальной диагностики острого аппендицита;
 - в) для определения формы аппендицита;
 - г) для определения локализации аппендикулярного отростка;
 - д) все перечисленное верно.
9. При язвенном кровотечении в желудке не характерно:
- а) сильные боли в эпигастральной области;
 - б) синусовая брадикардия;
 - в) дегтеобразный стул;
 - г) рвота кофейной гущей;
 - д) резкая слабость.
10. Для острого аппендицита не характерен симптом:
- а) Щеткина-Блюмберга;
 - б) Раздольского;
 - в) Ситковского;
 - г) Воскресенского;
 - д) Бартомье-Михельсона.
11. Для подтверждения диагноза перфоративной язвы желудка наиболее целесообразно проведение:
- а) ФГДС;
 - б) общего анализа крови и мочи;
 - в) биохимии крови;
 - г) рентгенографии брюшной полости с захватом поддиафрагмального пространства;
 - д) УЗИ брюшной полости.

12. Абсолютным показание к переливанию крови является:
- а) острая кровопотеря;
 - б) хроническая анемия с показателем гемоглобина меньше 70 г\л;
 - в) геморрагическая лихорадка;
 - г) сепсис;
 - д) все вышеуказанное верно.
13. При кровотечении из варикозно-расширенных вен пищевода наиболее эффективным является:
- а) установка зонда Блэкмора;
 - б) промывание желудка ледяными растворами;
 - в) переливание крови и плазмы;
 - г) гемостатическая терапия;
 - д) гепатотропная терапия.
14. Для диагностики острой кишечной непроходимости используют:
- а) УЗИ брюшной полости;
 - б) обзорная рентгенография органов брюшной полости;
 - в) иригография;
 - г) лапароскопия;
 - д) ректороманоскопия..
15. Экстренное хирургическое вмешательство не показано при кишечной непроходимости вызванной:
- а) каловым ущемлением грыжи;
 - б) эластическим ущемлением;
 - в) узлообразованием;
 - г) инвагинацией;
 - д) спаечной болезнью брюшной полости.
16. Признаками жизнеспособности кишки являются:
- а) цвет кишки;
 - б) перистальтика кишечника;
 - в) пульсация брыжеечных сосудов;
 - г) все выше перечисленное верно.
17. Критерием разрешения кишечной непроходимости при консервативном лечении спаечной кишечной непроходимости является:
- а) уменьшение болей в животе;
 - б) отхождение стула, газов;
 - в) проба Шварца-Напалкова;
 - г) уменьшение вздутия живота;
 - д) отсутствие рвоты.
18. Для декомпрессии кишечника при кишечной непроходимости проводят:
- а) стимуляцию кишечника;
 - б) накладывают энтеростому;
 - в) проводят интубацию кишечника по Эбботу;
 - г) устанавливают газоотводную трубку;
 - д) устанавливают желудочный зонд.

		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Болезни органов желудочно-кишечного тракта и гепато-билиарной системы												
8	Тема 8 Осложнения язвенной болезни желудка и 12 П кишки. Желудочно-кишечные кровотечения.	Практика	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
9	Тема 9. Заболевания желчного пузыря, поджелудочной железы и печени (холециститы, панкреатиты, механической желтухой, циррозы печени)	Практика	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 5. Болезни мочевыделительной системы.												
10	Тема 10. Заболевания Мочекаменная болезнь. Почечные колики.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 6. Заболевания магистральных артерий и вен.												
11	Тема 11 Острая и хроническая артериальная недостаточность и конечностей, тромбозы и флеботромбозы профилактика ТЭЛА	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
		СРС	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 7. Основы травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.												
12	Тема 12. Основы травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии.	Практика	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции:

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК-8 готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: принципы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	реферат, тестирование	Имеет фрагментарное представление о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет общее представление о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет достаточные знания о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Имеет глубокие знания о принципах работы в коллективе, толерантности воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Уметь: взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	Обладает частичным, не систематичным умением взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.	В целом успешно умеет взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных. .	Успешно и методично умеет взаимодействовать в коллективе, общаться с пациентами, коллегами, родственниками больных.

	Владеть: навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	доклад-презентация, исследовательская работа, ситуационные задачи	Осуществляет фрагментарное владение навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	В целом успешно применяет навыки работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Успешно и систематично применяет навыки работы в коллективе, адекватного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-2 готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Знать: правила коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	тестирование	Имеет фрагментарное представление о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет общее представление о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет достаточные знания о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет глубокие знания о правилах коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обладает частичным, не систематичным умением общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешно умеет общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Успешно и методично умеет общаться с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

	Владеть: навыком общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	презентация, ситуационные задачи, описание клинического случая	Осуществляет фрагментарное владение навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила этики и деонтологии, используемые в профессиональной деятельности;	тестирование	Имеет фрагментарное представление о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности.	Имеет общее представление о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности.	Имеет достаточные знания о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности..	Имеет глубокие знания о правилах этики и деонтологии, используемых в профессиональной деятельности..
	Уметь: применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	реферат, презентация, кейс-задача	Обладает фрагментарным умением применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Обладает частичным, не систематичным умением применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	В целом успешно умеет применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Успешно и методично умеет применять на практике этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

	Владеть: этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности.	презентация	Осуществляет фрагментарное владение навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и навыками общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Успешно и систематично применяет навыки общения с пациентами, их родственниками и коллегами на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-8 готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.	Знать: принципы медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ, их комбинации при решении профессиональных задач.	тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ	Имеет общее представление о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ и их	Имеет достаточные знания о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ, их ком-	Имеет глубокие знания о медицинском применении лекарственных препаратов и иных веществ, их ком-
	Уметь: применять различные лекарственные препараты и иные вещества, их комбинации при решении профессиональных задач.	реферат, презентация, заполнение электронного дневника	Обладает фрагментарным умением назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также	Обладает частичным, не систематичным умением назначать конкретные лекарственные препара-	В целом успешно умеет назначать конкретные лекарственные препараты и иные вещества, а также их	Умеет успешно и систематично назначать конкретные лекарственные препараты и иные веще-
	Владеть: навыками по медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных	реферат, презентация, исследовательская работа (обзор литературы, статистика), описание клинического случая	Осуществляет фрагментарное применение навыков по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций	В целом успешно, но не систематично владеет навыками по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их ком-	В целом успешно владеет навыком по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при реше-	Успешно и систематично применяет навыки по назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при

<p>ОПК-6</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации</p>	<p>Знать: основные медицинские документы, используемые при работе в лечебных учреждениях стационарного типа.</p>	тесты	Имеет фрагментарное представление о правилах ведения медицинской документации	Имеет общее представление о правилах ведения медицинской документации	Имеет достаточные знания о правилах ведения медицинской документации	Имеет глубокие знания о правилах ведения медицинской документации
	<p>Уметь: оформлять медицинскую документацию при приеме первичного стационарного больного, а также при дальнейшем ведении пациента в клинике и выписке его из стационара.</p>	презентации, заполнение электронного дневника, ситуационные задачи	Обладает фрагментарным умением заполнять и вести медицинскую документацию	Обладает частичным, не систематичным умением заполнять и вести медицинскую документацию	В целом успешно умеет заполнять и вести медицинскую документацию	Успешно заполнять и вести медицинскую документацию
	<p>Владеть: навыками по ведению медицинской документации в условиях лечебных учреждений стационарного типа.</p>	клинический случай (представление)	Осуществляет фрагментарное применение навыков ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	В целом успешно владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).	Успешно и систематично владеет навыками ведения медицинской документации (амбулаторных карт, историй болезни, выписок из них, справок и заключений).
<p>ОПК-11</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицин-</p>	<p>Знать: структуру, показания, противопоказания к назначению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</p>	тесты	Имеет фрагментарное представление о правилах назначения медицинских изделий.	Имеет общее представление о правилах назначения медицинских изделий.	Имеет достаточные знания о правилах назначения медицинских изделий	Имеет глубокие знания о правилах назначения медицинских изделий.

ской помощи	Уметь: применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	заполнение электронного дневника, ситуационные задачи, кейс-задачи	Обладает фрагментарным умением применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	Обладает частичным, не систематичным умением применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	В целом успешно умеет применять на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;	Успешно применяет на практике медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи;
	Владеть: способностью применять медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	презентация (клинический случай)	Осуществляет фрагментарное применение навыков по применению медицинских изделий в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	В целом успешно, но не систематично применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	В целом успешно применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Успешно и систематично применяет медицинские изделия в различных ситуациях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Знать: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Имеет общее представление о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Имеет достаточные знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	Имеет глубокие знания о комплексе мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.
	Уметь: осуществлять комплекс	заполнение электрон-	фрагментарно умеет	Обладает частичным,	В целом успешно уме-	Успешно осуществляет

				детей факторов среды их обитания		
<p>ПК-6</p> <p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)</p>	<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, г. Женева, 1989 г.</p>	тестовые задания	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	Успешно и систематично применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного
	<p>Уметь: определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, г. Женева, 1989 г.</p>	сан.бюллетень, чек-лист обследования пациента и назначения лечения, реферат	Обладает фрагментарным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и	Обладает частичным, не систематичным умением проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, напи-	В целом успешно умеет проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту	Успешно и систематично проводит и интерпретирует опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного

			стационарного больного	сать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	амбулаторного и стационарного больного	
	Владеть: практическими навыками по определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	представление клинического случая, оценка НИР	Осуществляет фрагментарное применение приемов и технологий проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешно применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного	Успешно и систематично применяет приемы и технологии проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного
ПК-10 готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Знать: основы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	тесты	Имеет фрагментарные знания правил оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет общие представления о правилах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет достаточные представления о правилах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Имеет глубокие знания о правилах оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

мощи				помощи.		
	<p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	заполнение электронного дневника, реферат, сан.бюллетень	Фрагментарно умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию	В целом успешно, но не систематично умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию	В целом успешно умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию	Успешно и систематично умеет оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. заполнять и вести медицинскую документацию
	<p>Владеть: практическими навыками по оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	представление клинического случая (презентация, история болезни), оценка исследовательской работы, оценка НИР	Фрагментарно владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	В целом успешно, но не систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	В целом успешно и систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Успешно и систематично владеет методами и способами оказания первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

<p>ПК-17</p> <p>способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Знать: основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>тестирование</p>	<p>Имеет фрагментарное представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Имеет общее представление об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Имеет достаточные знания об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных принципах организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>
	<p>Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>реферат, решение ситуационных задач, сан.бюллетень</p>	<p>Обладает фрагментарным умением по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>В целом успешно умеет организовать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>Успешно и систематично умеет организовать и управлять в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>
	<p>Владеть: навыками по реализации основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>доклад-сообщение, представление клинического случая</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет приемами и технологиями по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Успешно и систематично применяет приемы и технологии по организации и управлению в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тесты;
- индивидуальное собеседование;
- письменные ответы в электронном дневнике.

Тестовые задания применяются для промежуточной аттестации и охватывают содержание теоретического и практического материала

Набор тестов по дисциплине «Помощник врача стационара (хирургического профиля)»

Раздел 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы.

1. Наиболее информативным методом выявления выпота в плевральной полости является:
 - а) рентгеновский;
 - б) УЗИ;
 - в) ФВД;
 - г) перкуторный;
 - д) аускультативный.
2. Самый частый симптом при тромбоэмболии легочной артерии:
 - а) боль в грудной клетке;
 - б) кровохарканье;
 - в) внезапная одышка;
 - г) потеря сознания;
 - д) повышение АД.
3. К методам профилактики ТЭЛА относится.:
 - а) Применение гепарина;
 - б) Применение низкомолекулярных гепаринов.
 - в) Ранняя активизация больного
 - г) Эластическая компрессия конечностей
 - д) Все вышеуказанное верно.
4. Для диагностики прикрытой перфорации язвы желудка используется:
 - а) ФГДС
 - б) лапароскопия
 - в) пневмогастрография
 - г) метод «шарящего катетера»
 - д) все вышеуказанное верно
5. Схваткообразные нарастающие боли при грыжах характерно для:
 - а) эластического ущемления;

- б) калового ущемления;
 - в) пристеночного ущемления;
 - г) ретроградного ущемления;
 - д) все вышеуказанное верно.
6. Абсолютным противопоказанием к хирургическому лечению при остром деструктивном аппендиците является:
- а) Острый инфаркт миокарда;
 - б) Нарушение свертываемости крови;
 - в) ВИЧ инфекция;
 - г) аппендикулярный инфильтрат;
 - д) беременность.
7. К особенностям острого аппендицита у детей относится:
- а) превалирование общих симптомов над местными.
 - б) быстрое развитие деструктивных форм аппендицита.
 - в) слабое развитие процессов отграничения воспаления;
 - г) у детей до года острый аппендицит не встречается;
 - д) все выше перечисленное верно.
8. УЗИ исследование при диагностике острого аппендицита используется для:
- а) выявления острого аппендицита;
 - б) для дифференциальной диагностики острого аппендицита;
 - в) для определения формы аппендицита;
 - г) для определения локализации аппендикулярного отростка;
 - д) все перечисленное верно.
9. При язвенном кровотечении в желудке не характерно:
- а) сильные боли в эпигастральной области;
 - б) синусовая брадикардия;
 - в) дегтеобразный стул;
 - г) рвота кофейной гущей;
 - д) резкая слабость.
10. Для острого аппендицита не характерен симптом:
- а) Щеткина-Блюмберга;
 - б) Раздольского;
 - в) Ситковского;
 - г) Воскресенского;
 - д) Бартомье-Михельсона.
11. Для подтверждения диагноза перфоративной язвы желудка наиболее целесообразно проведение:
- а) ФГДС;
 - б) общего анализа крови и мочи;
 - в) биохимии крови;
 - г) рентгенографии брюшной полости с захватом поддиафрагмального пространства;
 - д) УЗИ брюшной полости.

12. Абсолютным показание к переливанию крови является:
- острая кровопотеря;
 - хроническая анемия с показателем гемоглобина меньше 70 г\л;
 - геморрагическая лихорадка;
 - сепсис;
 - все вышеуказанное верно.
13. При кровотечении из варикозно-расширенных вен пищевода наиболее эффективным является:
- установка зонда Блэкмора;
 - промывание желудка ледяными растворами;
 - переливание крови и плазмы;
 - гемостатическая терапия;
 - гепатотропная терапия.
14. Для диагностики острой кишечной непроходимости используют:
- УЗИ брюшной полости;
 - обзорная рентгенография органов брюшной полости;
 - иригография;
 - лапароскопия;
 - ректороманоскопия..
15. Экстренное хирургическое вмешательство не показано при кишечной непроходимости вызванной:
- каловым ущемлением грыжи;
 - эластическим ущемлением;
 - узлообразованием;
 - инвагинацией;
 - спаечной болезнью брюшной полости.
16. Признаками жизнеспособности кишки являются:
- цвет кишки;
 - перистальтика кишечника;
 - пульсация брыжеечных сосудов;
 - все выше перечисленное верно.
17. Критерием разрешения кишечной непроходимости при консервативном лечении спаечной кишечной непроходимости является:
- уменьшение болей в животе;
 - отхождение стула, газов;
 - проба Шварца-Напалкова;
 - уменьшение вздутия живота;
 - отсутствие рвоты.
18. Для декомпрессии кишечника при кишечной непроходимости проводят:
- стимуляцию кишечника;
 - накладывают энтеростому;
 - проводят интубацию кишечника по Эбботу;
 - устанавливают газоотводную трубку;
 - устанавливают желудочный зонд.

19. Лапароскопическими признаками острого панкреонекроза являются:
- раздутые петли тонкого кишечника;
 - геморрагический выпот;
 - стеатонекроз;
 - гнойный выпот в брюшной полости;
 - все вышеуказанное верно;
 - правильно б, в.
 - правильно а, г.
20. Для купирования болей при остром калькулезном холецистите не показано применение:
- спазмолитиков;
 - атропина;
 - ненаркотических анальгетиков;
 - паранефральной новокаиновой блокады;
 - наркотических анальгетиков.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	д	в	б	г	д	б	а	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	а	б	д	г	в	б	е	д

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-билете – 20, количество вариантов тест-билетов – 3, за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Тестирование проводится в завершении Модуля и оценивается согласно положению ФГБОУ ВО КГМУ о «Балльно-рейтинговой системе».

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

6.3.2.1. Написание рефератов

Требования, предъявляемые к реферату

Реферат представляет собой вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материалов первоисточников (рекомендации для руководителей и лечащих врачей, специалистов-врачей исполнительных органов Фонда социального страхования РФ). Работа над рефератом предусматривает углубленное изучение внутренних болезней, причин возникновения и развития заболеваний, условий профессиональной деятельности заболевшего, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературой. Студент должен знать современное состояние конкретного вопроса по пульмонологии и медицинской документации. Он должен уметь самостоятельно осуществлять поиск литературы, пользоваться базами данных библиотек, систематизировать и обобщать материалы первоисточников, оформлять реферат в соответствии с требованиями к оформлению печатной работы.

Структура реферата

Во введении необходимо обосновать актуальность темы. В основной части следует передать содержание первоисточников в соответствии с темой реферата. В реферате необходимо отразить различные точки зрения на проблему/проблемы. В списке реферируемой литературы должны быть указаны полные данные первоисточников (не менее 8-10 источников за последние 5 лет). Оглавление должно соответствовать разделам реферата. Объем реферата – 7-8 страниц, шрифт Times New Roman, 12 кегль, полуторный интервал (1,5 строки).

Темы рефератов:

1. Современные подходы к организации хирургической помощи на селе и в городе.
2. Возможности современной эндоскопической хирургии в лечении заболеваний органов брюшной полости.
3. Желудочно-кишечные кровотечения, тактика ведения, диагностика и лечение.
4. Диафрагмальные грыжи. Клиника, диагностика показания и методы хирургического лечения..
5. Ранние и поздние осложнения инфаркта миокарда.
6. Хирургическая коррекция брадисистолий.
7. Хирургические методы лечения тахисистолий. Показания осложнения.
8. Методы экстракорпоральной детоксикации в практике неотложной хирургии органов брюшной полости.
9. Современные подходы к лечению ЖКБ.
10. Современные подходы к лечению механической желтухи..
11. Показания к хирургическому лечению острого деструктивного панкреатита, методы, осложнения. Послеоперационное ведение.
12. Современные подходы к консервативной терапии острого панкреатита.
13. Понятие о рентгеновской компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии. Их диагностическое значение при заболеваниях легких.
14. Диагностическое значение визуальной бронхоскопической картины при заболеваниях легких. Понятие о биопсии слизистой бронхов, легких, плевры, увеличенных трахеобронхиальных лимфатических узлов. Исследование бронхоальвеолярного содержимого.
15. Длительное ИВЛ в послеоперационном периоде, осложнения, меры профилактики.
16. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно-ядерная томография при заболеваниях органов брюшной полости, диагностическое значение. Ирригоскопия.
17. Диагностическое значение визуальной эндоскопической картины при заболеваниях желудка и кишечника. Общие представления о цитологической и гистологической диагностике заболеваний желудка.

- 11) плевральная пункция при гидротораксе
- 12) проведение ректального исследования
- 13) проведение непрямого массажа сердца
- 14) проведение искусственного дыхания способом «изо рта в рот», «изо рта в нос»
- 15) выполнение прекардиального удара
- 16) использование мешка Амбу
- 17) оформление медицинской документации
 - a. истории болезни
 - b. выписки из истории болезни
 - c. листа назначений
 - d. справок

2. Оценка умений интерпретировать результаты следующих методов исследования:

- 1) рентгенограммы (с контрастированием и без него)
- 2) результаты РКТ и МРТ
- 3) УЗИ органов брюшной полости, малого таза, органов грудной клетки
- 4) результаты эндоскопического исследования (ФГДС, ФКС, ректороманоскопии, ФБС)
- 5) результаты исследования (микроскопии, бактериологии, цитологии)
 - a. крови
 - b. мочи
 - c. мокроты
 - d. кала
 - e. плевральной жидкости
 - f. асцитической жидкости
- 8) результаты патоморфологического исследования биоптатов

3. Оценка навыков физикального обследования органов и систем

- 1) определение толщины, плотности и тургора кожи
- 2) пальпация щитовидной железы
- 3) пальпация лимфатических узлов
- 4) пальпация молочных желез
- 5) определение подвижности позвоночника
- 6) определение объема движений в суставах
- 7) пальпация грудной клетки
- 8) определение голосового дрожания
- 9) сравнительная перкуссия легких
- 10) топографическая перкуссия легких
- 11) аускультация легких
- 12) определение бронхофонии
- 13) пальпация пульса и мест пульсации артерий
- 14) определение верхушечного толчка
- 15) перкуссия границ сердца
- 16) аускультация сердца
- 17) аускультация крупных сосудов (сонных, почечных, бедренных артерий, брюшного отдела аорты)
- 18) измерение артериального давления
- 19) поверхностная пальпация живота
- 20) глубокая пальпация толстого кишечника
- 21) пальпация печени
- 22) перкуссия печени

18. Современные диагностические методы диагностики желудочно-кишечного тракта.
19. Современные подходы к лечению длительно незаживающих гнойных ран.
20. Современные методы лечения термических и химических ожогов.
21. Понятие об эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ). Понятие о радионуклидных методах исследования печени (гепатографии, радионуклидном сканировании печени).
22. Ультразвуковое исследование печени, селезенки и желчевыводящих путей. Общие представления о диагностических возможностях метода.
23. Общие представления о пункционной биопсии печени (показания и противопоказания). Диагностическое значение.
24. Рентгенологическое исследование мочевыделительной системы. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография. Радиоизотопное исследование почек.
25. Понятие о катетеризации мочевого пузыря и цистоскопии.
26. Понятие о гемостазе. Знакомство с основными методами оценки свертывающей и антисвертывающей систем крови. Показания к переливанию крови.
27. Особенности хирургического лечения больных с апластическими анемиями. Осложнения методы их профилактики.
28. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. Их диагностическое значение.
29. Лабораторная диагностика нарушений углеводного обмена.
30. Лабораторная и инструментальная диагностика функции щитовидной железы.
31. Особенности хирургического лечения пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Профилактика осложнений.
32. Атеросклеротическое поражение магистральных сосудов. Показания и методы хирургического лечения.
33. Особенности ведения хирургических больных с ВИЧ инфекцией.
34. Диагностика острой артериальной недостаточности.
35. Диабетическая ангиопатия н\ конечностей. Диабетическая стопа, современный взгляд на проблему.
36. Хроническая венозная недостаточность.
37. Трофические язвы н\конечностей. Этиология. Современный взгляд на проблему.
38. Новокаиновые блокады в неотложной хирургии брюшной полости.
39. Портальная гипертензия, современные подходы к диагностике и лечению.
40. Тромбозы и эмболии современные подходы к диагностике и лечению.
41. Болевой синдром при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: дифференциальная диагностика.
42. Острый перитонит. Диагностика.
43. Хроническая ишемическая болезнь кишечника, современные методы диагностики и лечения .
44. Современные подходы к лечению разлитого перитонита.
45. Современные подходы к хирургическому лечению гнойных заболеваний легких и плевры.
46. Дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома.
47. Тактика ведения больных с пневмотораксами.
48. Тактика ведения больных с гемотораксами.
49. Оперативные вмешательства у больных постоянно принимающих непрямые антикоагулянты..
50. Диагностика и профилактика тромбоэмболии легочной артерии после хирургических вмешательств.

Критерии оценки реферата: глубина и полнота раскрытия темы, логичность, связность, точность передачи содержания первоисточников, соблюдение требований к структуре работы, распределение материала по главам, точность выводов, наличие собственного мнения по проблемам, поднимаемым в первоисточниках, соблюдение требований к оформлению работы, соблюдение требований к оформлению списка литературы.

Критерии оценки рефератов

Критерий	Показатель
1. Структура, план реферата макс- 15 баллов	- реферативное сообщение структурировано в соответствии с темой, разделы и подразделы позволяют глубоко раскрыть тему реферата
2. Новизна реферированного текста. макс. – 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - самостоятельность суждений.
3. Степень раскрытия сущности проблемы. макс. – 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Обоснованность выбора источников. макс. – 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)
5. Соблюдение требований к оформлению. макс. – 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он набрал 90 – 100 баллов

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он набрал 80 баллов

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он набрал 70 баллов

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, если он набрал менее 70 баллов

6.3.2.2. Подготовка доклада (тезисы устного сообщения).

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297х210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

Ориентировочные темы докладов (обсудить с руководителем по ПП):

1. Помощник врача стационара: неотложная хирургия.
2. Помощник врача стационара: травматология.
3. Помощник врача стационара: неотложная сосудистая хирургия.
4. Производственная практика "Помощник врача стационара" в условиях г.Казани: опыт формирования компетенций.
5. Производственная практика "Помощник врача стационара" в условиях центральной районной больницы.
6. Острый калькулезный холецистит: клиническое наблюдение во время летней производственной практики.
7. Острый панкреатит. Клиническое наблюдение за время производственной практики.
8. Желудочно-кишечные кровотечения. Клиническое наблюдение за время производственной практики.
9. Диагностические возможности в условиях районных больниц.
10. Политравма в районной больнице.

Критерии оценки:

«Отлично» (9-10 баллов) – доклад в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» (8 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» (7 баллов) – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» (менее 7 баллов) – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

6.3.2.3. Решение ситуационных задач.

Набор ситуационных задач по дисциплине «Помощник врача хирурга (хирургического профиля)»

Типы ситуационных задач:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности
- действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

1. Заболевания желчевыводящих путей.

1. Больная М., 58 лет, доставлена в неотложную хирургическую клинику с жалобами на острые боли в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо и лопатку, тошноту, однократную рвоту. Из анамнеза: во время обеда принимала жирную пищу, через 2 часа появились интенсивные боли в правом подреберье, тошнота. Боли постепенно усиливались, сопровождались рвотой, однако улучшения не наступило, и через 6 часов с момента заболевания была вынуждена вызвать скорую помощь.

При осмотре кожные покровы физиологической окраски. Т- 37.0. Пульс-84 в мин., ритмичный. АД-130 /80 мм рт ст. Язык суховат, густо обложен белым налетом. При пальпации живот умеренно напряжен в правом подреберье. Положительны симптомы Ортнера, Керра, Мюсси. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный. Лейкоцитоз 8400, п/я-6, с-68.

Предположительный диагноз? Какие дополнительные исследования надо провести для уточнения диагноза? Нужно ли госпитализировать больную? Тактика лечения?

Правильный ответ: Острый холецистит. УЗИ печени и желчных путей. Обязательно госпитализировать. Начать консервативное лечение. Наблюдение в динамике.

2. Больная Р., 70 лет. Поступила в клинику с острыми болями в правом подреберье с иррадиацией в область сердца, правую лопатку, тошноту, рвоту.

Из анамнеза: подобные боли, но меньшей интенсивности наблюдались и раньше, купировались после инъекций спазмолитиков. Сопутствующие заболевания: ИБС, стенокардия напряжения 3 ФК, Гипертоническая болезнь 3 ст. Риск 4. Сахарный диабет 2 типа, субкомпенсированный.

При обследовании: Т-37.5. Пульс- 92 в мин., мерцательная аритмия. АД 160/100 мм рт.ст. Отмечается выраженная болезненность и умеренное напряжение мышц в правом подреберье, положительные симптомы Ортнера, Керра, Мюсси. С-м Щеткина-Блюмберга отрицательный. Лейкоцитоз 10.400, п-12, с- 68. При УЗИ гепатобилиарной системы желчный пузырь 90 X 48 мм, стенки утолщены, в просвете в области шейки - крупный конкремент. В стационаре проводилась консервативная терапия в течении 10 часов, однако улучшения не наступило. При УЗИ контроле ж/пузырь не сократился, нарастает лейкоцитоз, появился симптом Щеткина-Блюмберга.

Сформулируйте основной диагноз. Была ли правильна первоначально выбранная тактика? Ваша дальнейшая тактика. Выберите оптимальный для данной пациентки метод лечения.

Правильный ответ: Острый деструктивный калькулезный холецистит. Первоначально выбранная тактика была правильной. Необходимо хирургическое лечение. Оптимальным методом в данном случае может быть ЧЧП холецистостомия под УЗИ контролем.

3. Больная С., 44 лет, поступила в клинику с острыми болями в правом подреберье, тошноту, рвоту. Эти боли появились 6 часов назад после приема жирной пищи. Дома принимала таблетки Но-шпа, но улучшения не наступило. Повысилась Т до 38 С. В стационаре: язык сухой, обложен белым налетом. При пальпации определяется выраженная болезненность и напряжение брюшных мышц в правом подреберье. Положительны симптомы Ортнера, Керра, Мюсси, Щеткина-Блюмберга. Лейкоцитоз- 10 800 со сдвигом влево. Уровень билирубина, амилазы в крови в пределах нормы. При УЗИ- желчный пузырь увеличен до 80X36 мм, содержит множественные конкременты. После назначения спазмолитиков, антибиотиков, инфузионной терапии состояние не улучшилось.

Диагноз? Дальнейшая тактика? Оптимальный метод лечения в конкретном случае?

Правильный ответ: Острый деструктивный калькулезный холецистит. Экстренное хирургическое лечение. Лапароскопическая холецистэктомия.

4. Больная И., 39 лет, доставлена с сильными болями в правом подреберье с иррадиацией в правое плечо и лопатку, тошнотой, рвотой. Подобные боли появились впервые после приема острой и жирной пищи. При обследовании тахикардия- 90 ударов в мин., язык сухой. При пальпации выраженная болезненность и напряжение брюшных мышц в правом подреберье. Положительны симптомы Ортнера, Керра, Мюсси. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный. Лейкоцитоз 11 500, сдвиг формулы влево. При УЗИ- множественные конкременты в ж/пузыре и его увеличение. После назначения спазмолитиков, антибиотиков, инфузионной терапии состояние улучшилось, боли постепенно стихли и исчезли через 3 дня.

Диагноз? Дальнейшая тактика?

Правильный ответ: Острый калькулезный холецистит, купированный консервативной терапией. Оперативное лечение-ЛХЭ через 2-3 мес. в плановом порядке.

5. Больная В., 79 лет, поступила на 4-й день от начала приступа острого холецистита. Калькулезным холециститом страдает более 15 лет. Приступы болей наблюдаются часто, неоднократно госпитализировалась по неотложным показаниям. Однако учитывая сопутствующие заболевания: ИБС, ПИКС, ГБ 3 ст., риск 4, ХСН 2Б, в оперативном лечении отказывали. При поступлении Т-37.8. Пульс 96 в мин., аритмичный. АД 140/90 мм рт. ст. В правом подреберье выраженная болезненность, положительные симптомы Ортнера, Кера, Мюсси. Лейкоцитоз 10 200 со сдвигом влево. При УЗИ ж/пузырь резко увеличен 110 X 56 мм. стенки утолщены, содержит множественные конкременты, «Сладж» синдром. Несмотря на энергичное консервативное лечение улучшения не наступило.

Диагноз? Тактика хирурга? Оптимальный метод лечения?

Правильный ответ: Острый деструктивный калькулезный холецистит. Хирургическое лечение. ЧЧП холецистостомия под УЗИ контролем.

6. Больной Р., 64 лет, поступил на 3-й день заболевания с жалобами на небольшие боли в правом подреберье, желтушность кожных покровов, потемнение мочи. Заболел остро после приема жирной пищи. Наблюдались острые боли в правом подреберье и эпигастрии, тошнота, рвота. Через несколько часов боли стали стихать. рвота прекратилась. На следующий день боли в правом подреберье стали незначительными, но обратил внимание на потемнение мочи, а затем и желтушность склер и кожных покровов. При объективном исследовании отмечается желтушность склер и кожных покровов, незначительная болезненность в правом подреберье, слабо положительные симптомы Ортнера, Кера. Т-36.7 С. Пульс-76 в мин. Лейкоцитоз- 6.500 с небольшим сдвигом влево. Билирубин общий в крови 6.8 мг%, из них прямой 5.2 мг%. В моче желчные пигменты положительные, кал- обесцвечен. При УЗИ- желчный пузырь 56 X36 мм, содержит множественные мелкие конкременты. Холедох 12 мм.

Диагноз? Характер желтухи? Тактика хирурга? Возможные методы лечения?

Правильный ответ: Острый калькулезный холецистит. Холедохолитиаз. Механическая желтуха. Консервативное лечение. Дообследование – ЭРХГ. При холедохолитиазе- эндоскопическая папиллосфинктеротомия, литоэкстракция. Вторым этапом- ЛХЭ.

7. Больной А., 63 лет, в течение 3-х лет страдает приступообразными болями в правом подреберье. По данным УЗИ установлено наличие конкрементов в желчном пузыре. Очередной приступ болей сопровождается тошнотой, рвотой, желтушностью склер и кожных покровов, ознобом, повышением Т до 38.5 С. При обследовании в правом подреберье умеренная болезненность. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный. Лейкоцитоз- 15000, п- 16, с-78. Билирубин 4.6 мг%, прямой-3.8 мг%.

Диагноз? Дообследование? Тактика хирурга?

Правильный ответ: Острый калькулезный холецистит. Холедохолитиаз? Холангит. Механическая желтуха. Дообследование - УЗИ печени и желчных путей. Тактика- вначале консервативное лечение: антибиотики, инфузионная терапия, спазмолитики и т.д. После уточнения диагноза возможно ЭПСТ, в дальнейшем ЛХЭ.

8. Больная М., 76 лет, оперирована в экстренном порядке 5 дней назад по поводу острого флегмонозного калькулезного холецистита, механической желтухи, произведена чрезкожная, чрезпеченочная холецистостомия под УЗИ контролем. Состояние постепенно улучшилось, Т нормализовалась, боли стихли, желтуха уменьшается. Ежедневно по дренажу выделяется 500-600 мл желчи. Стул ахоличный.

Как уточнить причину потери желчи? Какие последствия влечет длительная наружная потеря желчи?

Правильный ответ: Выполнить фистулохолангиографию. Длительная потеря желчи ведет тяжелым обменным нарушениям (нарушается всасыванием жирорастворимых витаминов, может быть повышенная кровоточивость и др.)

9. Больной С., 60 лет, оперируется по поводу острого флегмонозного калькулезного холецистита, выполняется ЛХЭ. Через культю пузырного протока произведена интраоперационная холангиография. На снимках в общем желчном протоке определяются округлые дефекты наполнения, проток расширен до 12 мм, контрастное вещество с трудом поступает в 12 п кишку.

Как Вы расцениваете рентгенологическую находку? Дальнейшие Ваши действия?

Правильный ответ: У больного холедохолитиаз, желчная гипертензия. Необходимо удалить конкременты (варианты: а) при ЛХЭ или открыто, б) ЭПСТ).

10. Больная М., 56 лет, оперируется по поводу острого флегмонозного холецистита. Произведена ЛХЭ. При ревизии холедоха обнаружено его расширение до 12 мм. Желтухи у больной не наблюдалось.

С чем может быть связано расширение холедоха? Каковы дальнейшие действия хирурга?

Правильный ответ: Может быть несколько причин: холедохолитиаз, стеноз БДС, индуративный панкреатит. Необходимо выполнить интраоперационную холангиографию.

2. Заболевания поджелудочной железы.

1. Больная Р., 52 лет, доставлена в клинику с сильными опоясывающими болями в

эпигастральной области, многократную рвоту, которая не приносит облегчение.

Из анамнеза: после ужина, приема острой и жирной пищи через 1.5-2 часа внезапно появились опоясывающие боли в эпигастрии, тошнота, рвота. Боли постепенно усиливались и через 3 часа от начала болей была вынуждена вызвать скорую помощь.

Объективно: больная беспокойна, стонет от болей. Отмечается бледность кожных покровов, холодный пот. Т- 37.1 С. Пульс 120 в мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 70/50 мм рт.ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот умеренно болезненный и напряженный в

эпигастральной области. Положительны симптомы Ортнера, Воскресенского, Мейо-Робсона. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный. Лейкоцитоз 9.500, Диастаза мочи 1024 ед.

Диагноз? Тактика хирурга?

Правильный ответ: Острый деструктивный панкреатит. Панкреатогенный шок. Асептическая фаза. Консервативная терапия: немедленно назначить противошоковую и противопанкреатическую терапию (Инфузионная терапия, ингибиторы протеаз, антисекреторные средства, антибиотики, анальгетики и др.).

2. Больная Т., 42 лет, была доставлена острыми болями в эпигастрии опоясывающего характера. Накануне в гостях принимала острую и жирную пищу. Через 2 часа в эпигастрии появились тупые боли, которые постепенно нарастали, сопровождались тошнотой, рвотой. Облегчения не наступило. При обследовании были выявлены умеренная болезненность в эпигастрии, положительные симптомы Воскресенского, Мейо-Робсона. Т- 36.9 С. еахикардия незначительная. Диастаза мочи 1024 ед. Проведенное в течение суток консервативное лечение привело к значительному улучшению: прекратилась рвота, боли значительно уменьшились, диастаза уменьшилась до 256 ед.

Диагноз? Тактика хирурга?

Правильный ответ: Острый панкреатит, отечная форма. Продолжить консервативное лечение.

3. Больной В., 55 лет, находится на стационарном лечении в хирургическом отделении. Из анамнеза: после обильного употребления алкоголя внезапно появились резкие, опоясывающие боли в эпигастрии с иррадиацией в спину. Наблюдалась многократная рвота без существенного улучшения. При осмотре в стационаре выявлялась умеренная болезненность в эпигастрии, симптомы раздражения брюшины были отрицательны. Диастаза в моче была повышена до 4096 ед. В течение суток проводилось интенсивное консервативное лечение. Несмотря на это, состояние ухудшилось: частота пульса достигла 120 в мин., снизилось АД до 80/40 мм рт. ст. Появились напряжение брюшных мышц, симптом Щеткина Блюмберга, вздутие живота, притупление в боковых отделах живота. Диастаза мочи стала 8 ед.

Что произошло? Как следует расценить нормализацию диастазы? Дальнейшая тактика хирургов?

Правильный ответ: Панкреонекроз. Нормализацию диастазы при ухудшении состояния следует расценивать следствием некроза железы. Необходимо оперативное лечение: лапароскопическая санация и дренирование брюшной полости и полости малого сальника + усилить интенсивность и объем консервативного лечения..

4. В клинике неотложной хирургии больному 50 лет с острым животом проводится диагностическая лапароскопия. По данным исследования установлен диагноз: острый жировой панкреонекроз. Ферментативный перитонит.

На основании каких признаков установлен диагноз? Дальнейшая тактика хирурга?

Правильный ответ: обнаружены «стеариновые бляшки» на брыжейке кишечника, в области железы, поджелудочная железа значительно увеличена, также содержит очаги жирового некроза. Тактика: лапароскопическая санация и дренирование брюшной полости + интенсивная консервативная терапия.

5. Больная К., 57 лет, поступила в клинику с диагнозом острый панкреатит. При УЗИ желчных путей выявлено умеренное увеличение желчного пузыря и конкременты в ней. Проведенное консервативное лечение не привело к улучшению, появились симптомы раздражения брюшины. Больной решено провести лапароскопию. При ревизии брюшной полости обнаружено следующее: жировой панкреонекроз, желчный пузырь резко увеличен, напряжен, холедох расширен до 10 мм, в брюшной полости выпот серозного характера до 500 мл.

Тактика хирурга? Что делать с желчным пузырем? Поджелудочной железой?

Правильный ответ: Желчный пузырь дренировать наружу -холецистостомия. Санация и дренирование брюшной полости. Консервативная терапия деструктивного панкреатита.

6. Больной Н., 62 лет находится на стационарном лечении по поводу острого деструктивного панкреонекроза. В течение 3-х недель получал интенсивную консервативную терапию, состояние постепенно улучшалось: имела субфебрильная Т, пальпировался умеренно болезненный инфильтрат в эпигастрии, больной питался самостоятельно, нормализовались физиологические отправления. На 4-ой неделе появились ознобы с повышением Т к вечеру до 38-39 градусов С, несколько усилились боли в эпигастрии. Лейкоцитоз 14.500 со значительным сдвигом влево. При компьютерной томографии в области хвоста и тела поджелудочной железы выявлено полостное образование 60 X 72 мм, с неоднородным содержимым.

Диагноз? Тактика хирурга?

Правильный ответ: Абсцесс поджелудочной железы. Вскрытие и дренирование абсцесса (Предпочтительно под контролем УЗИ или КТ пункция и дренирование абсцесса).

7. Больной З., 42 лет поступил в клинику с жалобами на увеличение в объеме живота, распирающие тупые боли в эпигастрии, временами тошноту, неустойчивый стул.

6 месяцев назад выписался из стационара, где лечился по поводу острого деструктивного панкреатита. После выписки диету не соблюдал, злоупотреблял алкоголем. Периодически наблюдались боли в животе, но никуда не обращался.

При обследовании состояние удовлетворительное, Т-нормальная, пульс 76 в мин., Язык влажный обложен белым налетом. Живот увеличен в объеме в верхней половине, при пальпации мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии и левом подреберье, где пальпируется больших размеров (10 X 15 см) объемное образование, малоподвижное, с гладкой поверхностью, плотно-эластической консистенции. Над образованием перкуторно-притупление. Симптомов раздражения брюшины нет. Лейкоцитоз 5.600.

При УЗИ брюшной полости в левом подреберье, в области хвоста и тела поджелудочной железы определяется жидкостное образование 8 X 10 см с гомогенным содержимым. Вирсунгов проток расширен до 4 мм.

Диагноз? Тактика Хирурга?

Правильный ответ: Киста поджелудочной железы. Оперативное лечение- цистоеюностомия.

8. Больная А., 58 лет, поступила с острыми болями в эпигастрии опоясывающего характера, тошноту, рвоту, иктеричность склер, потемнение мочи. Боли появились 3 часа назад после приема жирной пищи. 2 года назад перенесла холецистэктомию по поводу острого калькулезного холецистита. Желтухи раньше не наблюдалось. При обследовании состояние средней тяжести, Т-37.1, Пульс 88 в мин., ритмичный. Язык влажный, обложен белым налетом. Живот умеренно напряжен и болезненный в эпигастрии. Положительны симптомы Ортнера, Воскресенского, Мейо-Робсона. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный. Лейкоцитоз 8.900. п-6, с-80. Билирубин 4.2 мг%, прямой 3.4 мг%. Диастаза мочи 1024 ед. При УЗИ гепатобилиарной системы холедох расширен до 12 мм. Головка поджелудочной железы увеличена до 34 мм, контуры нечеткие «размытые».

Диагноз? Чем может быть обусловлена желтуха? Тактика хирурга?

Правильный ответ: острый панкреатит. Холедохолитиаз? Механическая желтуха. Желтуха может быть обусловлена холедохолитиазом, стенозом БДС или отеком и сдавлением холедоха головкой поджелудочной железы. Консервативное лечение. Если улучшения не будет – ЭПСТ.

9. Больной С., 72 лет, оперируется по поводу механической желтухи. Во время операции обнаружена опухоль поджелудочной железы с обтурацией общего желчного протока и прорастанием в магистральные сосуды. Желчный пузырь значительно увеличен в размерах, печеночные и пузырный проток расширены и проходимы.

Каким образом можно помочь больному? Какая операция является оптимальной в данном случае?

Правильный ответ: выполнить паллиативную операцию – холецистоеюноанастомоз (операцию Монастырского).

10. Больная В., 62 лет, поступила на 7-е сутки с начала заболевания с жалобами на умеренные, распирающие, опоясывающие боли в эпигастрии, тошноту. 4 года назад перенесла холецистэктомию по поводу хронического калькулезного холецистита. После операции наблюдались ноющие боли в эпигастрии, особенно после погрешностей в диете, но они проходили самостоятельно или после приема спазмолитиков. Страдает сахарным диабетом 2 типа, принимает манилил. Последний раз боли появились после приема кусочка пирога, сопровождались однократной рвотой. Принимала таблетки но-шпа, после чего боли уменьшились, но полностью не прошли. Последующие дни боли то усиливались, то стихали, появились субфебрильная Т(37.1-37.4), метеоризм.

При обследовании Т-37.6, пульс 92 в мин., ритмичный. Язык обложен белым налетом. Живот равномерно вздут, мягкий, умеренно болезненный в эпигастрии, в правом и левом подреберьях. В эпигастрии пальпируется инфильтрат с нечеткими контурами, примерно 8 X 15 см, болезненный, плотно-эластической консистенции. Лейкоцитоз 9600. Диастаза в моче 1024 ед. Глюкоза в крови 10.9 ммоль/л. При УЗИ брюшной полости резко увеличены размеры поджелудочной железы, контуры нечеткие, «размытые». Холедох не расширен.

Диагноз? Тактика хирурга?

Правильный ответ: острый деструктивный панкреонекроз, панкреатогенный инфильтрат. Сахарный диабет. Интенсивная консервативная терапия (антибиотики, инфузионная терапия, ингибиторы протеаз, антисекреторные средства, спазмолитики, анальгетики и др.).

3. Заболевания щитовидной железы.

1. Больная М., 38 лет обратилась с жалобами на наличие опухолевидного образования на передней поверхности шеи, изменение голоса. Образование заметила 5 лет назад, постепенно увеличивается. Несколько месяцев назад заметила изменения голоса-некоторую осиплость. При обследовании состояние удовлетворительное, нормального питания. Пульс 76 в мин., ритмичный. АД 110/70 мм рт. ст. Тоны сердца ясные, шумов нет. На передней поверхности шеи, слева от средней линии визуально определяется опухолевидное образование, деформирующее шею. Пальпаторно в левой доле щитовидной железы выявляется плотно-эластической консистенции овальное образование 8 X 5 см. безболезненное, подвижное при глотании. Основной обмен +10.

Диагноз? Тактика лечения?

Правильный ответ: Узловой эутиреоидный зоб 3 ст. (по Николаеву), или 2 ст. по ВОЗ.

Оперативное лечение- резекция левой доли щитовидной железы.

2. Больная Н., 54 лет, в течение 20 лет имела узловой эутиреоидный зоб 2 ст., в левой доле щитовидной железы определялось образование 2 X 3 см. За все годы каких либо жалоб не отмечалось. 3 месяца назад заметила увеличение образования вдвое, слабость, утомляемость. При пальпации поверхность образования стала неровной, плотной, неподвижной. Стали определяться увеличенные лимфоузлы по ходу левой кивательной мышцы. Лейкоцитоз 4.500, СОЭ -50 мм/час.

Предварительный диагноз? Какие исследования нужно провести для уточнения диагноза?
Тактика хирурга после уточнения диагноза?

Правильный ответ: Малигнизация узла. Пункционную биопсию под УЗ контролем. Комбинированное лечение (хирургическое + лучевая терапия).

3. Больная С., 36 лет обратилась с жалобами на раздражительность, плаксивость, сердцебиение, потливость, похудание (за 2 мес. 5 кг). В течение 3 лет страдает диффузным токсическим зобом. Лечилась у эндокринологов, наблюдалось значительное улучшение. Однако после поездки на отдых в жаркую страну появились вышеуказанные жалобы.

Объективно: пульс 102 в мин., ритмичный. АД 150/60 мм. рт.ст. Ладони влажные, отмечается тремор рук. Симптомы Грефе, Мебиуса положительны. На передней поверхности шеи визуально и пальпаторно определяется значительное, равномерное увеличение щитовидной железы. Последняя плотно-эластической консистенции, безболезненна, подвижна при глотании. Основной обмен +65. В крови значительно повышен уровень гормонов щитовидной железы.

Диагноз? Тактика хирурга?

Правильный ответ: Диффузный токсический зоб 3 ст. (2 – по ВОЗ). Тиреотоксикоз средней тяжести. Необходимо провести предоперационную подготовку (до компенсации функции щитовидной железы). Затем - субтотальная, субфасциальная резекция щитовидной железы.

4. Больная Х., 26 лет, обратилась с жалобами на боли при глотании, увеличение шеи, повышение Т. 2 недели назад перенесла тяжелую фолликулярную ангину, принимала противовоспалительную терапию и практически выздоровела. Но через 2 дня появились боли при глотании и повысилась Т до 38 градусов С. Левая доля щитовидной железы увеличилась, стала плотной, резко болезненной. Кожа над ней стала гиперемированной.

Лейкоцитоз 15.600, СОЭ – 36 мм/час. При УЗИ – в левой доле щитовидной железы полостное образование 4 X 5 см с неоднородным содержимым.

Диагноз? Тактика хирурга?

Правильный ответ: Острый гнойный тиреоидит. Вскрытие и дренирование абсцесса.

5. Больная В., 32 лет обратилась с жалобами на раздражительность, сердцебиение, быструю утомляемость, похудание. Больна 2 года. Ухудшение отмечает после психо-эмоциональной перегрузки. При физикальном обследовании: пульс 110 в мин., Т – нормальная. АД 150/60 мм рт.ст. Щитовидная железа не увеличена. Основной обмен +40%. При рентгенологическом исследовании в переднем средостении на уровне 2-го ребра справа определяется образование округлой формы размером 4 X 4 см с четкими границами. Легкие и сердце без особенностей.

Какие исследования необходимы для уточнения диагноза? Ваша тактика в лечении?

Правильный ответ: Исследование содержания гормонов щитовидной железы в крови, Радиоизотопное сканирование щитовидной железы. Хирургическое лечение загрудинного зоба.

6. У больной Р., 46 лет на следующий день после операции по поводу диффузного токсического зоба появились парестезии в области пальцев рук, чувство ползания мурашек. Вскоре появились симптом «руки акушера», боли в мышцах предплечий. Объективно: пульс 84 в мин., ритмичный. АД 115/60 мм. рт.ст. Голос звучный. Повязка незначительно промокла кровью.

О каком осложнении можно думать? Как уточнить диагноз? Как можно помочь больной?

Правильный ответ: повреждение паращитовидных желез. Определить уровень Кальция в крови (будет понижен). Ввести внутривенно препараты кальция (глюконат кальция или хлористый кальций), назначить диету, богатую содержанием кальция.

7. Больная М., 49 лет, была оперирована по поводу смешанного токсического зоба под общим обезболиванием. На следующий день после операции гемодинамические показатели, температура в пределах нормы. Обращает внимание осиплость голоса. На перевязке послеоперационная рана без особенностей.

Какое осложнение можно заподозрить? Ваша тактика?

Правильный ответ: повреждение возвратного нерва. Назначить препараты стимулирующие нервную проводимость (прозерин, витамин В1).

8. Больная С., 50 лет, пришла на прием с жалобами на сонливость, утомляемость, быстрое прибавление в весе. 8 месяцев назад перенесла операцию субтотальной резекции щитовидной железы по поводу токсического зоба. Объективно: повышенного питания, отмечается пастозность лица, кистей рук, сухость кожных покровов. Пульс 52 в мин., ритмичный. АД 110/60 мм рт.ст. Послеоперационный рубец в хорошем состоянии, щитовидная железа не пальпируется. Основной обмен – 30%.

Что произошло с больной? Как и чем лечить?

Правильный ответ: Послеоперационный гипотиреоз. Назначить заместительную терапию- гормоны щитовидной железы (L-Тироксин).

Критерии оценки:

« Отлично » – студент хорошо ориентируется в решении конкретных практических задач, дает четкое обоснование принятому решению.	9–10 баллов
« Хорошо » – студент ориентируется в решении конкретных практических задач, но делает ошибки в обосновании принятого решения.	8 баллов
« Удовлетворительно » – студент частично умеет анализировать решения конкретных практических задач, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.	7 баллов
« Неудовлетворительно » – студент не умеет анализировать варианты решения конкретных практических задач, дать обоснование принятому решению	Менее 7 баллов

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Описание шкалы оценивания

- менее 7 баллов – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
- 7 баллов – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 8 баллов – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 9–10 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

6.3.3.1. Представление клинического случая

История болезни (описание клинического случая) по одному из курируемых пациентов (подробное изложение клиники, конкретной этиологии, патогенеза, особенностей лечения), с привлечением дополнительной литературы. При написании расширенной истории болезни следует руководствоваться общепринятой схемой истории болезни. Необходимо пользоваться данными амбулаторной карты больного, отражать течение болезни по годам, лабораторные и инструментальные данные. Необходимо прилагать к работе иллюстративный материал в виде ЭКГ, результатов анализа крови и мочи, протоколов хирургического вмешательства, схему лекарственной терапии. Приводится список используемой научной литературы.

Пример истории болезни (описание клинического случая)

Ф.И.О. xxxxxxxxxxxxxx

Пол: женский

Возраст: 70 лет

Место жительства:

Профессия: пенсионерка

Место работы: -----//-----

Дата госпитализации: 12 ноября 2016 года, 14:00

STATUS PRAESENS SUBJECTIVUS

Жалобы: жалоб нет.

ANAMNESIS MORBI Считает себя больной с 14 октября, когда впервые появились острые, интенсивные, непрерывные, тянущие боли внизу живота, усиливающиеся при перемещении тела, и повышение температуры тела до субфебрильных цифр. В связи с этим больная вызвала скорую помощь, после осмотра врача больная была доставлена в больницу Георгия-Победоносца с диагнозом: "Острый аппендицит под ?". В больнице была проведена консервативная терапия, самочувствие больной улучшилось: боли стихли, снизилась температура тела. После 5-ти дней пребывания она была выписана с предписанием дальнейшего обследования в поликлинике. При фиброэзофагогастродуоденоскопии,

проведенной 24 октября, были обнаружены эрозивный гастрит субкардиального отдела и кардии желудка, 3 полипа тела и антрального отдела желудка 0,5, 0,6, 0,8 см в диаметре. В следующие 2,5 недели проводилось медикаментозное лечение эрозивного гастрита, и было рекомендовано эндоскопическое удаление полипов. 12 ноября больная поступила в клинику хирургических болезней им. проф. В.А. Опделя с диагнозом: "Полипы желудка". 13 ноября была произведена эндоскопическая операция удаления 2-х полипов нижней трети желудка и головки полипа антрального отдела желудка с элеклектрокоагуляцией кровотечения из ножки полипа. Были рекомендованы голод, постельный режим, прием аминокaproновой кислоты и гемостаз консервативными мероприятиями. На фоне проводимого лечения утром 15 ноября возникли постоянные, интенсивные, тянущие боли по всему животу, не купирующиеся спазмолитиками, тошнота и рвота. Появилось подозрение на перфорацию желудка. Но объективно в первые часы живот был не напряжен, но болезненный, больше в правой подвздошной области, симптом Щеткина-Блюмберга был отрицательный, поэтому стали склоняться, что у больной острый аппендицит. К вечеру поднялась температура тела до 38°C. Тактика хирургов была выжидательной. Утром 16 октября боли стали интенсивнее, приняли схваткообразный характер и сместились в правую подвздошную область (симптом Кохера-Волковича). Появились симптом Ситковского, симптом Ровзинга, симптом Воскресенского и стал положительным симптом Щеткина-Блюмберга. Был поставлен диагноз: "Острый флегмонозный аппендицит" и в 13:00 произведена операция аппендэктомия. Послеоперационный период протекает гладко. Больная жалуется только на боль в области шва.

ANAMNESIS VITAE

Родилась в 1926 году в городе Ленинграде в семье рабочих 2-м ребенком. Физически и интеллектуально развивалась нормально, от сверстников не отставала. С 10-ти лет пошла в школу. Училась хорошо. По окончании 7-ми классов до пенсии работала заведующей складом. Материально обеспечена, проживает в трехкомнатной квартире с семьей из 4-х человек. Питание регулярное-3 раза в день, полноценное, разнообразное.

СЕМЕЙНЫЙ АНАМНЕЗ Вдова, детей не имеет.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ Ближайшие родственники здоровы. Отец погиб на войне, у матери старческая деменция.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНАМНЕЗ После окончания 7-ми классов до 60-ти лет (до выхода на пенсию) проработала заведующей складом на часовом заводе.

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ Инфекционный гепатит, венерические заболевания, малярию, тифы и туберкулез отрицает. За последние шесть месяцев кровь не переливалась, у стоматолога не лечилась, инъекции производились, за пределы города не выезжала и контакта с инфекционными больными не имела.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ:

тяжелым психоэмоциональным переживаниям не подвергалась.

ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ Первые месячные начались с 13 лет; установились сразу. Менопауза с 55 лет. Заболевания половой сферы отрицает. Беременностей 1, родов 0, аборт 1.

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Перенесла все детские инфекции.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

Не курит, алкоголь и наркотики не употребляет.

ГЕМОТРАНСФУЗИОННЫЙ АНАМНЕЗ

Группа крови: O(I); Rh(+)-положительный. Гемотрансфузии раньше не производились.

АЛЛЕРГОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ

Аллергические реакции на лекарственные препараты и пищевые продукты не отмечает.

СТРАХОВОЙ АНАМНЕЗ

Последний больничный лист с 14 октября 1996 года. Инвалид 2 группы по общему заболеванию.

STATUS PRAESENS OBJECTIVUS

ОБЩИЙ ОСМОТР

Состояние удовлетворительное. Сознание ясное. Положение пассивно-активное. Нормостенического типа телосложения, удовлетворительного питания. Внешний вид соответствует возрасту. Кожные покровы телесного цвета, обычной влажности. Кожа эластичная, тургор тканей снижен. Дермагрофизм белый нестойкий. Подкожно-жировая клетчатка выражена хорошо, толщина складки на уровне пупка 4 см. Волосяной покров равномерный, симметричный, соответствует полу. Ногти овальной формы, розового цвета, чистые.

Слизистая глаз розовая, влажная, чистая. Склеры не изменены. Слизистая щек, мягкого и твердого неба, задней стенки глотки и небных дужек розовая, влажная, чистая. Миндалины не выходят за пределы небных дужек. Десна не изменены. Зубы без изменений. Язык обычных размеров, влажный, обложен белым налетом, сосочки выражены. Пальпируются подчелюстные и подбородочные лимфоузлы овальной формы, размерами 1 на 0,5 см, эластической консистенции, с подлежащими тканями не спаяны, безболезненные.

Осанка правильная, походка без особенностей. Суставы обычной конфигурации, симметричные, движения в них в полном объеме, безболезненные. Мышцы развиты удовлетворительно, симметрично, тонус мышц снижен. Рост 170 см, вес 62 кг.

Щитовидная железа нормальных размеров, эластической консистенции, безболезненная. Симптомы Грефе, Мебиуса, Дерьлимпля, Штельвага отрицательны.

Молочные железы расположены на одном уровне, обычных размеров, контур их ровный, мягкие, эластической консистенции, безболезненные. Соски и ареолярные области не изменены.

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА

Осмотр

Верхушечный толчок визуально не определяется. Пальпация Пульс симметричный, частотой 76 ударов в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Определяется пульсация височной, сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, локтевой, лучевой, бедренной, подкаленной артерий; стенка их эластическая. Верхушечный толчок пальпируется на 1 см кнутри от левой среднеключичной линии, площадью 1,5 на 2 см, умеренной силы, резистентный.

Перкуссия

Границы	относительной	сердечной	тупости:
Правая-в 4-м межреберье	на 1 см	кнаружи от правого края	грудины
Верхняя-на уровне 3-го ребра	между 1. sternalis et 1. parasternalis		sinistrae
Левая-в 5-м межреберье	на 1 см кнутри от среднеключичной линии		

Границы	абсолютной	сердечной	тупости:
Правая-по	левому	краю	грудины
Верхняя-на	уровне	4-го	ребра
Левая-на 1 см кнутри от границы	относительной	сердечной	тупости

Сосудистый пучок не выходит за пределы грудины в 1-м и 2-м межреберьях.

Аускультация

Тоны сердца ритмичные, приглушенные, звучные. Акцент 2-го тона над аортой. Слабый систолический шум на верхушке.

Артериальное давление 125/80 мм рт. ст.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Осмотр

Дыхание через нос, свободное, ритмичное, поверхностное. Тип дыхания: грудной. Частота дыхательных движений 20 в минуту. Форма грудной клетки правильная, симметричная, обе половины грудной клетки одинаково участвуют в акте дыхания. Ключицы и лопатки симметричны. Лопатки плотно прилежат к задней стенке грудной клетки. Ход ребер кривой. Надключичные и подключичные ямки выражены хорошо. Межреберные промежутки прослеживаются.

Пальпация

Грудная клетка ригидная, безболезненная. Голосовое дрожание симметричное, не изменено.

Перкуссия

Топографическая перкуссия.

Нижние границы правого легкого:

по l. parasternalis- верхний край 6-го ребра

по l. medioclavicularis- нижний край 6-го ребра

по l. axillaris anterior- 7 ребро

по l. axillaris media- 8 ребро

по l. axillaris posterior- 9 ребро

по l. scapularis- 10 ребро

по l. paravertebralis- на уровне остистого отростка 11-го грудного позвонка

Нижние границы левого легкого:

по l. parasternalis- -----

по l. medioclavicularis- -----

по l. axillaris anterior- 7 ребро

по l. axillaris media- 9 ребро

по l. axillaris posterior- 9 ребро

по l. scapularis- 10 ребро

по l. paravertebralis- на уровне остистого отростка 11-го грудного позвонка

Верхние границы легких:

Спереди на 3 см выше ключицы.

Сзади на уровне остистого отростка 7 шейного позвонка.

Активная подвижность нижнего легочного края правого легкого по средней аксилярной линии:

на вдохе 4 см

на выдохе 4 см

Активная подвижность нижнего легочного края левого легкого по средней аксилярной линии:

на вдохе 4 см

на выдохе 4 см

Сравнительная перкуссия:

Над симметричными участками легочной ткани определяется ясный легочный звук.

Аускультация

Над всеми аускультативными точками выслушивается везикулярное дыхание. Хрипов нет.

ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Осмотр

Миндалины не выходят за пределы небных дужек. Десна не изменены. Зубы без изменений. Язык обычных размеров, влажный, обложен белым налетом, сосочки выражены.

Живот правильной формы, симметричный, участвует в акте дыхания, правая сторона отстаёт, пупок втянут.

Пальпация

Поверхностная: Живот мягкий, болезненный в правой подвздошной области. Симптом Щеткина-Блюмберга отрицательный.

Глубокая: Сигмовидная кишка пальпируется в левой подвздошной области в виде эластического цилиндра, с ровной поверхностью шириной 1,5 см, подвижная, не урчащая, безболезненная. Слепая кишка не пальпируется. Поперечно-ободочная кишка не пальпируется. Желудок не пальпируется.

Нижний край печени острый, ровный, эластичный, безболезненный, не выходит из под края реберной дуги, поверхность печени гладкая. Желчный пузырь не пальпируется. Симптомы Мерфи, Ортнера, френикус- отрицательные. Поджелудочная железа не пальпируется. Селезенка не пальпируется.

Перкуссия

Размеры печени по Курлову: по правой среднеключичной линии 10 см, по передней срединной линии 8 см, по левой реберной дуге 7 см. Верхняя граница селезенки по левой среднеаксиллярной линии на 9 ребре, нижняя на 11 ребре.

Прямая кишка

Кожа вокруг анального отверстия не изменена. Отмечается небольшая болезненность при прохождении пальца; тонус сфинктера сохранен. Стенки кишки нависают умеренно, безболезненны.

МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

В области поясницы видимых изменений не обнаружено. Почки не пальпируются. Симптом покалывания по поясничной области отрицательный.

ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Наружные половые органы без особенностей. Отмечается опущение стенок влагалища 1-ой степени.

"В зеркалах": Шейка матки цилиндрической формы с продольной щелью.

P.V. Тело матки несколько смещено влево в пределах возрастной нормы, подвижное, безболезненное при исследовании. Придатки с обеих сторон не определяются. Своды свободные. Выделений нет.

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИЙ СТАТУС

Сознание ясное, речь не изменена. Чувствительность не нарушена. Походка без особенностей. Глоточный, брюшной и сухожильно-периостальные рефлексy сохранены. Оболочечные симптомы отрицательные. Глазное яблоко, состояние зрачков и зрачковые рефлексy в норме.

ЛОКАЛЬНЫЙ СТАТУС

В правой подвздошной области наблюдается послеоперационный шов, линейной формы, длиной 7 см, без воспалительных изменений, умеренноболезненный.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ

Обоснование диагноза в основном основано на анализе анамнеза заболевания. В поликлинике при эндоскопическом исследовании у больной были выявлены 3 полипа тела и пилорической части желудка. Она была направлена в клинику для удаления полипов. 13 ноября была произведена эндоскопическая операция удаления 2-х полипов нижней трети желудка и головки полипа антрального отдела с электрокоагуляцией кровотечения из ножки полипа. Назначены дальнейшее лечение и гемостаз консервативными мероприятиями. На фоне проводимой терапии возникли 15 октября постоянные, интенсивные, тянущие боли по всему животу, не купируемые спазмолитиками, тошнота и рвота. Но объективно живот был не напряжен, но болезненный, больше в правой подвздошной области, симптом Щеткина-Блюмберга был отрицательным. К вечеру поднялась температура тела. Утром 16 октября боли сместились в правую подвздошную область (симптом Кохера-Волковича), стали интенсивнее и приняли схваткообразный характер, стали усиливаться при повороте туловища на левый бок (симптом Ситковского). Появились симптомы раздражения брюшины: стали положительными симптом Щеткина-Блюмберга, симптом скольжения (Воскресенского), симптом Ровзинга. Характерные жалобы и симптомы указывают на острое воспаление червеобразного отростка. Тогда предварительный диагноз будет звучать: "Острый аппендицит. Полипы желудка". Обязательна срочная операция.

Предварительный диагноз: Острый аппендицит. Полипы желудка.

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНОЙ

Лабораторные исследования:

1. Клинический анализ крови. Назначаем для выявления признаков острого воспаления (лейкоцитоза), так как идет воспаление червеобразного отростка. Также нас интересует нет ли заболеваний крови-это также может ухудшить прогноз лечения.
2. Биохимический анализ крови. В нем нас интересуют показатели количества общего белка, белковых фракций, показатели белковых осадочных проб, активности аминотрансфераз, количества сахара, электролитов, для выявления сопутствующих заболеваний и предупреждения осложнений при общем обезболивании и в послеоперационном периоде.
3. Анализ мочи. Назначаем для выявления сопутствующих заболеваний мочевыделительной системы и симптомов воспаления.

Инструментальные исследования:

1. Фиброэзофагогастродуоденоскопия. Для подтверждения полипов желудка и проверка его состояния после эндоскопической операции.
2. Обзорная рентгенография брюшной полости для дифференциальной диагностики острого аппендицита, перфорации желудка и острой кишечной непроходимости.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Результаты лабораторных исследований:

1. Клинический анализ крови.
 Эритроциты- $3,9 \times 10^{12}/л$
 Hb- 125 г/л
 Цвет. показатель- 0,98
 Лейкоциты- $12 \times 10^9/л$
 эозинофилы- 3%
 палочкоядерные- 1%
 сегментоядерные- 51%
 Лимфоцитов- 43%
 Моноцитов- 2%
 СОЭ- 15 мм/ч
2. Биохимический анализ крови.
 Общ. белок 81 г/л
 Тимоловая проба 10 ВСЕ
 АСТ 0,39 ммоль/л
 АЛТ 0,92 ммоль/л
 α амилаза 27 г/л/ч
 Билирубин общ. 13 мкмоль/л
 Сахар 17,7 ммоль/л (после еды!)
 Мочевина 6,3 ммоль/л
 K^+ 4,8 ммоль/л

Ca⁺⁺ 2,45 ммоль/л
Хлориды 95 ммоль/л

3. Анализ мочи.

Цвет светло-желтый	Белок 0 г/л
Прозрачная	Сахар 0
Реакция кислая	Уробилин (-)
Уд. вес 1,025	Желч. пигменты (-)
Лейкоциты 5-8 в поле зрения	
Эритроциты свеж. 0-1 в поле зрения	
Эпителий плоский 1-4 в поле зрения	

Результаты инструментальных исследований:

1. Фиброэзофагогастродуоденоскопия от 24.10.96.

Заключение: Эрозивный гастрит субкардиального отдела и кардии. 3 полипа тела и антрального отдела желудка 0,5 , 0,6 , 0,8 см в диаметре.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ

Острый аппендицит надо дифференцировать со всеми острыми заболеваниями органов брюшной полости. Но в связи с тем, что перед развитием симптомов острого живота, больной было выполнено эндоскопическое удаление 2-х полипов нижней трети тела желудка, головки полипа антрального отдела желудка, и из ножки полипа было кровотечение, которое пришлось останавливать электрокоагуляцией, то во-первых, возникло подозрение на перфорацию желудка. От перфорации желудка острый аппендицит отличает само начало заболевания. При перфорации желудка (перфорация на месте удаленного полипа) оно внезапное с появлением сильных ("кинжальных") болей в животе, в то время как при остром аппендиците всегда имеется более или менее продолжительный период нарастания болей, что мы и видим у больной- сначала боли были интенсивными, тянущими по всему животу, а потом стали более интенсивными, схваткообразными и сместились в правую подвздошную область. Рвота при перфорации бывает очень редко, а напряжение мышц брюшной стенки в первые часы выражено столь резко, что живот становится "доскообразным". У больной же в первые часы живот был мягким, но болезненным. Кардинальным признаком перфорации является исчезновение печеночной тупости в результате попадания воздуха в брюшную полость. При перкуссии у больной печеночная тупость была сохранена. Наличие свободного газа в брюшной полости может быть подтверждено при рентгенологическом исследовании (между верхней поверхностью печени и диафрагмой будет видно серповидное просветление).

Так как больная уже в возрасте, нужно отличить острый аппендицит от острой кишечной непроходимости. При последней в отличие от острого аппендицита больные ведут себя беспокойно, часто меняет положение в постели. Боли при кишечной непроходимости приступообразные, быстро нарастают и быстро стихают (у больной боли были постоянные, нарастающие), возникает многократная рвота (рвота у больной была однократной, что более характерно для аппендицита), температура тела остается нормальной (у больной же она повысилась-еще один плюс в пользу аппендицита). При осмотре больных с острой кишечной непроходимостью обращает на себя внимание вздутие живота, брюшная стенка остается мягкой. У больной живот был мягким только в первые часы, потом стали выявляться симптомы раздражения брюшины и напряжения мышц в правой подвздошной области. Рентгенологически можно выявить при острой кишечной непроходимости уровни жидкости с газом над ними (чаши Клойбера), чего не бывает при остром аппендиците. Острый холецистит от острого аппендицита отличается локализацией боли в правом под-реберье (это, однако, может быть и при высоком подпеченочном расположении червеоб-

разного отростка), неоднократной рвотой, не приносящей облегчения, иррадиацией болей в правую лопатку и плечо, наличием симптомов Ортнера, Мерфи, Мюсси, френдикуссимптома. Нередко удается пальпировать увеличенный желчный пузырь или инфильтрат в правом подреберье. У больной все симптомы характерные для острого холецистита отсутствовали.

Внематочную беременность можно отвергнуть сразу, так как больная находится в периоде менопаузы. Так проведенный дифференциальный диагноз с перфорацией желудка, острой кишечной непроходимостью, острым холециститом и внематочной беременностью позволяет подтвердить предварительный диагноз острого аппендицита.

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

Учитывая в основном анамнез заболевания: в поликлинике при эндоскопическом исследовании у больной были выявлены 3 полипа тела и пилорической части желудка. Она была направлена в клинику для удаления полипов. 13 ноября была произведена эндоскопическая операция удаления 2-х полипов нижней трети желудка и головки полипа антрального отдела с электрокоагуляцией кровотечения из ножки полипа. Назначены дальнейшее лечение и гемостаз консервативными мероприятиями. На фоне проводимой терапии возникли 15 октября постоянные, интенсивные, тянущие боли по всему животу, не купируемые спазмолитиками, тошнота и рвота. Но объективно живот был не напряжен, но болезненный, больше в правой подвздошной области, симптом Щеткина-Блюмберга был отрицательным. К вечеру поднялась температура тела. Утром 16 октября боли сместились в правую подвздошную область (симптом Кохера-Волковича), стали интенсивнее и приняли схваткообразный характер, стали усиливаться при повороте туловища на левый бок (симптом Ситковского). Появились симптомы раздражения брюшины: стали положительными симптом Щеткина-Блюмберга, симптом скользящего (Воскресенского), симптом Ровзинга. Учитывая также данные лабораторных исследований - выявление в крови лейкоцитоза и проведенный дифференциальный диагноз, мы можем окончательно говорить, что у больной острый аппендицит. Время прошедшее с начала заболевания (около суток) и смена болей с тянущих на схваткообразные, более интенсивные, присоединение симптомов раздражения брюшины говорят, что червеобразный отросток подвергся деструктивным изменениям, т.е. стал флегмонозным. Не нужно забывать, что у больной и полипы желудка, тогда окончательный диагноз будет звучать: "Острый флегмонозный аппендицит. Полипы желудка."

Клинический диагноз: Острый флегмонозный аппендицит. Полипы желудка.

ПЛАН ЛЕЧЕНИЯ КУРИРУЕМОГО БОЛЬНОГО И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

Диета. В течении нескольких дней после эндоскопического удаления полипов и аппендэктомии рекомендован голод. Затем стол № 1. Больной показан длительное время постельный режим. Выбор обезболивания. Учитывая пожилой возраст больной, ей показан интубационный наркоз с применением мышечных релаксантов или с нейролепта-

налгезией.

Заключение анестезиолога: планируется эндотрахеальный наркоз; введу телосложения и конституции больной возможны трудности при интубации; риск анестезиологии 2б-3а степени. Рекомендовано премедикация: 16.11.96 в 10:00 1 таблетка диазепамы и 1 таблетка димедрола, за 30 минут до операции Sol. Omnopon 2%-1 ml внутримышечно.

Врач: Столпнер Я.М.

Необходимо обязательное удаление полипов желудка, так как они являются предраковым заболеванием. Показана и срочная аппендэктомия - предотвращение угрожающего жизни состояния. Послеоперационная этиопатогенитическая терапия: возмещение ОЦК после аппендэктомии, антибактериальная терапия для профилактики гнойных послеоперационных осложнений, гемостатическая терапия, витаминотерапия, назначение анальгетиков по надобности.

13.11.96. Эндоскопическая операция.

Заключение: Эндоскопическая электрокоагуляция 2-х полипов нижней трети желудка, полипэктомия головки полипа антрального отдела желудка. Кровотечение из ножки полипа. Эндоскопическая электрокоагуляция кровотечения из ножки полипа.

Рекомендации: Голод, постельный режим, наблюдение, прием аминокпроновой кислоты, гемостаз консервативными мероприятиями.

16.11.96. Больная Афанасьева З.Г. поступила в плановом порядке для удаления полипов желудка. За время пребывания в клинике у больной развился острый флегмонозный аппендицит - это является показанием к операции. Противопоказаний к операции нет. Согласие больной на операцию получено.

16.11.96. Операция - аппендэктомия.

Начало 13:00. Окончание 14:50

Под эндотрахеальным наркозом разрезом Войновича-Дьяконова справа раскрыта брюшная полость. Небольшое количество серозного выпота. Червеобразный отросток располагается латерально 8,0*1,2 см, гиперемированный, отечный с налетом фибрина. Выполнена аппендэктомия с прошиванием культи кисетным и Z-образным швами. Брыжейка прошита и перевязана. При ревизии участка тонкой кишки - она без патологии. Гемостаз. Брюшная полость осушена, дренажи в малый таз. Послойные швы на рану до дренажей. Асептическая повязка. Препарат, удаленный червеобразный отросток, послан на гистологическое исследование.

Хирург Данилов.

Ассистент Платонов, Атаев.

Анестезиолог Дубикайтис.

Протокол обезболивания: Эндотрахеальный наркоз.

1. Премедикация: Atropini 0,5; Droperidoli 2 ml; Phentnyli 2 ml.

2. Вводный наркоз: Relanii 2 ml; Cetamyni 200 mg.

3. Интубация.

4.Начало операции 13:00.

9.Конец операции 14:50.

10.Декураризация: Atropini 0,5; Prozerini 4,0.

11.Экстубация (Использован аппарат ПО-6Н-05+полинаркон-5. Вентиляция ИВЛ, МОД 11,9; ОД 0,71) Операция – аппендэктомия

Дата	Ту	Тв	Текст дневника	Назначения
18.11.96	36,8	36,6	<p>Жалуется на боль в области послеоперационной раны. Самочувствие удовлетворительное. Пульс 80 уд/мин АД 125/80 мм.рт.ст. Видимые слизистые розовые влажные чистые. Язык влажный чистый. Тоны сердца ритмичные приглушенные. Дыхание жесткое. Живот мягкий, безболезненный, подвздут, участвует в акте дыхания. Мочеиспускание самостоятельное, газы отходят.</p> <p>Перевязка: удалена повязка; послеоперационная рана без острых воспалительных явлений; наложена асептическая повязка. По дренажу 60,0.</p>	<p>Режим 3. Диета №1. Penicillini 1000000 ED, внутримышечно по 6 раз в сутки. Аминокпроновая кислота.</p>
19.11.96	36,4	36,6	<p>Жалобы на боли в области послеоперационной раны . Состояние удовлетворительное. Пульс 76 уд/мин. АД 125/80 мм.рт.ст. Дыхание жесткое, без хрипов. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания. Отправления в норме. Перевязка: удалена повязка; послеоперационная рана без воспалительных явлений; удалены дренажи; наложена чистая асептическая повязка.</p>	Назначения те же.
20.11.96	36,7	36,6	<p>Жалобы на боли в области послеоперационной раны. Самочувствие удовлетворительное. Пульс 76 уд/мин. АД 110/70 мм.рт.ст. Дыхание везикулярное, без хрипов. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания. Отправления в норме.</p>	Назначения те же.
21.11.96	36,6	36,4	<p>Жалоб нет. Самочувствие удовлетворительное. Пульс 80 уд/мин. АД 120/70 мм.рт.ст. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Дыхание везикулярное. Живот мягкий безболезненный. Отправления в норме.</p> <p>Перевязка: удалена повязка; послеопераци-</p>	Назначения те же

			онная рана без воспалительных явлений; наложена чистая асептическая повязка.	
22.11.96	36,6	36,8	Жалобы на боли в области послеоперационной раны. Самочувствие удовлетворительное. Пульс 76 уд/мин. АД 110/70 мм.рт.ст. Дыхание везикулярное, без хрипов. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания. Отправления в норме.	Назначения те же.

ПРОГНОЗ

Прогноз для жизни благоприятный. Необходимо избегать тяжелого физического труда в среднем в течении 3-4 месяцев. Пребывание на больничном листе составит 4-6 недель. После этого трудоспособность восстанавливается.

ПРОФИЛАКТИКА

Профилактика этих заболеваний неспецифическая. Она достигается пропагандой физкультуры и спорта, санитарно-просветительской работой, диспансеризацией, своевременным оперативным лечением, повышением качества оперативного лечения и квалификации хирургов в области геронтологии.

ЭПИКРИЗ

Больная поступила в клинику хирургических болезней №1 12.11.96. для эндоскопического удаления полипов желудка. 13 ноября больной было выполнено удаление двух полипов нижней трети тела желудка и головки полипа антрального отдела желудка с электрокоагуляцией кровотечения из ножки полипа. В дальнейшем проводилось гемостатическая терапия. 16 ноября у больной был диагностирован острый флегмонозный аппендицит, и проведена аппендэктомия. Послеоперационный период протекал гладко: больную беспокоили только боли в области послеоперационной раны. Для профилактики гнойных осложнений ей был назначен пенициллин. Больной рекомендованы постельный режим в течении 1,5 недель и легкий физический труд в течении 3-4 месяцев.

Диагноз: Острый флегмонозный аппендицит. Полипы желудка.

ЛИТЕРАТУРА

М.И.Кузин. Хирургические болезни М.: "Медицина", 1987

М.А.Трунин. Острый аппендицит. (Методические указания) 22.11.1996.

Подпись куратора

Критерии оценки клинического случая

"Отлично" (9-10 баллов):

- полностью продемонстрировано умение детализации жалоб пациента и сбора анамнеза;
- последовательно и в полном объеме проведено физикальное обследование пациента;
- выставлен и убедительно обоснован предварительный диагноз;
- составлен полноценный, систематизированный план обследования пациента с учетом основной и значимой сопутствующей патологии у представленного больного;
- проведена дифференциальная диагностика основного заболевания курируемого больного с потенциально актуальной для него прочей патологией;
- сформулирован и убедительно обоснован основной клинический диагноз курируемого пациента;
- качественно проанализированы этиология и патогенез основного заболевания конкретного пациента;
- намечена и полностью обоснована программа лечения;
- история болезни аккуратно оформлена в полном соответствии с требуемым образцом и сдана в назначенный срок;
- продемонстрировано всестороннее и глубокое знание терапии и смежных дисциплин;
- продемонстрировано знание основной литературы и знакомство с дополнительной, рекомендованной программой; использовалась современная научная и справочная литература по конкретному клиническому случаю.

"Хорошо" (8 баллов):

- продемонстрировано умение детализации жалоб пациента и сбора анамнеза;
- последовательно и в полном объеме проведено физикальное обследование пациента;
- выставлен и убедительно обоснован предварительный диагноз;
- составлен систематизированный план обследования пациента (актуальный на день госпитализации) с учетом основной и значимой сопутствующей патологии у представленного больного;
- адекватно проведена дифференциальная диагностика основного заболевания курируемого больного с потенциально актуальной для него прочей патологией;
- сформулирован и убедительно обоснован основной клинический диагноз курируемого пациента;
- проанализированы этиология и патогенез основного заболевания конкретного пациента;
- намечена и обосновано назначенное лечение;
- история болезни в целом оформлена в соответствии с требуемым образцом и сдана в назначенный срок;
- продемонстрировано хорошее знание терапии и смежных дисциплин;
- продемонстрировано знание основной литературы, рекомендованной программой, но дополнительная литература не использовалась;
- присутствуют некоторые непринципиальные замечания по написанию отдельных разделов истории болезни.

"Удовлетворительно" (7 баллов):

- нет полноценной детализации жалоб пациента, имеются дефекты сбора анамнеза;

- имеются отдельные недочеты физикального обследования пациента;
- предварительный диагноз выставлен, но обоснован неубедительно;
- план обследования пациента не систематизирован, намечены исследования, потребность которых на день госпитализации является мало обоснованной, не полностью учтены сопутствующие заболевания, оказывающие влияние на основную патологию пациента;
 - дифференциальная диагностика проведена теоретически, без учета особенностей заболевания курируемого больного, для дифференциальной диагностики использовались нозологические формы, возможность которых у данного пациента мало вероятна;
 - клинический диагноз выставлен с отклонениями от современных классификаций, обоснован неубедительно;
 - этиология и патогенез представлены теоретически, без учета особенностей развития заболевания у данного больного;
 - намеченное лечение неполноценно и обосновано неубедительно;
- в оформлении истории болезни имеются отдельные существенные недочеты;
- продемонстрировано удовлетворительное знание терапии и смежных дисциплин;
- продемонстрировано удовлетворительное знание основной литературы, рекомендованной программой.

"Неудовлетворительно" (менее 7 баллов):

- нет детализации жалоб пациента, имеются принципиальные дефекты в проведенном опросе пациента;
- имеются множественные недочеты обследования физикального статуса пациента;
- предварительный диагноз выставлен (не выставлен), но обоснован неубедительно (нет обоснования предварительного диагноза);
- план обследования пациента неполный, непоследовательный, не обоснованный;
- дифференциальная диагностика проведена теоретически, для дифференциальной диагностики использовались нозологические формы, возможность которых у данного пациента мало вероятна (либо дифференциальная диагностика не проведена);
- клинический диагноз выставлен с отклонениями от современных классификаций, обоснован неубедительно (нет обоснования клинического диагноза);
- этиология и патогенез представлены теоретически, без учета особенностей развития данного заболевания у курируемого больного (нет данных по этиологии и патогенезу);
- намеченное лечение неполноценно и обосновано неубедительно, много ошибок в дозах и способе введения препаратов;
- в оформлении истории болезни имеются множественные существенные недочеты;
- продемонстрировано плохое знание терапии и смежных дисциплин;
- продемонстрированы низкие знания основной литературы, рекомендованной программой.

6.3.3.2. Заполнение электронного дневника (по дням).

1. Представить перечень приемов и навыков, проведенных за день 2. Например, перевязки 15 раз, снятие швов - 16 раз, проведение фистулографии - 3 раза, проведение плевральной пункции - 2 раза и т.д.).
2. Описать 1 клинический случай с указанием развернутого диагноза в соответствии с современной классификацией, его обоснованием, составлением программы лабораторно-инструментальных исследований и лечения.

Критерии оценки:

10 б. – «отлично»

1. Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов.
2. Проведена комплексная обоснованная оценка клинического случая, основанная на детальном знании данных, полученных при сборе анамнеза, физикальном исследовании, лабораторно-инструментальном обследовании.
3. Клинический диагноз сформулирован верно в соответствии с современными требованиями номенклатуры болезней и классификационными подходами.

9 б. – «отлично»

Все как при ответе на 10 б, но есть мелкие непринципиальные погрешности.

8 б. – «хорошо»

Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Имеются незначительные ошибки при формулировании диагноза. Имеются неточности при обосновании диагноза.

7 б. – «удовлетворительно»

Приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Студент допускает 1-2 значимые ошибки при формулировке клинического диагноза, использует устаревшие классификации, делает нелогичные выводы, диагноз обоснован не полностью.

6 и < баллов – «неудовлетворительно»

Не приведены цифровые значения осуществленных практических навыков и приемов. Неверная оценка клинической ситуации. Диагноз сформулирован неверно. Обоснование клинического диагноза отсутствует.

6.3.3.3. Оценка, рентгенограмм, анализов крови, мочи, мокроты, выпотных жидкостей, результатов УЗИ органов брюшной полости и органов грудной клетки.

Критерии оценки

10– 9 б – «отлично»

Безошибочно трактует данные лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), или допускает 1-2 незначительных ошибки. Успешно проводит клинико-лабораторные параллели и характеризует клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина.

8 б – «хорошо»

Допускает 1-2 несущественных ошибки при трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости) или путается в нормах лабораторных показателей, но после наводящих вопросов отвечает правильно.

7 б – «удовлетворительно»

При трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), допускает более 1-2 существенных ошибок, затрудняется в проведении клинико-лабораторных параллелей и характеристики клинического синдрома или состояния, которому соответствует представленная лабораторная картина.

6 б и < – «неудовлетворительно»

Допускает концептуальные ошибки (3 и более) в трактовке данных лабораторных методов исследования (клинический и биохимический анализы крови, общий или биохимический анализы мочи, мокроты, плевральной жидкости), не в состоянии охарактеризовать клинический синдром или состояние, которому соответствует представленная лабораторная картина, не знает норм представленных лабораторных показателей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль осуществляется куратором по практике (от КГМУ и клиники, на базе которого практикуется студент) в ходе прохождения производственной практики

Виды текущего контроля и критерии оценивания практики

Производственная практика оценивается по посещаемости, степени активности при выполнении практических навыков на клинической базе, по умению правильно заполнять дневники (бумажный, электронный).

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу по 100 – балльной шкале. Оценка обязательно отражается в электронном и бумажном дневниках по практике.

Посещаемость:

- без пропусков - 100 % (100 б)
- до 2 пропусков по уважительным причинам - 80 б
- до 3-4 пропусков по уважительным причинам - 70 б
- 5 и более пропусков - не аттестован
- пропуски необходимо отработать в виде очной работы в клинике.

Самостоятельная работа. Оценка качества и количества мультимедийной презентации (исследовательской работы, проекта) по выбранным ранее темам, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Оценка качества мультимедийной презентации (исследовательской работы, проекта, представление клинического случая) по выбранным ранее темам, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки доклада

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

Описание шкалы оценивания

За каждый пункт критерия максимально 10 баллов.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по пропущенной теме.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) новоявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Описание шкалы оценивания

9–10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

7 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

менее 7 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Сан. бюллетень

Описание шкалы оценивания

9–10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите сан. бюллетеня. Бюллетень выполнен ярко, демонстративно, понятно для пациентов. Тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

8 баллов – основные требования к бюллетеню и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

7 баллов – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании бюллетеня или при ответе на дополнительные вопросы; выполнен некачественно, демонстративность отсутствует.

менее 7 баллов – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, вид работы неряшливый, текст мелкий, нет заголовков, выделений шрифтом, размером.

Научно-исследовательская работа

1. Исследовательская работа по терапевтическим нозологиям с оценкой как минимум 20 случаев клинического наблюдения (оценка эффективности проводимой терапии, оценка качества жизни пациентов с терапевтической патологией и т.д.).
2. Исследование по терапевтическим нозологиям с оценкой как минимум 20-25 случаев статистического наблюдения (оценка частоты использования тех или иных диагностических методов, соблюдения алгоритмов обследования, анализ историй болезни, листов назначения и т.д.).
3. Работа над проектом, основанная на обзоре данных литературы (представляется в мультимедийном формате, количество слайдов не менее 20).

Темы исследовательских работ, проектов:

1. Оценка использования инвазивных методов диагностики и лечения при острой коронарной патологии.
2. Оценка эффективности хирургических и эндоскопических методов лечения у пациентов с гнойными заболеваниями бронхо-легочной системы.
3. Оценка качества жизни у больных с хирургической патологией.
4. Анализ распространенности тяжелых осложнений у лиц старческого возраста после хирургических вмешательств на органах брюшной полости.
5. Анализ распространенности различных нарушений ритма у лиц с тяжелыми перитонитами.
6. Ангиография и УЗДГ для оценки дистального кровотока у больных с хронической артериальной недостаточностью.
7. Диабетическая стопа современные методы лечения.
8. Панкреонекрозы современные подходы к лечению.
9. Сравнение эффективности консервативных и хирургических методов лечения.
10. Оценка использования рентгенологических методов исследования в абдоминальной хирургии.
11. Интервенционные методы диагностики и лечения острой артериальной недостаточности.
12. Роль эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии (ЭРХПГ) в диагностике заболеваний печени и желчного пузыря.
13. Методы ядерной медицины: радионуклидная диагностика заболеваний печени, почек в хирургической практике.

14. Диагностика и профилактика тромбоэмболии легочной артерии: соответствие современным мировым стандартам при хирургических вмешательствах.
15. Рентгеновская компьютерная томография и магнитно-ядерная томография при заболеваниях органов брюшной полости: значение, реалии, перспективы.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

10 – 9 баллов – "отлично"

Выставляется студенту, показавшему систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы "Производственная практика помощник врача стационара", а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; обладает выраженной способностью самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; демонстрирует полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; уверенно ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза при заболеваниях внутренних органов, хирургической и акушерской патологиях, разбирается в вопросах классификации нозологий терапевтического, хирургического и акушерского профиля, должным образом формулирует диагноз; имеет правильно оформленный дневник производственной практики, в полном объеме выполненное задание по самостоятельной работе (исследовательская работа, представление клинического случая, реферат); получившему отличную характеристику по практике и не имевшему замечаний от руководителей практики.

8 баллов – "хорошо"

Выставляется студенту, показавшему систематизированные, полные знания по всем поставленным вопросам в объеме рабочей программы производственной практики "Помощник врача стационара"; использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; усвоение основной и некоторой дополнительной литературы по обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза заболеваний внутренних органов, хирургической и акушерской патологиях, но при ответе допустил единичные несущественные ошибки; умение разбираться в вопросах классификации нозологий терапевтического, хирургического и акушерского профиля, должным образом формулирует диагноз, но при этом возможны небольшие несущественные погрешности; имеет правильно оформленный дневник производственной практики, в полном объеме выполненное задание по самостоятельной работе (исследовательская работа, представление клинического случая, реферат), но с несущественными погрешностями; не проявил должной активности в приобретении практических навыков, выполнении заданий по УИРС, при этом не имел замечаний от руководителей практики (куратора от КГМУ и куратора на клинической базе).

7 баллов – "удовлетворительно"

выставляется студенту, показавшему систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы производственной практики "Помощник врача стационара", достаточное использование специальной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; усвоение только основной литературы по обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза заболеваний внутренних органов, хирургической и акушерской патологий, но при ответе допустил более 2-х несущественных ошибок или 1 существенную ошибку; в целом способен разбираться в вопросах классификации нозологий терапевтического, хирургического и акушерского профиля, но формулирует диагноз с 1-2 существенными ошибками; не проявил активности в приобретении практических навыков и выполнении заданий по УИРС, имел более 2-х несущественных или 1 существенную ошибку при выполнении самостоятельной работы, не имел замечаний от руководителей практики (куратора от КГМУ и куратора на клинической базе).

6 баллов < – "неудовлетворительно"

выставляется студенту, показавшему недостаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание лишь части литературы по обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; изложение ответа на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками, не выполнил в полном объеме программу практики; не владеет вопросами классификации заболеваний внутренних органов, хирургической и акушерской патологий, не может формулировать диагноз в соответствии с современными требованиями; допустил много ошибок при оформлении дневника производственной практики, не выполнил задания по УИРС; получивший негативную характеристику непосредственного руководителя практики (куратора от КГМУ и куратора на клинической базе).

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по разделам "Помощник врача-терапевта, врача-акушера, врача-хирурга" (максимум 100 баллов за раздел), текущей оценки по электронному и бумажному дневнику (максимум 100 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 10 баллов).

Перечень видов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации компетенций производственной практики:

1. Оценка проведения следующих манипуляций:

- 1) промывание желудка
- 2) определение группы крови
- 3) постановка проб на групповую совместимость
- 4) постановка проб на совместимость по резус-фактору
- 5) проведение биологической пробы при переливании компонентов крови
- 6) гемотрансфузия
- 7) переливание растворов путем постановки систем для инфузий
- 8) инъекции в/в, в/к, п/к, в/м
- 9) промывание желудка
- 10) плевральная пункция при гидротораксе

- 23) определение "желчно-пузырных" симптомов
- 24) пальпация селезенки
- 25) перкуссия селезенки
- 26) определение признаков скопления жидкости в брюшной полости (наличие асцита)
- 27) пальпация почек
- 28) определение отеков
- 29) определение пульсаций на артериях и конечностях

4. Студент должен уметь оказывать неотложную помощь при следующих состояниях:

- 1) анафилактическом шоке
- 2) наружном кровотечении из мягких тканей.
- 3) наложение повязок
- 4) переломах, вывихах и растяжениях
- 5) желудочно-кишечном кровотечении
- 6) острой задержке мочи
- 7) почечной колике
- 8) легочном кровотечении
- 9) проникающем ранении органов грудной клетки
- 10) напряженном пневмотораксе
- 11) термических и химических ожогах кожи и мягких тканей
- 12) термических и химических ожогах пищевода
- 13) приступе желчной колики
- 14) тромбоэмболии легочной артерии.

Оценка и критерии оценивания:

0-69 б (неудовлетворительно):

- Очное нахождение на клинической базе:
 - Непосещение клинической базы либо большое количество пропусков.
 - Отсутствие активности на базе
 - Низкий уровень владения материалом и практическими навыками.
- Заполнение электронного дневника
 - нет четкого ежедневного заполнения, объем малый, диагноз не раскрыт.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы не выполняются, либо в них присутствует множество ошибок, либо высока доля плагиата.
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

70-79 б (удовлетворительно):

- Очное нахождение на клинической базе:
 - Посещение большей дней практики
 - Слабая активность на клинической базе, невысокие отзывы со стороны непосредственных руководителей ПП.
 - Низкий уровень владения материалом и практическими навыками.
- Заполнение электронного дневника
 - нет ежедневного заполнения (через 2-3 дня), объем недостаточный, диагноз раскрыт, но не полностью, есть ошибки в формулировании диагноза.

- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками или со средним уровнем заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки в заданиях.

80-89 б (хорошо):

- Очное нахождение на клинической базе:
 - Посещение всех дней производственной практики, единичные пропуски только по уважительной причине.
 - Умеренная активность на клинической базе, хорошие отзывы о работе со стороны непосредственных руководителей ПП.
 - Средний уровень владения материалом и практическими навыками.
- Заполнение электронного дневника
 - заполнение дневника через 1-2 дня, объем достаточный, диагноз раскрыт, но есть небольшие ошибки при формулировании диагноза.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок и с малой долей заимствований.
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

90-100 б (отлично):

- Очное нахождение на клинической базе:
 - Посещение всех дней практики.
 - Высокая активность на клинической базе; отличные отзывы о практиканте со стороны непосредственных руководителей ПП.
 - Свободный уровень владения материалом и практическими навыками.
- Заполнение электронного дневника
 - ежедневное заполнение дневника, объем достаточный, диагноз полностью раскрыт, правильно сформулирован диагноз.
- Самостоятельная работа:
 - Задания для самостоятельной работы выполняются без ошибок и заимствований
 - Лексические, грамматические ошибки отсутствуют.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№	Автор и название книги	Год изд.	Кол-во экзempl. Биб./каф	Осн/ Доп	Обеспеченность в

п/п					%
1.	Хирургические болезни : учебник с компакт – диском : в 2 т. / [М. М. Абакумов, В. В. Андрияшкин, А. Н. Блеткин и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. – 2-е изд., испр. – М. : ГЭОТАР-Медиа. – 2006. Т. 1. – 2006. – 603, [5] с. : рис., табл. Т. 2. – 2006. – 398, [2] с. : рис., табл.	2006	300	Осн.	100
		2006	300	Осн.	100
		2005	50	Осн.	20
		2005	50	Осн.	20
2.	Хирургические болезни : учебник с компакт-диск : в 2 т. / [М. М. Абакумов, В. В. Андрияшкин, А. Н. Блеткин и др.] ; под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко . – М. : ГЭОТАР-Медиа. – 2005 Т. 1. – 2005. – 601, [7] с. : рис., табл. Т. 2. – 2005. – 397, [3] с. : рис., табл.	2006	297	Осн.	100
3.	Хирургические болезни учебник с компакт-диск: в 2 т. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. – 2-е изд., испр.. – М. : ГЭОТАР-Медиа, т.1 – 2006. – 603 с.	2006	298	Осн.	100
4.	Хирургические болезни учебник с компакт-диск: в 2 т. / под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. – 2-е изд., испр.. – М. : ГЭОТАР-Медиа, т.2 – 2006. – 398 с.	2009	75	Осн.	80
5.	Хирургические болезни: Учебное пособие для студентов стоматол.фак. / КГМУ, каф.хирург. бол. №2. – (сост. Р.К. Джорджикия и др. – Казань:				

	КГМУ, 2009. – 114 с.				
6.	Руководство по практической хирургии : учебное пособие / Казан. Гос. Мед.ун-т; Под ред. Р. М. Хасанова, Д. М.Красильникова. – Казань : Изд-во «Абак», 2001. – 209 с : ил	2001	490	Осн.	100

7.2. Дополнительная учебная литература

№ п/п	Автор и название книги	Год изд.	Кол-во экз-земпл. Биб./каф	Осн/Доп	Обеспеченность в %
1.	Частная хирургия: Учебник для мед.вузов в 2 томах /под ред. проф. Ю.Л. Шевченко/. - СПб: "Спец. Лит.", - 2000. 512 с. и 496 с.	2000	10	Доп.	
2.	Хирургия (перевод с английского, дополненный) /гл. ред. Ю.М. Лопухин и В.С. Савельев./- М: ГЭОТАР - Медицина, 1997.- 1070 с	1997	10	Доп.	
3.	Военно-полевая хирургия. Практикум : учеб.пособие для студентов мед. вузов / [Е. К. Гуманенко [и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко. - Изд. 2-е, изм. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 400 с. : рис., табл.	2008	7	Доп.	
4.	Военно-полевая хирургия : учебник для студентов мед. вузов / [колл. авт.: В. С. Антипенко [и др.] ; под ред. Е. К. Гуманенко ; Воен.-мед. акад., Каф. воен.- полевой хирургии. - Изд. 2-е, изм. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 763, [1] с. : рис., табл., 24 вкл. л.	2008	7	Доп..	

5.	Военно-полевая хирургия : Учебник / [Н. А. Ефименко, В. Е. Розанов, В. Н. Абашин и др.]; Под ред. Н. А. Ефименко. - М. : Медицина , 2002. - 528 с. : рис., табл. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов)	200 2	57	Доп.	
6.	Варикозная болезнь нижних конечностей: диагностика и лечение : Метод. пособие для системы последиплом. образования / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т, Каф. хирург. болезней N 2, Курс сердечно-сосуд. хирургии ФПК и ППС ; [Сост.: И. М. Игнатъев, Р. К. Джорджикия, Р. А. Бредихин, Н. Л. Никулин]. - Казань : КГМУ , 2004. - 35 с. : табл. - Библиогр.: с. 35 (11 назв.) 100 экз.	200 4	5 / 71	Доп.	
7.	Диагностика и лечение рецидивов варикозной болезни : метод. пособие для системы последиплом. образования / М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т, Каф. хирург. болезней N 2, Курс сердечно-сосуд. хирургии ФПК и ППС ; [сост. : И. М. Игнатъев, Р. К. Джорджикия, Р. А. Бредихин и др.]. - Казань : КГМУ , 2004. - 37 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 37 (4 назв.) 100 экз.	200 4	5 / 65	Доп.	
8.	Диагностика, клиника и лечение облитерирующего атеросклероза сосудов нижних конечностей : Метод. пособие для системы постдиплом. образования / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан.гос. мед. ун-т, Каф. хирург. болезней N 2, Курс сердечно-сосуд. хирургии ФПК и ППС ; [Сост.: И. М. Игнатъев, Р. К. Джорджикия, Н. Л. Никулин, Р. А. Бредихин]. - Казань : КГМУ , 2004. - 19 с. : табл. - Биб-	200 4	5 / 71	Доп.	

	лиограф.: с. 19 (6 назв.) 100 экз.				
9.	Клиническая анатомия сердца : метод. пособие для студентов / ГОУ ВПО Казан. ГМУ Росздрава, Каф. хирург. болезней N2 ; [сост. : Р. К. Джорджикия, Н. К. Хабибуллина, И. С. Рагинов, Н. Л. Никулин]. - Казань : КГМУ, 2005. - 27 с. : рис. ; 20 см. - Библиограф.: с. 27 (11 назв.) 100 экз.	200 5	5 / 70	Доп.	
10	Неотложная хирургия сосудистой недостаточности конечностей : Метод. рекомендации / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т. Каф. хирург. болезней N 2 ; [Сост.: Б. М. Миролюбов и др.]. - Казань : КГМУ, 2002. - 22 с. : схем. - Библиограф.: с. 21-22 (13 назв.) 100 экз.	200 2	5 / 74	Доп.	
11	Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера) : метод. пособие для системы последиплом. образования / М-во здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. хирург. болезней N 2, Курс сердечно-сосуд. хирургии ФПК и ППС ; [сост. : И. М. Игнатъев и др.]. - Казань : КГМУ, 2004. - 22 с. : табл. ; 21 см. - Библиограф.: с. 22 (12 назв.) 100 экз.	200 4	5 / 70	Доп.	
12	Способ профилактики медиастинитов, его ранняя диагностика и клиническая анатомия срединной стернотомии : (Метод. пособие) / Казан. гос. мед. ун-т им. С. В. Курашова ; Под-	199 5	3	Доп.	

	гот.: В. Н. Медведев, И. А. Ибатуллин, И. В. Билалов и др. - Казань : КГМУ, 1995. - 13 с. - Библиогр.: с. 13 (9 назв.)				
13	Тезисы избранных лекций по хирургическим болезням для студентов 5 курса лечебного факультета = Synopsis of Selected Lectures on Surgical Diseases for 5-th year students of General Medicine Faculty / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т ; [сост.: Р. К. Джорджикия, Г. И. Харитонов, М. Н. Мухарямов]. - Казань : КГМУ, 2009. - 53 с. : ил. ; 21 см. - Англ. - Библиогр.: с. 53 (4 назв.) 100 экз.	200 9	80	Доп.	
14	Функциональные методы диагностики в сосудистой хирургии : Метод. пособие для системы постдиплом. образования / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. хирург. болезней N 2, Курс сердечно-сосудистой хирургии ФПК и ППС ; [Сост.: И. М. Игнатъев, Р. К. Джорджикия, С. Ю. Ахунова и др.]. - Казань : КГМУ, 2004. - 22 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 22 (8 назв.) 100 экз.	200 4	5 / 71	Доп.	
15	Хирургические болезни : учеб. пособие для студентов стоматол. фак. / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Каф. хирургич. болезней N 2 ; [сост. Р. К. Джорджикия и др.]. - Казань : КГМУ, 2009. - 114 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 114 100 экз.	200 9	5 / 70	Доп.	

7.3. Периодическая печать

- Журнал «Хирургия»;
- Журнал «Вестник хирургии»;
- «Казанский медицинский журнал».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайты медицинских издательств

1. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
2. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- www.rusvrach.ru
3. Издательство РАМН(книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
4. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
5. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
6. «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru
7. Издательство «Media Medica» — www.consilium-medicum.ru

Электронные версии журналов

1. «Хирургия»: <http://www.mediasphera.ru/journals/pirogov/>
2. «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ruidmz@mednet.ru
3. «Вестник хирургии»: <http://pressa.ru/ru/magazines/vestnik-hirurgii-imeni-iiigrekoval/>
4. «Казанский медицинский журнал»: http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html
5. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
6. «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>

Руководства по различным медицинским специальностям

1. Medlinks.ru(книги и руководства): www.medlinks.ru/sections/php
2. NationalAcademyPress(руководства): www.nap.edu

Библиотеки

1. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2. Библиотечный on-line центр – www.ditm.ru (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)
3. Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
4. Центральная научно-медицинская библиотека Первого ММА им.И.М. Сеченова - www.scsml.rssi.ru
5. Электронный каталог «Медицинская книга» - <http://develop.medknigaservis.ru/>

Общемедицинские и официальные службы

1. Министерство здравоохранения РФ - www.minzdravsoc.ru
2. Всемирная организация здравоохранения - www.who.int/ru/index.html

Медицинские общества, сообщества

1. Российское общество хирургов – www.surgeons.ru
2. Кокрановское сообщество - www.cochrane.ru

Другие поисковые интернет-ресурсы:

1. Информационно-поисковые системы: **Medline, PubMed, WebofScience**
2. Доступ к базам данных **POLPRED**
3. Сайт: www.med-edu.ru
4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>

Наименование ЭБС	Web-адрес
Для учебной деятельности	
1. ЭБС КГМУ	http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html
2. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	http://www.studmedlib.ru
3. ЭБС Ibooks	http://library.ime.ru/jirbis/index.php?option=com_content&task=view&id=294&Itemid=1
4. Сводный каталог пери-	http://medart.komlog.ru

одики и аналитики по медицине (МедАрт)	
5. КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
6. Polpred.com Обзор СМИ	http://polpred.com/?ns=1
7. Сводный каталог Корпоративной библиотечной сети г. Казани	http://www.ksu.ru/zgate/cgi/zgate?init+corp.xml,simple-corp.xsl+rus
Для научной деятельности	
1. Электронные книги изд-ва Эльзевир на платформе sciencedirect.com	http://linkdir.biz/linkinfo_19700.html
2. База клинических знаний MD CONSULT	http://health.elsevier.ru/electronic/mdconsult/
3. Журналы издательства Wiley	http://www.gsom.spbu.ru/library/index/willey/
4. Патентные базы Questel QPAT	http://www.orbit.com
5. Журнал Nature	http://www.nature.com/nature/index.html
6. Журнал Science	http://www.sciencemag.org/journals
7. SAGE Journals Online	http://infocenter.nlr.ru/databases/science/eng/sage_journals_online.html
8. Архивы журналов Annual Reviews	http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals
9. Oxford Journals Archive	http://www.oxfordjournals.org/access_purchase/archives.html
10. Ресурсы SPRINGER	http://delsar.by/ru/e-resources/distributor/springer
11. Электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Периодические издания: 1) «Казанский медицинский журнал», 2) «Вестник современной клинической медицины», 3) «Неврологический вестник»	1) www.kazan-medjournal.ru 2) http://vskm.esrae.ru/ 3) http://www.infamed.com/nb/index.htm

Методические указания для обучающихся по освоению производственной практики

Практика "Помощник врача стационара (хирурга)" проводится концентрированно в VIII семестре согласно приказу ректора КГМУ и длится 2 недели (составная часть практики "Помощник врача стационара (терапевта, хирурга, акушера, 324 ч, по 108 ч на каждый раздел)". 72 ч студенты должны отработать очно в терапевтическом отделении стационара. Время работы с 8.00 по 14.00. Ночные дежурства не предусмотрены.

Студенты работают в качестве помощников врачей терапевтов под руководством заведующих отделений и ответственного за производственную практику преподавателя соответствующей профильной кафедры. Под контролем врача отделения/зав.отделением студент должен курировать 5-8 больных, ежедневно делать обходы, делать по согласованию с лечащим врачом диагностические и лечебные назначения, заполнять дневники в

историях болезни, писать этапные и выписные эпикризы в истории болезни. Студент должен принимать активное участие в приеме первичных больных, закреплять на практике физикальные навыки объективного обследования, участвовать в выполнении лечебных и диагностических манипуляций (под контролем врача или заведующего отделением), учиться назначать диагностические исследования и составлять план лечения.

После этого куратор практики на клинической базе (врач или заведующий отделением) должен проверить проведенную работу, правильность решения конкретной поставленной задачи. Университетский руководитель практики должен контролировать работу студента с точки зрения ее соответствия требуемому объему необходимых компетенций (согласно рабочей программе), оказывать студенту консультативную помощь. Дневник по производственной практике должен быть заполнен соответствующим образом и совместно с книжкой учета практических навыков представлен на дифференцированном зачете. Контроль за объемом проделанной работы осуществляется руководителем по практике путем анализа записей в дневниках, которые студенты заполняют ежедневно. Дневник по производственной практике должен быть заполнен соответствующим образом и представлен во время проведения дифференцированного зачета.

- Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем;
- особенно внимательно нужно подходить к освоению и закреплению практических приемов, манипуляций, стараться не причинять болезненных ощущений пациентам при проведении физикального обследования;
- стараться внимательно выслушивать пациентов, не перебивать их, соблюдать этические и правовые основы межличностного взаимодействия;
- стараться осуществлять свои записи сначала в тетради, после чего их переосмысливать и только после этого заносить в дневник;
- внимательно изучить всю медицинскую документацию в терапевтическом отделении и приемном покое (историю болезни, журнал регистрации пациентов, журнал отказов от госпитализации и др.);
- стараться сопровождать своих пациентов на исследования, чтобы лично присутствовать при проведении того или иного диагностического метода;
- при проведении врачом отделения манипуляционных действий спросить разрешения ассистировать при плевральной пункции, взятии пунктата костного мозга, взятии биоптата других локализаций, лапароцентезе;
- проявлять инициативу - нужно помнить, что прохождение практики нужно именно вам;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме);
- не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
- аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано;

- при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- для лучшего освоения материала по практике, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к куратору по практике за консультацией.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС - способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения аспирантов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – представление конкретного клинического случая, презентации, основанной на обзоре данных литературы, решение клинических задач, написание рефератов, интерпретация ЭКГ, рентгенограмм, спирограмм, анализов мочи, крови, мокроты, выпотных жидкостей.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется путем демонстрации практического умения на клинической базе и дистанционным способом путем выполнения ряда заданий:

1. интерпретации рентгенограмм, анализов крови, мочи, мокроты, выпотных жидкостей.
2. тестирования (30 тестовых заданий)
3. решения ситуационной задачи (№ 1)
4. написании проекта (обзора литературы, клинического случая или НИР - по выбору обучающегося)

В конце практики студент должен сдать дифференцированный зачет в сроки, указанные приказом ректора. При сдаче зачета студент предъявляет экзаменатору дневник по практике и характеристику.

Дневник по практике.

Во время прохождения производственной практики студент-практикант заполняет основной документ, демонстрирующий его умения и навыки работы с терапевтическими пациентами. Контроль за объемом проделанной работы осуществляется руководителем по практике путем анализа записей в дневниках, которые студенты заполняют ежедневно. В дневнике отражается количество курируемых пациентов, проведенных манипуляций, освоенных практических приемов, умений и навыков. Соответственно напротив каждого пункта проставляется абсолютное количество обследованных пациентов и проведенных процедур. Помимо этого в дневнике приводятся данные о клинических случаях курируе-

мых больных с указанием диагноза в соответствии с современной классификацией, обоснованием диагноза (основных положений) и указанием конкретной программы лечения (за время прохождения практики по терапии не менее 2-х в день). Необходимо стремиться указывать нозологии из разных разделов хирургической патологии (травмотологии, неотложной и плановой хирургии, гнойной хирургии, торакальной хирургии, урологии).

Дневник должен отражать всю работу, проделанную студентом в процессе производственной практики. Каждый день ведутся записи, отражающие количество и характер проделанных мероприятий, практических приемов (количественные данные заносятся в таблицу). В первой графе приводятся деперсонализированные данные пациента с указанием инициалов, даты рождения и полного клинического диагноза в соответствии с современной классификацией (например, данные о пациенте Иванове Иване Ивановиче должны быть сокращены до И.И.И.). В дневнике должны быть отражены диагностические критерии, как минимум, 2 клинических случаев ежедневно (приводятся опорные ключевые пункты диагноза).

Дневник производственной практики является официальным документом, защита которого производится в конце ПП во время дифференцированного зачета.

Характеристика от базы практики.

В конце каждого раздела практики (терапии, хирургии, акушерства и гинекологии) приводится характеристика студента-практиканта, в которой должны быть отражены основные виды освоенных им на практике умений и навыков, его личностные и характерологические особенности, степень личного участия в практической деятельности отделения стационара. Характеристика должна быть заверена зав.отделением и главным врачом (зам.главного врача), а также скреплена печатью учреждения, на базе которого осуществлялась ПП.

При наличии дневника по ПП и характеристики с подписью главного врача и круглой печатью учреждения, на базе которого осуществлялась ПП, студент допускается к прохождению дифференцированного зачета. Используется рейтинговая система оценки знаний.

91-100 баллов - отлично

81-91 балла - хорошо

71-80 баллов - удовлетворительно

70 баллов и менее - неудовлетворительно

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

Для достижения целей применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы, имеющиеся в ЭБ библиотеки и сайта кафедры;

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Операционная система WINDOWS.

3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр»Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки.
5. Medline (MEDical Literature Analysis and Retrieval System) – база данных опубликованной медицинской информации в мире.
6. Электронно-библиотечная система КГМУ <http://kgmu.kcn.ru/lib/index.php>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»
8. <http://feml.scsml.rssi.ru/> - Федеральная электронная медицинская библиотека.

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно обновляется.

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
<http://www.rosmedlib.ru/> - Консультант врача - электронная медицинская библиотека
<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики "Помощник врача стационара (терапевта)"

11.1. Основными базами производственной практики являются многопрофильные городские лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) г. Казани, сотрудничающие с КГМУ на договорной основе, и центральные районные больницы Республики Татарстан. Руководителями практики на местах являются главные врачи больниц, заместители главных врачей по лечебной части и заведующие терапевтическими отделениями (врачи высшей категории). Учебно-методическое и информационное обеспечение практики, прием дифференцированного зачета осуществляется силами сотрудников КГМУ.

Перечень структурных подразделений КГМУ, принимающих участие в обеспечении процесса учебно-производственной практики:

- отдел производственной практики КГМУ.
- профильные кафедры - кафедры внутренних болезней №2, хирургических болезней №2, акушерства и гинекологии №2.
- библиотека КГМУ.

11.2. Характеристика основных баз производственной практики

ГАУЗ «Городская клиническая больница №7»

<i>Город</i>	г. Казань
<i>адрес</i>	420103 г. Казань, ул.Чуйкова,54
<i>Уровень подчинения</i>	республиканский
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Городская клиническая больница №7» (центр экстренной медицины)

<i>Профиль лечебного учреждения</i>	многопрофильный
<i>Коечный фонд отделения терапии</i>	Стационар 1 – 40 коек; стационар 2 – 37
<i>Коечный фонд отделения кардиологии</i>	Стационар 1: 3 кардиологических отделения по 30 коек, кардиореанимация – 9 коек.
<i>Коечный фонд отделения гастроэнтерологии</i>	Стационар 1: 30 коек
<i>Коечный фонд отделения эндокринологии</i>	Стационар 1: 35 коек
<i>Коечный фонд отделения аллергологии</i>	Стационар 1: 30 коек
<i>Коечный фонд отделения плановой хирургии</i>	Стационар 2: 50 коек
<i>Коечный фонд отделения неотложной хирургии</i>	Стационар 1: 3 хирургических отделения по 40 коек
<i>Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации</i>	Стационар 1: 21 койка
<i>Коечный фонд гинекологического отделения</i>	Стационар 1: 40 коек
<i>Главный врач</i>	Садыков Марат Наилевич, к.м.н.
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе</i>	Шайхутдинова Зульфия Анасовна, заместитель главного врача по медицинской части Анисимов Андрей Юрьевич, д.м.н., профессор, зам. главного врача по хирургии
<i>Заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом</i>	Губаева Луиза Талгатовна
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Зинатуллина Надия Ярхамовна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	Стационар 1: 30–40 студентов Стационар 2: 15–20 студентов

ГАУЗ «Городская клиническая больница №16»

<i>Город</i>	г. Казань
<i>адрес</i>	420039 г. Казань, ул.Гагарина,121
<i>Уровень подчинения</i>	республиканский
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Городская клиническая больница №16»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	многопрофильный
<i>Коечный фонд отделения терапии</i>	40 коек, 20 коек дневного стационара
<i>Коечный фонд отделения пульмонологии</i>	40 коек, 20 коек дневного стационара
<i>Коечный фонд отделения торакальной хирургии</i>	36 коек
<i>Коечный фонд отделения гематологии</i>	30 коек
<i>Коечный фонд отделения гинекологии</i>	60 коек
<i>Главный врач</i>	Беляков Владимир Геннадьевич
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе</i>	Андреев Андрей Иванович
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Бондарева Венера Фаизовна
<i>Максимально возможное количество обучающихся</i>	20 студентов

<i>для прохождения производственной практики в одну смену</i>	
---	--

ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»

<i>Город</i>	г. Казань
<i>адрес</i>	420039 г. Казань, ул. Исаева, 5
<i>Уровень подчинения</i>	республиканский
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ «Госпиталь для ветеранов войн»
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	многопрофильный
<i>Коечный фонд отделения терапии</i>	60 коек
<i>Коечный фонд отделения кардиологии</i>	35 коек
<i>Коечный фонд отделения плановой хирургии</i>	48 коек
<i>Коечный фонд отделения анестезиологии и реанимации</i>	3 койки
<i>Главный врач</i>	Кормачев Михаил Васильевич
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе</i>	Еникеева Любовь Михайловна
<i>Главная медсестра – руководитель производственной практики студентов в лечебном учреждении</i>	Ульянова Мария Николаевна
<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	15-20 студентов

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

«С О Г Л А С О В А Н О»

Проректор
по взаимодействию
с учебно-производственными базами
и клинической работе, профессор

_____ А.В. Шулаев
« _____ » _____ 201_ г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Проректор
по образовательной деятельности,
председатель ЦКМС, профессор

_____ Л.М. Мухарямова
« _____ » _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Клиническая практика: «Помощник врача детской поликлиники»

Код и наименование специальности: 31.05.02 Педиатрия

Квалификация: врач-педиатр

Уровень специалитет

Форма обучения: очная

Факультет: педиатрический

Кафедра: госпитальной педиатрии

Курс: 5

Семестр: IX, X

Зачет с оценкой X семестр

Всего 216 час.

Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ): 6

2019 год

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Разработчики программы:

Преподаватели кафедры госпитальной педиатрии:

Профессор, д.м.н. _____	С. Я. Волгина
Доцент, к.м.н. _____	Г. А. Кулакова
Доцент, к.м.н. _____	Н. А. Соловьёва
Ассистент, к.м.н. _____	Е. А. Курмаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «__» июня 201__ года (протокол №_).

Зав.кафедрой, д.м.н.

Д.И. Садыкова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-методической комиссии по специальности 31.05.02 Педиатрия «13» июня» 2019 года (протокол № 4)

Председатель ПМК по специальности
«Педиатрия», д.м.н., профессор

Р. А. Файзуллина

Преподаватели-руководители практики:

Преподаватель кафедры

Е.А. Курмаева

Преподаватель кафедры

Н.А. Соловьёва

Преподаватель кафедры

Г.А. Кулакова

Преподаватель кафедры

З. Р. Хабибрахманова

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующая отделом
производственной практики
и клинической работы

А.Р. Усманова

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики.

Целью клинической практики является подготовка студента 5 курса педиатрического факультета к выполнению *трудовой функции по оказанию медицинской помощи детям* в условиях первичного звена здравоохранения, решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

диагностика неотложных состояний;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Задачи освоения практики.

Сформировать умения:

- по оказанию лечебно-профилактической помощи детскому населению в условиях поликлиники;
- по применению клинического мышления по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности;
- по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях.

Вид практики: клиническая практика

Способ и форма проведения практики: стационарная, выездная. Клиническая практика проводится в профильных организациях г. Казани, Республики Татарстан, РФ.

Обучающийся, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Обучающийся, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Обучающийся, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здоровых детей (ПК-2);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

готовностью к ведению и лечению остро заболевших детей в амбулаторных условиях (ПК-9);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе: общекультурные компетенции:

ОК - 8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения ОК–8 обучающийся должен:

Знать:

- правила и принципы профессионального врачебного поведения,
- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп.

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе *общефессиональными компетенциями*:

ОПК-2 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения *ОПК-2* обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- права пациента и врача
- общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека

Уметь:

- применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

В результате освоения *ОПК-4* обучающийся должен:

Знать:

- морально-этические нормы,
- взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители";
- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций

Уметь:

- применять морально-этические нормы в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива при решении профессиональных задач
- выстраивать отношения с родителями или другими официальными представителями ребёнка в профессиональной деятельности

Владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации

В результате освоения ОПК-6, обучающийся должен

Знать

- Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности

Уметь:

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
- Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности

Владеть:

- Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде
- Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации

В результате освоения ОПК-8, обучающийся должен:

Знать:

- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии

Уметь:

- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

Владеть:

- Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка
- Назначение медикаментозной терапии ребенку
- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению

- Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

В результате освоения ОПК-11, обучающийся должен:

Знать:

- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
- Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии

Уметь:

- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

Владеть:

- Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка
- Назначение немедикаментозной терапии ребенку
- Назначение диетотерапии ребенку
- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению
- Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
- Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии

у детей

В результате освоения ПК-2, обучающийся должен

Знать:

- Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
- Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам
- Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
- Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях
- Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
- Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
- Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья
- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья
- Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
- Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического физического развития физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
- Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь:

- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

- Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок
- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития
- Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий
- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка
- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
- Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

Владеть:

- Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей
- Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
- Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию
- Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Установление группы здоровья ребенка
- Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
- Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям
- Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
- Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

В результате освоения ПК–7 обучающийся должен:

Знать:

- Правила оформления и выдачи при временной утрате трудоспособности

Уметь:

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

- Оформлять документы при временной утрате трудоспособности

Владеть:

- Проведение экспертизы временной нетрудоспособности

В результате освоения ПК–9 обучающийся должен:

Знать:

- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
- Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением
- Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи

Уметь:

- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии
- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

Владеть:

- Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка
- Назначение медикаментозной терапии ребенку
- Назначение немедикаментозной терапии ребенку
- Назначение диетотерапии ребенку
- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению

- Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами

В результате освоения ПК–11 обучающийся должен:

Знать:

- Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

Уметь:

- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Владеть:

- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям
- Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

В результате освоения ПК–16 обучающийся должен:

Знать:

- Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

Уметь:

- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями
- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

Владеть:

- Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком
- Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

2. Место клинической практики в структуре образовательной программы

Клиническая практика «Помощник врача детской поликлиники» входит в базовую часть программы специалитета Блока 2 Рабочего учебного плана

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного прохождения клинической практики

Клиническая практика базируется на ключевых компетенциях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах и предусматривает преемственность, интеграцию с другими дисциплинами.

Для усвоения содержания программы клинической практики студенту необходимо иметь знания и умения по следующим дисциплинам в объеме образовательной программы:

- Нормальная анатомия.
- Нормальная физиология.
- Биология.
- Биологическая химия.
- Патологическая анатомия.
- Патологическая физиология.
- Микробиология, иммунология.
- Общая гигиена.
- Медицинская биоэтика.
- Детские инфекционные болезни.
- Детская хирургия.
- Госпитальная педиатрия.
- Пропедевтика детских болезней.
- Медицинская психология

Практика «Помощник врача детской поликлиники» является основополагающей для изучения дисциплины: «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья детей путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

физические лица (пациенты),

население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская,

организационно-управленческая,

научно-исследовательская.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость клинической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма контроля – зачет с оценкой

Объем клинической практики и виды проводимой работы

Всего часов	Контактное обучение		Самостоятельная работа
	Практическая работа	Дистанционные образовательные технологии	
203	144	30	29

Текущий контроль - 7

Зачет – 6 часов

Всего – 216 часов/ 6 ЗЕТ

4. Содержание практики.

4.1. Разделы практики и трудоемкость (в академических часах)

№	Разделы практики	Общая трудоемкость (часам)	Виды прохождения практики, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости -Тест - собеседование, -контроль дневников
			Практика		Самостоятельная работа обучающихся	
		Практическая работа	Дистанционное обучение	Всего		
СЕМЕСТР IX						
1.	<p>Модуль 1. «Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра».</p> <p>Тема 1. Организация работы детской городской поликлиники.</p> <p>Тема 2. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра</p>	22	12	4	5	1
2.	<p>Модуль 2. «Оказание помощи остро заболевшим детям. Экстренная помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе».</p> <p>Тема 1. Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке</p> <p>Тема 2. Экстренная помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе.</p>	83	60	12	8	3

3.	Зачет	3				3
СЕМЕСТР X						
3.	Модуль 3. «Диспансеризация детского населения. Основные принципы воспитания здорового ребенка. Комплексная оценка здоровья детей разных возрастных групп» Тема 1. Диспансеризация детей различных возрастов. Основные принципы воспитания здоровых детей. Тема 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей различных возрастов	105	72	14	16	3
4.	Зачёт	3				3
5.	Всего	216	144	30	29	13

4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

СЕМЕСТР IX

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 1. «Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра».					
1.	Тема 1. Организация работы детской городской поликлиники.	1 день	Организация, структура и режим работы детской поликлиники. Участковый принцип организации медицинской помощи детям. Нормативные документы, регламентирующие организацию работы детской поликлиники. Организация первичной специализированной медико-санитарной помощи детям	Общее знакомство с организацией работы детской городской поликлиники проводит руководитель клинической практики базового учреждения. Студент подробно отражает в дневнике структуру поликлиники, режим работы, штаты, численность детского населения, количество педиатрических участков. Знакомство с работой врача специалиста (хирург, оториноларинголог и др.) в условиях детской поликлиники. Цель: ознакомление с	ОК-8, ОПК-6

				организацией амбулаторно-поликлинической помощи детям.	
2.	Тема 2. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра.	1 день	Основные разделы работы участкового врача-педиатра. Основная документация на педиатрическом участке. Работа по графику участкового врача педиатра на приёме в поликлинике и на участке. Выполнение работы по гигиеническому воспитанию детей и их родителей. Выполнение НИР.	Знакомство с прикрепленным участком, графиком работы, организацией оказания помощи детям на приеме и на участке, основной документацией. Проводит врач-педиатр участковый прикрепленного участка. Под контролем участкового врача проводится осмотр детей различных возрастов. Студент подробно отражает в дневнике характеристику педиатрического участка, количество осмотренных детей на приеме и на участке. Цель: ознакомление с основными разделами работы участкового врача и овладение алгоритмом осмотра детей различных возрастов, навыком ведения соответствующей документации.	ОК-8, ОПК-2,4,6,8 ПК-2, ПК 16

Модуль 2. «Оказание помощи остро заболевшим детям. Экстренная помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе».

3	Тема 1. Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке	6 дней	Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке. Регистрация вызова к остро заболевшему ребёнку. Работа по графику участкового врача педиатра на приёме в поликлинике и на участке. Работа на фильтре, прием остро заболевших детей. Выполнение работы по гигиеническому воспитанию детей и их родителей. Выполнение НИР.	Студент знакомится с организацией помощи остро заболевшим детям и под контролем врача педиатра участкового оказывает помощь на дому и в поликлинике, проводит осмотр детей в периоде реконвалесценции. Знакомится с работой фильтра, под контролем дежурного врача оказывает помощь остро заболевшим детям. Студент подробно отражает в дневнике проведенную работу: -количество осмотренных детей на приеме в поликлинике и на участке; -клинический осмотр остро заболевшего ребёнка с рекомендациями по	ОК-8, ОПК-2,4,6,8, 11 ПК-7,9
---	--	--------	--	--	------------------------------

				лечению в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Цель: овладеть профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики острых заболеваний у детей различных возрастных групп; овладеть алгоритмом оформления первичного осмотра остро заболевшего ребёнка в истории развития (форма №112).	
4.	Тема 2. Экстренная помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе.	4 дня	Экстренная помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе. Принципы обследования и выбор лечебно-тактических мероприятий при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе. Показания к экстренной госпитализации. Условия транспортировки. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. Работа по графику участкового врача педиатра на приёме в поликлинике и на участке. Выполнение работы по гигиеническому воспитанию детей и их родителей. Выполнение НИР.	Студент оказывает экстренную помощь при угрожающих состояниях у детей под руководством врача-педиатра участкового, дежурного врача в отделении (кабинете) неотложной помощи. Студент подробно отражает в дневнике проведенную работу: - количество детей, которым была оказана экстренная помощь; - лечебные мероприятия первой помощи при угрожающих состояниях. Цель: овладеть профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, выбора лечебно-тактических мероприятий при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе.	ОК-8, ОПК-4,6,8, ПК-7,11

СЕМЕСТР X

№ п/п	Наименование раздела практики	Объем в днях	Содержание раздела практики	Характер и цель работы	Код компетенций
Модуль 3. «Диспансеризация детского населения. Комплексная оценка здоровья детей разных возрастных групп. Основные принципы воспитания»					

здорового ребенка»

1	<p>Тема 1. Диспансеризация детей различных возрастов. Основные принципы воспитания здоровых детей.</p>	6 дней	<p>Диспансеризация детей различных возрастных групп. Организация профилактических осмотров на педиатрическом участке. Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на формирование оптимального уровня здоровья в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Анализ эффективности диспансеризации. Работа по графику участкового врача педиатра на приёме в поликлинике и на участке. Работа по гигиеническому воспитанию населения на педиатрическом участке. Выполнение работы по гигиеническому воспитанию детей и их родителей. Выполнение НИР.</p>	<p>Студент под контролем участкового врача педиатра знакомится с организацией диспансеризации детского населения, ее объемом в зависимости от возраста, участвует в диспансеризации неорганизованных детей на участке. Студент подробно отражает в дневнике проведенную работу: -количество осмотренных детей на приёме в поликлинике и на участке; -формы гигиенического воспитания населения; -клинический осмотр ребёнка с проведением комплексной оценки здоровья, составлением комплекса профилактических мероприятий, направленных на формирование оптимального уровня здоровья в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Цель: овладение стандартом профилактической работы с детьми различных возрастов.</p>	ОК-8, ОПК-2,4,6, 11 ПК-2, ПК 16
2	<p>Тема 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей различных возрастов.</p>	6 дней	<p>Комплексная оценка состояния здоровья проводится с учетом: а) факторов риска формирования отклонений в развитии и состоянии здоровья (по данным биологического, генеалогического, социального анамнезов); выявление направленности риска б) базовых критериев. Определение группы здоровья, группы риска. Работа по графику участкового врача педиатра на приёме в поликлинике и на участке. Работа по гигиеническому воспитанию населения на педиатрическом участке.</p>	<p>Студент под контролем участкового врача проводит комплексную оценку здоровья детей декретированных возрастов на профилактическом приёме. Студент подробно отражает в дневнике проведенную работу: -количество осмотренных детей на приёме в поликлинике и на участке; -формы гигиенического воспитания населения; -клинический осмотр ребёнка с проведением комплексной оценки здоровья, определением группы здоровья и группы риска. Цель: освоить оценку</p>	ОК-8, ОПК-2,4,6, ПК-2, ПК 16

			<p>Выполнение работы по гигиеническому воспитанию детей и их родителей. Выполнение НИР.</p>	<p>обуславливающих и характеризующих критериев здоровья детей различных возрастов; методику определения группы здоровья и прогнозирования состояния здоровья с определением групп риска по формированию различной патологии.</p>	
--	--	--	---	--	--

5. Формы отчетности по практике

По окончании практики в IX семестре студент должен иметь:

- дневник, подписанный врачом педиатром участковым, руководителем практики от учреждения;
- электронный дневник;
- отчет по выполнению тестов и решению ситуационных задач Модуля 1, 2;
- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- отчёт о выполнении НИР, сан.просвет.работы

По окончании практики в X семестре студент должен иметь:

- дневник, подписанный врачом педиатром участковым, руководителем практики от учреждения;
- электронный дневник;
- отчет по выполнению тестов и решению ситуационных задач Модуля 3;
- характеристику, отражающую его работу во время практики;
- отчёт о выполнении НИР, сан.просвет.работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования программы

в процессе освоения образовательной

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования										
			ОК-8	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-2	ПК-7	ПК-9	ПК-11	ПК-16
1.	Модуль 1. Тема 1. Организация работы детской городской поликлиники.	Практика	+			+							
		СРС	+			+							
2.	Модуль 1. Тема 2. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра.	Практика	+	+	+	+	+			+			+
		СРС	+	+	+	+	+			+			+
	Модуль 2. Тема 1. Организация оказания помощи остро заболевшим детям на педиатрическом участке	Практика	+	+	+	+	+	+			+	+	
		СРС									+		+
3.	Модуль 2. Тема 2. Экстренная помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе.	Практика	+	+	+	+	+	+			+		+
		СРС	+	+	+	+	+	+			+		+

4.	Модуль 3. Тема 1. Диспансеризация детей различных возрастов. Основные принципы воспитания здоровых детей.	Практика	+	+	+	+		+	+				+
		СРС	+	+	+	+		+	+				+
5.	Модуль 3. Тема 2. Комплекс-ная оценка состояния здоровья детей различных возрастов.	Практика	+	+	+	+			+				+
		СРС	+	+	+	+			+				+

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе прохождения практики формируются следующие компетенции: ОК-8, ОПК-2,4,6,8,11, ПК2,7,9,11,16.

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70–79 баллов)	Результат средний (80–89 баллов)	Результат высокий (90–100 баллов)
ОК–8	Знать: <ul style="list-style-type: none"> правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; 	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> принципами врачебной деонтологии и медицинской этики навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
ОПК-2	Знать: <ul style="list-style-type: none"> лексический минимум общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; права пациента и врача общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека 	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; • защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; • выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации; • навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; • навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" 	Контроль ведения дневника, алгоритма оформления формы №112, собеседование	Не ответил на поставленные вопросы	Ответил на половину поставленных вопросов	Ответил почти на все поставленные вопросы	Ответил на все поставленные вопросы
<i>ОПК-4</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • морально-этические нормы, • взаимоотношения "врач-пациент", "врач-родители"; • основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций 	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять морально-этические нормы в конкретных практических ситуациях; • защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста; • выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива при решении профессиональных задач • выстраивать отношения с родителями или другими официальными представителями ребёнка в профессиональной деятельности 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
ОПК-6	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде • Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности 	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде • Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде • Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением • Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии 	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии • Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
--	--	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка • Назначение медикаментозной терапии ребенку • Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению • Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
--	---	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения • Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением • Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов
--------	---	---------------------------	---	--	--	---

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
--	---	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка • Назначение немедикаментозной терапии ребенку • Назначение диетотерапии ребенку • Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению • Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами <p>Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
--	---	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика получения и оценки социально-гигиенических факторах <p>Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика получения и оценки информации о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста • Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения профилактических медицинских осмотров • Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи 	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов
------	--	---------------------------	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп• Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок в зависимости от возраста ребенка• Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок• Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин• Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, диагноза• Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи					
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья • Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка • Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития • Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания • Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка • Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
--	---	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей • Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья 					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей • Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний • Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию <ul style="list-style-type: none"> • Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком • Установление группы здоровья ребенка • Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях • Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям • Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции • Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни • Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
ПК–7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на медико-социальную экспертизу, при временной утрате трудоспособности 	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде • Оформлять документы при временной утрате трудоспособности 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно

ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения • Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением • Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением • Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи 	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов
------	--	---------------------------	---	--	--	---

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи • Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
--	--	---------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии • Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами 					
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка • Назначение медикаментозной терапии ребенку • Назначение немедикаментозной терапии ребенку • Назначение диетотерапии ребенку • Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению • Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно

ПК–11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) 	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям • Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно

ПК–16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока • Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья 	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование менее 71 баллов	Компьютерное тестирование 71–79 баллов	Компьютерное тестирование 80–89 баллов	Компьютерное тестирование 90–100 баллов
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья • Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями • Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни 	Ситуационные задачи	Ситуационная задача не решена	Ситуационная задача решена частично	Ситуационная задача решена почти полностью	Ситуационная задача решена успешно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– тесты;

Тестирование по теме

« Организация работы детской городской поликлиники» (Модуль 1)

1. Первичная медико–санитарная помощь детям является основным, доступным и бесплатным для каждого гражданина видом медицинской помощи и включает:

А. Лечение наиболее распространённых болезней, а также травм, отравлений и других неотложных состояний

Б. Медицинскую профилактику важнейших заболеваний

В. Санитарно–гигиеническое образование населения

Г. А, Б, В

Д. А, Б

2. Укажите, в каких лечебных учреждениях организуется педиатрическая помощь в рамках первичной медико–санитарной помощи в городе:

А. Городская поликлиника

Г. Медицинский центр

Б. Городская больница

Д. А, Б, В, Г

В. Медсанчасть

3. Укажите, какие кабинеты входят в состав лечебно–профилактического отделения (педиатрическое):

А. Кабинеты педиатров участковых;

Б. Кабинет здорового ребёнка;

В. Прививочный кабинет (кабинет иммунопрофилактики);

Г. Процедурный кабинет.

Д. А, Б, В, Г

4. Укажите, какой вид деятельности не относится к разделу профилактической работы врача педиатра участкового:

А. Антенатальная охрана плода

Б. Осуществление восстановительного лечения

В. Диспансеризация здоровых детей раннего возраста

Г. Подготовка детей к дошкольному учреждению

Д. Подготовка детей к школе

Критерии оценки:

1. 90-100% - отлично – выставляется, если студент правильно ответил на 90 % вопросов теста

2. 80-89% - хорошо – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 89 % вопросов теста

3. 70-79% - удовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 79 % вопросов теста

4. 69 и менее – неудовлетворительно - выставляется, если студент правильно ответил менее 69 % вопросов теста

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- решение ситуационных задач;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;

Примеры кейс задач:

1. Первичное обращение остро заболевшего ребёнка (Модуль 2)
2. Оформление этапного эпикриза на ребенка декретированного возраста (Модуль 3)

Критерии оценки кейс-задач:

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, план наблюдения соответствует стандарту оказания профилактической помощи детям данного возраста, рекомендации составлены в полном объеме
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано с учетом всех критериев, но не полностью учтен прогноз состояния здоровья, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации составлены в полном объеме
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если заключение о состоянии здоровья дано не верно, представлен не полный план оказания помощи детям с данной патологией, рекомендации не составлены или составлены не верно

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);**

Предлагается решение ситуационной задачи (кейс-задач) согласно учебному плану:

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Коля М., 2 года. Обратились в поликлинику с жалобами на резкую бледность ребенка, плохой аппетит. Плохой аппетит в течение 6 последних месяцев. Родился в срок с массой 3350 г, рост 53 см. Рано переведен на искусственное вскармливание, получал неадаптированные молочные смеси. В настоящее время получает до 1 литра коровьего молока, манную кашу, суп. Перенес ОРЗ 4 раза, острый катаральный отит. Родители здоровы. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: 1. Антропометрия: М- 10,2 кг, рост - 86 см

2. НПР: Находит предметы по образцу, перешагивает препятствия, чередуя шаг, любит играть, словарный запас около 300 слов, при общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, перешагивает через препятствия чередующимся шагом. По заключению воспитателя ДДУ понимает рассказ взрослого о

событиях, знакомых ребенку по опыту.

3. Состояние ребенка средней тяжести. Бросается в глаза резкая бледность кожных покровов и слизистых оболочек. Кожа чистая. Тургор мягких тканей снижен. Подкожно-жировой слой истончен на животе и конечностях. Лимфатические узлы не увеличены, мягко эластичной консистенции. В легких перкуторно звук легочной, дыхание пуэрильное. Границы сердца не расширены, тоны ритмичные, незначительная тахикардия, систолический шум на верхушке и в V точке, изменяющийся по интенсивности при перемене положения тела. Печень пальпируется на 2 см, край эластичный, безболезненный. Селезенка не пальпируется. Стул не устойчивый. Моча соломенно-желтого цвета, мочится 4-5 раз в день.

Анализ крови: Эр.- $2,4 \times 10^{12}/л$, Нв- 55 г/л, лейкоц- $6,0 \times 10^9/л$, п- 3%, с-28%, л- 64%, э- 1%, м- 4%, анизоцитоз, пойкилоцитоз, гипохромия. СОЭ -10 мм/ ч. Сывороточное железо 4,1 мкмоль/ л. Общий белок - 63 г/л.

Требования к заданию:

1. Оцените анализ крови
2. Определите группу здоровья
3. Какие данные анамнеза являются факторами риска развития отклонений в состоянии здоровья ребёнка?
4. Оценить физическое развитие
5. Определите цветовой показатель. Укажите диапазон показателя у ребёнка.
6. Ваш диагноз?
7. Оценить нервно-психическое развитие ребёнка и определить группу развития.
8. Ваша тактика по ведению больного?

Эталоны ответов:

1. Оцените анализ крови
 - 1) низкий уровень гемоглобина
 - 2) снижение количества эритроцитов
 - 3) анизоцитоз
 - 4) гипохромия
 - 5) пойкилоцитоз
2. Определите группу здоровья
 - 1) 5
3. Какие данные анамнеза являются факторами риска развития отклонений в состоянии здоровья ребёнка?
 - 1) не рациональное вскармливание
 - 2) раннее искусственное вскармливание
 - 3) длительное нарушение аппетита
4. Оценить физическое развитие
 - 1) Дефицит массы 3 ст
5. Определите цветовой показатель. Укажите диапазон показателя у ребёнка.
 - 1) 0,6-0,7
6. Ваш диагноз?
 - 1) Гипотрофия 3 степени тяжести(белково-энергетическая недостаточность). ЖДА, тяжелая степень тяжести.

7. Оценить нервно-психическое развитие ребёнка и определить группу развития.
1) 1 группа развития
8. Ваша тактика по ведению больного?
1). Госпитализация

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

1. «Отлично» (90-100 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.
2. «Хорошо» (80-89 баллов) – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.
3. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.
4. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – ответ неверен и не аргументирован научно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов прохождения производственной практики осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: дистанционное обучение, тестовый контроль, интерактивная форма работы, ситуационные задачи, оформление дневника по УПП с отражением всех разделов работы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль и критерии оценивания практики, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов

I Модуль. Организация работы детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового врача-педиатра.

Оценочные средства.

А. Тестовый контроль по модулю № 1.

В. Освоение практических умений:

1. Отработка алгоритма ведения учетной формы № 112/у
2. Оформление ребенка в ДОУ (ф. № 026/у-2000)
3. Оформление ребенка в школу (ф. № 026/у-2000)
4. Оформление санаторно-курортной карты (ф. № 072/у)
5. Оформление бланков «Информированное добровольное согласие на виды медицинских вмешательств», «Отказ от видов медицинских вмешательств».
6. Расчёт показателей профилактической работы.

II Модуль. Оказание помощи остро заболевшим детям. Экстренная помощь при угрожающих состояниях на догоспитальном этапе.

Оценочные средства.

А. Тестовый контроль по модулю № 2.

В. Освоение практических умений:

1. Оформление рецепта в аптеку (ф. № 148-1/у-04(л))
2. Оформление льготного рецепта (ф. № 148-1/у-06(л))
3. Оформление листка нетрудоспособности
4. Оформление направления в стационар
5. Оформление отказа от госпитализации
6. Заполнение экстренного извещения (ф. № 058/у)
7. Проведение клинического обследования больного ребенка
8. Оценка результатов клинических анализов
9. Оценка результатов биохимических анализов крови

III Модуль. Диспансеризация детского населения. Комплексная оценка здоровья детей разных возрастных групп. Основные принципы воспитания здорового ребенка».

Оценочные средства.

А. Тестовый контроль по модулю № 2.

В. Освоение практических умений:

1. Этапный эпикриз на ребенка 1 года жизни
2. Оформление дородового патронажа беременной
3. Оформление патронажа новорожденного
4. Осмотр детей в декретированные сроки
5. Сбор и интерпретация анамнестических данных
6. Оценка физического развития
7. Оценка нервно-психического развития и поведения
8. Оценка реактивности и резистентности организма
9. Исследование функционального состояния органов и систем
10. Выявление врожденной и хронической патологии
11. Проведение клинического обследования здорового и больного ребенка
12. Оценка результатов клинических анализов
13. Оценка результатов биохимических анализов крови
14. Оформление рецепта на молочную кухню

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Тестовый контроль знаний по темам модулей, изложенным в дистанционном курсе обучения на платформе Moodle:

90 – 100% – отлично;

80 – 89% – хорошо;

70 – 79% – удовлетворительно;

69 и менее – неудовлетворительно.

2. Практические навыки I. 1 – 6; II. 4 – 5; III. 1 – 3

	Баллы				
Параметры		Менее 70	70 – 79	80 – 89	90 – 100
Оформление					

Полнота заполнения				
--------------------	--	--	--	--

Практические навыки II. 6 – 9; III. 4 – 13

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент ответил на все поставленные вопросы в полном объёме.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент ответил на все поставленные вопросы в неполном объёме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент ответил на два вопроса в полном объёме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не ответил на все поставленные вопросы.

Практические навыки II. 1 – 3; III. 14

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено верно.

Оценка «не зачтено», если задание выполнено неверно.

3. Ведение дневника

Параметры \ Баллы	Баллы			
	Менее 70	70 – 79	80 – 89	90 – 100
Оформление				
Полнота заполнения				
Характеристика				

4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов проводится непосредственно в поликлиниках. Отрабатываются вопросы организации антенатальной профилактики и диспансерного наблюдения новорожденных и недоношенных детей, организационные вопросы инфекционных заболеваний, прививочного календаря, противоэпидемических мероприятий в очаге инфекций. Студенты осуществляют вызовы, приём здоровых детей грудного возраста, профилактическую, противоэпидемическую и санитарно-просветительную работу на участке.

Работая в поликлинике, студенты ежедневно посещают на дому не менее двух больных с разными заболеваниями с последующим разбором и обсуждением диагностических, дифференциально-диагностических, лечебных и противоэпидемических мероприятий. Осуществляют диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, анализируют распределение детей по группам здоровья на участке.

При выполнении самостоятельной работы студенты решают контрольные работы по питанию и назначению медико-педагогических рекомендаций, проводят комплексную оценку здоровья, используют программы дистанционного обучения.

7. Выполнение НИР

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, дано заключение и список рекомендуемой литературы.

2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если не представлена актуальность темы, полностью раскрыта тема, не дано заключение и список рекомендуемой литературы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не полностью раскрыта тема, заключение и список рекомендуемой литературы.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, отсутствуют актуальность и/или заключение, список рекомендуемой литературы содержит источники с годом издания более чем за 5 лет.

Итоговая оценка учитывает:

1. общий балл модулей клинической практики за IX и X семестры, включая тестирование и степень освоения практических навыков и умений;
2. ведение дневника практики, в том числе электронного, своевременность и содержание ежедневных записей;
3. знание студентами курируемых больных, обоснованность диагноза и лечение;
4. выполнение требований этики и деонтологии;
5. выполнение НИР (оценка за НИР выставляется с учетом: актуальности темы; объема работы; полученных результатов; качества оформления; собеседования по теме, представленной в работе);
6. выполнение сан. просвет работы;
7. характеристику, данную участковым врачом педиатром и руководителем ПП базового учреждения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Уровень знаний студентов определяется по 100-балльной шкале.

Оценка «100 баллов» выставляется студенту, показавшему систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы врачебной производственной практики, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование специальной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по комплексной оценке состояния здоровья, диспансеризации, медико-педагогическим рекомендациям по воспитанию ребёнка, обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов и давать им критическую оценку; правильно оформленный дневник производственной практики, в полном объеме выполненное задания по УИРС и санитарно-просветительной работе, получившему отличную характеристику и не имевшему замечаний от руководителей практики.

Оценка «90 баллов» выставляется студенту, показавшему систематизированные глубокие и полные знания по всем разделам программы, использование специальной

терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; полное усвоение основной и дополнительной литературы по комплексной оценке состояния здоровья, диспансеризации, медико-педагогическим рекомендациям по воспитанию ребёнка обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; умение ориентироваться в основных теориях концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов; выполнил программу практики, но допущены неаккуратность при оформлении дневника производственной практики.

Оценка «80 баллов» выставляется студенту, показавшему систематизированные и полные знания по всем разделам программы; достаточное использование специальной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; усвоение только основной литературы по комплексной оценке состояния здоровья, диспансеризации, медико-педагогическим рекомендациям по воспитанию ребёнка, по обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по основам этиопатогенеза неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов, но при ответе допускает единичные ошибки, не проявил активности в приобретении практических навыков и выполнении заданий по УИРС и санитарно-просветительной работе, не имел замечаний от руководителя.

Оценка «70 баллов» выставляется студенту, показавшему достаточно полные знания по всем разделам программы; усвоение только основной литературы по комплексной оценке состояния здоровья, диспансеризации, медико-педагогическим рекомендациям по воспитанию ребёнка, обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; при ответе допускающему более существенные ошибки, выполнил программу практики, но допустил ряд существенных ошибок и неаккуратность при оформлении дневника производственной практики и мед. документации, формально относился к приобретению практических навыков и выполнению заданий по УИРС и санитарно-просветительной работе, имел неоднократные замечания от руководителя практики.

Оценка «60 баллов» не зачтено» выставляется студенту, показавшему недостаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание лишь части литературы по комплексной оценке состояния здоровья, диспансеризации, медико-педагогическим рекомендациям по воспитанию ребёнка, обследованию и лечению больных, ведению медицинской документации; изложение ответа на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками, не выполнил в полном объеме программу практики; допустил много ошибок при оформлении дневника клинической практики, не выполнил заданий по УИРС и санитарно-просветительной работе, получивший негативную характеристику непосредственного руководителя практики.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, показавшему отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или за отказ от ответа.

В случае отсутствия отчетной документации студент к сдаче зачета не допускается. За грубое нарушение дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка студент может быть отстранен руководителем или курирующим преподавателем от дальнейшего прохождения клинической практики.

Студент, не выполнивший программу клинической практики, получивший отрицательную характеристику или неудовлетворительную оценку по практике, считается не выполнившим учебный план.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Поликлиническая педиатрия: учебник для вузов / А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с.		
2	Диспансеризация детей в условиях поликлиники: учебное пособие. 2-ое издание, дополненное / Сост. С.Я. Волгина, Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева. – Казань : ИД МеДДоК, 2018.- 224 с.	94	6
3	Организация медицинской помощи остро заболевшим детям в условиях детской поликлиники: учебное пособие для студентов 5-6 курсов педиатрического факультета / Сост., Н.А. Соловьева, Г.А. Кулакова, Е.А. Курмаева, С.Я. Волгина., – Казань : ИД МеДДоК, 2018.- 224 с.	94	6

7.2. Дополнительная литература по дисциплине

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1	Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - Изд. 3-е, доп. и перераб. – СПб.: "Фолиант", 2009. - 1003 с.	1	
2	Медико-педагогические рекомендации по воспитанию здорового ребёнка первого года жизни: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Соловьёва Н.А., Волгина С.Я., Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2013. – 76	100	
3	Медико-педагогические рекомендации по воспитанию здорового ребёнка второго и третьего года жизни: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета // Волгина С.Я., Кулакова Г.А., Соловьёва Н.А., Курмаева Е.А. – Казань: КГМУ, 2013. – 84 с.	100	

7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1.	Вопросы современной педиатрии
2.	Практическая медицина
3.	Казанский медицинский журнал
4.	Вопросы перинатологии и педиатрии

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог научной библиотеки КГМУ. Собственный ресурс. http://www.kgmu.kcn.ru:8888/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=
2. Электронно-библиотечная система КГМУ. Правообладатель: научная библиотека КГМУ (ФС по интеллектуальной собственности № 2012620798, дата регистрации 17.08.2012 г.) <http://kgmu.kcn.ru/j3/biblioteka/elektronno-bibliotechnaya-sistema.html>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: электронная библиотека медицинского вуза – база данных электронных версий учебников по медицине. Правообладатель: ООО «Политехресурс»). Договор №2/2017/А от 06.03.2017г. Срок доступа: 06.03.2017г.-06.01.2018г. (10 мес.) Неограниченный доступ, <http://www.studmedlib.ru>.
4. Электронно-библиотечная система elibrary.ru - электронные версии российских научно-технических журналов. Правообладатель: ООО «РУНЭБ». Действующий договор № Д-3917 от 14.02.2017г. Срок доступа: 14.02.2017 г.-14.02.2018г. Неограниченный доступ с компьютеров университета, <http://elibrary.ru>
5. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline. PubMed документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи, если они имеются в Интернете. PubMed содержит рефераты из следующих областей: медицина, стоматология, общее здравоохранение, психология, биология, генетика, биохимия, цитология, биотехнология, биомедицина и т. д. / <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Электронные пособия, изданные на кафедре по разделу «Поликлиническая педиатрия»

1. Контроль состояния здоровья детей разных возрастных групп /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Пигалов А.П., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2011.
2. Закаливание детей /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева

Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.

3.Режим дня детей /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.

4.Вакцинопрофилактика/ Соловьева Н.А., Волгина С.Я., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.

5.Физическое воспитание детей и подростков /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Соловьева Н.А., Волгина С.Я., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.

6.Вскармливание детей первого года жизни /Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.

7. Нервно-психическое развитие детей/Электронное учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Кулакова Г.А., Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Курмаева Е.А., Садыков М.М., Семенов А.В. – Казань: ГОУ ВПО «Казанский ГМУ Минздравсоцразвития России», 2012.

8. Организация медицинской помощи детям в амбулаторных условиях /Учебное электронное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузов / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: [Б. и.] , 2014. – 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM);

9. Оказание экстренной помощи при ургентных состояниях у детей на догоспитальном этапе/ Учебное электронное пособие для студентов педиатрического факультета медицинских вузов / Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: [Б. и.], 2014. – 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).

Интернет ресурсы

<http://www.pediatr-russia.ru/> - союз педиатров России

<http://6years.net/> - всё для студента медика

<http://www.yale.edu/imaging/contents.html> - атласы

<http://meduniver.com/Medical/Book/index.html> - медицинский портал Медунивер

http://med-edu.ru/pediatr/all_pediatr/294 - медицинский видеоportal

<http://medi.ru/doc/001pedi.htm> - поликлиническая педиатрия

<http://medlinks.ru/> - вся медицина в интернете

<http://medwedi.ru/category/pediatr/> - книги по педиатрии

9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

1. Методические рекомендации для руководителей производственной практики студентов пятого курса педиатрического факультета «Помощник врача детской поликлиники» // Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – 2-е изд., допол.- Казань: Казанский ГМУ, 2018. - 60 с.

2. Методические указания «Помощник врача детской поликлиники» студентам пятого курса педиатрического факультета для прохождения производственной практики // Волгина С.Я., Соловьева Н.А., Кулакова Г.А., Курмаева Е.А. – Казань: Казанский ГМУ, 2018. - 56 с

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе клинической практики используются курс дистанционного обучения на образовательном портале КГМУ: Производственная практика. "Помощник врача детской поликлиники".

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, электронный дневник.
2. Операционная система WINDOWS.
3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Правообладатель: ООО «Инфо Центр» Консультант – Региональный информационный центр Общероссийской Сети распространения правовой информации Консультант Плюс (договор о сотрудничестве от 07.06.2002 г.) Доступ с компьютеров библиотеки

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

I. Характеристика основных баз производственной практики г. Казань

<i>Город</i>	Казань	Казань	Казань	Казань
<i>Адрес</i>	ул.Адоратского д.6	Ул.Бигичева 20		пр-кт. Победы, д. 56
<i>Уровень подчинения</i>	ГАУЗ МЗ РТ	ДРКБ МЗ РТ	ГАУЗ МЗ РТ	ГАУЗ МЗ РТ
<i>Официальное наименование лечебного учреждения</i>	ГАУЗ Детская поликлиника №9	ГАУЗ ДРКБ МЗ РТ Детская поликлиника №3	ГАУЗ Детская поликлиника №7	ГАУЗ Детская поликлиника №10
<i>Профиль лечебного учреждения</i>	Детская поликлиника	Поликлиническое отделение	Детская поликлиника	Детская поликлиника
<i>Численность детского населения</i>	23146	20300	30600	36854
<i>Главный врач (Ф.И.О. полностью)</i>	Садыков Марат Мадаристович	Закиров Айрат Ильгизарович	Чернова Таиса Мирзахановна	Мухаметгатова Лилия Магсумовна
<i>Заместитель главного врача по лечебной работе (Ф.И.О. полностью)</i>	Плумаки Лидия Олеговна	Вильданов Ильнар Хамитович	Калинина Ольга Вадимовна	Баширова Гузель Рабиновна

<i>Максимально возможное количество обучающихся для прохождения производственной практики в одну смену</i>	21	40	32	34
--	----	----	----	----